
Základná škola s materskou školou Žaškov, Školská 219/3 Žaškov 027 21

Inovovaný školský vzdelávací program základnej školy

ISCED 1 dĺžka štúdia 4 roky

ISCED 2 dĺžka štúdia 5 rokov

školský rok 2023/2024

Spracovala: Mgr. Anna Punová
riaditeľka

IŠkVP bol prerokovaný pedagogickou radou dňa: 30.8. 2023
Predložený Rade školy dňa: 31.8. 2023

Motto: „ Škola otvorená všetkým...“

Koordinátori pre tvorbu iŠkVP

Vedúci koordinačného tímu		Mgr. Anna Punová
Výchovný program pre školský klub detí		Mgr. Silvia Marettová
Oblasť ISCED 0	zodpovedná	Bc. Anna Solivajsová
Oblasť ISCED 1	zodpovedná	Mgr. Miroslava Svitková
	1.ročník	Mgr. Daniela Andelová
	2.ročník	Mgr. Diana Rusnáková
	3.ročník	Mgr. Miroslava Svitková
	4.ročník	Mgr. Mária Langová
	čitateľská gramotnosť	Mgr. Mária Langová
	finančná gramotnosť	Mgr. Daniela Andelová
	regionálna výchova	Mgr. Miroslava Svitková
Oblasť ISCED 2	zodpovedná	Mgr. Eva Valeková
	slovenský jazyk a literatúra	Mgr. Zdeňka Danihelová
	anglický jazyk	Mgr. Patrícia Gregušková
	konverzácia v anglickom jazyku	Mgr. Patrícia Gregušková
	matematika	Mgr. Eva Valeková
	biológia	Mgr. Renáta Kropáčková
	geografia	Mgr. Zdeňka Danihelová
	dejepis	Mgr. Katarína Jamsilová
	chémia	Mgr. Renáta Kropáčková
	fyzika	Mgr. Renáta Kropáčková
	hudobná výchova	PaedDr. Viera Šuleková
	výtvarná výchova	PaedDr. Viera Šuleková
	telesná výchova	Mgr. Martina Janíková
	občianska výchova	PaedDr. Viera Šuleková
	informatika	Mgr. Eva Floreková
	finančná gramotnosť	Mgr. Eva Valeková
čitateľská gramotnosť	Mgr. Patrícia Gregušková	
náboženská výchova ev.	Mgr. Ján Solivajs	

náboženská výchova kat.	Mgr. Mária Migová
technika	Mgr. Renáta Kropáčková

Učebné osnovy ISCED 1

Učebné osnovy slovenský jazyk a literatúra
Učebné osnovy anglický jazyk
Učebné osnovy prírodoveda
Učebné osnovy vlastiveda
Učebné osnovy náboženská výchova
Učebné osnovy etická výchova
Učebné osnovy regionálna výchova
Učebné osnovy matematika
Učebné osnovy informatika
Učebné osnovy pracovné vyučovanie
Učebné osnovy výtvarná výchova
Učebné osnovy hudobná výchova
Učebné osnovy telesná a športová výchova

Učebné osnovy ISCED 2

Učebné osnovy slovenský jazyk a literatúra
Učebné osnovy anglický jazyk
Učebné osnovy konverzácia v anglickom jazyku
Učebné osnovy fyzika
Učebné osnovy chémia
Učebné osnovy biológia
Učebné osnovy dejepis
Učebné osnovy geografia
Učebné osnovy občianska náuka
Učebné osnovy náboženská výchova
Učebné osnovy etická výchova
Učebné osnovy matematika
Učebné osnovy informatika
Učebné osnovy technika
Učebné osnovy hudobná výchova
Učebné osnovy výtvarná výchova
Učebné osnovy telesná a športová výchova

Školský vzdelávací program

ISCED 1 ISCED 2	
Stupne vzdelania školy	ISCED 0 ISCED 1 ISCED 2
Dĺžka vzdelávania ISCED 1	4 roky
Dĺžka vzdelávania ISCED 2	5 rokov
Vyučovací jazyk školy	slovenský jazyk
Forma vzdelávania	denná
Druh školy	štátna
Rok, miesto vydania ŠkVP	2023, Školská 219/3 Žaškov 027 21
Platnosť ŠkVP	1. 9. 2023

Predkladateľ	Základná škola s materskou školou Žaškov
Adresa školy	Školská 219/3 Žaškov 027 21
Riaditeľka školy	Mgr. Anna Punová
Telefónne čísla školy	0435892235 / 0915 821 422
E-mailová adresa školy	riaditelzaskov@gmail.com
Internetová stránka školy	https://zszaskov.edupage.org/
IČO školy	37813137
Zriaďovateľ školy	Obec Žaškov
Adresa	Hlavná 112/106 Žaškov 027 21

1. Charakteristika školy

Veľkosť školy v školskom roku 2022/2023	
Organizovanosť školy	plnoorganizovaná základná škola s materskou školou
Celkový počet žiakov školy	151
Priemerný počet žiakov v triedach	16,77
Počet ročníkov v škole	9 ročníkov
Počet tried školy	9 tried
Počet tried primárneho vzdelávania	4 triedy
Počet tried nižšieho stredného vzdelávania	5 tried
Vyučovací jazyk školy	slovenský jazyk
Veľkosť školy v školskom roku 2023/2024	
Organizovanosť školy	plnoorganizovaná základná škola s materskou školou
Celkový počet žiakov školy	154
Priemerný počet žiakov v triedach	17,11
Počet ročníkov v škole	9 ročníkov
Počet tried školy	9 tried
Počet tried primárneho vzdelávania	4 triedy
Počet tried nižšieho stredného vzdelávania	5 tried
Vyučovací jazyk školy	slovenský jazyk

1.1 Všeobecná charakteristika školy

Základná škola:

Škola patrí medzi školy tzv. rodinného typu- školy s menším počtom žiakov v triedach. Základná škola spĺňa všetky aspekty plnohodnotnej výučby. V roku 2021 oslávila výročie 50 rokov od svojho vzniku. V tomto školskom roku ju bude navštevovať 154 žiakov v 9 triedach. Všetky budovy školy sú po rekonštrukcii striech a zateplené, momentálne v dobrom stave. Interiér tried spĺňa podmienky vzdelávania a výučby žiakov a taktiež podmienky mimoškolskej činnosti. V mesiacoch júl a august 2023 prebehla kompletná rekonštrukcia toaliet v ZŠ, spojená s kompletným prečistením kanalizačných rúr.

Materská škola:

Materská škola zabezpečuje systematickú výchovu detí od 3 do 6 rokov. Dopĺňa rodinnú výchovu o činnosti podporujúce všestranný rozvoj osobnosti jednotlivcov. Pripravuje deti na povinnú školskú dochádzku. Učiteľky materskej školy plnia aj poradenskú výchovnú činnosť pre rodičov. V mesiacoch júl a august 2023 prebehla kompletná rekonštrukcia učiteľských WC.

V súčasnosti máme 2 triedy v materskej škole, ktoré navštevuje 44 detí a 9 tried v základnej škole, ktoré navštevuje 154 žiakov.

1.2 Vízia a poslanie školy

Hodnoty školy

Pri tvorbe hodnotového systému školy sme stanovili akceptovateľné a neakceptovateľné hodnoty. Analyzovali sme jednotlivé hodnoty, sumarizovali a našli sme nasledujúce hodnoty: sloboda (samostatnosť a zodpovednosť), zrozumiteľnosť, komunikácia, spolupráca, tolerancia, dôvera, ústretovosť, demokracia, tvorivosť, kreativita, učenie sa aktívnou činnosťou.

Poradie neakceptovateľných hodnôt: neobjektívnosť, direktívnosť, uzavretosť, nerešpektovanie cudzieho názoru, netolerovanie, ignorácia, nadradenosť.

Spoločné hodnoty sú základným regulátorom i hodnotiacim kritériom všetkej činnosti v škole.

Hodnoty školy ovplyvňujú hodnoty žiakov aj rodičov. Predstavujú ideál, žiaduci stav priorít a vzťahov.

Poslanie školy

Poslaním školy je:

- vzdelávať, vychovávať, rozvíjať osobnosť človeka
- vytvárať podmienky pre každého žiaka, aby mal možnosť seberealizácie
- umožňovať deťom a žiakom slobodne sa rozvíjať, otvorene, slušnou formou prejavovať svoje pocity, priania, názory, v rámci tolerancie, počúvať aj názory iných
- učiť žiakov preberať zodpovednosť za konanie k sebe a iným v rámci školských hodnotových noriem a noriem spoločnosti
- pripravovať ich na ďalšie vzdelávanie a plnohodnotný tvorivý život
- kladť dôraz na výchovu k právnemu vedomiu, demokracii, mravným hodnotám a prosociálnemu cíteniu
- dbať na kvalitu výchovno – vzdelávacieho procesu
- podporovať kreatívnu prácu na projektoch
- modernizovať výchovno – vzdelávací systém vyučovaním pomocou výpočtovej techniky a internetu
- vytvárať dobré pracovné vzťahy s obcou pri opravách a rekonštrukciách budov školy a školských priestorov
- inovovať metódy vzdelávania, zavádzať viac motivujúcich kreatívnych metód

Zameranie školy

V rokoch 2020- 2025 budovať školu klasickú vzhľadom, s moderným poňatím vyučovania v 21. storočí, so zameraním na rodinný charakter školy.

Profilácia školy

1. Otvorená škola – otvorenosť všetkým žiakom, rodičom, verejnosti, a to jednak obsahom vzdelávania, diferencovaným prístupom k jednotlivým žiakom, spoločnými aktivitami a zážitkami učiteľov, rodičov a žiakov. Vízia otvoreného partnerstva vychádza z poznania, že škola vždy tvorí sociálny systém s množstvom vnútorných a vonkajších vzťahov a otvorený systém má vždy väčšiu šancu fungovať dobre, zdravo a byť ľuďom prospešný.

2. Škola rozvíjajúca jazykové spôsobilosti – súčasná a budúca generácia detí sa bez dobrej znalosti jazykov v zjednotenej Európe nezaobíde, preto prvý cudzí jazyk sa na škole vyučuje od 2. ročníka a konverzácia v anglickom jazyku od 7. ročníka. V tomto smere podporujeme aj činnosť záujmových útvarov na škole.

3. Škola využívajúca informačno-komunikačné technológie - sú implementované do jednotlivých vyučovacích predmetov a aj vo forme predmetu informatika. Naším cieľom v tejto oblasti je absolvent s osvojenými základnými zručnosťami vo využívaní jednotlivých aplikácií, efektívne využívajúci prostriedky informačnej civilizácie, rešpektujúci právne a etické zásady ich používania.

4. Regionálna škola – regionálna výchova a vzdelávanie je východiskom pre nadobúdanie skúseností z pozorovania a zažitia aktivít a udalostí, ktoré sú spojené s bezprostredným sociálnym, kultúrnym a prírodným prostredím. Teoretické vedomosti získané na vyučovacích predmetoch sa v tomto predmete prepájajú s praktickým životom. Spoznávaním svojho regiónu vedieme žiakov k formovaniu vzťahu k miestu kde žijú, pocitu hrdosti, úctu k výtvorom prírody i ľudskej spoločnosti. Hlavným predmetom v tomto smere je regionálna výchova, ktorá sa vyučuje na prvom stupni ZŠ a jednotlivé aspekty sa uplatňujú aj na druhom stupni ZŠ.

5. Škola formujúca vzťah k životnému prostrediu a zdravému životnému štýlu - v rámci procesu formovania sa rovnaký dôraz kladie na úroveň vedomostí, na rozvoj zručností, ako aj na formovanie postojov žiakov k vlastnému životnému prostrediu a zdravému životnému štýlu.

6. Inkluzívna škola – pre úspešný rozvoj dieťaťa má veľký význam život v populačne prirodzenej skupine, kde sú zastúpení jednotlivci s rôznym nadaním a vlastnosťami. Naš školský vzdelávací systém počíta aj s inklúziou žiakov. V tejto kategórii sú zastúpení žiaci s vývinovými poruchami učenia, správania sa, žiaci so sociálne znevýhodneného prostredia, ale aj talentovaní žiaci, ktorí sú

začlenení v kolektívoch rovesníkov. Funguje veľmi dobrá spolupráca s odborníkmi a pedagogickí zamestnanci majú bohaté skúsenosti s prácou s týmito žiakmi. Na škole zamestnávame aj dvoch asistentov učiteľa a školského špeciálneho pedagóga

1.3 Charakteristika žiakov

Školu navštevujú žiaci z obvodu školy, ale aj z okolitých obcí- Párnica, Itebné, Dolný Kubín. Našu školu navštevujú aj žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími problémami. Ich integrácia je zahrnutá v cieľoch školy. Pri integrácii žiakov spolupracujeme s Centrom pedagogicko – psychologického poradenstva a prevencie v Dolnom Kubíne a Námestove. Nezanedbateľnou časťou integrácie je aj úzka spolupráca s rodičmi žiakov, ktorí majú problémy v učení aj správaní. V integrácii žiakov so ŠVVP v bežných triedach dosahujeme vysokú úroveň.

1.4 . Charakteristika pedagogického zboru

Tabuľka aktualizácií - školský rok 2023/2024

Meno a priezvisko	aprobácia	Predmety v úväzku na školský rok 2022/2023
Mgr. Anna Punová	ANJ- OBN-DEJ	ANJ
Mgr. Eva Valeková	MAT - INF	MAT INF
Mgr. Patrícia Gregušková	ANJ- SJL-ETV	ANJ ETV
Mgr. Katarína Jamsilová	DEJ	DEJ, PA
Mgr. Ján Solivajs	NBV	NBV
Mgr. Mária Migová	NBV SJL	NBV / vychovávateľ ŠKD
Mgr. Zdeňka Danihelová	GEG- SJL	GEG SJL
Mgr. Miroslava Svitková	Učiteľstvo pre 1. stupeň ZŠ	Predmety 1. stupňa ZŠ
Mgr. Daniela Andelová	Učiteľstvo pre 1. stupeň ZŠ	Predmety 1. stupňa ZŠ

Mgr. Mária Langová	Učiteľstvo pre 1. stupeň ZŠ	Predmety 1. stupňa ZŠ
Mgr. Renáta Kropáčková	TECH	TECH FYZ CHEM BIO
PaedDr. Viera Šuleková	SJL- OBN	SJL OBN VYV HUV
Mgr. Martina Janíková	TSV	BIO TSV ETV
Mgr. Eva Floreková	MAT- INF	MAT INF
Mgr. Ivana Kubačková	Špeciálna pedagogika	Školský špeciálny pedagóg
Mgr. Veronika Korsáková	Špeciálna pedagogika	Pedagogický asistent
Mgr. Diana Rusnáková	Učiteľstvo pre 1. stupeň ZŠ	Predmety 1. stupňa ZŠ + PA
Mgr. Silvia Marettová	Učiteľstvo pre 1. stupeň ZŠ	Vychovávateľ v ŠKD
Bc. Anna Solivajsová	Predškolská a elementárna pedagogika	Učiteľ MŠ
Bc. Michaela Čadová	Predškolská a elementárna pedagogika	Učiteľ MŠ
Danka Škulcová	Predškolská a elementárna pedagogika	Učiteľ MŠ
Bc. Lenka Katreniaková	Predškolská a elementárna pedagogika	Učiteľ MŠ

Celková odbornosť vyučovania v ZŠ je cca 90 %
Celková odbornosť vyučovania v MŠ je 100 %

Vyučovanie a kompenzáciu žiakov so ŠVVP zabezpečujú :

pedagogický asistent 1. stupeň : Mgr. Veronika Korsáková

pedagogický asistent 2. stupeň : Mgr. Diana Rusnáková / 40 % /a Mgr. Katarína Jamsilová /60 %/

školský špeciálny pedagóg : Mgr. Ivana Kubačková

školský zdravotník : Mgr. Ivana Chmarová- Kytašová

1.5 Prijímanie žiakov na školu

Do 1. ročníka sa žiaci prijímajú na základe zápisu, ktorý sa koná v apríli. Počas zápisu sa hrovou formou zisťuje pripravenosť dieťaťa na školskú dochádzku. Deti vyplnia krátky test zameraný na zistenie základných jazykových, motorických, matematických schopností s cieľom zistiť, či nie je potrebné pokračovanie v PPV. Na zápise sú prítomné učiteľky I. stupňa ZŠ, zástupkyňa riaditeľky, riaditeľka školy, výchovná poradkyňa, školský špeciálny pedagóg.

Termín, čas zápisu a potrebné doklady na zapísanie dieťaťa do 1. ročníka sú vo VZN obce Žaškov zverejnené sú aj v budove školy a webovej stránke školy aj príslušných obcí. Do 5. ročníka sa žiak prijíma na základe úspešného ukončenia primárneho vzdelávania základnej školy.

1.6 Spôsob a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania

ISCED 0: Úspešným absolvovaním predprimárneho vzdelávania v materskej škole získa žiak osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania.

ISCED 1: Úspešným absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy žiak získa primárne vzdelanie. Na vysvedčení v štvrtom ročníku sa do doložky uvedie: Žiak získal primárne vzdelanie.

ISCED 2: Úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy žiak získa nižšie stredné vzdelanie poskytované základnou školou. Na vysvedčení sa do doložky uvedie: Žiak získal nižšie stredné vzdelanie.

1.7 Projekty do ktorých je škola zapojená

Škola sa zapojila do viacerých projektov :

EÚ fondy OPELZ a MŠVVaŠ SR : **Zvyšovanie gramotnosti ZŠ s MŠ Žaškov- trvanie projektu od 2019 do 2022, udržateľnosť ďalších 5 rokov.**

Recyklohry - projekt zberu separovaného odpadu. Cieľom je prehĺbenie znalostí žiakov v oblasti triedenia a recyklácie odpadov a využívanie odpadového materiálu pri tvorbe užitočných predmetov.

Projekt Aktívna škola- momentálne sme získali skóre 72 bodov

Moduly a Tréneri do škôl- v procese

Minulý rok uskutočnený Modul Zdravý chrbátik pre 2., 3. a 4. Ročník ZŠ

POO- Inovačné vzdelávanie PZ a OZ

Aktívne sa zapájame aj do dotácií, ktoré ponúka MŠVVaŠ SR – naposledy Spolu múdrejší 1, 2 aj 3.

POO- vytvorenie pracovného miesta školský zdravotnícky pracovník / 2022- 8.2024/

iPAD do škôl- TRACO COMPUTERS

IT Akademia

1.8 Priestorové a materiálno -technické podmienky školy

Škola má momentálne dobré priestorové podmienky. Budovy školy, školskej jedálne aj telocvične sú zateplené a sú vymenené okná. Vo jednotlivých budovách sú čiastočne vymenené svietidlá za úsporné. Vykurovanie je zabezpečené plynovými kotlami. Všetky priestory sú vymaľované. Materiálne vybavenie školy je na dobrej úrovni. IKT zariadenie je v každej kmeňovej triede. Škola ďalej disponuje učebňou techniky, jazykovou učebňou, počítačovou miestnosťou, telocvičňou aj

multifunkčným ihriskom, ktoré si však vyžaduje rekonštrukciu.

1.9 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Požiadavkami na bezpečnosť a hygienu pri práci sa zaoberajú nasledovné dokumenty školy:

- 1. Školský poriadok**
- 2. Pracovný poriadok**
- 3. Prevádzkový poriadok**
- 4. Dokumentácia BOZP a PO**

- 5. Dokumentácia PZS a školského zdravotníka**

Škola má autorizovaného bezpečnostného technika, ktorý vykonáva pravidelné školenia zamestnancov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a protipožiarnej ochrane.

V predpísaných intervaloch sa vykonávajú revízie plynových zariadení, elektroinštalácie, bleskozvodov, hasiacich prístrojov a elektrického náradia. Zistené nedostatky sú priebežne odstraňované.

Žiaci sú poučení o bezpečnom správaní sa v škole i mimo nej vždy na začiatku školského roka i na prvej hodine v predmetoch, kde je zvýšené riziko úrazu. Rovnako sú o bezpečnom správaní poučení pred každou školskou akciou ako je výlet, exkurzia, lyžiarsky a plavecký výcvik. Pravidlá bezpečného správania sa žiakov sú v súlade s platnou legislatívou (Vyhláška MŠSR č. 320/2008 Z.z. o základnej škole v znení vyhlášky č.224/2011 Z.z.) a sú zakotvené v školskom poriadku a ich dodržiavanie je učiteľmi pravidelne kontrolované.

Súčasťou školského poriadku sú aj práva a povinnosti rodičov a zákonných zástupcov žiakov.

Zamestnanci školy sú pravidelne školení o BOZP v predpísaných termínoch - vstupné a periodické školenia pracovníkov, vedúcich pracovníkov a zástupcov zamestnancov. Vykonávajú sa spoločné previerky pracovísk školy pre oblasť BOZP s určením zistených nedostatkov a návrhom na zlepšenie zisteného stavu. Kontroluje sa plnenie povinností vyplývajúcich z predpisov BOZP. Hodnotia a posudzujú sa riziká v zmysle § 6 odst.1 písm. f) zákona c. 124/2006 Z.z. s návrhom na OOPP. Spracováva sa dokumentácia BOZP v zmysle platných predpisov. Spracováva

sa politika BOZP, plánu realizácie politiky BOZP v zmysle zákona č. 124/2006 Z.z.. Sústavný dôraz sa kladie na dodržiavanie hygienických noriem, na stravovací a pitný režim. Rešpektuje sa zákaz fajčenia, pitia alkoholu a používanie iných škodlivín v škole a v areáli školy.

2. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

2.1 Všeobecné ciele výchovy a vzdelávania

ISCED 1

Ciele výchovy a vzdelávania predstavujú spoločný základ pre konkretizované predmetové ciele a špecifické ciele prierezových tém, ktoré sa majú vzdelávaním naplniť. Na 1. stupni sa vyvážene venuje pozornosť nielen kognitívnym a intelektuálnym aspektom vzdelávania, ale rovnocenne aj sociálnemu a emocionálnemu rozvoju žiakov. Uvedené hľadisko sa premieta do všeobecných cieľov vzdelávania:

- vytvárať u žiakov základy gramotností prostredníctvom rozvíjania kľúčových kompetencií;
- poskytovať každému žiakovi mnohostranné možnosti na vlastné objavovanie a skúmanie najbližšieho sociálneho, prírodného a kultúrneho prostredia;
- viesť žiakov k poznávaniu a postupnému využívaniu svojich individuálnych predpokladov a efektívnych spôsobov vlastného učenia sa;
- rozvíjať kognitívne schopnosti žiakov aktívnym riešením problémov samostatne aj v skupinách a vytvoriť tak u nich základy pre tvorivé a kritické myslenie;
- rozvíjať sociálne kompetencie a podporovať prosociálne správanie žiakov;
- viesť žiakov k zodpovednému aktívnemu prístupu k ochrane a upevňovaniu svojho zdravia;
- viesť žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí.

ISCED 2

Všeobecné ciele výchovy a vzdelávania predstavujú spoločný základ pre konkretizované predmetové ciele a špecifické ciele prierezových tém, ktoré sa majú výchovou a vzdelávaním naplniť.

Vo vzdelávaní na druhom stupni základnej školy je potrebné najmä:

- rozvíjať u žiakov funkčnú gramotnosť a kritické myslenie;
- umožňovať každému žiakovi v rámci výučby nadobúdanie kompetencií vlastnou

- činnosťou a aktivitami zameranými aj na objavovanie a vytváranie nových významov;
- motivovať žiakov k zodpovednosti a záujmu o vlastné vzdelávacie výsledky prostredníctvom ich aktívneho zapojenia do procesu vzdelávania;
 - viesť žiakov k využívaniu efektívnych stratégií učenia sa (učiť sa učiť);
 - poskytovať každému žiakovi príležitosť objaviť a rozvinúť svoje schopnosti v súlade s reálnymi možnosťami, aby tak získal podklad pre optimálne rozhodnutie o svojom ďalšom vzdelávaní;
 - sprostredkovať dostatok príležitostí na osobnostný rozvoj každého žiaka;
 - rozvíjať u žiakov sociálne kompetencie s dôrazom na kultivovanú komunikáciu a spoluprácu;
 - viesť žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí.

2.2 Vlastné ciele výchovy a vzdelávania

Ciele našej školy :

- v čo najväčšej miere rozvinúť individuálne schopnosti žiakov, podporovať talent, osobnosť a záujmy každého žiaka
- umožniť žiakom získať dostatočné vedomosti a zručnosti a schopnosť aplikovať ich v praxi
- zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zreteľom na možnosti školy a schopnosti žiakov
- umožniť žiakom na dobrej úrovni ovládať prácu s IKT a ich využitie v ďalšom vzdelávaní a práci s informáciami
- vychovať ľudí morálne vyspelých, zodpovedných, s dobrým vzťahom k sebe, ľuďom i prírode
- formovať u žiakov zdravý životný štýl, ktorý im umožní odolávať rôznym negatívnym javom

- učiť žiakov ako sa učiť a motivovať ich k celoživotnému vzdelávaniu
- rozvíjať schopnosť sebapoznania a sebahodnotenia žiakov
- viesť žiakov k tvorivému mysleniu, kritickému mysleniu, naučiť ich tímovo pracovať, komunikovať a vzájomne sa rešpektovať

Cieľom vedenia školy je:

- usilovať sa o podanie projektov národného a podľa možnosti i medzinárodného charakteru v rámci výziev a realizácia schválených projektov,
- skvalitňovať materiálne vybavenie školy a zabezpečiť vhodné priestorové podmienky v škole, zároveň dbať o estetizáciu prostredia,
- podporovať ďalšie vzdelávanie a profesijný rozvoj zamestnancov
- na poradách prehĺbovať právne vedomie, upevňovať hodnotovú orientáciu,
- aktivizovať činnosť, motivovať pedagogických a nepedagogických zamestnancov školy, koordinátorov, čoho dôsledkom bude skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu.

2.3 Stupeň vzdelania a dĺžka štúdia

<i>STUPNE VZDELANIA</i>		
ISCED 0	MŠ	<i>Predprimárne vzdelávanie nultého stupňa</i>
ISCED 1	ZŠ	<i>Primárne vzdelávanie — dĺžka štúdia 4 roky</i> <i>1. stupeň základnej školy (1.-4.ročník)</i>
ISCED 2	ZŠ	<i>Nížšie sekundárne vzdelanie — dĺžka štúdia 5 rokov</i> <i>2. stupeň základnej školy (5.-9.ročník)</i>

ISCED 0 - absolvovaním predprimárneho vzdelávania získa žiak doklad o získanom vzdelaní - osvedčenie. Absolvent predprimárneho vzdelávania plynule pokračuje v nadväzujúcom stupni primárneho vzdelávania.

ISCED 1 - Primárne vzdelanie žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy, žiak s mentálnym postihnutím absolvovaním posledného ročníka základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou. Absolvent programu primárneho vzdelania plynule pokračuje na nadväzujúcom stupni nižšieho sekundárneho vzdelávania, výnimočne v nižších ročníkoch gymnázia.

ISCED 2 - Nižšie stredné vzdelanie žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy alebo úspešným absolvovaním prvého ročníka päťročného vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v strednej škole, do ktorého sa prijímajú žiaci z ôsmeho ročníka základnej školy alebo úspešným absolvovaním štvrtého ročníka osemročného vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v strednej škole alebo absolvovaním tretieho ročníka vzdelávacieho programu praktickej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou, ktoré je podmienkou pre ďalšie vzdelávanie na vyššom stupni.

2.4 Profil absolventa

2.4.1 Profil absolventa predprimárneho vzdelávania - ISCED 0

Profil absolventa predprimárneho vzdelávania je uvedený v dokumente ŠkVP MŠ.

2.4.2 Profil absolventa primárneho vzdelávania ISCED 1

Absolvent primárneho vzdelávania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej, kultúrnej a mediálnej gramotnosti, ktoré sa budú postupne rozvíjať v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania.

Na veku primeranej úrovni disponuje nasledujúcimi kľúčovými kompetenciami :

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa;
- vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou, v materinskom, štátnom jazyku;
- rozumie najzákladnejším slovným spojeniam v anglickom jazyku a dokáže ich používať;
- využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách;
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií;
- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami;
- dokáže aplikovať osvojené prírodovedné a spoločenskovedné poznatky vo svojej činnosti, v starostlivosti o seba a druhých;
- rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností;
- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať;
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám;
- má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote;
- dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života;
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných.

K rozvoju kompetencií prispieva celý vzdelávací obsah, organizačné formy a metódy výučby, podnetné sociálno-emočné prostredie školy, rôzne aktivity uskutočňované v škole, ale aj v mimovyučovacej a mimoškolskej činnosti.

2.4.3 Profil absolventa primárneho vzdelávania ISCED 2

Profil absolventa sa odvíja od kompetencií, ktoré žiak získal v procese vzdelávania a sebavzdelávania v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania a iných rozvíjajúcich aktivít.

Absolvent nižšieho stredného vzdelávania disponuje nasledujúcimi základnými kompetenciami, ktoré vychádzajú zo vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov a špecifických cieľov prierezových tém na tomto stupni vzdelávania:

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov;
- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou;
- využíva cudzí jazyk na úrovni používateľa základov jazyka;
- používa matematické postupy a vedomosti pri riešení praktických problémov, je schopný aplikovať osvojené matematické modely logického a priestorového myslenia;
- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život;
- vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia;
- dokáže aplikovať osvojené poznatky a metódy prírodných vied vo svojom živote;
- uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine;
- posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy;
- chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia a uprednostňuje základné princípy zdravého životného štýlu v každodennom živote;
- uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti;
- prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti;
- pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných;
- má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte.

Získané kompetencie žiaka menia svoju kvalitu (rozvíjajú sa) v priebehu jeho ďalšieho vzdelávania.

2.5 Pedagogické stratégie

Stratégie vyučovania budeme voliť s ohľadom na cieľ vyučovania, podľa toho aké vedomosti má žiak mať a aké kľúčové kompetencie chceme u neho rozvinúť.

Budeme podporovať najmä samostatné učenie sa žiakov, samostatná činnosť žiakov by mala byť na hodine prevládajúca, čo by malo viesť k uvedomeniu si zodpovednosti za vlastné výsledky. Na začiatku šk. roka min. jednu triednickú hodinu venujeme téme „ako sa učiť“. Nadalej budeme rozširovať využívanie IKT a didaktickej techniky vo vyučovaní. Práca s edukačnými softvérovými

balíkmi umožňuje žiakom názornou a hravou formou získavať nové poznatky a zároveň upevňovať zručnosti v práci s počítačom. Obľúbená forma samostatnej práce u žiakov je tvorba projektových prác, či už individuálne alebo v skupinách. Pri tejto činnosti sa žiaci učia pracovať s informáciami, vyhľadávať ich z rôznych zdrojov, triediť a spracovať. Tiež sa tým rozvíja samostatnosť a estetické cítenie žiakov. Väčší dôraz chceme klásť na prezentáciu výsledkov svojej práce pred spolužiakmi. Komunikačné schopnosti žiakov budeme rozvíjať aj formou besied, diskusií na rôzne témy, prezentácie a obhajoby výstupov. Aby vedeli žiaci využiť získané poznatky pri riešení úloh bude treba zaradiť do vyučovania veľa praktických činností, experimentov a názorných príkladov. Pri uplatňovaní prvkov regionálnej výchovy sa osvedčila spolupráca s rodičmi a miestnou komunitou. V rozvoji personálnych a sociálnych spôsobilostí budeme uplatňovať skupinovú prácu, zážitkové učenie, diskusiu. Podporu individuálnych schopností žiakov chceme realizovať aj zapájaním talentovaných žiakov do súťaží a zvýšenou individuálnou starostlivosťou o žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami. Výchovu k zdravému životnému štýlu budeme rozvíjať širokou ponukou záujmových aktivít, vytváraním pozitívneho vzťahu k telesnému pohybu a zdravej výžive. Čo najviac žiakov zapojíme do lyžiarskeho a plaveckého výcviku. Budeme pokračovať v organizovaní športových dní, exkurzií a pobytov v prírode. Budeme aktívne spolupracovať s CVČ pri ZŠ s MŠ Žaškov. Využívaním pestrých foriem a metód vyučovania sa budeme snažiť motivovať žiakov k učeniu a dosahovaniu dobrých výsledkov.

2.5.1 Stratégie smerujúce ku kompetencii - spôsobilosti k učeniu sa

Učiteľ vytvára priaznivé podmienky ku osvojeniu učebných stratégií tak, aby si žiaci uvedomili dôležitosť vzdelávacieho predmetu ako nástroja ďalšieho vzdelávania, ako zdroja ďalšieho osobného rozvoja.

Učiteľ:

- ponúka podnety ku získavaniu informácií a následne aplikácii získaných teoretických poznatkov
- učí žiakov analyzovať rôzne problémové situácie
- podporuje iniciatívu žiakov, ich tvorivosť
- oboznamuje žiakov s možnými postupmi a vedie ich, aby si sami stanovili úlohy a

postupy a overili si ich správnosť

- vytvára podmienky k praktickému overovaniu, pozorovaniu
- pracuje spolu so žiakom s chybou, vedie ho k správne mu riešeniu
- učí žiakov pozorovať svoje kroky v učení
- učí žiakov vyjadrovať sa, diskutovať, klásť otázky, hodnotiť, pozorovať, experimentovať
- vedie žiakov k sebahodnoteniu, k hľadaniu pozitívnych výsledkov
- dôsledne rozlišuje proces učenia a hodnotenia
- zaujíma sa, či žiakom vyhovuje jeho spôsob vyučovania
- motivuje žiaka k lepším výsledkom, dáva každému žiakovi najavo očakávanie úspechu
- sleduje úspešnosť jednotlivých žiakov a oceňuje ich pokrok
- umožňuje žiakom vo vhodných prípadoch realizovať vlastné nápady a námety

Žiak:

- číta s porozumením a vyhľadáva informácie
- I. st. - formuluje vlastné závery
- II. st. - získa vedomosti, spracuje ich v podobe predloženej i v podobe získanej, dokáže

sformulovať vlastné závery na základe svojich vedomostí

- I. st. - dokáže nájsť chyby, sformuluje ich a odstráni ich
- II. st.- dokáže identifikovať chyby, pomenovať ich a navrhne ich odstránenie, pri

dlhodobých úlohách vyhľadáva svoje vlastné spôsoby riešenia

- I. st. - realizuje a predkladá svoje vlastné názory, dokáže samostatne zorganizovať rôzne aktivity, zhodnotí svoju prácu

- II. st.- hodnotí svoje výsledky učenia, dokáže vytvoriť projekt, žiacke portfólio
- v 9. ročníku dokáže vypracovať väčší projekt a odprezentovať ho

2.5.2 Stratégie smerujúce ku kompetencii - spôsobilosti k riešeniu problémov

Učiteľ zabezpečuje vyváženosť medzi riadenými činnosťami a dopredu pripravenou postupnosťou dielčích krokov a činnosťami vyplývajúcich zo spontánneho rozhodovania žiakov, vedie žiakov k tomu, aby dokázali zaujímať stanovisko, hľadať riešenie, vyjadriť a obhájiť svoj názor.

Učiteľ:

- ukazuje žiakom, ako majú formulovať hypotézy a ako majú overovať ich pravdivosť pokusom, omylom, či pozorovaním
- podnecuje žiakov ku tvorivému mysleniu a logickému uvažovaniu
- kladie otvorené otázky, zadáva problémové úlohy a úlohy rozvíjajúce tvorivosť
- využíva všetky vhodné príležitosti k navodeniu objavovania, experimentovania - situácie, kde sa žiaci snažia riešiť praktický, osobný alebo všeobecný problém
- vedie žiakov k vyhľadávaniu informácií - v tlačenej i v elektronickej podobe
- navodzuje modelové situácie i netradičné úlohy testov
- vedie žiakov k využívaniu rôznych zdrojov informácií, k overovaniu ich pravdivosti
- volí stratégie a techniky na rozvíjanie skupinového a kooperatívneho učenia
- pri riešení problémových situácií kladie dôraz na osobný vzťah žiakov k danej úlohe, na ich individualitu

- Žiak:

- rozpoznať schopnosť riešenia
- schopnosť si nájsť príslušné informácie k riešeniu problém
- na základe logického uvažovania a svojich znalostí a skúseností riešiť problémy
- nachádzať vhodné, podobné, odlišné znalosti, využiť získané vedomosti a schopnosti
- dokázať si overiť správnosť svojho riešenia problému a jeho schopnosť obhájiť ho

2.5.3 Stratégie smerujúce ku kompetencii - spôsobilosti komunikatívnej

Učiteľ zastáva funkciu pomocníka, poradcu, iniciátora učebnej aktivity, ktorý vytvára priaznivé podmienky k rozvoju komunikácie. Vedie žiakov k poznatku, že jazyk je bohatý a mnohotvárný prostriedok na odovzdávanie informácie.

- Učiteľ:

- umožňuje žiakom vyjadriť svoj názor, pocity, zážitky a klásť otázky, prezentovať svoju prácu
- vedie žiakov k spisovnej výslovnosti, kultivovanému vystupovaniu a jednaniu

- vedie žiakov k súvislému prejavu a ku vzájomnej komunikácii žiakov
- kladie dôraz na tímovú prácu a kooperatívne učenie
- umožňuje žiakom prístup k rôznym druhom informačných a komunikačných technológií a k obrazovým materiálom
- vedie žiakov k tomu, aby porozumeli rôznym druhom primerane náročným textom,
- vedeli sa orientovať v textoch, výstižne a samostatne reprodukovali hlavné myšlienky
- učí žiakov porozumieť záznamom, mapám, tabuľkám, grafom, štatistickým údajom,
- ustáleným značkám a skratkám.

Žiak:

- využíva komunikačné prostriedky pre účinnú komunikáciu s okolím
- rešpektuje základné komunikačné pravidlá
- číta s porozumením, rozumie rôznym typom národov
- rozhoduje sa zodpovedne podľa danej situácie, poskytuje podľa svojich možností účinnú pomoc a správa sa zodpovedne v krízových situáciách i v situáciách ohrozujúce život a zdravie človeka

2.5.4 Stratégie smerujúce ku kompetencii- spôsobilosti sociálnej a personálnej

Učiteľ zastáva funkciu pomocníka, poradcu, iniciátora aktivít, ktorý vytvára priaznivé podmienky na rozvoj komunikácie a kooperácie medzi žiakmi tak, aby viedla žiakov k vzájomnej pomoci, ohľaduplnosti a tolerancie, ku chápaniu potrieb a stanovísk druhého človeka.

Učiteľ:

- vedie žiakov k plánovaniu a využívaniu svojich životných skúseností
- dbá na to, aby sa na tvorbe pravidiel v triede podieľali sami žiaci
- dôsledne dbá na dodržiavanie spoločne dohodnutých pravidiel správania (práva, povinnosti, sankcie)
- vytvára také situácie, kde si žiaci pomáhajú, vzájomne sa hodnotia, prezentujú výsledky svojej práce a vymieňajú si skúsenosti
- predkladá rôzne varianty a umožňuje žiakom navrhovať rôzne spôsoby riešení úloh

- do vyučovania zahŕňa projekty a projektové dni
- vyučovanie orientuje na konkrétne prípady z každodenného života, využíva zážitkové vyučovanie, využíva hry a modelové situácie
- podnecuje žiakov, aby diskutovali, rozumeli druhým, dokázali počúvať, vhodne reagovať a poučiť sa od druhých

Žiak:

- získava komunikačné zručnosti a využíva ich k vytváraniu medziľudských vzťahov
- rozvíja schopnosti spolupracovať, rešpektovať prácu vlastnú aj druhých, strieda rolu rozprávajúceho i poslucháča a zdvorilo vystupuje
- správa sa ohľaduplne a s úctou k vyučujúcemu a ostatným spolužiakom
- podieľa sa na vytváraní pravidiel práce v tíme a účinne spolupracuje
- prijíma zodpovednosť za svoju prácu i za prácu celej skupiny
- v prípade potreby poskytne pomoc aj tomu, kto o ňu požiada
- dodržiava dohodnuté termíny pre odovzdanie prác

2.5.5 Stratégie smerujúce ku kompetencii - občianskej spôsobilosti

Učiteľ zastáva funkciu pomocníka, radcu, iniciátora učebnej aktivity a vytvára priaznivé podmienky, aby sa komunikácia a kooperácia medzi žiakmi uskutočňovala na základe dopredu dohodnutých pravidiel a noriem spoločenského správania.

Učiteľ:

- podporuje pozitívne prejavy správania a jednania
- pripravuje žiakov na to, aby sa prejavovali ako slobodné a zodpovedné osobnosti, dokázali uplatniť svoje práva a plnili si svoje povinnosti
- vedie žiakov k tolerancii individuálnych odlišností
- umožňuje žiakom, aby vzájomne hovorili o svojich pocitoch a názoroch
- vyžaduje od žiakov spolupodieľanie sa na vytváraní pravidiel vlastnej triedy
- vedie žiakov k odmietaniu násillia
- na konkrétnych modelových príkladoch demonštruje pozitívne a negatívne prejavy

správania sa ľudí

- usporadúva školské súťaže - športové, kultúrne , umožňuje stretnutie žiakov s inými, z iných škôl
- zoznamuje žiakov s kultúrnym dedičstvom, s tradíciami - s ich významom
- do vyučovania zaraďuje prvky multikultúrnej výchovy
- organizuje besedy na témy: ochrana zdravia, význam zdravého životného štýlu, nacvičuje so žiakmi správne reakcie a správanie sa v krízových situáciách
- vedie žiakov ku chápaniu ekologických súvislostí

Žiak:

- váži si seba i vnútorné hodnoty iných ľudí
- chápe a dodržiava základné spoločenské normy správania sa
- pozoruje a citlivo vníma prírodu, ctí jej zákony, uvedomuje si svoju špecifickosť,
- ľudskú zodpovednosť prameniacu z ľudského rozumu
- váži si národnú a kultúrnu tradíciu svojho národa a rešpektuje národnú a kultúrnu tradíciu iných národov
- rozhoduje sa zodpovedne podľa danej situácie, poskytne podľa svojich možností pomoc
- správa sa zodpovedne v krízových situáciách aj v situáciách ohrozujúcich život a zdravie človeka

2.5.6 Stratégie smerujúce ku kompetencii- spôsobilosti pracovnej

Učiteľ zastáva funkciu pomocníka, poradcu, organizátora činností, pri ktorých žiaci získavajú informácie z rôznych zdrojov (noviny, časopisy, internet, odborná literatúra...), naučí sa plánovať a organizovať svoje pracovné činnosti.

Učiteľ:

- vytvára pre žiakov rôzne pracovné podmienky, vedie žiakov ku plánovaniu postupov a úloh
- pomáha žiakom poznávať a rozvíjať schopnosti i reálne možnosti a uplatňovať ich spolu s osvojenými vedomosťami a zručnosťami pri rozhodovaní vo vlastnej životnej a profesijnej orientácie

- vedie žiakov ku správnym spôsobom používania pomôcok, nástrojov, materiálov, pripravuje pre žiakov rôzne situácie

- dôsledne vyžaduje dodržiavanie pravidiel a vedie žiakov k zodpovednosti za svoje jednanie a ku ochrane kultúrnych a spoločenských hodnôt

- systematicky vedie žiakov k profesijnej orientácii, umožňuje žiakom spoznávať rôzne profesie, úzkou spoluprácou s úradom práce a s odbornými učilišťami žiakom uľahčovať výber povolania a ďalšieho štúdia

- realizuje profesijne zamerané exkurzie

- umožňuje, akceptuje diferencované výkony - podľa individuálnych schopností

- vyžaduje od žiakov dodržiavanie pracovných postupov a zodpovedajúcich pracovných nástrojov

- vyžaduje dôsledné dodržiavanie zásad bezpečnosti práce, ochrany zdravia, hygieny práce, ochrany životného prostredia a spoločenských hodnôt

- učí žiakov ekonomicky myslieť - potrebné pre bežný život

- kladne motivuje k pracovnej výdrži, koncentrácii na pracovný výkon a jeho dokončenie

- zapája žiakov do školských projektov, prezentuje výrobky žiakov

Žiak:

- rozvíja svoje pracovné vedomosti, návyky a schopnosti

- používa bezpečné a účinné materiály a vybavenie, dodržiava vymedzené pravidlá

- využíva znalosti a skúsenosti získané v jednotlivých vzdelávacích oblastiach v záujme vlastného rozvoja

- rešpektuje bezpečnosť a hygienu pri práci

- prispôsobuje pracovné postupy k pracovným podmienkam

- uvedomuje si výsledok pri porušovaných daných pravidlách na výsledok práce (svoju, prípadne celej skupiny)

- uplatňuje získané vedomosti a schopnosti v praxi a orientuje sa pri výbere budúceho povolania

2.5.7 Metódy a organizačné formy

Pri voľbe vyučovacích metód a foriem prihliada učiteľ na usporiadanie obsahu učiva, vlastné činnosti a činnosti žiakov zacielené na dosiahnutie stanovených cieľov a kľúčových kompetencií žiakov, vekové a iné osobitosti žiakov a materiálne vybavenie.

Motivačné metódy - slúžia na vzbudenie záujmu žiakov o učebnú činnosť:

- *motivačné rozprávanie* (citové približovanie obsahu učenia),
- *motivačný rozhovor* (aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov),
- *motivačný problém* (upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému),
- *motivačnú demonštráciu* (vzbudenie záujmu pomocou ukážky).

Expozičné metódy je potrebné využívať pri vytváraní nových poznatkov a zručností:

- *rozprávanie* (vyjadrovanie skúseností a aktívne počúvanie),
- *vysvetľovanie* (logické systematické sprostredkovanie učiva),
 - *rozhovor* (verbálna komunikácia formou otázok a odpovedí na vyjadrenie faktov, konvergentných a divergentných otázok, otázok na pozorovanie, posúdenie situácie, hodnotenie javov, rozhodovanie),
- *beseda* (riešenie aktuálnych otázok celým kolektívom),
- *demonštračná metóda* (demonštrácia obrazov, modelov, prírodnín),
- *pozorovanie* (cielené systematické vnímanie objektov a procesov),
- *manipulácia s predmetmi* (praktické činnosti, experimentovanie, pokusy, didaktická hra),
 - *inštruktáž* (vizuálne a auditívne podnety k praktickej činnosti, vedenie žiakov k chápaniu slovnému a písomnému návodu).

Problémové metódy

- *heuristická metóda* (učenie sa riešením problémov založenom na vymedzení a rozbere problému, tvorbe a výbere možných riešení a vlastnom riešení)
- *projektová metóda* (riešenie projektu, komplexná praktická úloha, problém, téma, ktorej riešenie teoretickou aj praktickou činnosťou vedie k vytvoreniu určitého produktu).

Praktické aktivity (samostatná činnosť na základe inštruktáže) - pozorovanie dostupných procesov na podporu chápania vzájomných vzťahov a ich významu.

Prácu s knihou a textom (čítanie s porozumením, spracovanie textových informácií, učenie sa z textu, orientácia v štruktúre textu, vyhľadávanie, triedenie, využívanie podstatných informácií),

Samostatné učenie prostredníctvom informačnej a komunikačnej techniky a experimentovanie (samostatné hľadanie, skúšanie, objavovanie).

Aktivizujúce metódy

- *diskusia* (vzájomná výmena názorov, uvádzanie argumentov, zdôvodňovaní za účelom riešenia daného problému)
- *situčná metóda* (riešenie problémového prípadu reálnej situácie so stretom záujmov),
- *inscenačná metóda* (sociálne učenie v modelovej predvádzanej situácii, pri ktorej sú žiaci aktérmi danej situácie),
- *didaktické hry* (sebarealizačné aktivity na uplatnenie záujmov, a spontánnosti),
- *kooperatívne vyučovanie* (forma skupinového vyučovania založená na vzájomnej závislosti členov heterogénnej skupiny).

Fixačné metódy sú neoddeliteľnou súčasťou vyučovania, napr. *metódy opakovania a precvičovania*, (ústne a písomné opakovanie, opakovanie s využitím učebnice a inej literatúry, domáce úlohy).

Z organizačných foriem sa najčastejšie uplatňuje *vyučovacia hodina* (základného, motivačného, expozičného, fixačného, aplikačného, diagnostického typu). *Terénne pozorovania, praktické aktivity a exkurziu* volí učiteľ podľa podmienok školy a regionálnych možností. Podporujeme výučbu pomocou didaktickej techniky, IKT, prednášok, diskusií, individuálnych a tímových projektov, dlhodobých samostatných prác, prezentácií, praktickej výučby.

Na vyučovaní striedame rôzne formy práce: individuálne, hromadné, skupinové vyučovanie, práca v tíme, praktické aktivity a cvičenia, terénne pozorovania, exkurzie, vychádzky, prednášky, besedy, kurzy.

Uplatňujeme tiež:

- pamäťové učenie - získanie určitého množstva vedomostí
- skupinové vyučovanie - vzájomná pomoc
- projektové vyučovanie - nutnosť spolupráce
- projektové práce - vyhľadávanie informácií a ich spracovanie
- exkurzie - overenie získaných vedomostí v praxi
- športové súťaže - morálno-vôľové vlastnosti

- predmetové súťaže - overenie si vedomostí
- besedy - získavanie nových poznatkov
- žiacka školská rada - spolupráca a zodpovednosť za kolektív
- školský časopis - spolupráca v tíme, prezentácia školy pre verejnosť.

2.6 Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

2.6.1 Vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (žiaci s vývinovými poruchami učenia)

Vzdelávanie týchto žiakov predovšetkým s dyslexiou, dysgrafiou a dysortografiou prebieha v našej škole formou individuálnou a systematickou, nielen v bežnej triede, ale hlavne v starostlivosti špeciálneho pedagóga. Žiaci, u ktorých sa prejavujú príznaky niektorej z porúch učenia, posielame so súhlasom rodičov na vyšetrenie do pedagogicko-psychologickej poradne. Školský špeciálny pedagóg poskytuje týmto deťom a ich rodičom aj špeciálno-pedagogický servis.

Učiteľ pristupuje k týmto deťom individuálne, venuje im zvýšenú pozornosť, pomáha s pochopením zadaných úloh i s ich riešením, rešpektuje pomalšie pracovné tempo. Pri hodnotení a klasifikácii sa postupuje podľa platných metodických pokynov a prejavuje sa určitá tolerancia - vždy s ohľadom na druh a mieru postihnutia.

2.6.2 Vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (poruchy správania)

Jedná sa o žiakov hyperaktívnych s poruchou pozornosti , ktorá ovplyvňuje učebné výsledky, správanie a sociálne vzťahy . Žiaci nerešpektujú niektoré normy spoločenského správania, sú neprispôsobiví, impulzívni a ľahko unaviteľní.

Na doporučenie pedagogicko-psychologickej poradne sa budú žiaci vzdelávať podľa vypracovaného individuálneho výchovno-vzdelávacieho plánu. Bude nutné klásť zvýšený dôraz

na samotné rozhodovanie, kritické myslenie, jednanie bez podliehania manipuláciám a výchovu k práci a k spolupráci.

Učiteľ musí so žiakmi určiť presné pravidlá správania a spôsob komunikácie v triede i mimo vyučovania s týmto žiakom.

3. Vzdelávacie oblasti a prierezové témy

3.1 Vzdelávacie oblasti

Vzdelávacie oblasti sú okruhy, do ktorých patrí problematika príbuzných vyučovacích predmetov. Zabezpečujú nadväznosť a previazanosť obsahu jednotlivých vyučovacích predmetov patriacich do konkrétnej oblasti. Umožňujú rozvíjanie medzipredmetových vzťahov, a tým aj kooperáciu v rámci jednotlivých predmetov.

3.1.1. Jazyk a komunikácia

Vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia tvoria vyučovacie predmety zahrnuté do troch skupín, a to **vyučovacie jazyky, druhý jazyk (slovenský jazyk a literatúra, slovenský jazyk a slovenská literatúra, jazyk národnostnej menšiny a literatúra) a cudzie jazyky.**

Spoločným menovateľom oblasti je jazyk, ktorý sa chápe ako potenciálny zdroj osobného a kultúrneho obohatenia človeka, ako nástroj myslenia a komunikácie a ako prostriedok vyjadrovania emócií. Vzdelávanie preto vedie k vnímaniu a postupnému osvojovaniu si jazyka ako bohatého mnohotvárneho prostriedku na získavanie a odovzdávanie informácií, k zvyšovaniu jazykovej kultúry ústnych i písomných jazykových prejavov žiakov a k rozvíjaniu čitateľských kompetencií zameraných na príjem textu (čítanie, deklamácia, počúvanie), jeho analýzu a hodnotenie.

Dobré zvládnutie jazykového učiva a najmä komunikačných kompetencií vytvára predpoklad na rozvinutie schopnosti úspešne sa uplatniť na trhu práce a v súkromnom živote, podporuje otvorenejší prístup k ľuďom, umožňuje poznávať odlišnosti v spôsobe života ľudí iných krajín a ich odlišné kultúrne tradície. Poskytuje prehĺbenie vedomostí a vzájomného medzinárodného porozumenia a tolerancie a vytvára podmienky na spoluprácu škôl na medzinárodných projektoch.

Špecifickou zložkou vyučovacích jazykov a druhého jazyka je literatúra, ktorej základom je postupné rozvíjanie čitateľských kompetencií od úrovne naivného čitateľa k čítaniu s porozumením.

Podstatou oblasti je súhrn predmetových kompetencií, ktoré umožňujú výrazne posilniť komunikačno-zážitkový model vyučovania, a naopak oslabujú tendenciu obsiahnuť školskú podobu vedných disciplín.

3.1.2. Matematika a práca s informáciami

Matematika na 1. stupni základnej školy rozvíja u žiakov matematické myslenie, ktoré je potrebné pri riešení rôznych problémov v každodenných situáciách, pripravuje ich na samostatné získavanie a aplikáciu poznatkov. Na veku primeranej úrovni rozvíja logické a kritické myslenie žiakov, ich schopnosť analyzovať a syntetizovať, hľadať vhodné stratégie riešenia problémových úloh (aj v spolupráci v skupine) a overovať ich v praxi. Vede k presnému vyjadrovaniu myšlienok a postupov a ich zaznamenaniu vo formálnych zápisoch, ktoré slúžia ako všeobecný prostriedok komunikácie.

Systematické základné vzdelanie v oblasti informatiky a využitia jej nástrojov umožní všetkým žiakom na 1. stupni získať základy digitálnej gramotnosti. Cieľom je zoznámiť sa s používaním počítača a možnosťami jeho využitia v každodennom živote. Prostredníctvom aplikácií primeraných veku žiaci získajú základné zručnosti v používaní počítača. Využitím vhodných tém z ostatných predmetov sa zoznámia s možnosťami kreslenia, tréovania počítania, písania a ďalšími najtypickejšími druhmi aplikácií.

Vzdelávacia oblasť Matematika a práca s informáciami, ktorú tvoria vyučovacie predmety **matematika** a **informatika**, je v rámci nižšieho stredného vzdelávania založená predovšetkým na aktívnych činnostiach (práca s objektmi, aplikácia poznatkov v reálnych situáciách). Poskytuje vedomosti a zručnosti potrebné v praktickom živote a umožňuje tak získavať matematickú gramotnosť.

Rozvíja logické a kritické myslenie žiakov, ich schopnosť analyzovať a syntetizovať, hľadať vhodné stratégie riešenia problémových úloh (aj v spolupráci v skupine) a overovať ich v praxi. Učí tvoriť hypotézy a tvrdenia podložiť argumentmi. Vede k presnému vyjadrovaniu myšlienok a postupov a ich zaznamenaniu vo formálnych zápisoch, ktoré slúžia ako všeobecný prostriedok komunikácie. Rozvíja schopnosť žiakov používať prostriedky IKT k vyhľadávaniu, spracúvaniu a uloženiu informácií.

3.1.3. Človek a príroda

Vzdelávacia oblasť Človek a príroda v rámci primárneho vzdelávania obsahuje problematiku spojenú so skúmaním prírody. V tejto oblasti žiaci dostávajú príležitosť poznávať prírodu ako systém, ktorého súčasťou sú vzájomné premeny. Na takomto poznaní je založené aj pochopenie dôležitosti prírodnej rovnováhy pre existenciu živých sústav, vrátane človeka. Prírodovedné predmety svojím činnostným a bádateľským charakterom výučby umožňujú žiakom hlbšie porozumieť zákonitostiam prírodných procesov, a tým si uvedomovať aj užitočnosť prírodovedných poznatkov a ich aplikáciu v praktickom živote.

Cieľom vzdelávania prostredníctvom obsahu tejto oblasti je porozumieť prírodným aspektom vplyvujúcim na život človeka a vedieť vysvetliť prírodné javy vo svojom okolí, zaujímať sa o prírodu a

dianie v nej, získavať informácie o prírode a jej zložkách nielen z rôznych zdrojov, ale najmä prostredníctvom vlastných pozorovaní a experimentov.

Postupné objavovanie sveta žiakmi je predmetom prírodovedy, ale aj prvouky prostredníctvom jej prírodovednej časti.

Vzdelávacia oblasť Človek a príroda v rámci nižšieho stredného vzdelávania sa prioritne zameriava na rozvíjanie prírodovednej gramotnosti, ktorá je súčasťou základného vzdelania. Hlavným cieľom vzdelávania v oblasti prírodných vied je hlbšie pochopenie prírodných procesov, k čomu sa dospeje prostredníctvom cielených žiackych činností, v ktorých dominujú bádateľské aktivity. Pre všetky prírodovedné predmety je spoločným cieľom a úlohou budovanie spôsobilostí pre vedeckú prácu, a to najmä spôsobilosti pozorovania, vnímania časových a priestorových vzťahov medzi objektmi a javmi, klasifikácie, merania a predvídania.

Dôležité je hľadanie zákonitých súvislostí medzi pozorovanými vlastnosťami prírodných objektov a javov, ktoré nás obklopujú v každodennom živote a porozumenie ich podstate, čo si vyžaduje interdisciplinárny prístup, a preto aj úzku spoluprácu medzi predmetmi **fyzika, chémia, biológia, geografia**, ale aj matematika. Okrem rozvíjania pozitívneho vzťahu k prírodným vedám sú prírodovedné poznatky interpretované aj ako neoddeliteľná a nezastupiteľná súčasť kultúry ľudstva.

3.1.4. Človek a spoločnosť

Vzdelávacia oblasť Človek a spoločnosť v rámci primárneho vzdelávania obsahuje problematiku spojenú s postupným utváraním predstáv o priestore (bezprostredné miesto života) a čase (ročné obdobie, historické obdobie). Žiaci sa oboznamujú so spoločenským prostredím. Všímajú si svoje okolie, ľudí, kultúru, históriu, a to všetko vo vzájomných väzbách. Vytvára sa v nich záujem o krásy prírody, aj ľudské diela v blízkom či vzdialenejšom okolí. V tomto veku sú žiaci prirodzene zvedaví, hľadajú príčiny fungovania spoločnosti. Postupné oboznamovanie sa so spoločenskými javmi sa realizuje spôsobom, ktorý u žiakov rozvíja aj procesúalnu stránku objavovania a skúmania. Dôležité je, aby žiak vnímal zmeny vo svojom okolí, pochopil ich a snažil sa ich vysvetliť.

Výučba je postavená na pozorovacích a výskumných aktivitách, ktorých cieľom je riešenie problémov na základe osobných skúseností žiakov a úrovne ich kognitívnych schopností. Vzdelávacie činnosti sú zamerané na podnecovanie zvedavosti a skúmanie javov v bezprostrednom okolí žiaka. Postupné objavovanie sveta žiakmi je predmetom nielen **vlastivedy**, ale aj prvouky (spoločenskovedná časť). Vytvorenie spoločného predmetu, spájajúceho prírodovednú a spoločenskovednú zložku, však podporuje také tematické aktivity, v ktorých sa rozvíjajú vedomosti a spôsobilosti v oboch vzdelávacích oblastiach.

Vzdelávaciu oblasť Človek a spoločnosť v rámci nižšieho stredného vzdelávania tvoria učebné predmety **dejepis**, **geografia** s jej **humánnou zložkou** a **občianska náuka** spolu s príslušnými témami, ktoré sú prítomné aj v iných vzdelávacích oblastiach. Cieľom tejto vzdelávacej oblasti je zoznámiť žiakov s vývojom ľudskej spoločnosti, s najvýznamnejšími spoločenskými javmi a procesmi, ktoré sa premietajú do každodenného života a vnímať svet integrujúco vo vzájomnom vzťahu medzi človekom a spoločnosťou v danom geografickom priestore. Poznanie minulosti svojho národa, ako aj národov Európy a sveta, oboznámenie sa so zemepisnými charakteristikami svojej vlasti a regiónov sveta a utváranie pozitívnych občianskych postojov je predpokladom získania občianskych kompetencií, ktoré patria ku kľúčovým vo vzdelávaní. Žiaci cez poznanie najbližšieho prostredia (rodina, škola), ktorého sú súčasťou, získavajú funkčné znalosti a spôsobilosti o svojom najbližšom spoločenskom prostredí, o miestnej obci, regióne i o ostatných regiónoch Slovenska. Žiaci sú vedení k pochopeniu vlastného miesta a úlohy v spoločnosti, ako aj k tomu, aby svojimi postojmi a konaním prejavovali občiansku aktivitu, zodpovednosť k sebe, svojim blízkym a krajine, v ktorej žijú.

Vzdelávacia oblasť otvára priestor na kultivovanie individuálnych a spoločenských kompetencií. Učí vidieť veci a javy vo vzájomných súvislostiach, ponúka argumenty, inšpiruje k tvorivému riešeniu otázok a prispieva ku kritickému mysleniu žiakov. Súčasne rozvíja a upevňuje vedomie príslušnosti k európskemu civilizačnému a kultúrnemu prostrediu. Centrálnou kategóriou vzdelávacej oblasti je rozvíjanie, korigovanie a kultivovanie historického vedomia žiakov z potrieb prítomnosti, k čomu prispievajú všetky tri vyučovacie predmety, ktoré ju vytvárajú. Aj preto kľúčovú úlohu zohrávajú medzipredmetové vzťahy, ktoré treba kontinuálne metodicky aplikovať v podobe prierezových modelov vo výučbe jednotlivých predmetov.

3.1.5. Človek a hodnoty

Hlavnou úlohou tejto vzdelávacej oblasti je aktívne sa podieľať na formovaní osobnosti žiakov s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej úcta k človeku a k prírode, spolupráca, prosociálnosť a univerzálne ľudské hodnoty zaujímajú významné miesto. Pri plnení tohto cieľa sa neuspokojuje iba s poskytovaním informácií o morálnych zásadách, ale zároveň podporuje pochopenie a interiorizáciu (zvnútornenie) mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade. Pripravuje mladých ľudí pre život, pre vytváranie harmonických a stabilných vzťahov v rôznych sociálnych skupinách - v rodine, na pracovisku, v spoločnosti.

Obsah vzdelávacej oblasti sa realizuje v povinne voliteľných učebných predmetoch etická výchova a náboženská výchova/náboženstvo.

Predmet **etická výchova** sa v prvom rade zameriava na výchovu k prosociálnosti, ktorá sa odráža v morálnych postojoch a v regulácii správania žiakov. Zvlášť dôležité je rozvíjať sebaúctu a úctu k iným, interpersonálne sociálne zručnosti a zvyšovať odolnosť žiakov voči negatívnym sociálno-patologickým či amorálnym vplyvom.

Základným cieľom predmetu **náboženská výchova** je pomôcť žiakovi zodpovedne myslieť, emocionálne sa prejavovať a správať vzhľadom na osobne žité náboženstvo a vieru. Predmet napomáha rozvíjať vzťah k Bohu, reflektuje otázku významu sveta, zmyslu a hodnoty života a noriem konania človeka a dáva odpoveď na základe zjavenia a viery cirkvi. Umožňuje urobiť osobné rozhodnutia vo vzťahu k iným konfesiam a náboženstvám, podporuje pochopenie a toleranciu voči rozhodnutiam druhých. Motivuje k osobnému náboženskému životu a k zodpovednému konaniu v cirkvi a v spoločnosti.

3.1.6. Človek a svet práce

V primárnom vzdelávaní vzdelávacia oblasť obsahuje návrhy pracovných činností a pracovných postupov, ktorými sú žiaci vedení k získaniu základných zručností z rôznych oblastí ľudskej práce.

Do vzdelávacej oblastí patrí vyučovací predmet **pracovné vyučovanie**, ktorý sa zameriava na vytváranie praktických pracovných návykov žiakov, čím sa dopĺňa ich základné vzdelanie. Žiaci sa tak stretávajú s dôležitou zložkou nevyhnutnou pre uplatnenie sa človeka v reálnom živote a na trhu práce. Spoznávajú a využívajú technické materiály, konštruujú, spoznávajú základy stravovania a prípravy jedál, ľudové tradície a remeslá, povolania a získavajú prvé skúsenosti zo sveta práce.

Vzdelávacia oblasť Človek a svet práce v rámci nižšieho stredného vzdelávania zahŕňa návrhy širokého spektra pracovných činností a technológií, ktorými sú žiaci vedení k získaniu psychomotorických zručností a poznatkov z rôznych oblastí reálneho života a sveta práce.

Predmet **technika** je zameraný na zložitejšie pracovné činnosti a technológie, na samostatnú a tímovú prácu žiakov. Žiaci sú vedení k získaniu základných užívateľských zručností v rôznych oblastiach. Spoznávajú trh práce aj z hľadiska ich budúcej profesijnej orientácie. Prichádzajú do priameho kontaktu s technikou v jej rozmanitých podobách a v širších súvislostiach. Predmet poskytuje žiakom priestor a príležitosť na primeraný rozvoj ich tvorivého technického myslenia. Obsah je zameraný na budovanie vzťahu žiakov k technike, k jej bezpečnému používaniu a k bezpečnej práci s technikou. Žiaci spoznávajú reálne podmienky trhu práce, moderné stroje a zariadenia, funkciu základných bytových inštalácií.

Sú vedení ku konštruovaniu a zhotovovaniu primeraných výrobkov a k poznaniu základných technických materiálov a technológií. Podľa svojich podmienok (materiálno-technických a personálno-odborných) škola môže v predmete technika vyučovať tematický celok *ekonomika domácnosti*, ktorý obsahuje témy: *plánovanie a vedenie domácnosti, svet práce, domáce práce a údržba domácnosti, ručné práce, rodinná príprava, pestovateľské práce a chovateľstvo*. Vzdelávacia oblasť Človek a svet práce tak vhodne dopĺňa sústavu vzdelávacích oblastí o dôležitú zložku nevyhnutnú pre uplatnenie človeka v reálnom živote a v spoločnosti.

3.1.7. Umenie a kultúra

Obsah vzdelávacej oblasti v rámci nižšieho stredného vzdelávania je realizovaný prostredníctvom predmetov **výtvarná výchova a hudobná výchova**. Vzdelávacia oblasť vytvára priestor pre pochopenie významu kultúry a umenia v živote človeka a spoločnosti. Učí žiaka vnímať a chápať hodnoty umenia, kultúry a kultúrnej tradície a vyjadrovať sa rôznymi umeleckými prostriedkami vybraných médií vizuálneho, dramatického, hudobného umenia a písaného a hovoreného slova. Primerane veku formuje samostatné a zodpovedné postoje žiakov k súčasnej kultúrnej ponuke, rozvíja kritické myslenie najmä vo vzťahu k masmédiám. Obsah vzdelávacej oblasti tak prispieva k formovaniu vizuálnej, mediálnej, sluchovej, jazykovej a pohybovej gramotnosti a tvorivosti žiaka. Prostredníctvom tematických celkov zameraných na kultúrnu tradíciu a dedičstvo sa žiak oboznamuje s kultúrnou tradíciou svojho regiónu, národa a krajiny, čím sa rozvíja vedomie kultúrnej identity. Formujú sa multikulturálne a komunikačné kompetencie. Prostredníctvom tvorivých výtvarných činností a aktivít sú pre žiakov vytvorené príležitosti na uplatnenie fantázie a predstavivosti, a tým aj priestor na jeho seberealizáciu. V tvorivých, umeleckých alebo hudobných činnostiach majú žiaci možnosť vyjadrovať svoje predstavy, a to vyjadrovacími formami (jazykom) jednotlivých umení.

V primárnom vzdelávaní je cieľom kontinuálne rozvíjať vrodene a prirodzené predpoklady žiakov a pozitívne stimulovať sklony k hravosti a spontánnosti. Obsah vzdelávacej oblasti je realizovaný prostredníctvom vyučovacích predmetov výtvarná a hudobná výchova. Výtvarná výchova vedie žiaka k spoznávaniu súčasného umeleckého vyjadrovania sveta, vizuálnej kultúry a kultúrnej tradície svojho regiónu, národa a krajiny. Obsah predmetu je členený do tematických celkov, ktoré kladú dôraz na rozvoj predstavivosti a fantázie, pozorovacích a vyjadrovacích schopností a zručností pri práci s nástrojmi a materiálmi. Prostredníctvom tvorivých výtvarných činností a aktivít žiak získava príležitosti na uplatnenie fantázie a predstavivosti, a tým aj priestor pre vlastnú seberealizáciu. Hudobná výchova prostredníctvom hudobných činností rozvíja základné hudobné kompetencie žiaka a usiluje sa o vytvorenie kladného vzťahu k hudbe a hudobnému umeniu.

Výtvarná výchova vedie žiaka k spoznávaniu súčasného umeleckého vyjadrovania sveta, vizuálnej kultúry a kultúrnej tradície svojho regiónu, národa a krajiny. Obsah predmetu je členený do tematických celkov, ktoré kladú dôraz na rozvoj predstavivosti a fantázie, pozorovacích a vyjadrovacích schopností a zručností pri práci s vyjadrovacími prostriedkami vizuálnych umení. V tvorivom procese dochádza ku kvalitatívnej zmene, detskú spontánnosť postupne nahrádza dospelý ekvivalent - duchovná otvorenosť spojená s pribúdaním vedomej operatívnej a názorovej samostatnosti.

Hudobná výchova prostredníctvom hudobných činností rozvíja základné hudobné kompetencie žiaka a usiluje sa o vytvorenie kladného vzťahu k hudbe a hudobnému umeniu.

3.1.8 Zdravie a pohyb

Vzdelávacia oblasť poskytuje v primárnom vzdelávaní žiakom priestor na pohybové vyjadrenie sa a osvojenie si základných pohybových zručností, využitelných v pohybových aktivitách vo voľnom čase. Oblasť sa zameriava na základné informácie súvisiace so zdravým spôsobom života, starostlivosťou o svoje zdravie a pohybovou aktivitou. Realizuje sa vyučovacím predmetom telesná a športová výchova, ktorého najdôležitejším poslaním je vytváranie vzťahu k pravidelnej pohybovej aktivite ako k nevyhnutnému základu zdravého životného štýlu.

Telesná a športová výchova využíva široké spektrum pohybových prostriedkov, ktoré prispievajú k celkovému vývinu osobnosti s akcentom na hrubú i jemnú motoriku. Prispieva k psychickému, sociálnemu a morálnemu vývinu žiakov, k formovaniu kladného vzťahu k pohybovej aktivite a plní aj významnú kompenzačnú funkciu v procese edukácie.

Prostredníctvom pohybu - pohybových cvičení, hier a súťaží pozitívne ovplyvňuje motorický vývin žiakov. Dôraz sa kladie na individuálne dispozície žiakov, ktoré by mali byť zohľadnené pri plánovaní obsahu, ako i pri hodnotení žiakov. Dôležité je motivovať žiakov k dosiahnutiu individuálnych zlepšení vo svojej pohybovej výkonnosti pri rešpektovaní vlastných individuálnych predpokladov.

Vzdelávacia oblasť poskytuje v primárnom vzdelávaní žiakom priestor na pohybové vyjadrenie sa a osvojenie si základných pohybových zručností, využitelných v pohybových aktivitách vo voľnom čase. Oblasť sa zameriava na základné informácie súvisiace so zdravým spôsobom života, starostlivosťou o svoje zdravie a pohybovou aktivitou. Realizuje sa vyučovacím predmetom telesná a športová výchova, ktorého najdôležitejším poslaním je vytváranie vzťahu k pravidelnej pohybovej aktivite ako k nevyhnutnému základu zdravého životného štýlu.

Telesná a športová výchova využíva široké spektrum pohybových prostriedkov, ktoré prispievajú k celkovému vývinu osobnosti s akcentom na hrubú i jemnú motoriku. Prispieva k psychickému, sociálnemu a morálnemu vývinu žiakov, k formovaniu kladného vzťahu k pohybovej aktivite a plní aj významnú kompenzačnú funkciu v procese edukácie.

Prostredníctvom pohybu - pohybových cvičení, hier a súťaží pozitívne ovplyvňuje motorický vývin žiakov. Dôraz sa kladie na individuálne dispozície žiakov, ktoré by mali byť zohľadnené pri plánovaní obsahu, ako i pri hodnotení žiakov. Dôležité je motivovať žiakov k dosiahnutiu individuálnych zlepšení vo svojej pohybovej výkonnosti pri rešpektovaní vlastných individuálnych predpokladov.

Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb v rámci nižšieho stredného vzdelávania vytvára priestor pre uvedomenie si potreby celoživotnej starostlivosti o svoje zdravie, ktorej neoddeliteľnou súčasťou je pohyb. Oblasť sa zameriava na základné informácie, súvisiace so zdravým spôsobom života a pohybovou aktivitou. Realizuje sa učebným predmetom **telesná a športová výchova**, ktorej najdôležitejším poslaním je vytváranie vzťahu k pravidelnej pohybovej aktivite ako nevyhnutného základu zdravého životného štýlu. Telesná a športová výchova spája vedomosti, návyky a zručnosti osvojil si, využíval a ďalej rozvíjal zručnosti spojené so zdravím, zdravým životným štýlom, pohybovou a športovou aktivitou využiteľnými nielen počas školskej dochádzky, ale i v dospelosti.

Žiaci si vytvoria predstavu o význame pohybovej a športovej aktivity pri upevňovaní aktívneho zdravia a spoznajú účinok vykonávaných cvičení na organizmus.

Pri realizovaní obsahu telesnej a športovej výchovy je dôležité rešpektovať individuálne dispozície žiakov, ktoré by mali byť zohľadnené pri plánovaní cvičení, ako aj pri hodnotení žiakov. Významnou súčasťou je motivácia žiakov k dosiahnutiu individuálnych zlepšení vo svojej pohybovej výkonnosti pri akceptovaní ich vlastných predpokladov.

3.2 Prierezové témy

Rýchlo sa meniacia realita súčasnej globalizovanej spoločnosti s novými technológiami a sociálnymi zmenami ovplyvňuje postoje, hodnotový systém žiakov a ich konanie. Táto skutočnosť sa musí odraziť aj vo vzdelávaní. Vhodným prostriedkom na to sú prierezové témy, ktoré sa svojím obsahom a výchovným zameraním premietajú do vymedzených vzdelávacích oblastí, dopĺňajú ich, prepájajú ich obsah s aktuálnym dianím v spoločnosti, s každodennou žitou skúsenosťou žiaka a konkrétnej triedy. V tomto zmysle prierezové témy priaznivo ovplyvňujú proces utvárania a rozvíjania funkčných kompetencií žiakov. Prierezové témy sa môžu realizovať ako súčasť učebného obsahu vyučovacích predmetov alebo prostredníctvom samostatných projektov, seminárov, vyučovacích blokov, kurzov a pod. Súčasne prierezové témy môžu tvoriť samostatný vyučovací predmet z rámca voliteľných (disponibilných) hodín. Obidve formy sa môžu aj ľubovoľne kombinovať. Účinnosť pôsobenia prierezových tém sa môže zvýšiť relevantnými mimoškolskými aktivitami.

V rámci primárneho a nižšieho stredného vzdelávania majú prierezový charakter tieto témy:

PRIEREZOVÁ TÉMA	
Primárne vzdelávanie	Nižšie stredné vzdelávanie
Osobnostný a sociálny rozvoj	
Výchova k manželstvu a rodičovstvu	
Environmentálna výchova	
Mediálna výchova	
Multikultúrna výchova	
Ochrana života a zdravia	

Regionálna výchova a ľudová kultúra – len ISCED 1

Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke- len ISCED 1

3.2.1 Osobnostný a sociálny rozvoj

Prierezová téma **Osobnostný a sociálny rozvoj** sa prelína celým vzdelávaním. Jej hlavným cieľom je rozvíjať osobnosť žiakov predovšetkým v oblasti postojov a hodnôt. Prostredníctvom nej sa zároveň s vedomostným rozvojom žiakov cielene rozvíjajú aj ich osobné a sociálne kompetencie. Umožňuje žiakom rozmýšľať o sebe, o svojom aktuálnom živote, vzťahoch s ľuďmi a smerovaní v budúcnosti. Vedie ich k uplatňovaniu svojich práv a tiež k rešpektovaniu názorov, potrieb a práv ostatných. Usmerňuje ich v tom, ako chrániť svoje zdravie a odolávať rizikám. Pri správnom uplatňovaní významne prispieva k pozitívnej sociálnej klíme školy, dobrým vzťahom medzi žiakmi a medzi učiteľmi a žiakmi.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- porozumel sebe a iným;
- optimálne usmerňoval vlastné správanie a prejavovanie emócií
- uprednostňoval priateľské vzťahy v triede i mimo nej;
- osvojil si, využíval a ďalej rozvíjal zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce;
- nadobudol základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba a svojej práce;
- získal a uplatňoval základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií;
- rešpektoval rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov;

- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote.

Realizácia v podmienkach našej školy:

Téma sa prelína všetkými obsahovými vzdelávacími oblasťami, pričom sa pri jej uskutočňovaní berú do úvahy aktuálne potreby žiakov. Najviac priestoru má v predmetoch náboženská výchova a občianska náuka, etická výchova, ale aj výtvarná a hudobná výchova. Témy sa realizujú prakticky, prostredníctvom vhodných cvičení, modelových situácií, diskusií, hier a iných interaktívnych metód. Počas školského roku sa uskutočňuje viacero celodenných cvičení so psychológom z centra psychologického poradenstva a prevencie, ktoré na podnet pedagógov školy riešia aktuálne osobnostné a sociálne problémy v danej triede. Žiaci sa môžu ísť kedykoľvek porozprávať aj so školským špeciálnym pedagógom, ktorý im ochotne poradí a pomôže pri riešení nejakých problémov, prípadne zvládnutí ťažkých situácií. Priestor pre rozhovor nájdú aj u výchovnej poradkyne.

Spolupráca výchovnej poradkyne s triednymi učiteľmi a následne so psychológmi a so školským špeciálnym pedagógom je na veľmi dobrej úrovni. Problematická adaptácia žiaka v kolektíve triedy, zlá sociálna situácia v triede, ktorá môže prerásť do konfliktov, je monitorovaná a rieši sa okamžite a preventívne. Vytvára sa tak priestor pre osobnostný a sociálny rozvoj každého žiaka na škole.

V podmienkach našej školy sa snažíme problémové situácie riešiť ihneď s rodičmi, snažíme sa o nulovú toleranciu pre vznik prípadného šikanovania. Možnosti pre rozvoj osobnostného a sociálneho rozvoja žiakov sa vytvárajú aj prostredníctvom prierezovej témy ochrana života a zdravia. Aktívny v rámci tejto prierezovej témy sú aj koordinátori- patologických javov, koordinátor VMR.

Okrem toho organizujeme aktivity: ku Dňu mlieka, Dňu boja proti AIDS, Dňu narcisov, Dňu boja proti rasizmu, Dňu detí a pod. Realizujeme karneval, Vianočné besiedky, Noc v škole- Noc s Andersenom, Konverzačný týždeň s native speakrom a rôzne kultúrne vystúpenia. Taktiež realizujeme besedy s pracovníkmi polície, Oravskej knižnice, CPPP a P (prevencia proti sociálno - patologickým javom - šikanovanie, agresivita, návykové látky, drogy).

3.2.2 Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Dôležitou súčasťou osobnostného rozvoja žiakov je príprava na zodpovedné partnerské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo. Prierezová téma **Výchova k manželstvu a rodičovstvu** je zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami. Pri realizácii témy je nevyhnutné vychádzať zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede, ich veku, zrelosti, vývinového štádia. Podmienkou je taktný a citlivý prístup pedagóga. Škola môže využiť aj pomoc alebo služby relevantných odborníkov.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti;
- získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva;
- osvojil zásady bezpečného správania a porozumel rizikám v oblasti sexuality;
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote.

Realizácia v podmienkach našej školy:

Obsah výchovy k manželstvu a rodičovstvu v primárnom vzdelávaní sa prezentuje v rámci vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia cez predmet slovenský jazyk a literatúra, vo vzdelávacej oblasti Príroda a spoločnosť cez predmety prírodoveda a vlastiveda a v oblasti Človek a hodnoty cez predmety náboženská výchova, avšak kľúčové postavenie má spoločenskovedné učivo vlastivedy a prírodovedy, ale aj provuka. Tematika rodina sa prelína aj učivom anglického jazyka.

V programe nižšieho sekundárneho vzdelávania je ťažisko vyučovania výchovy k manželstvu a rodičovstvu vo vzdelávacej oblasti človek a hodnoty prostredníctvom predmetov náboženská výchova a etická výchova.

Biologický aspekt výchovy k manželstvu a rodičovstvu sa realizuje vo vzdelávacej oblasti Človek a príroda v predmete biológia a spoločensko-občiansky aspekt v oblasti Človek a spoločnosť cez predmet občianska náuka. Pri vhodných témach sa aplikuje aj v iných učebných

predmetoch ako napr. slovenský jazyk a literatúra (oblasť Jazyk a komunikácia), či telesná výchova (oblasť Zdravie a pohyb). Výchova k manželstvu a rodičovstvu je ucelený systém výchovy a vzdelávania žiakov, preto sa dá pri relevantných témach aplikovať aj v ostatných učebných predmetoch. V našich podmienkach sa prelína takmer všetkými vyučovacími predmetmi.

Okrem toho pravidelne organizujeme besedy na tému dospievania a medziľudských vzťahov, pripravujeme kultúrne vystúpenia pre rodičov a starých rodičov. Tieto aktivity má na starosti koordinátor pre výchovu k manželstvu a rodičovstvu.

3.2.3 Environmentálna výchova

Environmentálna výchova umožňuje žiakom získať vedomosti, zručnosti, postoje a návyky k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia dôležitého pre trvalo udržateľný život na Zemi. Vedie žiakov ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov človeka, organizmov a životného prostredia, kde sú prepojené aspekty ekologické, ekonomické a sociálne.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- osvojil základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie;
- rozpoznal hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody;
- rozpoznal hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia;
- poznal a vyberal konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia;
- podieľal sa aktívne na zveľadňovaní životného prostredia školy a jej okolia;
- správal sa šetrne k prírodným zdrojom, uskromnil sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie.
- rešpektoval základné pravidlá pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie;
- rozpoznal a vyhodnotil zmeny v prírode a vo svojom okolí;
- poznal možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu životného prostredia, podieľal sa na aktivitách (školy) smerujúcich k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia širšieho

- okolía (školy, obce...);
- získal informácie o zásahoch človeka do životného prostredia a vyhodnotil ich dôsledky v lokálnych a globálnych súvislostiach;
 - rozlišoval technológie a výrobky šetrné k životnému prostrediu;
 - šetrne sa správal k prírodným zdrojom;
 - aktívne sa podieľal na eliminácii znečistenia životného prostredia.

Realizácia v podmienkach našej školy:

Organizačne sa prierezová téma začleňuje hlavne do prírodovedy, do vlastivedy, do biológie, do geografie, do slovenského jazyka, anglického jazyka, konverzácie v anglickom jazyku, do chémie, fyziky, do náboženskej výchovy, občianskej výchovy, etickej výchovy, regionálnej výchovy a do ďalších predmetov v primárnom aj nižšom sekundárnom vzdelávaní prostredníctvom jednotlivých tém, alebo projektov.

V podmienkach našej školy sú pre túto prierezovú tému veľmi dobré podmienky. Využíva sa areál školy, pekné prírodné prostredie v ktorom sa škola aj obec nachádza. Máme okolo seba krásne životné podmienky, kde často environmentálnu výchovu realizujeme v praxi. Najmä formou exkurzií, výletov, účelových cvičení.

Je potrebné aj naďalej nadviazať na úspešné environmentálne akcie ako prezentácie žiakov na Deň Zeme, Deň vody, organizujeme čistenie okolia školy a obce, zber odpadového materiálu a druhotných surovín - papier, železo. Na škole tiež realizujeme separovaný zber.

Uplatňovanie environmentálnej výchovy a jeho systematickosť má v kompetencii koordinátor pre environmentálnu výchovu.

3.2.4 Mediálna výchova

Médiá predstavujú významný faktor, ktorý vplýva na vývin osobnosti a socializáciu detí a mladých ľudí. Médiá sú integrálnou súčasťou každodenného života žiakov, pričom výrazne ovplyvňujú ich správanie, utváranie hodnôt a životný štýl. Hlavným cieľom prierezovej témy Mediálna výchova je rozvoj (postupné zvyšovanie úrovne) mediálnej gramotnosti žiakov - schopnosti kriticky prijímať, analyzovať, hodnotiť a komunikovať širokú škálu mediálnych

obsahov a zmysluplne využívať médiá. Na 2. stupni základnej školy je dôležité, aby sa žiaci na veku primeranej úrovni postupne dokázali orientovať v mediálnom svete a osvojili si stratégie bezpečného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií. Dôraz sa kladie na rozvíjanie kritického myslenia; vhodnou metódou je spoločné skúmanie, analyzovanie a samostatné premýšľanie, pričom sa vychádza z konkrétnej reality žiakov v triede.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti;
- nadobudol základné technické zručnosti potrebné pre používanie médií a médiá využíval zmysluplne;
- pochopil a rozlíšil pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov;
- získal kritický odstup od mediálnych produktov a ich obsahov a rozpoznal mediálne spracovanú realitu;
- osvojil si zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov.

Realizácia v podmienkach našej školy:

Prierezová téma sa uplatňuje takmer vo všetkých predmetoch, hlavne v slovenskom jazyku, v anglickom jazyku ale aj v geografii, regionálnej výchove a v iných predmetoch.

V podmienkach našej školy sa snažíme zvýšený dôraz klásť na optimálne využívanie odbornej učebne informatiky a tiež jazykovej IKT učebne. Je potrebné kontrolovať a usmerňovať žiakov v prístupe na internet, naučiť ich optimálne využívať veľké množstvo dostupných informácií. Žiaci tvoria aj vlastný školský časopis- Trnka. Koordinuje ich pedagogický zamestnanec.

3.2.5 Multikultúrna výchova

S aktuálnou realitou celosvetovej globálnej spoločnosti a s multikultúrnym charakterom slovenskej spoločnosti sa spájajú riziká predsudkov a stereotypov, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu či xenofóbie. Žiaci sú každodenne vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a dostávajú sa do kontaktu s príslušníkmi rôznych kultúr. Prostredníctvom

spoznávania svojej kultúry a iných kultúr, histórie, zvykov a tradícií sa žiaci naučia rešpektovať tieto kultúry ako rovnocenné a s ich príslušníkmi dokážu konštruktívne komunikovať a spolupracovať. Pri realizácii tejto témy sa odporúča využívať také didaktické postupy a metódy, ktoré neučia stierať medzikultúrne rozdiely, ale pochopiť ich, akceptovať ich a tiež rešpektovať ľudské práva.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rešpektoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti;
- spoznával rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry;
- akceptoval kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu;
- uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí.

Realizácia v podmienkach našej školy:

Multikultúrna výchova sa prirodzene začleňuje do humanitných a spoločenskovedných predmetov. Prvky multikultúrnej výchovy sa však začleňujú pomocou vhodných príkladov aj do prírodovedných predmetoch či pri výučbe slovenského jazyka a anglického jazyka, konverzácie v anglickom jazyku, ale i vo vyučovaní hudobnej výchovy a výtvarnej výchovy.

Okrem toho pre žiakov organizujeme rôzne prezentácie, výchovné koncerty, školské akcie, exkurzie, zapájame sa do výtvarných súťaží.

3.2.6 Ochrana života a zdravia

Zámerom prierezovej témy **Ochrana života a zdravia** je viesť žiakov k ochrane svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí prostredníctvom teoretických a praktických poznatkov, zručností v sebaochrane, poskytovania pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života. Na veku primeranej úrovni integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na zdravý životný štýl a ochranu života a zdravia v mimoriadnych a nepredvídateľných situáciách. Na 1. stupni sa realizuje prostredníctvom vyučovacích predmetov telesná a športová výchova, prvouka, prírodoveda, vlastiveda, výtvarná výchova, ako aj samostatných organizačných foriem vyučovania - didaktických hier. Didaktické hry, ktoré sa uskutočňujú v každom ročníku 1. stupňa

raz ročne v trvaní 4 hodín, slúžia na praktické osvojenie si učiva.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie;
- osvojil si praktické zručnosti v sebaochrane;
- pochopil dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života;
- vedel vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci;
- osvojil si základné činnosti súvisiace s pohybom a pobytom v prírode;
- rozvíjal svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť v prírodných podmienkach.

Prierezová téma **Ochrana života a zdravia** sa na druhom stupni realizuje v rámci vyučovacích predmetov telesná a športová výchova, biológia, ako aj samostatných organizačných foriem vyučovania - účelových cvičení. Účelové cvičenia sa realizujú 2 razy do roka v trvaní 5 hodín, spravidla na jeseň a jar.

Zámerom tejto prierezovej témy je nasmerovať žiakov k ochrane svojho zdravia a života a tiež zdravia a života iných ľudí prostredníctvom teoretických a praktických poznatkov, zručností v sebaochrane, poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života. **Ochrana života a zdravia** integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na zdravý životný štýl a ochranu života a zdravia v mimoriadnych a nepredvídaných situáciách.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie;
- osvojil si praktické zručnosti v sebaochrane;
- pochopil dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života;
- vedel poskytnúť predlekársku prvú pomoc;
- mal možnosť cieľavedome rozvíjať svoju telesnú zdatnosť a odolnosť organizmu na fyzickú a psychickú záťaž v náročných životných situáciách;
- orientoval sa pri pohybe a pobyte v prírode.

Realizácia v podmienkach našej školy:

Organizujeme besedy s pracovníkmi RÚVZ, polície, výstavy ovocia a zeleniny, odoberáme „Školské ovocie“, „Školské mlieko“ pripomíname si Deň zdravej výživy (žiaci robia ovocné šaláty), Deň vody, Medzinárodný deň mlieka, Týždeň boja proti drogám, zapájame sa do športových súťaží napr. futbal, vybíjaná, floorball a pod., organizujeme plavecký výcvik v

ročníkoch 1. - 4., rôzne športové podujatia na škole a krúžky, Didaktické hry v prírode - primárne vzdelávanie, Účelové cvičenie - nižšie sekundárne vzdelávanie.

3.2.7 Regionálna výchova a ľudová kultúra

S prierezovou témou Multikultúrna výchova úzko súvisí regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra, ktorá sa vo svojom obsahu ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenska. Poznanie tradícií je základom kultúrnej identity. Spoznávaním svojho regiónu, jeho kultúrneho a prírodného bohatstva sa prispieva u žiakov k formovaniu ich historického vedomia. Vhodnými formami na uplatnenie týchto tém sú projekty, exkurzie, tematické vychádzky v regióne a pod. Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra sa môže realizovať ako súčasť učebných predmetov - výtvarná výchova, hudobná výchova a etická výchova, dejepis a geografia alebo prostredníctvom voliteľných predmetov, ako napr. regionálna výchova, regionálny dejepis a podobne.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozširoval a rozvíjal svoje znalosti o historických, kultúrnych a prírodných hodnotách svojho regiónu;
- vytváral si pozitívny vzťah k svojmu bydlisku, obci, regiónu a krajine;
- rozvíjal svoju národnú a kultúrnu identitu.
-

Realizácia v podmienkach našej školy:

Prierezovú tému regionálna výchova a ľudová kultúra uplatňujeme v samostatnom predmete v primárnom vzdelávaní s názvom regionálna výchova. Hodinová dotácia je 33 hodín v 1., 2. a 3. ročníku. Okrem toho prvky tejto prierezovej témy začleňujeme do slovenského jazyka, vlastivedy, prírodovedy, prvouky a iných.

3.2.8 Dopravná výchova - výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

Zámerom **Dopravnej výchovy - výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke** je pripraviť žiakov na bezpečný pohyb v cestnej premávke - ako chodcov alebo cyklistov. Výučba sa uskutočňuje najmä v rámci predmetov prvouka a vlastiveda, v objekte školy, na detskom dopravnom ihrisku alebo v bezpečných priestoroch v okolí školy.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- pochopil funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na veku primeranej úrovni, osvojil si zásady, nadobudol spôsobilosti a praktické zručnosti bezpečného pohybu v cestnej premávke (chôdza, jazda na bicykli...);
- pochopil význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládol základné úlohy údržby bicykla;
- uvedomil si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

Realizácia v podmienkach našej školy:

Organizujeme besedy s príslušníkmi PZ OR v Dolnom Kubíne (aj praktické ukážky ich práce), kurz dopravnej výchovy v spolupráci s policajným zborom, chodíme na dopravné ihrisko do Dolného Kubína, v rámci účelového cvičenia žiaci plnia disciplíny zamerané na dopravnú výchovu. V rámci areálu školy máme vybudované prenosné dopravné ihrisko, dopravné značky, semafor a kolobežky s bezpečnostným vybavením.

3.3 Ďalšie oblasti výchovno-vzdelávacieho procesu

3.3.1 Finančná gramotnosť

Finančná gramotnosť je schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti.

Finančná gramotnosť nie je absolútnym stavom, je to kontinuum schopností, ktoré sú podmienené premennými ako vek, rodina, kultúra či miesto bydliska. Finančná gramotnosť je

označením pre stav neustáleho vývoja, ktorý umožňuje každému jednotlivcovi efektívne reagovať na nové osobné udalosti a neustále meniace sa ekonomické prostredie. Vzhľadom na nedostatočné skúsenosti a ešte neosvojený požadovaný stupeň zodpovednosti.

Metodika implementácie kmeňového obsahu Národného štandardu finančnej gramotnosti musí obsahovať prvky výchovy a vzdelávania podľa moderných európskych trendov. Pri sprostredkovaní informácií k vyššie uvedeným témam, ktoré sú rozpracované do celkových a čiastkových kompetencií je potrebné zachovať vzťah k základnému rámcu finančnej gramotnosti ako celospoločenskej osvety a tieto riešiť vo vzťahu:

- k fungovaniu jednotlivca a rodín v ekonomickej oblasti,
- k pochopeniu otázky bohatstva a chudoby,
- k hodnotovej orientácii k peniazom,
- k modelom zabezpečenia jednotlivca a rodín peniazmi s uvedením príkladov extrémov,
- k osobným a rodinným modelom zabezpečenia životných potrieb.

Učebné materiály a pomôcky budú obsahovať analýzu ekonomického fungovania rodín, modely fungovania ekonomicky úspešných jedincov a kopírovanie ich životnej cesty. Budú zdôrazňovať potrebu nárastu počtu ekonomicky úspešných jednotlivcov ako dôležitého prvku hospodárskeho rastu krajiny a napomáhať prepojeniu vzdelávania talentov s víziou ekonomickej úspešnosti jednotlivcov. Zabezpečia aktualizáciu orientácie v oblasti produktov na finančnom trhu a umožnia poznať základné pravidlá riadenia vlastných financií.

Po zhodnotení tém Národného štandardu zaradia pedagogickí zamestnanci témy vyhovujúce potrebám žiakov v rôznych vzdelávacích podmienkach. Pedagogickí zamestnanci môžu využívať Národný štandard finančnej gramotnosti na vytvorenie nových tém v rámci učebných osnov všeobecnovzdelávacích predmetov základných škôl.

Národný štandard finančnej gramotnosti popisuje minimálne požiadavky na funkčnú finančnú gramotnosť absolventov prostredníctvom osvojených kompetencií. Tieto sú usporiadané na:

- témy, kompetencie a čiastkové kompetencie
- očakávania
- slovník základných pojmov

Témy zoradené do siedmich vybraných kategórií finančnej gramotnosti:

- Človek vo sfére peňazí,
- Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí,
- Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb - príjem a práca,
- Plánovanie a hospodárenie s peniazmi,
- Úver a dlh; Sporenie a investovanie,
- Riadenie rizika a poistenie.

Očakávania opisujú, akým spôsobom by mali žiaci byť schopní aplikovať vedomosti a zručnosti pri každodenných finančných rozhodnutiach a činnostiach. Očakávania sú spracované na úrovni 1- primárne vzdelávanie a na úrovni 2 - nižšie sekundárne vzdelávanie. Na našej škole je ustanovená funkcia koordinátora pre finančnú gramotnosť.

3.3.2 Ľudské práva

Výchova k ľudským právam je už niekoľko rokov v centre pozornosti aj v plánovaní výchovy a vzdelávania v školách a školských zariadeniach. Národný plán výchovy k ľudským právam na roky stanovuje za cieľ výchovy k ľudským právam v školách osvojiť si vedomosti, zručnosti a postoje, ktoré sú dôležité pre posilňovanie ľudskej dôstojnosti, informovanej a nezávislej participácie na vývoji demokratickej spoločnosti, v súlade s hodnotami, ako sú ľudské práva, rovnosť, pluralita a spravodlivosť. Účelom dosiahnutia uvedeného cieľa je, aby žiaci rozumeli najdôležitejším pojmom v tejto oblasti a osvojili si ich ako hodnoty, ktoré budú usmerňovať ich správanie.

Aj v našej škole sa snažíme napomôcť plneniu Národného plánu výchovy k ľudským právam a to nielen prostredníctvom cieľavedomého plánovania, ale najmä konkrétnymi činnosťami učiteľov priamo počas vyučovacích hodín a to najmä občianskej výchovy, dejepisu no taktiež i v mimoškolských aktivitách, v činnosti Žiackej školyskej rady.

Práva a povinnosti žiaka, učiteľa, rodiča / zákonného zástupcu sú súčasťou školského zákona a ľudskoprávna problematika je obsahom aj štátnych vzdelávacích programov. S ľudskými právami je taktiež prepojený školský poriadok.

3.3.3 Globálne vzdelávanie

Cieľom globálneho vzdelávania je predovšetkým poskytnúť žiakom informácie, ktoré uľahčujú porozumenie sociálnym, environmentálnym, ekonomickým a politickým procesom vo svete, rozvíjajú kritické myslenie a formujú globálne občianske postoje. Globálne vzdelávanie rozvíja základné kompetencie: informačnú gramotnosť, kritické myslenie, komunikáciu a spôsobilosť riešiť problémy. Rozvíja tiež ekonomické, sociálno-kultúrne a environmentálne kompetencie.

Pre dosiahnutie cieľov globálneho vzdelávania bude našou snahou vychádzať z princípov: globálna zodpovednosť, solidarita, participácia, vzájomná prepojenosť, spolupráca, sociálna spravodlivosť a rovnosť, otvorenosť, kritické myslenie a udržateľný rozvoj.

3.3.4 Informačné, komunikačné a iné technológie

V škole vytvárame priaznivé prostredie na implementáciu inovačných pedagogických metód s využívaním informačných, komunikačných a digitálnych technológií. Zvýšenú pozornosť venujeme ochrane detí a žiakov pri používaní internetu a využívame webové sídla k bezpečnému používaniu internetu www.zodpovedne.sk, www.pomoc.sk.

V rámci výchovno-vzdelávacieho procesu sa plnia aj úlohy národných programov, ktoré sú súčasťou učebných osnov jednotlivých predmetov a sú rozpracované v Pláne práce školy a jeho prílohách - v pláne práce koordinátora environmentálnej výchovy, v pláne práce koordinátora prevencie drogových závislostí a zdravého životného štýlu, v pláne práce výchovného poradcu.

- Národný program prevencie obezity,
- Národný program duševného zdravia,
- Národný program boja proti obchodovania s ľuďmi,
- Národný program podpory zdravia a zdravého životného štýlu,
- Stratégia prevencie kriminality

4. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia

Vnútorný systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

- * **Hodnotenie žiakov**
- * **Hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov**
- * **Hodnotenie školy**

4.1 Hodnotenie žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základnej školy.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania. V záujme objektívnosti budeme uplatňovať rovnaké kritériá na hodnotenie rovnakých činností rôznymi učiteľmi. Tieto budú výsledkom vzájomnej dohody v rámci predmetových komisií. S kritériami hodnotenia budú oboznámení žiaci i rodičia.

Evalvačnými nástrojmi sú napr. pozorovanie, ústne skúšanie, písomné práce, testy, výsledky praktickej činnosti, rozhovory, projektové práce, výsledky súťaží a olympiád. Dôraz budeme kladť aj na sebahodnotenie a sebareflexiu žiaka. So svojím hodnotením musí byť žiak vždy oboznámený, rovnako i jeho rodič.

Ak vyučujúci nemá pre častú neprítomnosť žiaka na vyučovaní dostatok podkladov na hodnotenie, môže navrhnúť komisionálne preskúšanie žiaka. Rovnako môže o komisionálne skúšky požiadať rodič, ak nie je presvedčený o objektívnosti hodnotenia žiaka.

Hodnoteniu správania žiaka môžu predchádzať výchovné opatrenia - pochvaly i pokarhania. Spôsob ich udeľovania detailne upravuje školský poriadok. Problémy v správaní žiakov budeme riešiť v úzkej súčinnosti s rodičmi a výchovným poradcom a školským špeciálnym pedagógom.

1. Žiaci sa hodnotia na základe Metodického pokynu c.22/2011-R na hodnotenie žiakov základnej školy.

2.

Žiacka knižka je vedená len v elektronickej podobe.

3. Triedny učiteľ je povinný pravidelne kontrolovať EŽK a zákonný zástupca je povinný EŽK pravidelne potvrdzovať.

4. Ak žiak svojím správaním a agresivitou ohrozuje bezpečnosť a zdravie spolužiakov, ostatných účastníkov výchovy a vzdelávania alebo narúša výchovu a vzdelávanie do takej miery, že znemožňuje ostatným účastníkom výchovy a vzdelávania vzdelávanie, riaditeľ školy môže použiť ochranné opatrenie, ktorým je okamžité vylúčenie žiaka z výchovy a vzdelávania, umiestnením žiaka do samostatnej miestnosti za prítomnosti pedagogického zamestnanca. Riaditeľ školy okamžite bezodkladne privolá zákonného zástupcu, zdravotnú pomoc, policajný zbor. Ochranné opatrenie slúži na upokojenie žiaka. O dôvodoch a priebehu ochranného opatrenia vyhotoví riaditeľ školy písomný záznam (§ 58 ods. 3 a 4 školského zákona).

5. Porušovanie vnútorného poriadku školy zo strany žiakov riešime takto :

a. Napomenutie triednym učiteľom :

Menej závažné priestupky ak sú zapísané v EŽK aspoň 4 krát (zabúdanie ŽK, školských pomôcok, vyrušovanie na vyučovaní)

Za viac ako 3 krát – poznámka v EŽK za vulgárne vyjadrovanie , slovné urážky na adresu iného.

b. Pokarhanie triednym učiteľom :

Závažné priestupky proti VPŠ, za opakované priestupky po napomenutí triednym učiteľom, za 6 zápisov- poznámka v EŽK , nevhodné vyjadrovanie žiakov v škole, nedodržiavanie

pokynov, vulgárne vyjadrovanie, urážky na adresu iného.

c. Pokarhanie riaditeľom školy :

Veľmi závažné priestupky proti VPŠ, za 10 zápisov v EKZ, za opakované priestupky po pokarhaní tr. učiteľom, 1-3 neospravedlnené hodiny, poškodzovanie majetku spolužiakov, školy, na verejnosti, ohrozovanie svojho zdravia a iných spolužiakov, podvádžanie vyučujúceho, vulgárne vyjadrovanie, slovné urážky na adresu iného.

d. Znížená známka zo správania na 2. stupeň :

Za hrubé priestupky proti VPŠ, za opakované priestupky po riad. pokarhaní, za fajčenie, požívanie omamných látok, drobné krádeže, šikanovanie spolužiakov, 4-7 neospravedlnených hodín, hrubé vystupovanie voči vyučujúcemu, neustále a opakované vulgárne vyjadrovanie.

e. Znížená známka zo správania na 3 stupeň :

Za veľmi hrubé porušenie VPŠ, za opakované priestupky po znížení známky zo správania na 2. stupeň, účasť pri hazardných hrách (v škole, na verejnosti), za 8-14 neospravedlnených hodín, propagácia rasizmu, extrémizmu, fyzické ublíženie, hrubé vulgarizmy. Tento žiak bude nahlásený kurátorovi OÚ.

f. Znížená známka zo správania na 4 stupeň :

Za opakované priestupky aj po znížení známky zo správania na 3. stupeň. Celý prípad sa posunie kurátorovi OÚ s možnosťou umiestnenia žiaka do diagnostického ústavu.

6. Zápis do EKZ ma právo zapísať každý vyučujúci ZŠ alebo vychovávateľka ŠKD.

7. Odmeny a ocenenia:

Individuálna ústna pochvala učiteľom

a. Pochvala triednym učiteľom:

- za výborný prospech a vzorné správanie
- za reprezentáciu triedy a školy v súťažiach (úspešný riešiteľ v školských alebo obvodových kolách súťaží),
- za pomoc triednemu učiteľovi, príp. iným vyučujúcim a za korektné vzťahy medzi Spolužiakmi, za pozitívne ovplyvňovanie vzťahov v kolektíve.

b. Pochvala riaditeľom školy:

- za výborný prospech a vzorné správanie /(priemer známok 1,00)
- za reprezentáciu školy (úspešný riešiteľ v okresných , regionálnych a vyšších kolách súťaží)
- za záslužný alebo statočný čin.

Hodnotenie dochádzky

V prípade, že žiak vymeškal opakovane viac vyučovacích hodín, ktoré budú ospravedlnené rodičom, bude rodič predvolaný k riaditeľovi, aby zdôvodnil neprítomnosť žiaka v škole. Ak zákonný zástupca nebude reagovať na predvolanie, daný prípad bude postúpený na riešenie sociálnemu kurátorovi.

4.2 Hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov

Hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov sa uskutočňuje na základe hospitačnej činnosti, merania výchovno-vzdelávacích výsledkov, plnenia úloh vyplývajúcich z Plánu práce školy, pracovnej náplne, úrovne pedagogickej dokumentácie a mimoškolskej činnosti.

4.3 Hodnotenie školy

Vlastné hodnotenie školy (autoevalvácia) je zamerané na:

- ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v Konceptii rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe - ich reálnosť a stupeň dôležitosti posúdenie toho, ako škola plní ciele, ktoré sú v ŠKVP, oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, vrátane návrhov a opatrení.

Pravidelne monitorujeme:

- podmienky na vzdelanie a výchovu
- spokojnosť s vedením školy a učiteľmi
- prostredie - klímu školy
- priebeh vzdelávania - vyučovací proces - metódy a formy vyučovania

- úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- výsledky vzdelávania
- úroveň výsledkov práce školy

Vzdelávacie výsledky pravidelne hodnotíme na základe vedomostných testov (vstupné, výstupné, polročné), predpísaných písomných prác (štvrtročne), priemerov známok (polročne). Vyučovací proces - metódy a formy vyučovania monitorujeme podľa záverov z hospitačnej činnosti. Na základe rozboru výsledkov prijímame opatrenia na zlepšenie zistených nedostatkov. Hodnotením prospechu a správania žiakov sa zaoberá štvrtročne pedagogická rada. Plán práce školy sa premieta do mesačných úloh, ktorých plnenie je pravidelne kontrolované. Každý mesiac sa konajú pracovné porady, kde sa stanovujú a vyhodnocujú mesačné úlohy. V ročnej hodnotiacej správe je zahrnuté hodnotenie v. - v. výsledkov, personálnych a materiálnych podmienok školy, hospodárenia, ďalšieho vzdelávania učiteľov, plnenia koncepčných zámerov rozvoja, významných aktivít školy, mimoškolskej činnosti i SWOT analýza silných a slabých stránok školy. Spokojnosť žiakov s prácou školy budeme zisťovať formou dotazníkov. Spätnú väzbu o kvalite školy budeme zisťovať aj pomocou dotazníkov pre rodičov.

Kritériom pre nás je:

- spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov
- kvalita výsledkov

Škola bude vo svojom procese autoevalvácie využívať:

- dotazníky pre žiakov a rodičov
- analýzu úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach
- SWOT analýzu
- inšpekčné správy
- podnety a pripomienky orgánov štátnej správy a samosprávy v školstve
- podnety a pripomienky rodičov, žiakov, učiteľov, verejnosti, zriaďovateľa
- správy rodičovskej rady, rady školy

Poznámky k učebnému plánu

ISCED 1

1. Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni pre žiakov prvého a druhého ročníka nesmie byť vyšší ako 23, pre žiakov tretieho a štvrtého ročníka nesmie byť vyšší ako 26.
2. Rozdelenie hodín do ročníkov je v právomoci školy. Pri prestupe žiaka škola zistí, podľa akého školského vzdelávacieho programu sa žiak vzdelával na predchádzajúcej škole a zabezpečí zosúladenie jeho vedomostí, zručností a postojov so svojím vlastným vzdelávacím programom spravidla v priebehu jedného roka.
3. Vyučovacia hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu

ISCED 2

1. Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni pre žiakov 5. a 6. ročníka nesmie byť vyšší ako 30, pre žiakov 7., 8. a 9. ročníka nesmie byť vyšší ako 34.
2. Rozdelenie hodín do ročníkov je v právomoci školy. Pri prestupe žiaka škola zistí, podľa akého školského vzdelávacieho programu sa žiak vzdelával na predchádzajúcej škole a zabezpečí zosúladenie jeho vedomostí, zručností a postojov so svojím vlastným vzdelávacím programom spravidla v priebehu jedného roka.
3. Vyučovacia hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu.

Všeobecné legislatívne pravidlá:

- Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky
- MŠ SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole v znení vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 224/2011 Z. z. podľa podmienok školy. Vo vyučovacích predmetoch vzdelávacej oblasti Človek a príroda sa rozdelenie žiakov odporúča pri tých témach, kde sa vyžaduje nadobúdanie a overovanie praktických zručností žiakov
- Vo vyučovacom predmete technika riaditeľ školy zohľadní personálno-odborné a materiálne - technické podmienky školy tak, aby v každom ročníku boli zastúpené témy tematických celkov Technika a Ekonomika domácnosti.
- Na vyučovanie predmetu náboženská výchova alebo etická výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov rozličných ročníkov. Ak si žiak vyberie predmet, navštevuje ho bez zmeny počas celého školského roka.

- Na vyučovanie predmetu cudzí jazyk možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 17.
- Na vyučovanie predmetov informatika možno triedu rozdeliť na skupiny, ktoré sa naplňajú do počtu najviac 17 žiakov.
- Telesná a športová výchova sa v prvom ročníku až štvrtom ročníku vyučuje pre chlapcov a dievčatá spoločne.
- Triedy na druhom stupni školy sa delia alebo spájajú na skupiny chlapcov a skupiny dievčat toho istého ročníka. Najvyšší počet žiakov v skupine je 25. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov rozličných ročníkov.
- Na vyučovanie predmetov technika možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 17.

Organizácia v našich podmienkach:

- Náboženská výchova sa spája do skupín nasledovne :
1. + 2. ročník, 3. + 4. + 5. ročník , 6. + 7. ročník , 8. + 9. Ročník / 4 skupiny/
Etická výchova sa spája do skupín nasledovne :
1.+ 2. ročník , 3. + 5. ročník, 8. +. 9. Ročník / 3 skupiny /
- Škola ponúkne z rámca voliteľných hodín žiakom 7. - 9. ročníka ako druhý cudzí jazyk – ruský jazyk alebo predmet konverzácia v anglickom jazyku. Hodinová dotácia je 2 hodiny týždenne v ročníkoch 7.-9.
- Škola neposkytuje vzdelávanie v rámci primárneho vzdelávania v nultom ročníku.
- Škola vyučuje na 1. aj 2. stupni predmet TSV v každej triede samostatne po jednotlivých triedach
- Predmet ANJ je v 2. ročníku vyučovaný rozdelením na 2 skupiny
- Predmet INF je v 2. ročníku vyučovaný rozdelením na 2 skupiny

5. Požiadavky na profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov

Škola má spracovaný vlastný Plán profesijného rozvoja platný do roku 2024. Zároveň každý školský rok vydávame ročný plán profesijného rozvoja, ktorý prispôsobujeme osobnému plánu každého pedagóga. / osobitná dokumentácia./

Školský vzdelávací program pre 1.-9. ročník v šk. roku 2023/2024

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	9	8	7+1	7+1	5	5	4+1	5	5 +1	33/26
	prvý cudzí jazyk-anglický		+1	3	3	3+2	3+1	3	3	3 +1	7/19
	konverzácie v anglickom jazyku							+2	+2	+2	0/6
Človek a príroda	prvouka	1+1	2								4/0
	prírodoveda			1	2						3/0
	fyzika						2	1	2	1	0/6
	chémia							2	2	1	0/5
	biológia					2	1	2	1	1	0/7
Človek a spoločnosť	vlastiveda			1	2						3/0
	dejepis					1	1+1	1	1	2	0/7
	geografia					2	1+1	1	1	1	0/7
	občianska náuka						1	1	1	1	0/4
Človek a hodnoty	etická / náboženská výchova ev./ kat.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4/5
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	4	4	4	4+1	4+1	4+1	4+1	5+1	16/26
	informatika		+1	1	1	1	1	1	1		3/4
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie			1	1						2/0
	technika					1	1	1	1	1	0/5
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	2	2	1	1	1	1	1	1	1	6/5
	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1		4/4
	regionálna výchova	+1	+1	+1							3/0
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	8/10

Spolu povinná časť		20	20	23	25	24	25	26	27	25	215
Školský vzdelávací program											
Voliteľné hodiny		2	3	2	1	3	4	4	3	5	27
Spolu : povinná časť + voliteľné hodiny		22	23	25	26	27	29	30	30	30	242

iŠKVP bol prerokovaný na ped. rade dňa : 30.8. 2023
iŠKVP bol prerokovaný na Rade školy dňa : 31.8. 2023

Mgr. Anna Punová
riaditeľka školy