**PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA**

**Z GEOGRAFII**

**W SZKOLE PODSTAWOWEJ W BRNIU OSUCHOWSKIM**

**KL. VI**

**ROK SZKOLNY 2023/2024**

**Przedmiotowy System Oceniania został opracowany w oparciu o:**

* Podstawę programową nauczania geografii z 14 lutego 2017 r. ((Dz. U. z 2017 r. poz. 356)
* Program nauczania geografii w kl. V-VIII "Planeta Nowa"
* Wewnątrzszkolny System Oceniania

**I. Cele kształcenia z przedmiotu geografia.**

**Wiedza geograficzna**

1.Opanowanie podstawowego słownictwa geograficznego w celu opisywania oraz wyjaśniania występujących w środowisku geograficznym zjawisk i zachodzących w nim procesów.

2.Poznanie wybranych krajobrazów Polski i świata, ich głównych cech i składników.

3.Poznanie głównych cech środowiska geograficznego Polski, własnego regionu oraz najbliższego otoczenia – „małej ojczyzny”, a także wybranych krajów i regionów Europy oraz świata.

4.Poznanie zróżnicowanych form działalności człowieka w środowisku, ich uwarunkowań i konsekwencji oraz dostrzeganie potrzeby racjonalnego gospodarowania zasobami przyrody.

5.Rozumienie zróżnicowania przyrodniczego, społeczno-gospodarczego i kulturowego świata.

6.Identyfikowanie współzależności między elementami środowiska przyrodniczego i społeczno-gospodarczego oraz związków i zależności w środowisku geograficznym w skali lokalnej, regionalnej i globalnej.

7.Określanie prawidłowości w zakresie przestrzennego zróżnicowania warunków środowiska przyrodniczego oraz życia i różnych form działalności człowieka.

8.Integrowanie wiedzy przyrodniczej z wiedzą społeczno-ekonomiczną i humanistyczną.

**Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce**

1.Prowadzenie obserwacji i pomiarów w terenie, analizowanie pozyskanych danych i formułowanie wniosków na ich podstawie.

2.Korzystanie z planów, map, fotografii, rysunków, wykresów, diagramów, danych statystycznych, tekstów źródłowych oraz technologii informacyjno-komunikacyjnych w celu zdobywania, przetwarzania i prezentowania informacji geograficznych.

3.Interpretowanie map różnej treści.

4.Określanie związków i zależności między poszczególnymi elementami środowiska przyrodniczego, społeczno-gospodarczego i kulturowego, formułowanie twierdzenia o prawidłowościach, dokonywanie uogólnień.

5.Ocenianie zjawisk i procesów społeczno-kulturowych oraz gospodarczych zachodzących w Polsce i w różnych regionach świata.

6.Stawianie pytań, formułowanie hipotez oraz proponowanie rozwiązań problemów dotyczących środowiska geograficznego.

7.Podejmowanie nowych wyzwań oraz racjonalnych działań prośrodowiskowych i społecznych.

8.Rozwijanie umiejętności percepcji przestrzeni i wyobraźni przestrzennej.

9.Podejmowanie konstruktywnej współpracy i rozwijanie umiejętności komunikowania się z innymi.

10.Wykorzystywanie zdobytej wiedzy i umiejętności geograficznych w życiu codziennym.

**Kształtowanie postaw**

1.Rozpoznawanie swoich predyspozycji i talentów oraz rozwijanie pasji i zainteresowań geograficznych.

2.Łączenie racjonalności naukowej z refleksją nad pięknem i harmonią świata przyrody oraz dziedzictwem kulturowym ludzkości.

3.Przyjmowanie postawy szacunku do środowiska przyrodniczego i kulturowego oraz rozumienie potrzeby racjonalnego w nim gospodarowania.

4.Rozwijanie w sobie poczucia tożsamości oraz wykazywanie postawy patriotycznej, wspólnotowej i obywatelskiej.

5.Kształtowanie poczucia dumy z piękna ojczystej przyrody i dorobku narodu (różnych obiektów dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego własnego regionu i Polski, krajobrazów Polski, walorów przyrodniczych, kulturowych, turystycznych oraz sukcesów polskich przedsiębiorstw na arenie międzynarodowej).

6.Kształtowanie pozytywnych – emocjonalnych i duchowych – więzi z najbliższym otoczeniem, krajem ojczystym, a także z całą planetą Ziemią.

7.Rozwijanie zdolności percepcji najbliższego otoczenia i miejsca rozumianego jako „oswojona” najbliższa przestrzeń, której nadaje pozytywne znaczenia.

8.Rozwijanie postawy współodpowiedzialności za stan środowiska geograficznego, kształtowanie ładu przestrzennego oraz przyszłego rozwoju społeczno-kulturowego i gospodarczego „małej ojczyzny”, własnego regionu i Polski.

9.Przełamywanie stereotypów i kształtowanie postawy szacunku, zrozumienia, akceptacji i poszanowania innych kultur przy jednoczesnym zachowaniu poczucia wartości dziedzictwa kulturowego własnego narodu i własnej tożsamości.

**II. Ogólne założenia PSO:**

1. PSO opracowany jest pod następujący program nauczania geografii w Szkole Podstawowej w Brniu Osuchowskim:

PROGRAM NAUCZANIA GEOGRAFII W KLASACH 5–8 SZKOŁY PODSTAWOWEJ „PLANETA NOWA”

Autorzy: Ewa Maria Tuz i Barbara Dziedzic, Wydawnictwo Nowa Era, Warszawa, 2017.

Program ten jest zgodny z założeniami podstawy programowej opracowanej przez Ministerstwo Edukacji Narodowej, zawartymi w Załączniku nr 2 do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z 14.02.2017 r. (DzU z 2017 r., poz. 356)

2. Na początku roku szkolnego uczniowie oraz rodzice są informowani o wymaganiach edukacyjnych oraz sposobie sprawdzania osiągnięć.

3. Rodzice są informowani o osiągnięciach swoich dzieci podczas zebrań ogólnych, a także w czasie konsultacji indywidualnych (spotkania osobiste z nauczycielem lub kontakt drogą elektroniczną) lub poprzez informację w zeszycie kontaktów.

4. Każda ocena jest jawna. Uczeń ma prawo wiedzieć, za co i jaką ocenę otrzymał.

5. PSO obejmuje sformułowane przez nauczyciela zasady i wymagania edukacyjne wobec uczniów, niezbędne do oceniania bieżącego oraz ustalenia śródrocznych i rocznych ocen z geografii.

**Cele Przedmiotowego Systemu Oceniania:**

* sprawdzenie poziomu opanowania wiedzy i zdobytych umiejętności
* mobilizowanie ucznia do dalszej pracy
* stymulowanie rozwoju ucznia
* dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach lub uzdolnieniach ucznia
* diagnozowanie poziomu nauczania

**Założenia PSO:**

* **Użyteczność:** Ocenianie powinno być nakierowane na te wiadomości i umiejętności, których opanowanie przez ucznia pozwala osiągnąć założone cele nauczania.
* **Wspomaganie procesu uczenia się i nauczania:** Ocenianie powinno motywować ucznia oraz skłaniać zarówno ucznia, jak i nauczyciela do wyciągania wniosków z dotychczasowej współpracy.
* **Wielowątkowość:** Proces oceniania powinien stwarzać sytuacje, w których każdy uczeń będzie miał możliwość zademonstrowania swojej wiedzy, kreatywności i oryginalności.
* **Otwartość:** Kryteria oceniania powinny być zrozumiałe i jawne, a wyniki – dostępne dla wszystkich zainteresowanych. Proces oceniania powinien być otwarty na analizę i weryfikację.
* **Pewność wnioskowania:** Materiał zgromadzony w procesie oceniania powinien gwarantować pewność co do umiejętności ucznia.
* **Spójność wewnętrzna:** Każdy składnik zasad oceniania powinien być zgodny ze standardami nauczania, standardami oceniania oraz z programem rozwoju szkoły.

**III. Metody i formy pracy stosowane podczas lekcji geografii:**

W trosce o uatrakcyjnienie lekcji stosowane będę następujące formy pracy na zajęciach:

* Opowiadanie (metoda ta pomaga zaciekawić uczniów danym zagadnieniem oraz wpływa na ich zaangażowanie w czasie lekcji.)
* Praca z tekstem podręcznika (polega na poszukiwaniu w tekście odpowiedzi na postawione wcześniej pytanie poprzez: wyodrębnienie najważniejszych informacji, odczytanie danych z tabel i diagramów, samodzielne sporządzenie notatek czy rozwiązanie dodatkowych ćwiczeń).
* Projekt edukacyjny (realizowany indywidualnie lub grupowo, kończy się materialnym wytworem).
* Wycieczki klasowe i szkolne
* Burza mózgów (praca zespołowa. Podczas swobodnej rozmowy uczniowie podają swoje propozycje rozstrzygnięcia danej kwestii, a nauczyciel zapisuje je na tablicy. Następnie cały zespół klasowy ocenia poszczególne pomysły i wybiera spośród nich najtrafniejszy).
* Praca z mapą
* Drzewko decyzyjne (metoda ta polega na przedstawieniu różnych sposobów rozwiązania problemu oraz pozytywnych i negatywnych konsekwencji ich zastosowania w postaci schematu o kształcie drzewa. Uczniowie formułują problem i wpisują go w miejscu korzenia. Możliwości rozwiązania problemu zostają zapisane w pniu drzewa, a konsekwencje ich realizacji – na końcach gałęzi tworzących jego koronę. Na zakończenie uczniowie dokonują wyboru najlepszej opcji)
* Infografika (podręcznik dostarcza bogatego materiału ilustracyjnego - na ich podstawie można wnioskować o pewnych zjawiskach).
* Film przyrodniczy
* Prezentacja multimedialna ( łączy przekaz tekstowy z ikonograficznym. Przygotowanie prezentacji angażuje uczniów, rozwija współpracę w grupie, służy kształceniu umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy oraz jej prezentowaniu).
* Zajęcia terenowe-odbywają się poza jej budynkiem i umożliwiają wykorzystanie środowiska przyrodniczego jako źródła wiedzy geograficznej.

**Środki dydaktyczne:**

* mapy ścienne
* atlasy geograficzne
* mapy topograficzne okolic szkoły, mapy turystyczne, plany miast,
* globusy
* zestawy modeli, np. geologicznych czy dotyczących ruchów Ziemi,
* okazy skał,
* kompasy i busole do wykorzystania na lekcjach terenowych i wycieczkach,
* przyrządy pomiarowe, np. zestawy termometrów, wiatromierz, barometr, gnomon, taśma miernicza,
* roczniki statystyczne i/lub inne opracowania statystyczne,
* biblioteczka geograficzna, w tym słowniki, encyklopedie i czasopisma geograficzne,
* zestawy filmów na płytach DVD oraz odtwarzacz DVD
* komputer z programami edukacyjnymi oraz łączem internetowym i rzutnikiem multimedialnym

**IV. Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów**

**Oceniane będą następujące umiejętności uczniów:**

* czytanie mapy i korzystanie z atlasu,
* czytanie ze zrozumieniem (tekstu z podręcznika),
* posługiwanie się podstawowymi pojęciami z geografii
* umiejętność łączenia faktów, myślenia przyczynowo – skutkowego
* wykorzystanie ilustracji, filmu, nagrania audio jako źródła informacji
* zaangażowanie i wkład pracy ucznia,
* udział w konkursach geograficznych,
* praca w grupie (wkład w pracę grupy, kontakt z grupą)
* prowadzenie zeszytu do geografii

**V. Metody sprawdzania wiedzy uczniów:**

* odpowiedzi ustne (z ostatniej omawianej lekcji), na które składają się: główna myśl jasno sformułowana, umiejętności selekcjonowania materiału, brak błędów faktograficznych, samodzielność i płynność wypowiedzi, bogate słownictwo.
* samodzielna praca na lekcji (aktywność, tempo, kreatywność, logiczność myślenia)
* aktywność na lekcji (za którą są zbierane plusy, po czym 3 plusy zamieniane są na ocenę 5), oceniane: częste i chętne zgłaszanie się do odpowiedzi, zaangażowanie w wykonanie poleceń, przynoszenie dodatkowych pomocy i opracowań, udział w konkursach przedmiotowych.
* praca domowa (oceniane elementy: poprawność, kompletność pracy, samodzielność, staranność zapisu, terminowość wykonania.
* zeszyt ćwiczeń (uzupełniany w domu po każdym omówionym temacie na lekcji)
* kartkówki (z 3 ostatnich omawianych tematów, bez zapowiedzenia, odpisywanie na kartkówce skutkuje oceną 1 i brakiem możliwości jej poprawienia )
* testy (gotowe wydrukowane do uzupełniania)
* sprawdziany po każdym omówionym dziale - zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem, poprzedzone lekcją powtórzeniową, w przypadku nieobecności uczeń pisze sprawdzian zaraz na kolejnej lekcji, lub w późniejszym terminie ustalonym z nauczycielem, rodzice mają prawo wglądu do sprawdzianów podczas wywiadówek lub indywidualnych spotkań, uczeń który otrzymał ocenę 1 na kolejną lekcję przynosi sprawdzian podpisany przez rodzica, istnieje możliwość poprawy sprawdzianu w ustalonym z nauczycielem terminie - takie możliwości nie ma uczeń, który odpisywał na sprawdzianie i z tego powodu otrzymał ocenę 1.
* praca z mapą
* referaty
* udział w konkursach geograficznych

**Skala ocen:**

* ocena celująca – 6
* ocena bardzo dobra – 5
* ocena dobra – 4
* ocena dostateczna – 3
* ocena dopuszczająca – 2
* ocena niedostateczna – 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ocena** | **opanowane umiejętności i aktywność** | **posiadana wiedza** |
| celująca | 1. Uczeń spełnia wszystkie wymagania na  ocenę bardzo dobrą.  2. Potrafi nie tylko korzystać z różnych źródeł informacji wskazanych przez nauczyciela, ale również umie samodzielnie zdobyć wiadomości.  3.Systematycznie wzbogaca swoją wiedzą poprzez czytanie książek, artykułów o treści geograficznej (odpowiednich do wieku).  4. Wychodzi z samodzielnymi inicjatywami rozwiązywania konkretnych problemów zarówno w czasie lekcji, jak i pracy pozalekcyjnej.  5. Spełnia jeden z warunków pkt. a lub b:  a). Bierze aktywny udział w konkursach, w których jest wymagana wiedza geograficzna. Odnosi w nich sukcesy.  b). Jest autorem pracy wykonanej dowolną techniką o dużych wartościach poznawczych i dydaktycznych.  6. Potrafi nie tylko poprawnie rozumować kategoriami ściśle geograficznymi (przyczyny – skutki), ale również umie powiązać problematykę geograficzną z zagadnieniami poznawanymi w czasie lekcji przedmiotu. Umie powiązać właściwości własnego regionu z dziejami Polski lub powszechnymi.  7. Wyraża samodzielny, krytyczny (w stopniu odpowiednim do wieku) stosunek do określonych zagadnień z geografii. Potrafi udowodnić swoje zdanie używając odpowiedniej argumentacji będącej skutkiem nabytej samodzielnie | 1. Posiada wiedzę wykraczająca znacznie poza zakres materiału programowego np. w odniesieniu do określonej epoki, kraju lub zagadnienia. Dodatkowa wiedza jest owocem samodzielnych poszukiwań i przemyśleń.  2. Zna dzieje i właściwości własnego regionu w stopniu wykraczającym poza poznany w czasie lekcji. |
| bardzo dobra | 1. Sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych i wskazanych przez nauczyciela źródeł informacji. Potrafi również korzystając ze wskazówek nauczyciela dotrzeć do innych źródeł informacji.  2. Samodzielnie rozwiązuje problemy i zadania postawione przez nauczyciela posługując się nabytymi umiejętnościami.  3. Wykazuje się aktywną postawą w czasie lekcji.  4. Bierze udział w konkursach geograficznych lub wymagających wiedzy i umiejętności geograficznych.  5. Rozwiązuje dodatkowe zadania o średnim stopniu trudności.  6. Potrafi poprawnie rozumować w kategoriach przyczynowo – skutkowych wykorzystując wiedzę przewidzianą programem nie tylko z zakresu geografii, ale również pokrewnych przedmiotów. | 1. Opanował w minimum 90% materiał przewidziany programem.  2. Posiada wiedzę z dziejów i właściwości własnego regionu w stopniu zadowalającym. |
| dobra | 1. Potrafi korzystać ze wszystkich poznanych w czasie lekcji źródeł informacji.  2. Umie samodzielnie rozwiązywać typowe zadania, natomiast zadania o stopniu trudniejszym wykonuje pod kierunkiem nauczyciela.  3. Rozwiązuje niektóre dodatkowe zadania o stosunkowo niewielkiej skali trudności.  4. Poprawnie rozumuje w kategoriach przyczynowo – skutkowych. Umie samodzielnie odróżnić przyczyny i skutki wydarzeń geograficznych.  5. Jest aktywny w czasie lekcji. | 1. W minimum 70%  opanował materiał programowy.  2. Zna najważniejsze wydarzenia z dziejów własnego regionu. |
| dostateczna | 1. Potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji.  2. Potrafi wykonać proste zadania.  3. W czasie lekcji wykazuje się aktywnością w stopniu zadowalającym. | 1. Opanował podstawowe elementy wiadomości programowych pozwalających mu na zrozumienie najważniejszych zagadnień.  2. Zna niektóre wydarzenia i właściwości swojego regionu. |
| dopuszczająca | Przy pomocy nauczyciela potrafi wykonać proste polecenia wymagające zastosowania podstawowych umiejętności. | Jego wiedza posiada poważne braki, które jednak można usunąć w dłuższym okresie czasu.  (minimum 30% wiedzy przewidzianej programem) |
| niedostateczna | Nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowych umiejętności. | Braki w wiedzy są na tyle duże, że nie rokują nadziei na ich usunięcie nawet przy pomocy nauczyciela. |

**V. Uwagi końcowe**

* uczeń przychodzi na lekcję z: podręcznikiem, zeszytem przedmiotowym (zapisuje temat lekcji, notatkę i zadanie domowe) atlasem oraz zeszytem ćwiczeń. Brak któregokolwiek elementu jest podstawą do postawienia uczniowi minusa (3 minusy to ocena 1)
* uczeń może zgłosić 1 w semestrze nieprzygotowanie się do lekcji bez podawania przyczyny (nie dotyczy sprawdzianów)
* na oceny śródroczną i roczną składają się oceny cząstkowe odpowiednio z pierwszego okresu i całego roku szkolnego. Oceny mające pierwszorzędne znaczenie przy wystawianiu oceny semestralnej i rocznej: sprawdziany, kartkówki, odpowiedzi ustne. Oceny mające znaczenie drugorzędne: zadania domowe, referaty, praca w grupach, aktywność na zajęciach. Dodatkowe kryteria brane pod uwagę: warunki nauki ucznia w domu rodzinnym, stosunek ucznia do obowiązków szkolnych, zaangażowanie, systematyczność ucznia, możliwości ucznia, trudne sytuacje losowe w życiu ucznia. Na miesiąc przed zakończeniem semestru i końcem roku uczeń jest powiadomiony o przewidywanej ocenie z danego przedmiotu. Jeśli jest to ocena 1 to również informowany jest o tym rodzic.
* W przypadku, gdy uczeń posiada opinię wydaną przez Poradnię Pedagogiczno – Psychologiczną z zaleceniem obniżenia wymagań szkolnych z przedmiotu, nauczyciel zastosuje wówczas takie formy sprawdzania wiedzy i umiejętności, które będą odpowiadać jego możliwościom, wg zaleceń opinii lub orzeczenia.
* Uczeń, który opuścił więcej niż 50% zajęć lekcyjnych nie może być klasyfikowany
* Uczeń nie je i nie pije na lekcji.