

Školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou,

Demandice 131



Tvorivá škola, ktorá vychováva malé deti veľkým srdcom.

Školský vzdelávací program /inovovaný/ pre 1. stupeň ZŠ (1.-4.roč.)	Školský vzdelávací program /inovovaný/ pre 2. stupeň ZŠ (5.-9.roč.)
Vzdelávací program ISCED 1	Vzdelávací program ISCED 2
Dĺžka štúdia – 4 roky	Dĺžka štúdia – 5 rokov
Vyučovací jazyk – slovenský	Vyučovací jazyk – slovenský
Študijná forma – denná	Študijná forma – denná
Druh školy – štátna	Druh školy – štátna
Predkladateľ: Názov školy: Základná škola s materskou školou, Demandice 131	
Adresa školy: Demandice 131, 935 85 Demandice	
Riaditeľka školy: Mgr. Frederika Bieleková	

IČO:	37864319
Kontakty:	036 7493112
Zriaďovateľ:	Obec Demandice
Adresa zriaďovateľa:	Demandice 236 935 85 Demandice
Kontakty:	036/7493121
Platnosť dokumentu:	Od 01.09.2022
Podpis riaditeľa:	

1.Všeobecná charakteristika školy

Motto: „ Prvým krokom na ceste k šťastiu je učenie sa.”

Poslaním školy je poskytnúť základné vzdelanie každému žiakovi s dôrazom na rozvoj jeho osobnosti, na prepojenie a uplatniteľnosť naučeného so skutočným životom, s dôrazom na výchovu morálneho, zodpovedného človeka vychovaného v duchu porozumenia a tolerancie, ochotného sa ustavične vzdelávať, riešiť problémy a tvorivo k nim pristupovať. Výsledkom nášho snaženia má byť vzdelaný, tvorivý, sebavedomý žiak so zodpovedným správaním.

Úspech jednotlivca v dnešnej spoločnosti vo veľkej miere záleží na jeho schopnosti vedieť sa učiť a vedieť kriticky hodnotiť zväčšujúci a meniaci sa objem informácií a tiež jeho charakter závislý na meniacej sa realite. Škola zohráva v príprave na život dôležitú úlohu a nevyhnutnou súčasťou tejto prípravy by mala byť podpora a rozvoj schopností nezávislého myslenia, prijímania samostatných rozhodnutí a zodpovednosti za nich, schopnosti vyjadriť vlastný názor, rešpekt voči názoru iných a v neposlednom rade otvorenosť voči učeniu sa počas celého života.

Naša škola sústavne zvyšuje úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu a vytvára podmienky na jeho naplnenie. Naše ciele v systéme výchovy a vzdelávania spočívajú na týchto atribútoch: znalosť, odbornosť, kvalita vzťahov, tvorivosť, napredovanie každého jednotlivca, pozitívna pracovná klíma. Harmónia, tolerancia a súlad môžu posunúť kvalitu školy dopredu. Chceme byť aktívnou vzdelávacou inštitúciou, v ktorej podstatou je silný vzťah spolupráce, miestom kde tvorivosť nebude tlmená alebo stagnujúca, ale stimulovaná a bude podporovať vývoj.

Napĺňať túto víziu školy sa snažíme dosiahnuť dobrou tímovou prácou. Učiteľ je hlavným nositeľom zmien. Učiteľ tvorivý, kreatívny, odborne zdatný, iniciatívny, ktorý je spolutvorcom dobrej sociálno-psychologickej klímy nielen v triede, ale aj v škole a v učiteľskom zbore.

1.1 Veľkosť školy

Základná škola s materskou školou, Demandice 131 je plno organizovaná základná škola, ktorá v školskom roku 2022/2023 otvorí 10 tried so 121 žiakmi. Na 1. stupni otvorí škola 4 triedy s žiakmi, na druhom stupni 5 tried so žiakmi a 1 špeciálnu triedu s ľahkým stupňom MP (variant A) a so stredným stupňom MP (variant B).

V roku 1962 bola postavená budova novej ZŠ, v ktorej škola pracuje a rozvíja svoju činnosť dodnes. Škola má areál, ktorý vytvára žiakom bezpečné prostredie. V areáli sú dve budovy, hlavná budova školy a budova školskej jedálne. Súčasťou areálu je školský pozemok. V roku 2010 zriaďovateľ školy (Obec Demandice) vybudoval v areáli školy multifunkčné ihrisko a škola prešla veľkou rekonštrukciou (zateplenie, fasáda) v rámci projektu „Rekonštrukcia Základnej školy Demandice“, ktorý bol financovaný 85% z Európskeho fondu regionálneho rozvoja a 10 % zo štátneho rozpočtu SR. ZŠ získala právnu subjektivitu v r. 2002. Materská škola je situovaná v centre obce ako elokované pracovisko. Školská jedáleň pri ZŠ s MŠ, Demandice 131 poskytuje stravovanie deťom a žiakom materskej a základnej školy, zamestnancom školy, ako aj cudzím stravníkom. Od roku 2018 prechádza budova celkovou rekonštrukciou : výmena okien , dverí, oprava strechy, zateplenie budovy, rekonštrukcia interných priestorov, školská kuchyňa, školská jedáleň, čím sa

vytvorilo bezpečné, esteticky upravené prostredie, hygienicky nezávadné pre získavanie stravovacích návykov žiakov.

1.2. Charakteristika žiakov

Na základe platnej legislatívy sme otvorenou školou pre všetky deti zo spádových obcí s ktorými má naša obec zriadený spoločný školský obvod. Rodičia zo spádových obcí prejavujú záujem o vzdelávanie dieťaťa na našej škole. Sme základnou školou, ktorá má veľkú spádovú oblasť. Náš školský obvod od 29.6.20017 tvorí 6 okolitých obcí: Santovka, Domadice, Sazdice, Kubáňovo, Ipeľský Sokolec a Lontov. Na škole v tomto školskom roku sa bude vzdelávať jedna žiačka z Ukrajiny.

1.3. Charakteristika pedagogického zboru

Na škole pracuje stabilizovaný pedagogický zbor, ktorý tvoria odborne i pedagogicky spôsobilí učitelia. Väčšina pedagógov má snahu odborne i profesionálne rásť, zvyšovať úroveň a kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu svojim ďalším vzdelávaním a zvyšovaním svojej kvalifikácie.

Pedagógovia majú svojich koordinátorov a to koordinátor pre I. stupeň a koordinátor pre II. stupeň. Cieľom je skvalitnenie práce, výmena skúseností, medzipredmetové vzťahy, tvorba spoločných projektov, skvalitnenie výchovnovzdelávacieho procesu dosahovaním moderných foriem a metód práce.

Snažíme sa vytvárať také prostredie, ktoré poskytuje každému príležitosť byť úspešný. Priaznivá klíma na pracovisku má vplyv na pracovný výkon. Kolektív učiteľov sa spoločne podieľa na postupnej premene školy na modernú školu ktorá myslí ekologicky. Víťame návrhy, nápady, inovácie a nebránime sa zmenám ani kritike.

V školskom roku 2022/2023 bude vzdelávať žiakov 15 kvalifikovaných pedagógov, z toho:

- 4 učiteľky prvého stupňa
- 5 učiteľiek druhého stupňa
- 1 učiteľka špeciálnej triedy
- 1 vychovávateľka ŠKD
- 1 katechéta

- 1 školský špeciálny pedagóg
- 2 asistenti učiteľa

Na škole pracuje výchovná a **kariérová poradkyňa Mgr. Iveta Miklóšová**, ktorá v rámci výchovného poradenstva poskytuje odbornú psychologickú a pedagogickú starostlivosť žiakom, rodičom a pedagogickým zamestnancom školy. K základným činnostiam výchovnej poradkyne patrí:

- poradenská, konzultačná, informačná činnosť
- koordinačná a vyhodnocovaco-analytická činnosť
- prieskumná a selektívna činnosť
- spolupráca s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Leviciach a v Šahách.

Kariérový poradca vykonáva činnosti v oblasti prípravy žiakov na ich vstup na trh práce. Úzko spolupracuje so zákonnými zástupcami a odbornými zamestnancami poradenských zariadení pri profesijnej orientácii žiakov.

Úlohy a poslanie kariérového poradcu:

- plní úlohy školského poradenstva v otázkach výchovy, vzdelávania a profesijnej orientácie detí,
- sprostredkúva prepojenie školy s odbornými zariadeniami, ktoré sa zaoberajú starostlivosťou o deti,
- vykonáva činnosti v oblasti prípravy žiakov na ich vstup na trh práce,
- poskytuje metodickú a informačnú pomoc pedagogickým pracovníkom školy,
- žiakom a ich zákonným zástupcom v otázkach štúdia na stredných školách,
- plní úlohy vyplývajúce z POP pre príslušný školský rok.

Metodickú pomoc pedagogickým zamestnancom pri vzdelávaní žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a individuálne začlenenými žiakmi a úprave učebných osnov poskytuje **školský špeciálny pedagóg**, ktorým je **Mgr. Nikola Smikalová**.

Na škole pracuje **koordinátor pre ročníky I. stupňa Mgr. Erika Kajasová** a **koordinátor pre ročníky II. stupňa Ing. Jana Dobrzanská**.

Pedagógovia pôsobia aj ako vedúci **záujmových útvarov**: Mladý historik, Sovičatá, Škola hrou, Tvorivý ateliér, Relaxáčik, Šikovniček, Tvorivo – pohybový krúžok.

Na škole je elokované pracovisko ZUŠ Šahy v 2 odboroch: **odbor Hudobná, odbor Tanečná.**

Zameranie ZUŠ:

- vytvárať podmienky pre aktívne využitie času mimo vyučovania
- formovať návyky racionálneho využívania čas mimo vyučovania
- rozvíjať talent, schopnosti a zručnosti detí a mládeže,
- prispievať ku kvalitnej profesionálnej príprave detí a mládeže.

Pedagogickí zamestnanci ZŠ s MŠ, Demandice 131, 935 85 Demandice

Mgr. Frederika Bieleková	riaditeľ školy
PaedDr. Valéria Urbanová	zástupkyňa riaditeľa školy
Mgr. Erika Kajasová	1.A, učiteľka I. stupňa
Mgr. Martina Frenková	2.A, učiteľka I. stupňa
Ing. Andrea Fülöpová	3.A, vychovávateľka
Mgr. Monika Ježíková	4.A, učiteľka I. stupňa, vychovávateľka ŠKD
Ing. Soňa Balážová	8.A, učiteľka II. stupňa
Mgr. Zuzana Sádovská	9.A, učiteľka II. stupňa
Ing. Jana Dobrzanska	6.A, učiteľka II. stupňa
Mgr. Eva Pechovská Mátyásiová	7.A, učiteľka II. stupňa
Mgr. Kornélia Pásztorová	5.A, učiteľka II. stupňa
Mgr. Iveta Miklóšová	9. B, špeciálny pedagóg Výchovný poradca
Mgr. Nikola Smikalová	školský spec. pedagóg 50%, špeciálny pedagóg 50%
Ing. Anrea Makraiová	asistent učiteľa 60%, učiteľ výchovných predmetov 40%
Beáta Verlíková	asistent učiteľa

Organizácia prijímacieho konania

Zápis podľa § 20 ods. 2 školského zákona sa v tomto školskom roku koná od 1. apríla do 30. apríla 2023. Zákonný zástupca dieťaťa, ktoré k 1.septembru daného školského roku dovŕši 6 rokov, je povinný prihlásiť dieťa na plnenie povinnej školskej dochádzky. Povinnú školskú dochádzku môžu plniť na našej škole žiaci zo spádovej oblasti ako aj mimo nej. Povinnosťou zákonného zástupcu dieťaťa je vypísať žiadosť o prijatie, ktorá je aj na stránke školy v elektronickej podobe. Oznámenie miesta, dátumu a času konania slávnostného zápisu bude zverejnené na školskom webe.

Zákonný zástupca žiaka na základe odporúčania zamestnanca CPPPaP môže požiadať o odklad plnenia povinnej školskej dochádzky. Riaditeľ školy vydá rozhodnutie o prijatí žiaka do príslušného ročníka.

1.5. Projekty školy

Národné projekty:

- **Infovek "Modernizácia vzdelávacieho procesu"**, „Vzdelávaním pedagogických zamestnancov k inklúzii marginalizovaných rómskych komunít“
- projektu **“Škola otvorená všetkým”**
- Pokračovaním projektu Škola otvorená všetkým je **Projekt Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov ZŠ**
- **NP Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov ZŠ**
- Zvyšovanie kvality vzdelávania na základných školách s využitím elektronického testovania – **NÚCEUM**

Dlhodobé projekty:

- Erasmus +
- Triedime odpad
- Inovovanie obsahu a metód vzdelávania

- Finančná gramotnosť
- Projektové vyučovanie v programe eTwinning

1.6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Naša škola je otvorená, humánne orientovaná škola pre žiakov, rodičov, učiteľov a priateľov školy, ktorej hlavným poslaním je vychovávať harmonicky zdravé osobnosti, ktoré inovatívnymi formami a metódami vo vyučovaní, ponukou záujmových útvarov, zaujímavých exkurzií, besied a projektov budú pripravené pre plnohodnotný, zodpovedný a šťastný život.

Spolupráca školy a rodičovskej verejnosti sa realizuje prostredníctvom:

- rady rodičovského združenia,
- pravidelnými stretnutiami s rodičmi na rodičovských združeniach,
- konzultačnými hodinami,
- kultúrnymi podujatiami pre rodičov a verejnosť pri významných udalostiach - Tradičné Vianoce, Deň detí, otvorené hodiny pre žiakov 1.ročníka
- Komunitná spolupráca
- Aktivita - besedy

Škola spolupracuje s Obecným úradom Demandice, najmä s oddelením školstva, **Úradom práce sociálnych vecí a rodiny** pri podozrení porušovania zdravého vývinu detí, zabezpečenie ich práv, bezpečnosti a prevencie. Škola ďalej spolupracuje s **Centrom špeciálno-pedagogického poradenstva v Šahách a v Leviciach**, **Šahanskou knižnicou**, **Červeným krížom v Leviciach**, s **Dobrovoľným hasičským zborom v Demandiciach** a inými spoločenskými organizáciami a subjektmi.

1.7. Štruktúra personálneho zabezpečenia školy

V tomto školskom roku sa pedagogický kolektív znížil o 2 učiteľov. Postupné zmeny sú vyvolávané vekovou štruktúrou pedagógov. Pedagogickí zamestnanci školy sa vyznačujú kvalifikovanosťou a vysokou odbornosťou.

Pedagogickí zamestnanci:

- Vedenie školy: - Riaditeľ školy
- Zástupca riaditeľa školy
- Výchovný a kariérový poradca
- Učitelia pre I. stupeň
- Učitelia pre II. stupeň
- Katechétka
- Vychovávateľka školského klubu detí
- Školský špeciálny pedagóg
- Asistent učiteľa

Pedagogickí zamestnanci – tím koordinátorov

- Koordinátor pre ročníky I.stupňa
- Koordinátor pre ročníky II.stupňa
- Koordinátor patologických javov

Nepedagogickí zamestnanci:

- Ekonómka – účtovníčka
- Školníčka
- Upratovačky

1.9. Požiadavky na profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov sa realizuje v súlade s príslušnými legislatívnymi opatreniami podľa ročného plánu profesijného rozvoja.

Profesijný rozvoj učiteľov:

- je súbor aktivít vedúcich k zdokonaľovaniu výkonu profesie učiteľa a skvalitňovaniu výsledkov učenia žiakov,
- zahŕňa akcie ďalšieho vzdelávania učiteľov, vzájomnú odbornú debatu medzi pedagógmi a samoštúdium

- jeho systematické hodnotenie umožňuje, aby sa profesijný rast premietal diferencovaného odmeňovania aj kariérneho postupu. Pedagogickí zamestnanci si svoj profesijný rozvoj zvyšujú vzdelávaním:
 - aktualizacným
 - inovačným
 - adaptačným
 - funkčným

Pedagógovia si zvyšujú svoje právne povedomie štúdiom legislatívy, nových vyhlášok a noviel zákonov platných pre školský rok:

- Vyhláška č. 223/2022 o základnej škole, Vyhláška č. 21/2022 o pedagogickej dokumentácii a ďalšej dokumentácii, vyhláška č.22/2022 o školských výchovno vzdelávacích zariadeniach <https://www.minedu.sk/12269-sk/regionalne-skolstvo/>,
- Novela Zákona č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon); novela Zákona č. 138/2019 o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch <https://www.minedu.sk/12269-sk/regionalne-skolstvo/>

1.10. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Vedenie školy a jej zamestnanci kladú veľký dôraz na zabezpečenie bezpečných a zdraviu vyhovujúcich podmienok v priestoroch školy. Máme vypracovaný prevádzkový poriadok školy, jej jednotlivých odborných učební. Organizujeme poučenie novoprijatých zamestnancov školy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci v súlade so zákonom č.124/2006 Z.z. o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci. Zákon č.124/2006 Z.z bol novelizovaný zákonom č. 66/2020 Z. z., ktorým sa dopĺňa zákon č. 311/2001 Z. z. Zákonník práce v znení neskorších predpisov a ktorým sa dopĺňajú niektoré zákony. V zákone č. 124/2006 Z. z. bol za § 39h vložený § 39i. Prechodné ustanovenia počas trvania mimoriadnej situácie, núdzového stavu alebo výnimočného stavu vyhláseného v súvislosti s ochorením COVID-19, ktorý upravuje plynutie lehôt, respektíve ich spočívanie v tejto mimoriadnej situácii.

Pre žiakov školy máme vypracovaný školský poriadok s dôrazom na ich bezpečnosť počas pobytu v škole. Na začiatku školského roka sú všetci žiaci poučení o pravidlách správania sa v škole, v špeciálnych odborných učebniach, v malej telocvični a pri ceste do

školy. Boli oboznámení so smernicou o používaní mobilov, ktorá je súčasťou školského poriadku. Taktiež sú na začiatku školského roka žiaci oboznámení so smernicou o šikanovaní.

Poučenie je zaznamenané v triednej pedagogickej dokumentácii - triedny výkaz. Taktiež robíme poučenie i pred každou hromadnou akciou. S prihliadnutím na konkrétnu situáciu vo výchovno-vzdelávacom procese zabezpečujeme Informovaný súhlas zákonného zástupcu získaný písomne s vlastnoručným podpisom zákonného zástupcu.

Nevyhnutnosťou pre uskutočnenie vzdelávania je zabezpečenie vhodnej štruktúry pracovného režimu a odpočinku žiakov a učiteľov, vhodného režimu vyučovania s rešpektovaním hygieny učenia sa, zdravého prostredia učební (tried) a ostatných priestorov školy podľa platných technických a hygienických noriem.

Priebežne monitorujeme správanie sa žiakov a zmeny, v prípade podozrenia na porušovanie ich zdravého osobnostného vývinu alebo podozrenia, že by mohli byť vystavení ohrozeniu života, zdravia, alebo zlému zaobchádzaniu, bezodkladne riešime vzniknuté problémy v súčinnosti s vedením školy a zákonnými zástupcami žiaka. V prípade šikanovania škola postupuje podľa školského poriadku. Škola rôznymi besedami, školeniami, stretnutiami s odborníkmi a inými preventívnymi opatreniami, zvyšuje u žiakov povedomie o trestnoprávnej zodpovednosti pri prejavoch šikanovania alebo iného rizikového správania.

V škole a v celom jej areáli je prísny zákaz fajčenia, užívania alkoholických nápojov a iných omamných látok.

Škola má v prevádzke kamerový systém, ktorý je v súlade so zákonom č.18/2018 Z.z. Zákon o ochrane osobných údajov a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Tak isto sa pravidelne vykonávajú revízie všetkých zariadení školy.

2. Charakteristika inovovaného školského vzdelávacieho programu

2.1.Stratégia školy, vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

Podtextom nášho Školského vzdelávacieho programu je myšlienka: „ *Tvorivá škola, ktorá vychováva malé deti veľkým srdcom*“. Naším spoločným cieľom je preto vzdelávanie v celoživotnej dimenzii.

Aby táto myšlienka bola naplnená, naša škola sa zameriava na vzdelávanie tak, aby odovzdávanie vedomostí nebolo sprostredkované ako statický produkt ľudského myslenia,

ale ako dynamický proces poznávania a poznania, ktoré sa vyvíja, modifikuje a dopĺňa. Preto sa sústredíme na vzájomnú previazanosť vedomostí, zručností, postojov a hodnôt.

Základnou filozofiou školy je vytvoriť zo školy príjemné a bezpečné miesto, kde učiteľ, žiak a rodič sú partnermi, kde každé dieťa má právo vzdelávať sa podľa svojich individuálnych možností a potrieb. Chceme rozvíjať tvorivosť, zodpovednosť, toleranciu a schopnosť komunikácie tak, aby dieťa bolo schopné ovplyvňovať budúcnosť a nájsť si svoje vlastné miesto v spoločnosti.

Tolerancia: Každý človek má svoje miesto v spoločnosti. Viest' žiakov k tolerancii a akceptácii, chápaniu rozdielnych duchovno- kultúrnych hodnôt.

Tvorivosť: Podporovať produkciu nových a hodnotných nápadov, riešení a myšlienok. Podporovať kognitívne procesy a spôsobilosti žiakov kriticky a tvorivo myslieť prostredníctvom získavania vlastnej poznávacej skúsenosti a aktívnym riešením problémov.

Zodpovednosť: Ja a kolektív, ja a zdravie, ja a príroda, ja a spoločnosť. Naučiť žiakov uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti, niesť zodpovednosť za svoje zdravie a aktívne ho chrániť a upevňovať.

Komunikácia: Rešpektovať pravidlá spolužitia, riešiť problémy pomocou situácií, využívať možnosti sebahodnotenia každého dieťaťa, rozvíjať kultúru vyjadrovania.

Zmysluplnosť učenia: Vedieť prakticky využiť získané vedomosti.

Zdravá súťaživosť: Detskej psychike je hravosť a súťaživosť vlastná. Úspech v súťažiach ovplyvňuje ďalšie smerovanie žiakov. Naučiť žiakov zdravo súperiť a pritom sa vzdelávať.

Poslanie výchovy a vzdelávania

Aby sme boli schopní tieto ciele naplniť chceme žiakom poskytnúť súhrn vedomostí, zručností a schopností tzv. kompetencií, ktoré sú nevyhnutné pre život žiaka – jednotlivca aj pre našu spoločnosť. Chceme vychovať morálnych občanov spoločnosti s vlastným úsudkom, zodpovedných za svoje konanie, ktorí sa vedia presadiť v živote. Ciele a ideový zámer výchovy a vzdelávania k ľudským právam smerovať k osvojeniu si vedomostí a zručností, formovať postoje, ktoré sú dôležité na podporu ľudskej dôstojnosti, v súlade s hodnotami ako sú ľudské práva, rovnosť, pluralita a spravodlivosť.

Snažíme sa vychovať ľudí:

dobrých – charakterných, zodpovedných k sebe, k ostatným ľuďom a k prírode **múdрых**
– vzdelaných, kreatívnych

aktívnych – iniciatívnych, naučiť ich pracovať samostatne ale aj v skupinách

šťastných – zdravých, vedieť sa rozhodnúť v živote, riešiť problémy.

Za veľmi dôležitú považujeme citovú výchovu, ktorá rozvíja estetické vnímanie, cit pre krásu a formuje vkus. Vedeť žiakov k citlivému vnímaniu prírody a všetkého živého a v neposlednom rade k formovaniu postojov, ktoré si dieťa utvára vo vzťahu k iným ľuďom. Žiakov budeme viesť a motivovať k učeniu a budeme sa snažiť ukázať im, že vzdelaný človek je soľou každej spoločnosti. Školský vzdelávací program je zostavený tak, aby žiaci neprijímali len hotové teoretické informácie, ale osvojili si i spôsoby riešenia reálnych životných problémov.

Dôraz kladieme na vytváranie pozitívnej demokratickej sociálnej klímy na škole, rozvoju sociálnych životných zručností žiakov – akceptácia, aktívne počúvanie, spolupráca, kooperatívne rovesnícke riešenie problémov a konfliktov, zodpovednosť, starostlivosť, ktoré sú nevyhnutné na vytvorenie dobrého tímu v triede, na rozvíjanie sebahodnotenia a sebahodnotenia žiaka.

Proces výučby chápeme ako otvorený, do výučby presadzujeme nové motivujúce a efektívne metódy kooperatívneho učenia, projektového vyučovania, problémového vyučovania, vyučovania za využitia prostriedkov IKT a tímovú prácu. Taktiež chceme naďalej používať aj osvedčené metódy práce so zameraním na tvorivosť žiaka. V práci využívame také úlohy a problémy, ktoré vedú k vyhľadávaniu, selekcii, hodnoteniu a využitiu informácií a snažíme sa využiť bežné situácie zo života. Za základný prostriedok na zvládnutie učiva považujeme výbornú znalosť slovenského jazyka a zvládnutie komunikácie v cudzom jazyku. Svoju pozornosť zameriame na čitateľskú a finančnú gramotnosť.

V cudzom jazyku sa budeme snažiť o uplatnenie a využitie jazyka v bežných praktických činnostiach života. Chceme, aby sa naši žiaci vedeli vyjadriť presne, výstižne a spisovne v každej situácii pri zachovaní zásady slušnosti. Budeme podporovať komunikáciu medzi žiakmi v cudzích jazykoch a spoluprácu školy so školami v zahraničí. Pri vyučovaní cudzieho jazyka chceme eliminovať memorovanie a sústreďovať sa na vyučovanie založené na tréningu a rozvoji jazykových kompetencií s ohľadom na rôzne štýly učenia sa žiaka. Vo vyučovaní cudzích jazykov sa zameriavame na moderné učebnice a doplnkové výukové prostriedky k nim, venujeme pozornosť inovatívnym metódam a formám výučby s ohľadom na rôzne štýly učenia sa žiaka. Zavádzanie jazykového portfólia našich žiakov ako nástroja

sebahodnotenia a podpory učenia sa jazykov budeme realizovať podľa informácií a podporných materiálov k Európskemu jazykovému portfóliu.

Chceme, aby každý žiak bez ohľadu na svoje intelektové a pohybové schopnosti sa mohol zapojiť do tvorivého procesu poznávania sveta. Za základný princíp vzájomných vzťahov budeme považovať rešpektovanie osobnosti žiaka, ale aj učiteľa. Preto budeme budovať u žiakov primeranú mieru sebavedomia, rozvíjať ich schopnosti, zručnosti a záujmy tak, aby sa vedeli presadiť v ďalšom živote.

Nezabúdame ani na žiakov, ktorí potrebujú špeciálny prístup. Či sú to žiaci nadaní, alebo žiaci integrovaní. Títo žiaci sa zapájajú do školských aktivít podľa svojich individuálnych schopností a možností a podľa individuálne vypracovaných plánov.

Ďalšou dôležitou súčasťou našej práce je viesť žiakov k zdravému životnému štýlu, k uvedomeniu si potreby a ochrany vlastného i cudzieho zdravia.

Zapájame našich žiakov do rôznych aktivít na podporu ochrany životného prostredia, učíme žiakov k úcte k historickým a kultúrnym hodnotám nášho národa, k úcte a tolerancii k tradíciám a hodnotám iných národov a spoločenských skupín.

Cieľom školy je aj:

- Nadviazať na dobré tradície našej školy a usilovať sa o získanie dobrého mena medzi širokou verejnosťou.
- Ďalej rozvíjať silné stránky školy a maximálne eliminovať a naprávať to, čo považujeme za nedostatky.
- Výchovné a vzdelávacie stratégie školy smerovať k utváraniu a rozvoju kľúčových kompetencií žiakov, získaniu základných vedomostí a znalostí, vypestovaniu záujmu o celoživotné učenie sa.
- Do vyučovania zavádzať efektívne metódy práce – skupinovú a individuálnu prácu, kooperatívne učenie, zážitkové učenie, problémové učenie, projekty, metódy sebapoznávania, sebahodnotenia.
- Viesť žiakov k poznávaniu a postupnému využívaniu svojich individuálnych predpokladov a efektívnych spôsobov vlastného učenia sa.
- Umožniť všetkým žiakom získať dobré všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecnovzdelávacích predmetoch a voliteľných predmetoch.

- Poskytovať každému žiakovi mnohostranné možnosti na vlastné objavovanie a skúmanie najbližšieho sociálneho, prírodného a kultúrneho prostredia.
- Viesť žiakov k tvorivosti, ku kritickému mysleniu, naučiť ich tímovo pracovať, riešiť problémy, komunikovať medzi sebou, vzájomne sa rešpektovať.
- Efektívne používať 1. cudzí jazyk v písomnej i hovorenej forme.
- V rámci čitateľskej gramotnosti je prioritne rozvíjať vo všetkých vzdelávacích oblastiach, formovať kladný vzťah detí a žiakov ku knihe a literatúre a podporovať voľnočasové aktivity žiakov zamerané na jazykovú kultúru.
- Používať matematické myslenie na logické, analytické a tvorivé riešenie problémov každodenného života.
- Využívať prírodovednú gramotnosť v praxi.
- Používať digitálnu, informačno-komunikačnú gramotnosť pri štúdiu, získavaní informácií, pri osobnej komunikácii a súčasne vedieť aplikovať tieto poznatky pri samotnej tvorivej práci v základných programoch.
- Kreatívne podporovať nadanie, talent a tvorivosť žiakov vo viacerých umeleckých oblastiach a prezentovať ho rôznymi formami na pôde školy aj na verejnosti, s cieľom vytvárať pozitívny obraz školy.
- Prepájať svoje osobné záujmy so záujmami tímu, školy, resp. spoločnosti.
- Uplatňovať mravné a morálne hodnoty vo vzťahu k žiakom a k pedagogickým zamestnancom navzájom.
- Uvedomovať si svoje práva aj zodpovednosť v kontexte s prístupom k svojim povinnostiam a k náplni práce.
- Mať osvojené prvky telesnej zdatnosti v rozličných športových disciplínach (gymnastika, atletika, loptové hry, plávanie, ...).
- Vnímať, chápať i tvorivo uplatňovať podnety umenia a kultúry.
- Starieť sa o svoje psychické a fyzické zdravie.
- Vytvárať priestor na uvedomenie si potreby celoživotnej starostlivosti o svoje zdravie. Posilniť výchovu detí a žiakov k zdravému životnému štýlu.
- Uplatňovať zákaz všetkých foriem diskriminácie a segregácie, xenofóbie, antisemitizmu, intolerancie a rasizmu.
- Uplatňovať zásady multikultúrnej výchovy, výchovy v duchu humanizmu a so vzdelávaním v oblasti ľudských práv, práv dieťaťa, rodovej rovnosti.

- Vytvárať podmienky pre využitie voľného času v záujmových útvaroch pre žiakov podľa ich záujmov a potrieb.
- Podporovať u žiakov záujem o prírodu z hľadiska ekológie.
- Dať šancu každému žiakovi, vrátane žiakom so špeciálnymi potrebami, aby sa vzdelávali podľa ich schopností a bolo im umožnené zažiť úspech.
- Individuálne začleňovať žiakov so špeciálnymi výchovnými vzdelávacími potrebami do bežných tried.
- Vychovávať žiakov v duchu humanistických princípov, formovať hodnotové orientácie, viesť ich k dodržiavaniu stanovených pravidiel.
- Viesť žiakov k ochrane životného prostredia, snažiť sa o vytváranie správnych postojov a správania žiakov k životnému prostrediu a uvedomelej spotrebe zdrojov.
- Pripraviť človeka rozhladeného, vytrvalého, schopného motivácie k celoživotnému vzdelávaniu.
- Spolupracovať s rodičmi žiakov na úrovni partnerstva.
- Realizovať potrebné technické a stavebné práce v priestoroch školy (hlavná budova, odborné učebne, spojovacie chodby).

2.2. Zameranie školy

Škola disponuje kvalitným a kvalifikovaným pedagogickým zborom. Na prvom aj druhom stupni venujeme pozornosť vyučovaniu cudzích jazykov. V Školskom vzdelávacom programe sme kontinuálne nadviazali na tento zámer a posilnili sme **vyučovanie cudzích jazykov**. Konceptiu **informatizácie a digitalizácie** realizujeme prostredníctvom kvalitne vybavených počítačových učební, a tým reagujeme na potreby trhu. Vízia školy je založená na: Pred-primárnom vzdelávaní: **prírodovedná gramotnosť a ľudové zvyky a tradície**, Primárnom vzdelávaní: **prírodovedné zameranie a ochrana životného prostredia a** Nižšie stredné vzdelávanie: **anglický jazyk, informatika, telesná výchova a šport. Výchovný program ŠKD** poskytne žiakovi oddych, relaxáciu a rozvoj psychických a fyzických funkcií, ktoré majú kompenzovať školskú pracovnú záťaž. Aktivitami rozvíjať u žiakov tvorivosť, spoluprácu a spolupatričnosť, kolektívne cítenie.

Manažment školy je kvalifikovaný, komunikuje s pracovníkmi školy o všetkých problémoch na základe demokratických a ľudských hodnôt.

Silné stránky školy:

- zapojenosť žiakov na súťažiach
- starostlivosť o žiakov so ŠVVP
- vysoká odbornosť vyučovacieho procesu
- pružné reagovanie na zmeny vo výchovno vzdelávacom procese
- fungujúci pedagogický kolektív
- kvalitne fungujúca tímová práca učiteľov
- neustále sa zvyšujúca počítačová gramotnosť pedagogických zamestnancov
- záujem učiteľov o ďalšie vzdelávanie
- zapájanie školy do projektov
- aktivity smerujúce k zvyšovaniu environmentálneho povedomia žiakov

Slabé stránky školy:

Škola hľadá možnosti svojho ďalšieho kvalitatívneho rozvoja. Stálym cieľom je udržať vysokú kvalitu výchovno - vzdelávacieho procesu, v rámci možností zvyšovať počet žiakov a rozvíjať dobré meno školy na verejnosti. Aktivity školy sú smerované k žiackej, rodičovskej i širšej verejnosti.

V oblasti patologických javov zvýšiť osvetu u žiakov, rodičov a učiteľov k danej problematike. Naďalej zvýšenú pozornosť venovať kyberšikanе, znižovať závislosť žiakov na sociálnych sieťach a život v kyber priestore. Z dôvodu nárastu riešených patologických javov a problémových žiakov je žiadúce mať školského psychológa.

Potrebujeme doriešiť otázku telocvične školy.

Zámery školy sú postavené na reálnom základe. Demografický vývoj a lokalizácia školy je jedným z faktorov, ktorý môže ovplyvniť plnenie týchto zámerov.

2.3. Stupeň vzdelania

Úspešným absolvovaním príslušného vzdelávacieho programu podľa § 6 a 7 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov (ďalej len „školský zákon“) alebo jeho ucelenej časti môže dieťa, žiak alebo študent získať niektorý zo stupňov vzdelania.

Vzdelanie ISCED1 žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

Vzdelanie ISCED2 žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou, ktoré je podmienkou pre ďalšie vzdelávanie na vyššom stupni.

2.4. Profil absolventa – ISCED1

Absolvent daného vzdelávania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej, kultúrnej a mediálnej gramotnosti, ktoré sa budú postupne rozvíjať v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania.

Dané vzdelávanie poskytuje východiskovú bázu pre postupné rozvíjanie kľúčových spôsobilostí žiakov ako základu všeobecného vzdelania prostredníctvom nasledujúcich cieľov:

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa,
- vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou, v materinskom, štátnom jazyku, rozumie najzákladnejším slovným spojeniam v anglickom jazyku a dokáže ich používať,
- využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií,
- má základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciou,

- dokáže aplikovať osvojené prírodovedné a spoločenskovedné poznatky vo svojej činnosti, v starostlivosti o seba a druhých,
- rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností,
- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať,
- práva sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote,
- dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života,
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných

2.4.1. Charakteristika iŠkVP ISCED 1

Školský vzdelávací program vychádza zo Štátneho vzdelávacieho programu. V rámci disponibilných hodín škola posilnila:

- rozvoj matematického myslenia, predstavivosti, orientácie v priestore a riešenie aplikačných úloh v predmete matematika v súlade s odporúčaním ministerstva školstva sa v 1.,-4. ročníku rozšírila o jednu vyučovaciu hodinu,
- rozvoj jazykových zručností v anglickom jazyku sme v 1.-2- ročníku pridali 1hodinu 3. a v 4. ročníku sa posilnili o 1 hodinu
- v rámci informatizácie sme v 2. ročníku pridali 1 disponibilnú vyučovaciu hodinu
- pre posilnenie prírodovedného myslenia v 3. ročníku sme pridali 1 vyučovaciu hodinu

2.4.2. Vzdelávacie stratégie

- Rozvíjať kľúčové kompetencie žiakov, ich vedomostí a zručností potrebné pre život a vo vyučovaní používať efektívne metódy práce.
- Viesť žiakov k tvorivosti, ku kritickému mysleniu, naučiť ich pracovať v tíme, komunikovať medzi sebou, rešpektovať sa a riešiť problémy.
- Dosiahnuť zvýšenie čitateľskej, matematickej, počítačovej a finančnej gramotnosti prostredníctvom digitálneho edukačného programu Viki(iedu.sk)

- Vytvárať podmienky pre racionálne využitie voľného času v záujmových útvaroch, podporovať talenty, osobnosť a záujmy každého žiaka.

Podporovať prírodovedné a technické vzdelávanie a rozvíjať u žiakov ich technické zručnosti.

Vzdelávať sa formou online vyučovania, prispôbiť sa rýchlym zmenám, pripraviť žiakov na dištančné vzdelávanie.

- Dať šancu všetkým žiakom, vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, aby sa vzdelávali podľa svojich schopností a bolo im umožnené zažiť úspech.

2.4.3. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Primárne vzdelanie žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ISCED1.

Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

2.5. Profil absolventa – ISCED2

Profil absolventa daného vzdelávania je založený na kľúčových kompetenciách, ktoré zahŕňujú komplex vedomostí a znalostí, spôsobilostí a hodnotových postojov umožňujúcich jednotlivcovi poznávať, účinne konať, hodnotiť, dorozumievať sa a porozumieť si, začleniť sa do spoločenských vzťahov a osobnostne sa rozvíjať. Absolvent má mať spôsobilosť uplatniť svoje vzdelanie v pracovnom, občianskom, rodinnom a osobnom živote.

Vzdelávanie ISCED2 poskytuje východiskovú bázu pre postupné rozvíjanie kľúčových spôsobilostí žiakov ako základu všeobecného vzdelania prostredníctvom nasledujúcich cieľov:

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov,
- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou,
- využíva cudzí jazyk na úrovni používateľa základov jazyka,
- používa matematické postupy a vedomosti pri riešení praktických problémov, je schopný aplikovať osvojené matematické modely logického a priestorového myslenia, - používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život,
- vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia,
- dokáže aplikovať osvojené poznatky a metódy prírodných vied vo svojom živote,

- uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine,
- posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy,
- chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia a uprednostňuje základné princípy zdravého životného štýlu v každodennom živote,
- uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti, prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti,
- pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných,
- má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte.

2.5.1. Charakteristika iŠkVP ISCED 2

Školský vzdelávací program vychádza zo Štátneho vzdelávacieho programu. V rámci disponibilných hodín škola posilnila:

- posilnenie anglického jazyka od 5. po 9.ročník 1 hodinou
- posilnenie matematického myslenia posilnením vyučovacích hodín matematiky od 6. po 9.ročník 1 hodinou
- posilnenie prírodovedného myslenia predmetom praktická regionálna geografia od 5. po 7.ročník 1 hodinou
- u žiakov vyšších ročníkov zamerať sa na získanie finančnej gramotnosti 9.r,
- rozvoj fyzickej zdatnosti žiakov posilnením hodín telesnej a športovej výchovy od 5. po 9.ročník o 1 vyučovaciu hodinu

2.5.2. Vzdelávacie stratégie

- Rozvíjať kľúčové kompetencie žiakov, ich vedomostí a zručností potrebné pre život a vo vyučovaní používať efektívne metódy práce.
- Viesť žiakov k tvorivosti, ku kritickému mysleniu, naučiť ich pracovať v tíme, komunikovať medzi sebou, rešpektovať sa a riešiť problémy.
- Dosiahnuť zvýšenie čitateľskej, matematickej, počítačovej a finančnej gramotnosti prostredníctvom digitálneho edukačného programu Viki (iedu.sk)

- Vytvárať podmienky pre racionálne využitie voľného času v záujmových útvaroch, podporovať talenty, osobnosť a záujmy každého žiaka
- Podporovať prírodovedné a technické vzdelávanie a rozvíjať u žiakov ich technické zručnosti.
- Vzdelávať sa formou online vyučovania, prispôbiť sa rýchlym zmenám, prechod na dištančné vzdelávanie.
- Dať šancu všetkým žiakom, vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, aby sa vzdelávali podľa svojich schopností a bolo im umožnené zažiť úspech.

2.5.3. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Vzdelanie žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou, ktoré je podmienkou pre ďalšie vzdelávanie na vyššom stupni.

Základná škola s materskou školou, Demandice 131

vzdelávacia oblasť	vyučovací predmet	ročník primárne vzdelávanie					ročník nižšie stredné vzdelávanie					
		1. .	2. .	3. .	4. .	Σ	5. .	6. .	7. .	8. .	9. .	Σ
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	9	8	7	7	31	5	5	4	5	5+1	25
	anglický jazyk	+1	+1	3	3	8	3+1	3+1	3+1	3+1	3+1	20
Matematika a práca s informáciami	matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	20	4	4+1	4+1	4+1	5+1	25
	informatika		+1	1	1	3	1	1	1	1		4
	Finančná gramotnosť										1	
Človek	prvouka	1	2			3						
	prírodoveda			1+1	2	4						
	fyzika							2	1	2	1	6
	chémia								2	2	1	5

a príroda	biológia						2	1	2	1	1	7
Človek a spoločnosť	vlastiveda			1	2	3						
	dejepis						1	1	1	1	2	6
	geografia						2	1	1	1	1	6
	praktická regionálna geografia						1	1	1			
	občianska náuka							1	1	1	1	4
Človek a hodnoty	etická výchova/náboženská výchova/náboženstvo	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie			1	1	2						
	technika						1	1	1	1	1	5
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1	4	1	1	1	1		4
	výtvarná výchova	2	2	1	1	6	1	1	1	1	1	5
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	8	2 + 1	2+1	2+1	2+1	2+1	15
	základ	20	20	23	25	88	24	25	26	27	25	127
	voliteľné (disponibilné) hodiny	2	3	2	1	8	3	4	4	3	5	19
	spolu	22	23	25	26	96	27	29	30	30	30	146

Učebný plán ISCED 1, ISCED 2. ISCED 1 LMP školský rok 2022 / 2023

ZŠ s MŠ, Demandice 131

Učebný plán ISCED 1 - primárne vzdelávanie pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia variant A

Školský rok:
2020/2021

2022/202
3

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	6. B	9. B
Jazyk a komunikácia	SJL	6	5+ 1
Matematika a práca s informáciami	MAT	4	4
	INF	1	1
Človek a príroda	FYZ		1
	CHE		1
	BIO		1
Človek a spoločnosť	DEJ		1
	VLA/GE G	3	1
	OBN		1
Človek a hodnoty	ETV/NBV	1	1
Človek a svet práce	PZR	0+ 2	0+ 2
	PVC	4	4
Umenie a kultúra	HUV	1	1
	VYV	1	1
Zdravie a pohyb	TSV	2+ 1	2+ 1
Základ		22	25
Disponibilné hodiny		3	4
SPOLU		26	29

**Učebný plán ISCED 1 - primárne vzdelávanie pre žiakov
so stredným stupňom mentálneho postihnutia variant B**

Školský rok: 2020/2021

2022/2023

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	5.B
Jazyk a komunikácia	SJL	3
	RKS	3
	RGZ	1
Matematika a práca s informáciami	MAT	3+1
Človek a príroda	VU	2
Človek a hodnoty	ETV/NBV	1
Človek a svet práce	PZR	0+2
	PVC	4
Umenie a kultúra	HUV	1
	VYV	1
Zdravie a pohyb	TSV	2+1
Základ		21
Disponibilné hodiny		4
SPOLU		25

2.6. Podmienky pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Žiak so zdravotným znevýhodnením v základnej škole môže byť vzdelávaný v školskej integrácii, ak mu príslušné poradenské zariadenie po diagnostických vyšetreniach vydalo písomné vyjadrenie k školskému začleneniu na základe diagnostikovaných ŠVVP.

Osobitosti výchovy a vzdelávania detí a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania: § 6 ods. 4 písm. l) zákona č. 245/2008 Z. z. sú súčasťou Dodatku č. 11 a Konsolidovaného znenia ŠVP (pre primárne vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie).

Metodické a podporné materiály

- Pedagogická dokumentácia pre deti a žiakov so ŠVVP
- Návrh na vzdelávanie dieťaťa alebo žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v základnej škole– formulár
- Pri zaraďovaní detí a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami z Ukrajiny postupovať v súlade s Metodickým usmernením k zaraďovaniu detí a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami z Ukrajiny.

Pri výchove a vzdelávaní žiakov so zdravotným znevýhodnením je nevyhnutné rešpektovať obmedzenia, ktoré sú podmienené zdravotným znevýhodnením žiaka a uplatňovať požiadavky, ktoré má predpoklad splniť. Pri hodnotení a klasifikácii prospechu a správania nehodnotiť negatívne tie výkony žiaka, ktoré sú ovplyvnené jeho zdravotným stavom, ak z tejto príčiny nemá možnosť splniť alebo vykonať ich lepšie.

Ak sa v priebehu školského roka prejaví, že výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka so zdravotným znevýhodnením, ktorého individuálny vzdelávací program zahŕňa aj úpravu obsahu vzdelávania niektorého vyučovacieho predmetu, nie sú uspokojivé a žiak nespĺňa potrebné kritéria na jeho súhrnné hodnotenie lepším klasifikačným stupňom ako nedostatočný, je potrebné neodkladne prehodnotiť a upraviť obsah, resp. formu jeho vzdelávania v súčinnosti so špeciálnym pedagógom a psychológom. Takýto žiak nemá opakovať ročník z tých vyučovacích predmetov, v ktorých majú na jeho neúspešnosť vplyv dôsledky jeho diagnózy. Ak sa na prospechu žiaka okrem jeho zdravotného znevýhodnenia podieľa významnou mierou viac faktorov, k hodnoteniu a klasifikácii stupňom nedostatočný je možné pristúpiť, avšak len po odbornom posúdení a odporúčení tohto postupu príslušným poradenským zariadením.

Sme škola otvorená pre všetkých žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia i so zdravotným postihnutím. V tomto školskom roku máme tiež v klasických triedach začlenených aj žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a aj žiakov s ľahkým mentálnym postihnutím Variant A. Integrovaný program v škole riadi školský špeciálny pedagóg v spolupráci so špeciálnym pedagógom školy a s triednymi učiteľmi. Každý žiak má vypracovaný individuálny výchovno – vzdelávací program, ktorý vypracúvajú vyučujúci daných predmetov v spolupráci so špeciálnym školským pedagógom a výchovným poradcom, kde zohľadňujú jednotlivé druhy znevýhodnenia. Pri vypracovávaní úzko spolupracujú so zákonným zástupcom žiaka a CPPPaP.

2.7. Prierezové témy v iŠkVP

Integrovanou súčasťou vzdelávacieho obsahu jednotlivých predmetov sú prierezové témy, ktoré sú uvedené v učebných osnovách jednotlivých predmetov.

Nevyhnutnou podmienkou účinnosti prierezovej témy je použitie aktivizujúcich, interaktívnych metód.

Všetky prierezové témy máme začlenené v jednotlivých predmetoch vzhľadom na vhodnosť či aktuálnosť obsahu vyučovacích predmetov a uvádzame ich v učebných osnovách jednotlivých predmetov.

Realizujeme tieto prierezové témy:

- osobnostný a sociálny rozvoj,
- ľudské práva
- multikultúrna výchova,
- mediálna výchova,
- globálne vzdelávanie, environmentálna výchova a vzdelávanie k trvalo udržateľnému zdroju
- dopravná výchova,
- ochrana života a zdravia
- digitálna gramotnosť,
- finančná gramotnosť,
- tvorba projektu a prezentačné zručnosti.

Osobnostný a sociálny rozvoj

Osobnostný a sociálny rozvoj rozvíja ľudský potenciál žiakov, ktorej cieľom je sebaopoznanie, sebaúcta, seba vzdelávanie pestovanie dobrých medziľudských vzťahov, podporuje prevenciu sociálno-patologických javov. Začlenili sme ju do jednotlivých učebných osnov predmetu slovenský jazyk a literatúra, etická výchova, občianska náuka, geografia, dejepis, matematika, prírodoveda, informatická výchova, hudobná výchova, telesná výchova, náboženská výchova.

Ľudské práva

Do učebných osnov vyučovaných predmetov sme implementovali témy súvisiace s demokratickým občianstvom a ľudskými právami, s cieľom rozvíjať kritické myslenie, aby výchova k ľudským právam v triede a škole sa stala integrálnou súčasťou celoživotného procesu podpory a ochrany ľudských práv, aby podporila hodnotu človeka ako ľudského jedinca a rozvíjala medziľudské vzťahy v demokratickej spoločnosti. Škola plánuje spoluprácu so zákonnými zástupcami, miestnymi a mimovládnyimi organizáciami formou rôznych besied, súťaží, tematických výstav, predstavení. posilňovaním výraznejšej spoluúčasti žiakov na riadení života školy efektívnejšou spoluprácou so žiackou školskou radou.

Multikultúrna výchova

Multikultúrna výchova sa dotýka medziľudských vzťahov a jej cieľom je chápanie akceptácia iných kultúr a rozvoj medziľudskej tolerancie. Začlenili sme ju do jednotlivých učebných osnov predmetu slovenský jazyk a literatúra, dejepis, etická výchova, občianska náuka, geografia, vlastiveda, cudzí jazyk, výtvarná výchova, hudobná výchova, informatická výchova, telesná výchova.

Mediálna výchova

Mediálna výchova rozvíja schopnosť zaobchádzať s rôznymi druhmi médií, selektívne využívať ich produkty, tiež využívať prvky regionálnej výchovy. Napomáha žiakom v porovnávaní skutočnosti, reálií s virtuálnym prostredím, s fikciou a pri uvažovaní o pravdivosti, realite získaných informácií. Úlohou je zvyšovať mediálnu gramotnosť. Začlenili sme ju do jednotlivých učebných osnov predmetu matematika, informatika, slovenský jazyk, geografia, vlastiveda, etická výchova, cudzí jazyk a občianska náuka.

Globálne vzdelávanie, environmentálna výchova a vzdelávanie k trvalo udržateľnému zdroju

Environmentálna výchova rozvíja spoluprácu pri ochrane a tvorbe životného prostredia, posilňuje zodpovednosť k živým organizmom, k zdravému životnému štýlu, k prírodnému a kultúrnemu dedičstvu. Začlenili sme ju do jednotlivých učebných osnov predmetu biológia, chémia, slovenský jazyk a literatúra, etická výchova, občianska náuka, geografia, dejepis, prírodoveda, matematika, vlastiveda, hudobná výchova, výtvarná výchova, telesná výchova, náboženská výchova.

Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

Dopravná výchova je zameraná na bezpečné správanie sa v rôznych dopravných situáciách, na osvojenie si zásad dopravy, právnych predpisov, technických podmienok dopravy. Začlenili sme ju do jednotlivých učebných osnov predmetu geografia, výtvarná výchova, telesná výchova, etická výchova, vlastiveda, slovenský jazyk a literatúra, fyzika.

Ochrana života a zdravia

Ochrana života a zdravia je zameraná na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách, pri pobyte a pohybe v prírode, na zvládnutie ekologických havárií, dopravných nehôd a živelných pohrôm. Realizujeme ju prostredníctvom učebných predmetov geografia, biológia, chémia, informatická výchova, prírodoveda, hudobná výchova, výtvarná výchova, telesná výchova, náboženská výchova, ako aj samostatne didaktickými hrami a účelovým cvičením - zdravotnou prípravou, civilnou ochranou, pohybom a pobytom v prírode. Tieto uskutočňujeme v mesiacoch september a jún daného školského roka. V ročníkoch 1.-4. formou teoretickej prípravy a didaktických hier v letnej časti a v ročníkoch 5.-9. formou teoretickej a praktickej prípravy – účelového cvičenia v jesennej a letnej časti.

Tvorba projektu a prezentačné schopnosti

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti rozvíja u žiakov kompetencie tak, aby vedeli komunikovať, argumentovať, používať informácie, prezentovať svoje názory, riešiť problémy, spolupracovať v skupine. Začlenili sme ju do jednotlivých učebných osnov predmetu dejepis, matematika, informatika, informatická výchova, slovenský jazyk, cudzí

jazyk, etická výchova, náboženská výchova, občianska náuka, geografia, výtvarná výchova, hudobná výchova, vlastiveda, prírodoveda.

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra vytvára u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov. Je zameraná na to, aby žiaci poznali históriu a kultúru vlastného mesta - rodného kraja. Začlenili sme ju do predmetu slovenský jazyk a literatúra, geografia, dejepis, vlastiveda, hudobná výchova, výtvarná výchova.

Prierezové témy realizujeme viacerými spôsobmi:

- ako súčasť vzdelávacieho obsahu jednotlivých predmetov,
- formou kurzov,
- formou účelových cvičení,
- formou exkurzií,
- formou záujmovej mimoškolskej činnosti,
- organizovaním mimoškolských podujatí (prezentácia projektov, akadémie, športové školské súťaže, projekty s tematikou ochrany zdravia, regionálnej výchovy, environmentálnej výchovy),
- zberom odpadových surovín a starostlivosťou a areál školy,
- účasťou na kultúrnych podujatiach a koncertoch,
- organizovaním školy v prírode...

2.8. Organizácia školského roka 2022/2023

Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR (ďalej len „ministerstvo školstva“) podľa § 150 ods. 6 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej len „zákon č. 245/2008 Z. z.“) a vyhlášky Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 231/2009 Z. z. o podrobnostiach o organizácii školského roka na základných školách, v znení neskorších predpisov vydáva pokyny k organizácii školského roka 2022/2023:

Školský rok sa začína **1. septembra 2022**.

Školské vyučovanie sa začína **5. septembra 2022**.

Školské vyučovanie v prvom polroku školského roka sa končí **31. januára 2023**.

Školské vyučovanie v druhom polroku je **1. februára 2023** a končí sa **30. júna 2023**.

Testovanie žiakov 5.ročníka: **17.máj 2023 (streda)**.

Testovanie žiakov 9. ročníka: **22. marec 2023 (streda)**.

Medzinárodné merania:

IEA TIMSS 2023: **apríl-máj 2023**

Celoslovenské testovanie pohybových predpokladov žiakov 1. a 3. ročníka: **6.9.-28.10.2022**

Organizácia vyučovania

Organizácia vyučovacích hodín

- 1.hod. – 7. 30 – 8.15 hod.
- 2.hod. – 8. 25 – 9. 10 hod.
- 3.hod. – 9.30 – 10.15 hod.
- 4.hod. – 10. 20 – 11. 05 hod.
- 5.hod. – 11.15 – 12.00 hod.
- 6.hod. – 12.10 – 12. 55 hod.
- 7.hod. – 13. 25 – 14.10 hod.
- 8.hod. - 14. 15 - 15.00 hod.

3. Učebné osnovy

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠkVP pre ISCED1 – 1. stupeň základnej školy a ISCED2 – 2. stupeň základnej školy, ktorý vypracoval Štátny pedagogický ústav a schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6. 2. 2015 pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0 pre základné školy s platnosťou od 1. 9. 2015.

Inovovaný školský vzdelávací program je postavený tak, aby si žiaci na základe teoretických informácií aj praktických zručností osvojili spôsoby, ako ich využívať v praxi pri riešení životných a spoločenských problémov.

Súčasťou iŠkVP sú Učebné osnovy, ktoré sú rozpracované do ročníkových výstupov a tvoria vlastný didaktický program vzdelávania pre každý predmet. V súvislosti s rozvojom vedy a techniky, spoločenskými zmenami a zmenami v pedagogickej oblasti, sa budú v jednotlivých školských rokoch dopĺňať a obmieňať.

3.1. Učebné osnovy obsahujú:

- Charakteristiku predmetu, jeho význam v obsahu vzdelávania.
- Rozvíjajúce ciele, spôsobilosti vychádzajú z kľúčových kompetencií.
- Prierezové témy, prostredníctvom ktorých rozvíjame kompetencie.
- Obsahový štandard, výkonový štandard.
- Metódy a formy práce, stratégie vyučovania.
- Učebné zdroje – sú zdrojom informácií pre žiaka. Sú to učebnice, odborná literatúra, odborné časopisy, náučné slovníky, materiálno-technické a didaktické prostriedky a pod.
- Hodnotenie predmetu.

V Štátnom vzdelávacom programe je obsah vzdelávacej oblasti rozčlenený do vybraných učebných predmetov. Škola si do týchto vzdelávacích oblastí doplnila v prvom a druhom ročníku ANJ.

3.2. Učebné plány

Školský vzdelávací program vychádza z Rámcového štátneho vzdelávacieho programu /RVP/ a ich definovaných cieľov vzdelávania, z typu školy, t.z. základná škola, z jeho cieľov a postavenia v systéme vzdelávania, z rozboru vonkajších a vnútorných podmienok školy. Na základe týchto východísk našu školu definujeme ako školu poskytujúcu základné všeobecné vzdelanie / ISCED1 a ISCED2 /. K zabezpečeniu kvality vzdelávania vychádzame z možností, ktorými škola disponuje vďaka kvalifikovanému a motivovanému pedagogickému zboru.

Obsah vzdelávania je rozdelený do 8 vzdelávacích oblastí stanovených v Štátnom vzdelávacom programe ISCED 1 a ISCED 2 s vyučovacím jazykom slovenským.

Od 2.septembra 2015 schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR nové rámcové plány pod číslom 2015-5130/1760:1-10A0 ako súčasť Štátneho vzdelávacieho programu pre základné školy s platnosťou od 1. 9. 2015.

Vyhláškou 223/2022 Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky o základnej škole s platnosťou od 01.07.2022 podľa § 30 ods. 7 a § 155 ods. 11 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení

niektorých zákonov v znení zákona č. 415/2021 Z. z. (ďalej len „zákon“) ustanovuje: Organizáciu základnej školy: <https://www.slov-lex.sk/pravne-predpisy/SK/ZZ/2022/223>

1. Disponibilné hodiny použije škola na dotvorenie školského vzdelávacieho programu. disponibilné hodiny je možné využiť na vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu;

1. Rozdelenie žiakov do skupín v predmetoch telesná výchova, etická výchova a náboženská výchova sa realizuje v súlade s vyhláškou 223/2022.

2. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola v prípade zistených odlišností zohľadní žiakovi ich kompenzáciu spravidla v priebehu jedného školského roku.

3. Podľa tohto rámcového učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú v triede začlenení v rámci školskej integrácie.

Inovovaný učebný plán pre 1. stupeň a 2. stupeň vzdelávania doplnený:

Na zvýšenie prehľadnosti zmien v ŠVP viacerými dodatkami vydalo MŠ jeho konsolidované znenie. Dodatok č.11, podľa ktorého došlo k zosúladeniu znenia štátnych vzdelávacích programov v rámcových učebných plánoch.

Rámcový učebný plán je dokument, ktorý stanovuje časové dotácie vyučovacích predmetov. Učebný plán je realizovaný v rámci týždenného rozvrhu vyučovacích hodín pre jednotlivé triedy v ročníku.

3.3. Vyučovací jazyk

Vyučovacím jazykom na ZŠ s MŠ, Demandice 131 je jazyk slovenský.

Prvý cudzí jazyk sa zavádza ako disponibilná hodina v prvom ročníku a v druhom ročníku s dotáciou 1 hodiny v rámci všeobecného zamerania. Dotácia troch hodín je zavedená v školskom vzdelávacom programe v treťom ročníku. V piatom až deviatom ročníku je anglický jazyk rozšírený o jednu vyučovaciu hodinu.

4. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia

4.1. Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov

Primárne a nižšie stredné vzdelávanie smeruje k tomu, aby si žiaci osvojovali potrebné stratégie učenia a na ich základe boli motivovaní k celoživotnému vzdelávaniu, aby sa učili tvorivo myslieť, primerane riešili problémy, účinne komunikovali a spolupracovali, chránili svoje telesné aj duševné zdravie, vytvorené hodnoty a životné prostredie; boli ohľaduplní a tolerantní k iným ľuďom, odlišným kultúram; poznávali svoje schopnosti, reálne možnosti a uplatňovali ich v reálnom živote, teda spájať nadobudnuté vedomosti s praxou.

Učitelia našej školy pristupujú k priebežnému hodnoteniu vzdelávacích činností žiaka s vedomím motivačnej funkcie hodnotenia. V hodnotení žiakov zohľadňujú úroveň dosahovaných cieľov primárneho a nižšieho stredného vzdelávania, tak ako sú uvedené v školskom zákone, štátnom a školskom vzdelávacom programe.

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov dodržiavame Metodický pokyn č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a s individuálnymi spôsobilosťami každého žiaka.

Na našej základnej škole uplatňujeme hodnotenie žiakov klasifikáciou vo všetkých vyučovacích predmetoch, okrem etickej a náboženskej výchovy na I. stupni, kde sa uplatňuje slovné hodnotenie. Vyučujúci sa snažia pri hodnotení žiakov dodržiavať hlavne zásadu objektivnosti a individuálneho prístupu.

Základom je hodnotenie, ktoré :

- sa zameriava viac na kladné stránky,
- zabezpečuje spätnú väzbu,
- je permanentnou súčasťou výchovno – vzdelávacieho procesu,
- zameriava sa rovnako na sociálny, emocionálny a kognitívny rozvoj,
- odráža aktívny vzťah medzi učiteľom a žiakom,
- zdôrazňuje dôležitosť učenia sa,
- povzbudivo pôsobí na učebné výsledky všetkých žiakov,
- je výstižné, pravdivé, zrozumiteľné a akceptovateľné žiakmi a rodičmi.

Základné východiská hodnotenia žiakov

- Hodnotenie žiakov je postavené na plnení konkrétnych cieľov a splniteľných úloh.
- Základom hodnotenia je diagnostikovanie a uplatňovanie osobného rozvoja žiaka.
- Každý žiak musí mať možnosť zažívať úspech a musí vedieť, že chyby a ich odstraňovanie tiež napomáhajú jeho rozvoju.
- Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.
- Základom efektívneho hodnotenia je spätná väzba – ústna alebo písomná informácia o správnosti postupu, priebehu, či výsledku.
- Pri poskytovaní spätnej väzby musí byť dôraz kladený na vhodnú formuláciu – pozitívne stránky výkonu predchádzajú konkrétnym nedostatkom v zvládnutí učiva.
- Používané postupy a metódy hodnotenia smerujú k presadzovaniu partnerského vzťahu k žiakom a vytváraniu bezpečného prostredia.
- Každému hodnoteniu musí predchádzať jasné a zrozumiteľné zoznámenie žiaka s cieľmi vzdelávania a kritériami hodnotenia.
- Žiak má právo vedieť v akej oblasti bude vzdelávaný, prečo bude vzdelávaný, akým spôsobom bude hodnotený v jednotlivých fázach vzdelávacieho procesu.
- Súčasťou hodnotenia je aj sebahodnotenie žiaka, ktoré je jednou z kľúčových kompetencií, ktoré chceme žiaka naučiť.
- Proces hodnotenia zahŕňa aj hodnotenie žiakov navzájom, kritériá tvoríme vopred spoločne so žiakmi.
- Aj keď je záverečné hodnotenie klasifikačným stupňom na učiteľovi, žiaci by sa od začiatku mali zapájať do diskusie o známke, aby im boli hodnotiace kritériá zrozumiteľné a naďalej sa posilňovala ich kompetencia sebahodnotenia
- Pri upevňovaní a opakovaní učiva je vhodné používať kooperatívne vyučovanie. Súčasťou kooperatívneho vyučovania je tzv. reflexia procesu, prostredníctvom ktorej učiteľ získava spätnú väzbu o efektivite vyučovacieho procesu. Žiaci hovoria o kompetenciách, ktoré potrebovali k zvládnutiu úlohy, čo by urobili inak a prečo.
- Skupinová práca sa nehodnotí klasifikačným stupňom, ale jednotliví členovia sa hodnotia navzájom, vyjadrujú svoj prínos pre skupinu a zapojenie sa do práce.

- Klasifikačným stupňom sa hodnotí iba individuálny výkon žiaka.
- Hodnotenie spôsobilostí sa odlišuje od hodnotenia správania.

Kritéria hodnotenia žiakov

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa uskutočňuje priebežné a celkové hodnotenie:

- priebežné hodnotenie sa uskutočňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka na vyučovacích hodinách a má hlavne motivačný charakter; učiteľ zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliada na jeho momentálnu psychickú a fyzickú disponovanosť,
- celkové hodnotenie žiaka sa uskutočňuje na konci prvého polroka a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň jeho vedomostí, zručností a návykov v danom vyučovacom predmete.

V procese hodnotenia učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektuje práva dieťaťa a humánne sa správa voči žiakovi.

Predmetom hodnotenia sú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacích predmetoch v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie žiaka podľa školského poriadku.

Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti.

Učiteľ pri hodnotení žiaka berie do úvahy:

- školskú prácu – pripravenosť, aktívne zapojenie sa, prezentáciu v škole,
- merateľné výsledky - ústne a písomné skúšky,
- hodnotenia výstupov smerujúcich k rozvoji osobnosti žiaka,
- hodnotenia zvládnutia rozvíjaných predmetových schopností,
- domácu prípravu a jej prezentáciu v škole,
- sebahodnotenie a hodnotiace portfólio.

Učiteľ pri získavaní podkladov pre hodnotenie využíva:

- pozorovanie – príprava na vyučovanie, práca na vyučovaní, snaha, usilovnosť, , sebahodnotenie,
- dialóg – vo všetkých zložkách vzdelávania,
- testovanie a skúšky,
- rozhovory so zákonnými zástupcami,
- konzultácie s ostatnými učiteľmi,
- konzultácie školským špeciálnym pedagógom

4.2.Vnútný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Hodnotenie pedagogických zamestnancov je spracované podľa § 70 Zákona č. 138/2019 Z.z. o pedagogických a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov, zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v § 7 ods. 4 písm. n stanovuje povinnosť zapracovať vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy do školského vzdelávacieho programu, podľa pracovného poriadku školy ako aj kompetenčného profilu učiteľa.

Vedenie školy má vypracovanú internú smernicu hodnotenia pedagogických zamestnancov, plán vnútro školskej kontroly, ktorý pozostáva z hospitačnej činnosti, kontroly pracovnej disciplíny a vedenia pedagogickej dokumentácie.

Zameranie kontrolnej činnosti:

- plnenie štátneho a školského vzdelávacieho programu školy, školského výchovného programu ŠKD,
- plnenie úloh vyplývajúcich zo všeobecne záväzných právnych predpisov, pokynov ústredných orgánov štátnej správy, metodických pokynov MŠ SR,
- zákonnosť a hospodárnosť nakladania s prostriedkami rozpočtu školy a majetku školy,
- plnenie opatrení, úloh a odporúčaní prijatých na odstránenie zistených nedostatkov,
- dodržiavanie pracovno-právnych a mzdových predpisov,
- kontrolovanie a usmerňovanie realizácie výchovno-vzdelávacieho procesu,
- realizácia projektov, do ktorých je škola zapojená,
- plnenie úloh z oblasti výchovného poradenstva, mimoškolských aktivít,
- práca s talentovanými žiakmi a prezentácia školy na verejnosti,
- BOZP, CO, PO, údržba školy, materiálno-technické vybavenie školy.

Ciele hodnotenia zamestnancov:

- rozpoznať súčasnú úroveň pracovného výkonu jednotlivých zamestnancov, ich silné a slabé stránky, osobný vzťah k práci a stotožnenosť zamestnanca s cieľmi školy, - rozpoznať potreby v oblasti vzdelávania a rozvoja jednotlivých zamestnancov,
- vytvoriť podklad pre zlepšenie pracovného výkonu jednotlivých zamestnancov,
- plánovanie potencionálneho rozvoja v zmysle následného rastu vo funkciách,
- motivovať jednotlivých zamestnancov k zlepšeniu individuálneho pracovného výkonu, k osobnostnému rastu, k sebareflexii.

Kritéria hodnotenia pedagogických zamestnancov:

1. Výchovno-vzdelávací proces:

- plánovanie a realizácia edukačného procesu
- využívanie inovatívnych metód a foriem vyučovania
- splnenie zadaných cieľov a úloh
- vedenie pedagogickej dokumentácie - výchovno-vzdelávacie výsledky žiakov

2. Pracovná disciplína:

- prístup k zadaným úlohám
- dodržiavanie stanovených termínov v plnení úloh
- pracovná dochádzka
- správanie sa ku kolegom a nadriadeným
- dodržiavanie interných predpisov školy

3. Mimoškolské a mimo vyučovacie aktivity:

- práca v komisiách, kabinetoch, knižnica
- zapájanie sa do súťaží, olympiád, projektov, aktivít
- mimoškolská záujmová činnosť
- organizovanie exkurzií, výletov,....
- prezentácia školy na verejnosti

4. Odborný profesijný rast:

- plánovanie a realizácia svojho osobného rastu
- účasť na školeniach a odborných seminároch

- príprava predmetových súťaží a prehliadok - tvorba učebných materiálov, testov, a pomôcok - schopnosť samostatne riešiť problémy.

Hodnotenie pedagogických zamestnancov je zamerané na hodnotenie všetkých oblastí profilu učiteľa ako sú:

- motivácia žiakov k učeniu,
- vytváranie podmienok na dosahovanie primeraných výchovno-vzdelávacích výsledkov
- rozvíjanie kľúčových kompetencií u žiakov,
- stanovenie edukačných cieľov orientovaných na žiaka vo vzťahu k príslušnému obsahu vzdelávania,
- výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, riaditeľské previerky, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod.),
- tvorba učebných materiálov, didaktických testov a učebných pomôcok,
- absolvovanie jednotlivých programov kontinuálneho vzdelávania
- uplatňovanie novonadobudnutých vedomostí a zručností pri výkone svojej činnosti,
- zvyšovanie svojho právneho vedomia,
- prínos pre zamestnávateľa – propagácia a prezentácia školy na verejnosti, spolupráca s rodičmi, inými organizáciami,
- organizovanie mimoškolských aktivít,
- individuálny prístup k žiakom s rešpektovaním ich schopností a možností, nadania a zdravotného stavu,
- práca v súlade s platnými všeobecne záväznými právnymi predpismi a rezortným predpismi, dodržiavanie a využívanie pracovného času,
- plnenie pracovných povinností súvisiacich s druhom práce v pracovnej zmluve,
- vedenie pedagogickej dokumentácie a ďalšej dokumentácie,
- využívanie IKT v profesijnom rozvoji a pri výkone práce,
- spolupráca na tvorbe školského vzdelávacieho programu,
- zapájanie sa do prípravy a realizácie rozvojových projektov školy,
- vykonávanie špecializovaných činností,
- vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- iniciovanie a podieľanie sa zavádzaní zmien alebo inovácií do výchovno-vzdelávacieho procesu.

U vedúcich pedagogických zamestnancov sa hodnotí aj:

- kvalita, náročnosť a rozsah riadiacej práce,
- ovládanie a uplatňovanie všeobecne záväzných právnych predpisov v praxi - manažérske zručnosti.

Metódy hodnotenia pedagogických zamestnancov :

- pozorovania práce (u pedagogických zamestnancov – hospitácie),
- pomocou rozhovoru,
- metódou porovnávania,
- analytickou metódou,
- metódou kontrolovaného rozhovoru –pohospitačný rozhovor a koncoročné hodnotenie,
- hodnotiaci dotazník,
- pomocou výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje – prospech, žiacke práce, súťaže,...

V Demandiciach, 1.09.2022