**PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA**

**Z HISTORII**

**W SZKOLE PODSTAWOWEJ W BRNIU OSUCHOWSKIM**

**KL. VI**

**ROK SZKOLNY 2023/2024**

**Przedmiotowy System Oceniania został opracowany w oparciu o:**

* Podstawę programową nauczania historii w szkole podstawowej z 14 lutego 2017 r. ((Dz. U. z 2017 r. poz. 356)
* Program nauczania historii w klasach IV-VIII "Wczoraj i dziś"
* Wewnątrzszkolny System Oceniania

**I. Uwagi wstępne**

**"Historii uczymy się po to, żeby poznać przeszłość, zrozumieć teraźniejszość i umieć kształtować przyszłość".**

Głównym celem nauczania historii w szkole podstawowej jest przedstawienie uczniom najważniejszych zagadnień historycznych przy jednoczesnym kształtowaniu w nich odpowiednich postaw. Dzięki temu będą oni przygotowani do życia we współczesnym społeczeństwie.

Nie ulega wątpliwości, że dzieje ojczyste - wypełnione bohaterstwem i codziennym trudem przodków, pełne heroizmu i chwały, ale również tragedii, zwątpienia, a nawet niegodziwości - wszyscy powinniśmy poznać. I po to jest właśnie w szkole podstawowej przedmiot o nazwie "historia" aby już od najmłodszych lat przekazywać naszym dzieciom tę wiedzę. Ale historia to nie tylko suche przekazywanie faktów. Podczas nauki tego przedmiotu bowiem w naturalny sposób kształtowane są również u młodego człowieka szacunek do takich wartości jak: ojczyzna, naród, państwo, symbole narodowe i państwowe, patriotyzm, pamięć historyczna, prawda, wolność, sprawiedliwość, solidarność, odpowiedzialność, odwaga, tolerancja, tożsamość, kultura.

**Cele edukacyjne lekcji historii:**

**1. Chronologia historyczna**. Uczeń:

* odróżnia przeszłość, teraźniejszość i przyszłość
* posługuje się podstawowymi określeniami czasu historycznego: epoka, okres p.n.e., okres n.e., tysiąclecie, wiek, rok
* oblicza upływ czasu między wydarzeniami historycznymi
* umieszcza procesy, zjawiska i fakty historyczne w czasie oraz porządkuje je i ustala związki przyczynowe i skutkowe
* dostrzega zmiany w życiu politycznym i społecznym oraz ciągłość w rozwoju kulturowym

**2. Analiza i interpretacja historyczna**. Uczeń:

* krytycznie analizuje informacje uzyskane z różnych źródeł (w tym kartograficznych) próbując samodzielnie wyciągnąć z nich wnioski
* lokalizuje w przestrzeni procesy, zjawiska i fakty historyczne wykorzystując mapy i plany w różnych skalach
* rozróżnia w narracji historycznej warstwę informacyjną, wyjaśniającą i oceniającą
* rozumie i potrafi objaśnić związki przyczynowo -skutkowe analizowanych zjawisk i procesów historycznych
* dostrzega potrzebę poznawania przeszłości dla rozumienia procesów zachodzących we współczesności

**3. Tworzenie narracji historycznej**. Uczeń:

* konstruuje ciągi narracyjne, wykorzystując zdobyte informacje źródłowe posługuje się pojęciami historycznymi i potrafi wyjaśnić ich znaczenie
* przedstawia argumenty uzasadniające własne stanowisko w odniesieniu do procesów i postaci historycznych
* tworzy krótkie i długie wypowiedzi: plan, notatkę, rozprawkę, prezentację

**II. Ogólne założenia PSO:**

1. PSO opracowany jest pod następujący program nauczania historii w Szkole Podstawowej w Brniu Osuchowskim:

PROGRAM NAUCZANIA HISTORII W KLASACH 4–8 SZKOŁY PODSTAWOWEJ „WCZORAJ I DZIŚ”

Autor: dr Tomasz Maćkowski, Wydawnictwo Nowa Era, Warszawa, 2017.

Program ten jest zgodny z założeniami podstawy programowej opracowanej przez Ministerstwo Edukacji Narodowej, zawartymi w Załączniku nr 2 do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z 14.02.2017 r. (DzU z 2017 r., poz. 356) oraz zapisami Ustawy o systemie oświaty (Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2016 r. poz. 1943, 1954, 1985 i 2169 oraz z 2017 r. poz. 60).

2. Na początku roku szkolnego uczniowie oraz rodzice są informowani o wymaganiach edukacyjnych oraz sposobie sprawdzania osiągnięć.

3. . Rodzice są informowani o osiągnięciach swoich dzieci podczas zebrań ogólnych, a także w czasie konsultacji indywidualnych (spotkania osobiste z nauczycielem lub kontakt drogą elektroniczną) lub poprzez informację w zeszycie kontaktów.

4. Każda ocena jest jawna. Uczeń ma prawo wiedzieć, za co i jaką ocenę otrzymał.

5. PSO obejmuje sformułowane przez nauczyciela zasady i wymagania edukacyjne wobec uczniów, niezbędne do oceniania bieżącego oraz ustalenia śródrocznych i rocznych ocen z historii.

**Cele Przedmiotowego Systemu Oceniania:**

* sprawdzenie poziomu opanowania wiedzy i zdobytych umiejętności
* mobilizowanie ucznia do dalszej pracy
* stymulowanie rozwoju ucznia
* dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach lub uzdolnieniach ucznia
* diagnozowanie poziomu nauczania

**III. Metody, formy i środki pracy stosowane podczas lekcji historii**

W trosce o uatrakcyjnienie lekcji historii stosowane będę następujące formy pracy na zajęciach:

* Opowiadanie (metoda ta pomaga zaciekawić uczniów danym zagadnieniem oraz wpływa na ich zaangażowanie w czasie lekcji. Głównym celem opowiadania jest rozwijanie wyobraźni historycznej u uczniów i zainteresowanie ich wprowadzaną tematyką)
* Praca z tekstem podręcznika (polega na poszukiwaniu w tekście odpowiedzi na postawione wcześniej pytanie poprzez: wyodrębnienie najważniejszych informacji, odczytanie danych z tabel i diagramów, samodzielne sporządzenie notatek czy rozwiązanie dodatkowych ćwiczeń).
* Projekt edukacyjny (realizowany indywidualnie lub grupowo. Wspiera rozwijanie przedsiębiorczości i kreatywności poprzez zastosowanie różnych, często innowacyjnych rozwiązań, uczy samodzielności i odpowiedzialności, planowania i organizacji pracy oraz samooceny).
* Wycieczka (muzeum, skansen, lub inne miejsce związane z historią np. Izba Pamięci Władysława Sikorskiego w Tuszowie Narodowym. Wycieczki takie to także świetna okazja do integracji klasy)
* Burza mózgów (praca zespołowa. Podczas swobodnej rozmowy uczniowie podają swoje propozycje rozstrzygnięcia danej kwestii, a nauczyciel zapisuje je na tablicy. Następnie cały zespół klasowy ocenia poszczególne pomysły i wybiera spośród nich najtrafniejszy).
* Praca z mapą (odczytywanie symboli w legendzie i odnajdywanie ich na mapie)
* Drzewko decyzyjne (metoda ta polega na przedstawieniu różnych sposobów rozwiązania problemu oraz pozytywnych i negatywnych konsekwencji ich zastosowania w postaci schematu o kształcie drzewa. Uczniowie formułują problem i wpisują go w miejscu korzenia. Możliwości rozwiązania problemu zostają zapisane w pniu drzewa, a konsekwencje ich realizacji – na końcach gałęzi tworzących jego koronę. Na zakończenie uczniowie dokonują wyboru najlepszej opcji)
* Praca z tekstem źródłowym (w podręczniku oprócz tekstu głównego znajdują się również teksty źródłowe. Praca z nimi pozwala uczniom rozwijać krytyczny stosunek do pozyskiwanych informacji oraz umiejętność oceny wiarygodności tekstu źródłowego i intencji jego autora)
* Infografika (podręcznik dostarcza bogatego materiału ilustracyjnego - należą do nich obrazy przedstawiające różne wydarzenia historyczne bądź fotografie zabytków i innych przedmiotów pochodzących z przeszłości).
* Film ( nie tylko uatrakcyjniają przekaz, ale – zwłaszcza w stosunku do historii najnowszej – filmy dokumentalne mogą służyć jako źródła historyczne).
* Prezentacja multimedialna ( łączy przekaz tekstowy z ikonograficznym. Przygotowanie prezentacji angażuje uczniów, rozwija współpracę w grupie, służy kształceniu umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy oraz jej prezentowaniu).

**IV. Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów**

**Oceniane będą następujące umiejętności uczniów:**

* czytanie mapy i korzystanie z atlasu,
* czytanie ze zrozumieniem (tekstu z podręcznika),
* analiza tekstu źródłowego,
* posługiwanie się podstawowymi pojęciami z zakresu chronologii, obliczanie czasu wydarzeń, długości ich trwania, umieszczenie ich na osi czasu,
* umiejętność łączenia faktów, myślenia przyczynowo – skutkowego, porównania epok, ustrojów politycznych, społecznych i gospodarczych na przestrzeni dziejów,
* wykorzystanie ilustracji, filmu, nagrania audio jako źródła informacji
* zaangażowanie i wkład pracy ucznia,
* udział w konkursach historycznych,
* praca w grupie (wkład w pracę grupy, kontakt z grupą)
* prowadzenie zeszytu do historii i zeszytu ćwiczeń.

**Metody sprawdzania wiedzy uczniów:**

* odpowiedzi ustne (z ostatniej omawianej lekcji), na które składają się: główna myśl jasno sformułowana, umiejętności selekcjonowania materiału, brak błędów faktograficznych, samodzielność i płynność wypowiedzi, bogate słownictwo.
* samodzielna praca na lekcji (aktywność, tempo, kreatywność, logiczność myślenia)
* aktywność na lekcji (za którą są zbierane plusy, po czym 3 plusy zamieniane są na ocenę 5), oceniane: częste i chętne zgłaszanie się do odpowiedzi, zaangażowanie w wykonanie poleceń, przynoszenie dodatkowych pomocy i opracowań, udział w konkursach przedmiotowych.
* praca domowa (oceniane elementy: poprawność, kompletność pracy, samodzielność, staranność zapisu, terminowość wykonania.
* zeszyt ćwiczeń (uzupełniany w domu po każdym omówionym temacie na lekcji)
* kartkówki (z 3 ostatnich omawianych tematów, bez zapowiedzenia, odpisywanie na kartkówce skutkuje oceną 1 i brakiem możliwości jej poprawienia )
* testy (gotowe wydrukowane do uzupełniania)
* sprawdziany po każdym omówionym dziale - zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem, poprzedzone lekcją powtórzeniową, w przypadku nieobecności uczeń pisze sprawdzian zaraz na kolejnej lekcji, lub w późniejszym terminie ustalonym z nauczycielem, rodzice mają prawo wglądu do sprawdzianów podczas wywiadówek lub indywidualnych spotkań, uczeń który otrzymał ocenę 1 na kolejną lekcję przynosi sprawdzian podpisany przez rodzica, istnieje możliwość poprawy sprawdzianu w ustalonym z nauczycielem terminie - takie możliwości nie ma uczeń, który odpisywał na sprawdzianie i z tego powodu otrzymał ocenę 1.
* analiza tekstu źródłowego
* praca z mapą
* referaty
* udział w konkursach historycznych

**Skala ocen:**

* ocena celująca – 6
* ocena bardzo dobra – 5
* ocena dobra – 4
* ocena dostateczna – 3
* ocena dopuszczająca – 2
* ocena niedostateczna – 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ocena** | **opanowane umiejętności i aktywność** | **posiadana wiedza** |
| celująca | 1. Uczeń spełnia wszystkie wymagania na  ocenę bardzo dobrą.  2. Potrafi nie tylko korzystać z różnych źródeł informacji wskazanych przez nauczyciela, ale również umie samodzielnie zdobyć wiadomości.  3.Systematycznie wzbogaca swoją wiedzą poprzez czytanie książek, artykułów o treści historycznej (odpowiednich do wieku).  4. Wychodzi z samodzielnymi inicjatywami rozwiązywania konkretnych problemów zarówno w czasie lekcji, jak i pracy pozalekcyjnej.  5. Spełnia jeden z warunków pkt. a lub b:  a). Bierze aktywny udział w konkursach, w których jest wymagana wiedza historyczna. Odnosi w nich sukcesy.  b). Jest autorem pracy wykonanej dowolną techniką o dużych wartościach poznawczych i dydaktycznych.  6. Potrafi nie tylko poprawnie rozumować kategoriami ściśle historycznymi (przyczyny – skutki), ale również umie powiązać problematykę historyczną z zagadnieniami poznawanymi w czasie lekcji przedmiotu. Umie powiązać dzieje własnego regionu z dziejami Polski lub powszechnymi.  7. Wyraża samodzielny, krytyczny (w stopniu odpowiednim do wieku) stosunek do określonych zagadnień z przeszłości. Potrafi udowodnić swoje zdanie używając odpowiedniej argumentacji będącej skutkiem nabytej samodzielnie | 1. Posiada wiedzę wykraczająca znacznie poza zakres materiału programowego np. w odniesieniu do określonej epoki, kraju lub zagadnienia. Dodatkowa wiedza jest owocem samodzielnych poszukiwań i przemyśleń.  2. Zna dzieje własnego regionu w stopniu wykraczającym poza poznany w czasie lekcji. |
| bardzo dobra | 1. Sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych i wskazanych przez nauczyciela źródeł informacji. Potrafi również korzystając ze wskazówek nauczyciela dotrzeć do innych źródeł informacji.  2. Samodzielnie rozwiązuje problemy i zadania postawione przez nauczyciela posługując się nabytymi umiejętnościami.  3. Wykazuje się aktywną postawą w czasie lekcji.  4. Bierze udział w konkursach historycznych lub wymagających wiedzy i umiejętności historycznych.  5. Rozwiązuje dodatkowe zadania o średnim stopniu trudności.  6. Potrafi poprawnie rozumować w kategoriach przyczynowo – skutkowych wykorzystując wiedzę przewidzianą programem nie tylko z zakresu historii, ale również pokrewnych przedmiotów. | 1. Opanował w minimum 90% materiał przewidziany programem.  2. Posiada wiedzę z dziejów własnego regionu w stopniu zadowalającym. |
| dobra | 1. Potrafi korzystać ze wszystkich poznanych w czasie lekcji źródeł informacji.  2. Umie samodzielnie rozwiązywać typowe zadania, natomiast zadania o stopniu trudniejszym wykonuje pod kierunkiem nauczyciela.  3. Rozwiązuje niektóre dodatkowe zadania o stosunkowo niewielkiej skali trudności.  4. Poprawnie rozumuje w kategoriach przyczynowo – skutkowych. Umie samodzielnie odróżnić przyczyny i skutki wydarzeń historycznych.  5. Jest aktywny w czasie lekcji. | 1. W minimum 70%  opanował materiał programowy.  2. Zna najważniejsze wydarzenia z dziejów własnego regionu. |
| dostateczna | 1. Potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji.  2. Potrafi wykonać proste zadania.  3. W czasie lekcji wykazuje się aktywnością w stopniu zadowalającym. | 1. Opanował podstawowe elementy wiadomości programowych pozwalających mu na zrozumienie najważniejszych zagadnień.  2. Zna niektóre wydarzenia i postacie z historii regionu .(minimum 50% wiedzy przewidzianej programem) |
| dopuszczająca | Przy pomocy nauczyciela potrafi wykonać proste polecenia wymagające zastosowania podstawowych umiejętności. | Jego wiedza posiada poważne braki, które jednak można usunąć w dłuższym okresie czasu.  (minimum 30% wiedzy przewidzianej programem) |
| niedostateczna | Nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowych umiejętności. | Braki w wiedzy są na tyle duże, że nie rokują nadziei na ich usunięcie nawet przy pomocy nauczyciela. |

**V. Uwagi końcowe**

* uczeń przychodzi na lekcję z: podręcznikiem, zeszytem przedmiotowym (zapisuje temat lekcji, notatkę i zadanie domowe) atlasem oraz zeszytem ćwiczeń. Brak któregokolwiek elementu jest podstawą do postawienia uczniowi minusa (3 minusy to ocena 1)
* uczeń może zgłosić 1 w semestrze nieprzygotowanie się do lekcji bez podawania przyczyny (nie dotyczy sprawdzianów)
* na oceny śródroczną i roczną składają się oceny cząstkowe odpowiednio z pierwszego okresu i całego roku szkolnego. Oceny mające pierwszorzędne znaczenie przy wystawianiu oceny semestralnej i rocznej: sprawdziany, kartkówki, odpowiedzi ustne. Oceny mające znaczenie drugorzędne: zadania domowe, referaty, praca w grupach, aktywność na zajęciach. Dodatkowe kryteria brane pod uwagę: warunki nauki ucznia w domu rodzinnym, stosunek ucznia do obowiązków szkolnych, zaangażowanie, systematyczność ucznia, możliwości ucznia, trudne sytuacje losowe w życiu ucznia. Na miesiąc przed zakończeniem semestru i końcem roku uczeń jest powiadomiony o przewidywanej ocenie z danego przedmiotu. Jeśli jest to ocena 1 to również informowany jest o tym rodzic.
* W przypadku, gdy uczeń posiada opinię wydaną przez Poradnię Pedagogiczno – Psychologiczną z zaleceniem obniżenia wymagań szkolnych z przedmiotu, nauczyciel zastosuje wówczas takie formy sprawdzania wiedzy i umiejętności, które będą odpowiadać jego możliwościom, wg zaleceń opinii lub orzeczenia.
* Uczeń, który opuścił więcej niż 50% zajęć lekcyjnych nie może być klasyfikowany
* Uczeń nie je i nie pije na lekcji.