

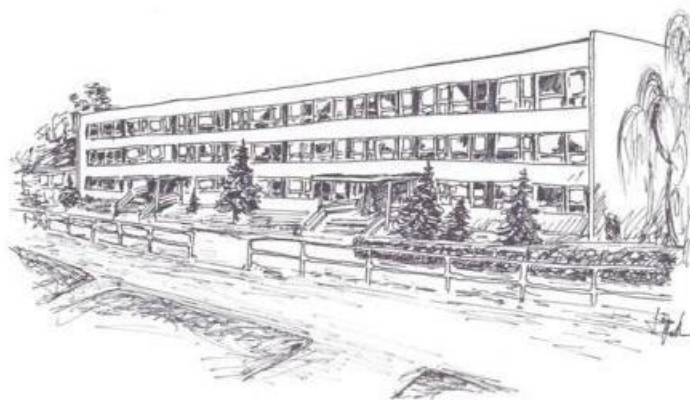


ZÁKLADNÁ ŠKOLA

Ul. 17. novembra 31, 083 01 Sabinov

Inovovaný školský vzdelávací program

„Učiť možno slovami, vychovávať iba príkladom.“



.....
Ing. Slavomír Kožár, MBA
riaditeľ školy

.....
PaedDr. Miriam Guzy
Predseda Rady školy

.....
Ing. Michal Repaský
Zriaďovateľ



ZÁKLADNÁ ŠKOLA

Ul. 17. novembra 31, 083 01 Sabinov

Všeobecné údaje

Základné identifikačné údaje o škole:

Názov školy: Základná škola

Adresa školy: Ul. 17. novembra 31, Sabinov

Telefónne číslo: 051/4521840

Faxové číslo: 051/4521739

Internetová adresa: <http://zsnovsab.edupage.org>

E-mailová adresa: zsnov@zsnovsb.sk

Zriaďovateľ: Mesto Sabinov

Vedúci zamestnanci školy:

Ing. Slavomír Kožár, MBA – riaditeľ školy, štatutárny orgán

Mgr. Peter Viktor, PhD. – zástupca riaditeľa školy

Mgr. Zuzana Krivdová – zástupkyňa riaditeľa školy

Mgr. Ján Jaško – zástupca riaditeľa školy

Predkladateľ programu:

Názov: Základná škola

Adresa: Ul. 17. novembra 31
083 01 Sabinov

Zriaďovateľ školy:

Názov: Mesto Sabinov

Adresa: Námestie slobody 57
083 01 Sabinov

Názov ŠkVP: Inovovaný ŠkVP - ZŠ Ul. 17. novembra Sabinov

Motivačný názov: "Ak sa človek má stať človekom, musí sa vzdelávať"

Kód odboru: ISCED1, ISCED 2

Názov odboru: Primárne vzdelávanie, Nižšie sekundárne vzdelávanie

Stupeň vzdelania: primárne vzdelanie, nižšie sekundárne vzdelanie

Dĺžka štúdia: 4 roky, 5 rokov

Forma štúdia: denná

Vyučovacia jazyk: slovenčina

Koordinátor Inovovaného ŠkVP pre ISCED1: Mgr. Zuzana Krivdová

Koordinátor Inovovaného ŠkVP pre ISCED2: Mgr. Ján Jaško

Platnosť dokumentu

Dátum platnosti:
1. 9. 2015

Dátum vydania:
24. 8. 2015

Dátum schválenia:
24.8.2015



ZÁKLADNÁ ŠKOLA

Ul. 17. novembra 31, 083 01 Sabinov

Platnosť iškVP	Revidovanie iškVP	Zmeny iškVP, dôvod zmeny, inovácia
01.09.2015 Schválený: 24.08.2015		platnosť v 1., 5.ročníku
01.09.2016	25.08.2016	platnosť v 1.,2.,5.,6.ročníku 0.ročník personálne zmeny
01.09.2017	22.06.2017	platnosť v 1.,2.,3.,5.,6.,7.ročníku 0.ročník zmena v RUP: DEJ 9.roč. – dotácia 3 hod/týž. VYU 9.roč. – dotácia 1 hod/týž. príloha Národný štandard finančnej gramotnosti verzia 1.2 personálne zmeny
01.09.2018	28.08.2018	platnosť v 1.,2.,3.,4.,5.,6.,7.,8.ročníku zmena v RUP: VP pre žiakov s VIN – zaradenie predmetu OBO (obohatenie) – ISCED 1, ISCED 2 – dotácia 1 hod/týž. personálne zmeny
01.09.2019	26.08.2019	platnosť v 1. – 9. ročníku Zmena v RUP: 0.ročník – zrušenie predmetov: RKS, RGZ, ZMP, HPV, PVY 0.ročník – zaradenie predmetov: SJL – dotácia 7 hod/týž. MAT – dotácia 6 hod/týž. PVO – dotácia 2 hod/týž. PRV – dotácia 2 hod/týž. HUV – dotácia 1 hod/týž. VYV – dotácia 2 hod/týž. TEV – dotácia 2 hod/týž. predmet ANJ 1. – 2. ročník zrušený zaradenie predmetu angličtina hrou 1. roč. – dotácia 1 hod/týž. zaradenie predmetu angličtina hrou 2. roč. – dotácia 2 hod/týž. personálne zmeny
01.09.2023	31.08.2023	platnosť v 1. – 9. ročníku Zmena v RUP: DEJ 7. roč. – dotácia 1 hod/týž. SJL 7. roč. – dotácia 5 hod/týž. DEJ 9. roč. – dotácia 2 hod/týž. INF 9. roč. – dotácia 1 hod/týž. personálne zmeny



ZÁKLADNÁ ŠKOLA

Ul. 17. novembra 31, 083 01 Sabinov

CIELE A POSLANE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA	5
STUPEŇ VZDELANIA - PODĽA SKKR A EKR	6
VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY	6
PROFILÁCIA ŠKOLY	6
PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE	9
MATERIÁLNO-TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ ZABEZPEČENIE	9
PROFIL ABSOLVENTA	10
PROFIL ABSOLVENTA PRIMÁRNEHO VZDELÁVANIA	10
PROFIL ABSOLVENTA NIŽŠIEHO STREDNÉHO VZDELANIA	11
DĹŽKA ŠTÚDIA A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA	12
DĹŽKA ŠTÚDIA	12
FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA	12
DELENIE TRIED A ZARADZOVANIE DO SKUPÍN	13
UČEBNÝ PLÁN	14
UČEBNÉ OSNOVY	14
VÝCHOVNÝ PROGRAM ŠKOLSKÉHO KLUBU DETÍ	14
VYUČOVACÍ JAZYK	14
VNÚTORNÝ SYSTÉM HODNOTENIA	15
HODNOTENIE VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ PRÁCE ŽIAKOV	15
HODNOTENIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV	16
HODNOTENIE ŠKOLY	16
SPÔSOB, PODMIENKY UKONČOVANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA A VYDÁVANIE DOKLADU O ZÍSKANOM VZDELANÍ	17
SPÔSOB, PODMIENKY UKONČENIA PRIMÁRNEHO VZDELÁVANIA A VYDANIE DOKLADU O ZÍSKANOM VZDELANÍ	17
SPÔSOB, PODMIENKY UKONČENÍ NIŽŠIEHO SEKUNDÁRNEHO VZDELÁVANIA A VYDANIE DOKLADU O ZÍSKANOM VZDELANÍ	17
OSOBITOSTI VÝCHOVY A VZDELÁVANIA DETÍ SO ZDRAVOTNÝM ZNEVÝHODNENÍM, ŽIAKOV SO ZDRAVOTNÝM ZNEVÝHODNENÍM A ŽIAKOV S NADANÍM V SÚLADE S PRINCÍPMI INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA	18
OSOBITOSTI VÝCHOVY A VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ZDRAVOTNÝM ZNEVÝHODNENÍM	18
OSOBITOSTI VÝCHOVY A VZDELÁVANIA ŽIAKOV S NADANÍM	20
OSOBITOSTI VÝCHOVY A VZDELÁVANIA CUDZINCŮV	21
PODPORNÉ OPATRENIA	23



ZÁKLADNÁ ŠKOLA

Ul. 17. novembra 31, 083 01 Sabinov

CIELE A POSLANE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Škola umožní všetkým žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecno-vzdelávacích a odborných predmetoch. Dá šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a bolo mu umožnené zažiť úspech.

Ciele vzdelávania:

- získať vzdelanie podľa zákona č. 245/2008 Z. z.,
- vytvárať u žiakov základy gramotností prostredníctvom rozvíjania kľúčových kompetencií, a to najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych a písomných spôsobilostí, využívania informačno-komunikačných technológií, komunikácie v štátnom jazyku a cudzom jazyku, finančnej a čitateľskej gramotnosti a kompetencie v oblasti technických prírodných vied a technológií, k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie a občianske kompetencie, podnikateľské schopnosti a kultúrne kompetencie,
- ovládať aspoň jeden cudzí jazyk a vedieť ho používať,
- viesť žiakov k poznávaniu a postupnému využívaniu svojich individuálnych predpokladov a efektívnych spôsobov vlastného učenia sa, naučiť ich správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť,
- rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké, psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi na praktických cvičeniach v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo s aktuálnymi požiadavkami na trhu práce,
- poskytovať každému žiakovi mnohostranné možnosti na vlastné objavovanie a skúmanie najbližšieho sociálneho, prírodného a kultúrneho prostredia
- posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
- získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd,
- viesť žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí,
- pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie,
- rozvíjať kognitívne schopnosti žiakov aktívnym riešením problémov samostatne aj v skupinách a vytvoriť tak u nich základy pre tvorivé a kritické myslenie naučiť ich rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,
- rozvíjať sociálne kompetencie a podporovať prosociálne správanie žiakov, naučiť ich kontrolovať a regulovať svoje správanie,



ZÁKLADNÁ ŠKOLA

Ul. 17. novembra 31, 083 01 Sabinov

- viesť žiakov k zodpovednému aktívnemu prístupu k ochrane a upevňovaniu svojho zdravia, naučiť ich starať sa a chrániť svoje zdravie, rešpektovať všeludské etické hodnoty.

Hlavnou myšlienkou školy je vytvoriť zo školy príjemné a bezpečné miesto, kde učiteľ, žiak a rodič sú partnermi, kde každé dieťa má právo vzdelávať sa podľa svojich individuálnych možností a potrieb.

Chceme rozvíjať tvorivosť, zodpovednosť, toleranciu a schopnosť komunikácie tak, aby dieťa bolo schopné ovplyvňovať budúcnosť a nájsť si svoje vlastné miesto v spoločnosti.

Stupeň vzdelania - podľa SKKR a EKR

Primárne vzdelanie

Primárne vzdelanie žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou. Stupeň dosiahnutého vzdelania – ISCED 1, podľa Slovenského kvalifikačného rámca stupeň 1, podľa Európskeho kvalifikačného rámca stupeň 1.

Nižšie stredné vzdelanie

Nižšie stredné vzdelanie žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou, ktoré je podmienkou pre ďalšie vzdelávanie na vyššom stupni. Stupeň dosiahnutého vzdelania – ISCED 2, podľa Slovenského kvalifikačného rámca stupeň 2, podľa Európskeho kvalifikačného rámca stupeň 2.

VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

Profilácia školy

Zameranie našej školy vychádza z analýzy doterajšej práce tak, aby sme využili klady a eliminovali nedostatky. Ďalej z úloh, ktoré nám určuje štátny vzdelávací program, z požiadaviek rodičov žiakov, z tradície a vnútorných podmienok školy.

Chceme byť modernou, zdravou, otvorenou školou, ktorá rešpektuje práva dieťaťa, vychádzajúce z európskeho Dohovoru práv dieťaťa, byť školou, ktorá ponúka rodičom tie najkvalitnejšie služby a využíva najmodernejšie metódy a formy práce.

Naša škola poskytuje základné vzdelanie určené inovovaným štátnym vzdelávacím programom. Hlavným cieľom školy je kvalitný výchovno-vyučovací proces s využitím moderných metód, foriem práce a prostriedkov, zameriava sa na to, aby výchovno-vzdelávacia činnosť smerovala k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy.

Škola sa profiluje ako škola rodinného typu, škola environmentálne zmýšľajúca, zameraná na komunikáciu v troch cudzích jazykoch, využívajúca informačno-komunikačné technológie (notebooky,



ZÁKLADNÁ ŠKOLA

Ul. 17. novembra 31, 083 01 Sabinov

tablety, počítače, interaktívne tabule), rozvíjajúca manuálne zručnosti žiakov a prírodovedné vedomosti, projektovo zameraná škola, vzdelávajúca žiakov so všeobecným intelektovým nadaním, bezpečná škola, kde šikana a ponižovanie iných nemá miesto. Naším cieľom je dosiahnuť, aby bola príťažlivá pre žiakov a ich rodičov. Mala by sa stať miestom, ktoré poskytuje svojim žiakom základné vzdelávanie v rámci celoživotného vzdelávania, pripravuje žiakov pre ďalšie štúdium i pre život a zaisťuje ich osobnostný rast. Mala by byť perspektívna aj pre svojich zamestnancov a byť školou, kde vládne priateľská atmosféra a ovzdušie spolupráce medzi deťmi, pracovníkmi školy a rodičmi.

Naša škola vzdeláva aj žiakov so špeciálnymi vzdelávacími potrebami: poruchy učenia, telesné a mentálne postihnutie a žiaci so všeobecným intelektovým nadaním. Títo žiaci sa vzdelávajú podľa Vzdelávacieho programu pre žiakov s vývinovými poruchami učenia č. 2016 14674/20281:15-10F0 s platnosťou od 1. 9. 2016, podľa Vzdelávacieho programu pre žiakov s telesným postihnutím č. 2016 14674/20277:13-10F0 s platnosťou od 1. 9. 2016, podľa Vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím č.2016-14674/20270:9-10F0 s platnosťou od 1. 9. 2016 a podľa Vzdelávacieho programu pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním č. 2016-14674/20295:21-10F0 s platnosťou od 1. 9. 2016.

Súčasťou školy je školský klub detí a školská jedáleň. Škola chce byť aktívnou a otvorenou inštitúciou vo vzťahu k žiakom, rodičom, pedagógom, verejnosti.

V edukačnom a výchovnom procese chceme:

- pripraviť človeka rozhladeného, vytrvalého, schopného kooperovať a pracovať v tíme, schopného sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu,
- dosiahnuť zvýšenie gramotnosti v oblasti IKT žiakov v našej škole,
- zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zreteľom na možnosti školy, so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov,
- formovať u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie,
- vychovávať žiakov v duchu humanistických princípov,
- v spolupráci s rodičmi žiakov vychovávať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí,
- u každého žiaka dosiahnuť pocit bezpečia a dobrého pocitu z dosiahnutého úspechu,
- klásť dôraz na vytvorenie dobrého tímu v triede, na rozvíjanie sebapoznania a sebahodnotenia žiaka.

Úlohy školy sú v tomto duchu nasmerované na:

- vyučovanie anglického jazyka už od 1.ročníka,
- vyučovanie IKT už od 3. ročníka,
- zriadenie odborných učební vybavených najmodernejšími pomôckami pre vyučovanie predmetov technika, fyzika, biológia a chémia, informatika,
- rozvoj polytechnickej výchovy zameranej na rozvoj pracovných zručností.

Zabezpečenie kvality edukačného procesu:



ZÁKLADNÁ ŠKOLA

Ul. 17. novembra 31, 083 01 Sabinov

- získavanie kvalifikovaných pedagogických a nepedagogických zamestnancov,
- podpora talentovaných a žiakov so všeobecným intelektovým nadaním,
- hľadanie možností i čerpanie skúseností zapájaním sa do rôznych projektov, ktoré skvalitňujú našu prácu,
- ponuka rôznorodej záujmovej a mimoškolskej činnosti.

Žiakov sa musíme snažiť pripraviť na to, aby sa vedeli vyrovnáť s nárokmi, ktoré na nich kladie spoločnosť založená na vedomostiach a súčasne v nich podnecovať zvedavosť a tvorivé myslenie. Aj tieto požiadavky nás nútia k vytvoreniu nového obsahu vzdelávania, zavádzaniu inovatívnych vyučovacích metód, ale aj účinnejších spôsobov získavania vedomostí a zručností.

Učiteľ v súčasnom období musí byť kompetentný, flexibilný, kreatívny, spravodlivý, starostlivý a mal by vedieť:

- pripustiť názory žiaka,
- nevytvárať nátlak na známkovanie,
- akceptovať nové riešenia a podporovať ich, načúvať dieťaťu a vnímať ho,
- rešpektovať jeho osobnosť.

Učiteľ je v škole pre žiaka, nie žiak pre učiteľa. Žiaka treba viesť v motivácii k vytýčeniu si cieľa a učiteľ mu má v tom všemožne pomáhať. Humanistická výchova prezentuje problémy v triede ako problémy žiakov a žiaci ich majú aj riešiť. Učiteľ usmerňuje, organizuje proces, ale nepouča. Učiteľ má so žiakmi viac komunikovať o ich vlastnej zodpovednosti za to, čo sa v triede deje, o ich schopnostiach, citoch a hodnotách.

Rastúca úloha multikultúrnej výchovy ako prierezovej témy nás núti vo výchovno-vzdelávacom procese sa zamerať na to, ako predchádzať všetkým formám diskriminácie, xenofóbie, intolerancie, rasizmu v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd.

Úlohou každého z nás je samo štúdiom, ale aj rôznymi inými formami kontinuálneho vzdelávania sa pripraviť aj na riešenie tohto veľmi akútneho problému.

Dôležitú úlohu v tomto pôsobení na žiaka zohrávajú koordinátor pre environmentálnu výchovu, koordinátor sociálno- patologických javov a výchovný poradca.

Viac ako doposiaľ je treba využívať informácie prostredníctvom internetu, ponúkané besedy s odborníkmi. Pedagóg musí viac sledovať a poznať problémy žiaka, jeho prežívanie školy, sveta, seba, viac vo výchovno-vzdelávacom procese sústrediť pozornosť na osobnostné problémy žiakov.

Veľký dôraz kladieme na utváranie dobrého vzťahu učiteľ - žiak – rodič. Praktizujeme úlohy súvisiace s výchovou v duchu humanizmu a so vzdelávaním v oblasti ľudských práv a predchádzania všetkým formám diskriminácie.

V súčasnom období ustupuje význam poznatkovej bázy do úzadia, dôraz sa začína klásť na kompetencie. Ich súčasťou sú okrem istého balíka poznatkov i praktické zručnosti a schopnosť vedieť tieto poznatky v praxi využiť.



ZÁKLADNÁ ŠKOLA

Ul. 17. novembra 31, 083 01 Sabinov

Podstatou nášho snaženia je zvýšenie kvality výchovno- vyučovacieho procesu, kvalitatívny rast každého pedagóga.

Každý pedagóg na našej škole sa má stať kľúčovou ale prirodzenou autoritou v procese učenia sa a rozvoja žiaka v škole. Pedagóg je profesionálne kompetentný a kvalifikovaný pri výbere obsahu učiva, jeho doplnení, pedagogicko-didaktických prístupov, metodických prístupov a postupov, edukačných prostriedkov, učebných pomôcok. Kompetencia pedagóga spočíva v tom, že vie si vybrať taký (vhodný) pedagogický prístup, o ktorom sa domnieva, že jemu samému (vo vyučovaní), ako aj žiakom (v učení sa a rozvoji) požadovaný prínos prinesie. K tomu je potrebné sústrediť svoje pôsobenie ako pedagóga na našej škole.

Personálne zabezpečenie

Manažment školy tvorí riaditeľ školy, zástupkyňa riaditeľa školy pre primárne vzdelávanie, zástupca riaditeľa školy pre nižšie stredné vzdelávanie, zástupca riaditeľa školy pre technicko-hospodárske činnosti, výchovný poradca a vedúca školskej jedálne. Vedúci pedagogickí zamestnanci spĺňajú kvalifikačné predpoklady na výkon pedagogickej činnosti, vykonali prvú atestáciu, spĺňajú podmienku dĺžky výkonu pedagogickej činnosti, ukončili funkčné vzdelávanie a inovačné funkčné vzdelávanie. Na škole pracuje výchovný poradca, ktorý je zároveň i poradca pre voľbu povolania koordinátori. Edukačný proces v našej základnej škole zabezpečujú pedagogickí zamestnanci, ktorí majú požadovanú odbornú a pedagogickú spôsobilosť.

Materiálno-technické a priestorové zabezpečenie

Z hľadiska priestorového a materiálno-technického zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu má škola k dispozícii 32 kmeňových učební, odbornú učebňu chémie, fyziky, biológie, 3 učebne výpočtovej techniky, 2 moderne vybavené jazykové laboratóriá pre 30 žiakov, školskú dielňu, veľkú telocvičňu, malú telocvičňu, posilňovňu, viacúčelové ihrisko, klubovňu ŠKD a školskú knižnicu, ktorá prešla procesom elektronizácie knižničného fondu.

Učebne IKT sú vybavené počítačmi, notebookmi, tlačiarňami, dataprojektormi, interaktívnymi tabuľami a ostatnou modernou technikou. Všetky kmeňové učebne sa nachádzajú pevné interaktívne tabule a v jednej učebni mobilné interaktívna tabuľa. Všetky odborné učebne sú tiež vybavené výpočtovou technikou a učebnými pomôckami. Pre žiakov so zdravotným znevýhodnením má škola k dispozícii špeciálnu učebňu vybavenú špeciálnymi pomôckami.

Rekonštrukciou prešli kabinety a kancelárie zamestnancov školy (výmena podláh, nová maľba, kompletná výmena nábytku). Priebežne je dopĺňaný školský nábytok v triedach.

Začiatkom roka 2015 prebehla debarierizácia budovy školy nainštalovaním schodiskovej plošiny pre potreby žiakov so zdravotným znevýhodnením. Zároveň je v priestoroch školy inštalovaný kamerový systém pre zvýšenie bezpečnosti a ochrany majetku školy.

Celý areál školy je oplotený, chodníky a trávnaté plochy sú upravené. Areál školy je monitorovaný.

Školská jedáleň je súčasťou budovy školy.



ZÁKLADNÁ ŠKOLA

Ul. 17. novembra 31, 083 01 Sabinov

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Škola zabezpečuje bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci vrátane požiarnej prevencie poučením žiakov a školením zamestnancov školy na začiatku každého školského roka. Žiaci sú tiež poučení o vnútornom poriadku školy, o zásadách bezpečnosti pri dochádzaní do školy a pri práci v odborných učebniach (fyzika, chémia, biológia, školská dielňa, počítačové učebne, multimediálne učebne), v telocvičniach a posilňovni. Škola zaisťuje bezpečnosť žiakov pri hromadných akciách (ekurzcie, vychádzky, kultúrne predstavenia, školské výlety, škola v prírode, lyžiarske výcviky, plavecké výcviky, športové podujatia a pod.) a aktivitách mimo vyučovania poučením žiakov.

V priestoroch školy sú výrazne označené všetky nebezpečné časti využívaných priestorov a uskutočňuje sa ich pravidelná kontrola. V zákonom stanovených termínoch sa realizujú revízie elektroinštalácie, bleskozvodov, hasiacich prístrojov a hydrantov. Prípadné zistené nedostatky sa postupne odstraňujú.

V škole platí zákaz fajčenia, pitia alkoholu, užívania drog a iných zdraviu škodlivých látok. V prípade úrazu škola zabezpečí prvú pomoc vrátane kontaktu na zdravotnícke zariadenie, vyhotoví záznam o školskom úraze, vedie evidenciu školských úrazov.

Pri realizácii výchovno-vzdelávacieho procesu vedenie školy vytvorí vhodnú štruktúru pracovného režimu a odpočinku žiakov a učiteľov, vhodný režim vyučovania s rešpektovaním hygieny učenia, zdravého prostredia tried a ostatných priestorov školy podľa platných noriem. Na zvýšenie bezpečnosti zdravia a ochrany majetku žiakov a školy je v priestoroch školy nainštalovaný kamerový systém.

PROFIL ABSOLVENTA

Profil absolventa primárneho vzdelávania

Absolvent primárneho vzdelávania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, prírodovednej, matematickej, kultúrnej a mediálnej gramotnosti, ktoré sa budú postupne rozvíjať v rámci nižšieho stredného vzdelávania.

Na veku primeranej úrovni disponuje nasledujúcimi kľúčovými kompetenciami:

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa,
- vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou v štátnom jazyku,
- rozumie najzakladanejším slovným spojeniam v anglickom jazyku a dokáže ich používať,
- využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií,
- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami,
- dokáže aplikovať osvojené prírodovedné a spoločenské poznatky vo svojej činnosti, v starostlivosti o seba aj druhých,



ZÁKLADNÁ ŠKOLA

Ul. 17. novembra 31, 083 01 Sabinov

- rozpozná v škole aj vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností,
- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať, správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote,
- dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života,
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných.

K rozvoju kompetencií prispieva celý vzdelávací obsah, organizačné formy a metódy výučby, podnetné sociálno-emočné prostredie školy, rôzne aktivity uskutočňované v škole, ale aj v mimovyučovacej a mimoškolskej činnosti.

Profil absolventa nižšieho stredného vzdelania

Profil absolventa sa odvíja od kompetencií, ktoré žiak získal v procese vzdelávania a sebazvedávania v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania a iných rozvíjajúcich sa aktivít. Absolvent nižšieho stredného vzdelávania disponuje nasledujúcimi základnými kompetenciami, ktoré vychádzajú zo vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov a špecifických cieľov prierezových tém na tomto stupni vzdelávania:

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov,
- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultúrovane písomnou aj ústnou formou,
- využíva cudzí jazyk na úrovni používateľa základov jazyka,
- používa matematické postupy a vedomosti pri riešení praktických problémov, je schopný aplikovať osvojené matematické modely logického a priestorového myslenia,
- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život,
- vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia,
- dokáže aplikovať osvojené poznatky a metódy prírodných vied vo svojom živote,
- uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine,
- posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy,
- chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia a uprednostňuje princípy zdravého životného štýlu,
- uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia v živote svojom i v živote celej spoločnosti,
- prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť celej spoločnosti,
- pozná a rešpektuje svoje práva i práva iných,
- má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte.

Získané kompetencie žiaka menia svoju kvalitu (rozvíjajú sa) v priebehu jeho ďalšieho vzdelávania.



ZÁKLADNÁ ŠKOLA

Ul. 17. novembra 31, 083 01 Sabinov

DĹŽKA ŠTÚDIA A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Dĺžka štúdia

Naša základná škola je plnoorganizovaná, má 9. ročníkov a člení sa na prvý a druhý stupeň.

ISCED 1

Primárne vzdelávanie –1. stupeň základnej školy tvorí prvý až štvrtý ročník

Dĺžka štúdia: 4 roky

Forma štúdia: denná

Poskytnutý stupeň vzdelania: primárne

Na vysvedčení vo štvrtom ročníku sa žiakovi do doložky vysvedčenia uvedie: "Žiak získal primárne vzdelanie."

ISCED 2

Nižšie stredné vzdelávanie –2. stupeň základnej školy tvorí 5. – 9. ročník.

Dĺžka štúdia: 5 rokov

Študijná forma: denná

Poskytnutý stupeň vzdelania: nižšie stredné vzdelanie

Na vysvedčení v deviatom ročníku sa žiakovi do doložky vysvedčenia uvedie: "Žiak získal nižšie stredné vzdelanie."

Ak žiak ukončí plnenie povinnej školskej dochádzky v nižšom ročníku ako deviatom, na vysvedčení z príslušného ročníka sa mu do doložky uvedie: "Žiak získal primárne vzdelanie."

Formy výchovy a vzdelávania

Našou stratégiou je výber metód a foriem práce, ktorých premyslený výber, logické usporiadanie a kombinovanie bude prostriedkom motivácie a usmernenia žiakov na vyučovaní a v učení. Podporujeme výučbu pomocou didaktickej techniky, diskusie, prezentácie, samostatné a tímové projekty. Medzi formy vyučovania, zaraďujeme skupinové a individuálne vyučovanie, rovesnícke vyučovanie, zážitkové, vyučovanie aj v inom prostredí (školská knižnica), výchovné aktivity, účelové kurzy.

V oblasti rozumovej výchovy je našim cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé a kritické myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie. Pripraviť človeka rozhladeného, vytrvalého, schopného kooperovať a pracovať v tíme, schopného sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu.

V oblastiach environmentálnej výchovy, prevencie drogových závislostí, osobného a sociálneho rozvoja žiaka budeme využívať stimulujúce prvky v pôsobení – vzor, osobnosť, pozitívny a statočný čin, obetovanie sa v prospech dobrej a ušľachtilej veci.

Odborní pracovníci CPPaP v Sabinove poskytnú odbornú pomoc žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ich rodičom a pedagógom, pomoc pri rozhodovaní žiakov o ďalšom štúdiu.



ZÁKLADNÁ ŠKOLA

Ul. 17. novembra 31, 083 01 Sabinov

Pri prevencii drogových závislostí sa chceme zamerať na rôzne aktivity cez koordinátorov, rodičov a pedagógov účelným využívaním voľného času.

Vo výchovno-vzdelávacom procese budeme využívať štandardné metódy vyučovania:

- monológ,
- diskusia,
- frontálne vyučovanie,
- práca s literatúrou,
- individuálny prístup.

Zámerom školy je v súvislosti s požiadavkami inovovaného štátneho vzdelávacieho programu využívať vo výchove a vzdelávaní nové metódy a formy práce:

- skupinové vyučovanie,
- problémové vyučovanie,
- brainstorming,
- laboratórne práce,
- exkurzie,
- samostatná práca a jej následná prezentácia,
- využívanie IKT vo vyučovaní,
- rovesnícke vyučovanie,
- zážitkové vyučovanie,
- tvorba školského časopisu,
- individuálne a tímové projekty

Budeme sa snažiť dôsledne vychádzať z potrieb žiakov a motivovať ich do učenia pestrými formami výučby. Chceme si všímať ich talent v jednotlivých oblastiach a rozvíjať ho do maximálnej možnej miery.

Preverujeme samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládanie učiva. Dôležitou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu sú aj športové aktivity (plavecký výcvik, lyžiarsky výcvik, účasť na športových súťažiach a olympiádach, organizovanie a účasť na rôznych športových súťažiach), výchovné aktivity a besedy.

V práci so žiakmi sa budeme orientovať na pozitívne hodnotenie žiakov, zvyšovať ich vnútornú motiváciu a podporovať sebahodnotenie žiakov.

DELENIE TRIED A ZARADZOVANIE DO SKUPÍN

Na vyučovanie vyučovacích predmetov náboženská výchova a etická výchova sa trieda rozdeľuje na skupiny. Jedna skupina má najviac 20 žiakov. Do jednej skupiny možno spájať žiakov viacerých tried jedného ročníka. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov rôznych ročníkov. Voľbu príslušného vyučovacieho predmetu nie je možné v priebehu školského roka zmeniť.



ZÁKLADNÁ ŠKOLA

Ul. 17. novembra 31, 083 01 Sabinov

Na vyučovanie vyučovacích predmetov cudzí jazyk, informatika a technika sa trieda rozdeľuje na skupiny, ak je v nej počet žiakov vyšší ako 17. Do jednej skupiny možno spájať žiakov viacerých tried jedného ročníka.

Na vyučovanie vyučovacieho predmetu telesná a športová výchova sa trieda rozdeľuje na skupiny na každej vyučovacej hodine, ak je v nej počet žiakov vyšší ako 25, alebo ak školský vzdelávací program určuje iné delenie. Do jednej skupiny možno spájať žiakov viacerých tried jedného ročníka. Pre chlapcov a dievčatá možno vytvoriť v súlade so školským vzdelávacím programom oddelené skupiny. Ak sa vyučovací predmet telesná a športová výchova vyučuje v oddelených skupinách pre chlapcov a dievčatá a nie je možné vytvoriť v jednom ročníku skupinu s počtom najmenej 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov po sebe nasledujúcich ročníkov.

V odôvodnenom prípade sa počet skupín a počet žiakov v skupine v predmetoch náboženská výchova a etická výchova, cudzí jazyk a informatika určuje podľa priestorových, personálnych a finančných podmienok školy, podľa charakteru činnosti žiakov a podľa náročnosti predmetu s ohľadom na požiadavky bezpečnosti a ochrany práce; počet žiakov v jednej skupine sa môže zvýšiť najviac o troch žiakov.

UČEBNÝ PLÁN

Učebný plán pre celý stupeň primárneho vzdelávania a nižšieho stredného vzdelávania je rozpracovaný v dodatku č.1.

UČEBNÉ OSNOVY

Vychádzajú z iŠKVP a reflektujú profil absolventa a zameranie školy. Učebné osnovy pre celý stupeň primárneho vzdelávania – ISCED 1 a nižšieho stredného vzdelávania – ISCED 2 sú rozpracované v dodatku č.2.

VÝCHOVNÝ PROGRAM ŠKOLSKÉHO KLUBU DETÍ

Výchovný program školského klubu detí je rozpracovaný v dodatku č.3.

VYUČOVACÍ JAZYK

Podľa platnej legislatívy je vyučovacím a výchovným jazykom v našej základnej škole štátny jazyk Slovenskej republiky – slovenský jazyk.



ZÁKLADNÁ ŠKOLA

Ul. 17. novembra 31, 083 01 Sabinov

VNÚTORNÝ SYSTÉM HODNOTENIA

Vnútorný systém hodnotenia kvality zameriame na tri oblasti:

- Hodnotenie výchovno-vzdelávacej práce žiakov
- Hodnotenie pedagogických zamestnancov
- Hodnotenie školy

Hodnotenie výchovno-vzdelávacej práce žiakov

Cieľom tohto hodnotenia je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou je povzbudenie, návod ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Hodnotenie je silným stimulujuším prostriedkom a má veľký výchovný význam, pokiaľ je správne a spravodlivé.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z požiadaviek školského zákona a aktuálneho metodického pokynu na hodnotenie žiakov základnej školy. Jednotlivé metodické združenia a predmetové komisie si vypracujú pre jednotlivé učebné osnovy hodnotiaceho portfólia. Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných.

Pri kritériách hodnotenia budú zohľadňované – konkrétnosť, relevantnosť, zameranie, proces, výsledok, objektivita, kvalita a nezávislosť.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov so zdravotným znevýhodnením budeme vychádzať z platných metodických pokynov na klasifikáciu a hodnotenie žiakov so ŠVVP a bude sa brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

Na informovanie zákonného zástupcu o priebežných výsledkoch žiaka používame elektronickú žiacku knižku.

Na žiadosť zákonného zástupcu predloženú do piatich pracovných dní odo dňa vyhodnotenia písomnej práce je možné sprístupniť písomnú prácu žiaka k nahliadnutiu.

Pri hodnotení správania žiaka podľa platnej legislatívy zohľadňujeme dodržiavanie pravidiel správania sa žiaka uvedených v školskom poriadku počas hodnotiaceho obdobia, udelené pochvaly a iné ocenenia a uložené napomenutia a pokarhanie. Pri hodnotení správania žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami podľa zohľadňujeme aj jeho špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby; jeho správanie sa hodnotí v spolupráci so školským podporným tímom, prípadne so zariadením poradenstva a prevencie.

Celkové hodnotenie žiaka prerokúva pedagogická rada.

Hodnotenie žiaka

Hodnotenie žiaka sa vykonáva podľa úrovne dosiahnutých výsledkov vo vyučovacom predmete:

- priebežne počas školského roka a
- súhrnne na vysvedčení za prvý polrok a druhý polrok školského roka.



ZÁKLADNÁ ŠKOLA

Ul. 17. novembra 31, 083 01 Sabinov

Priebežné hodnotenie počas školského roka sa vo vyučovacích predmetoch vykonáva formou klasifikácie.

Súhrnné hodnotenie na vysvedčení vo vyučovacom predmete v prvom až deviatom ročníku základnej školy sa vykonáva formou klasifikácie. Súhrnné hodnotenie vykonané formou klasifikácie je hodnotenie žiaka vo vyučovacom predmete klasifikačným stupňom.

Hodnotenie vykonané formou klasifikácie sa vyjadruje v jednotlivých vyučovacích predmetoch klasifikačnými stupňami:

- 1 – výborný,
- 2 – chválitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatočný,
- 5 – nedostatočný.

Žiakovi, ktorý v niektorom vyučovacom predmete nie je hodnotený žiadnou z foriem podľa § 55 odseku 2, 3 alebo odseku 4 školského zákona, sa podľa odseku 12 tohto zákona na vysvedčení a v katalógovom liste žiaka uvádza:

- „aktívne absolvoval“, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu aktívne zúčastňoval,
- „absolvoval“, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu ospravedlnene nezúčastňoval alebo bol prítomný a zo závažných dôvodov nepracoval, alebo,
- c) „neabsolvoval“, ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval.

Žiak z vyučovacieho predmetu neprospel, ak je hodnotený klasifikačným stupňom nedostatočný, alebo neabsolvoval vyučovací predmet.

Správanie žiaka sa hodnotí stupňom klasifikácie:

- 1 – veľmi dobré,
- 2 – uspokojivé,
- 3 – menej uspokojivé,
- 4 – neuspokojivé.

Hodnotenie pedagogických zamestnancov

Škola má vypracovaný vnútorný systém hodnotenia pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov v internej smernici č. 4/2019 pod názvom „Smernica o vnútornom systéme hodnotenia pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov“.

Smernica je zverejnená na webovom sídle školy <http://zsnovsab.edupage.org> v časti Dokumenty.

Hodnotenie školy

Hodnotenie školy slúži na získanie potrebnej spätnej väzby, na zistenie ako sa škole darí naplňovať stanovené vzdelávacie zámery a ciele. Sú súčasne i hodnotením kvality školy a hodnotením kvality iŠkVP.



ZÁKLADNÁ ŠKOLA

Ul. 17. novembra 31, 083 01 Sabinov

Cieľom hodnotenia školy je zistiť aktuálne informácie o stave školy, a tým získať podklady pre plánovanie a realizáciu ďalšieho rozvoja. Ciele musia byť stanovené tak, aby došlo k vyhodnoteniu činnosti hlavne v týchto oblastiach:

- výsledky vzdelávania,
- súlad vyučovania s inovovaným školským vzdelávacím programom,
- vzájomná spolupráca pedagógov,
- spokojnosť žiakov,
- spolupráca s rodičmi a ich spokojnosť so vzdelávaním žiakov,
- klíma školy a spokojnosť pedagógov,
- materiálno technické zabezpečenie učebného procesu,
- vnímanie školy okolím a prezentácia školy,

Nástroje hodnotenia:

- rozbor dokumentácie školy,
- písomné podklady (posudky, hodnotenie, inšpekčné správy, záznamy z kontrol apod.),
- ankety, dotazníky pre žiakov, rodičov a učiteľov,
- rozhovory so žiakmi, učiteľmi, rodičmi,
- hospitačná a kontrolná činnosť, pozorovanie výchovno-vyučovacieho procesu,
- štandardizované testy T9, Komparo a i.,

Hodnotenie práce školy je každoročne zverejňované na web stránke školy.

SPÔSOB, PODMIENKY UKONČOVANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA A VYDÁVANIE DOKLADU O ZÍSKANOM VZDELANÍ

Spôsob, podmienky ukončenia primárneho vzdelávania a vydanie dokladu o získanom vzdelaní

Úspešným absolventom posledného ročníka vzdelávacieho programu pre prvý stupeň základnej školy žiak získal primárne vzdelanie. Dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie. Na vysvedčení v štvrtom ročníku sa do doložky uvedie: „Žiak získal primárne vzdelanie.“ Absolvent programu primárneho vzdelávania plynule pokračuje na nadväzujúcom stupni nižšieho sekundárneho vzdelávania

Spôsob, podmienky ukončení nižšieho sekundárneho vzdelávania a vydanie dokladu o získanom vzdelaní

Úspešným absolventom posledného ročníka vzdelávacieho programu pre druhý stupeň základnej školy žiak získa nižšie stredne vzdelanie. Dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie. Na vysvedčení v štvrtom ročníku sa do doložky uvedie: „Žiak získal nižšie stredne vzdelanie.“



ZÁKLADNÁ ŠKOLA

Ul. 17. novembra 31, 083 01 Sabinov

OSOBITOSTI VÝCHOVY A VZDELÁVANIA DETÍ SO ZDRAVOTNÝM ZNEVÝHODNENÍM, ŽIAKOV SO ZDRAVOTNÝM ZNEVÝHODNENÍM A ŽIAKOV S NADANÍM V SÚLADE S PRINCÍPMI INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA

Zohľadňovanie individuálnych potrieb žiaka sa realizuje s cieľom zabezpečiť rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj jeho schopností a osobnosti a s cieľom dosiahnuť primeraný stupeň vzdelania a jeho primerané začlenenie do spoločnosti.

Na podporu výchovy a vzdelávania žiaka so zdravotným znevýhodnením a žiaka s nadaním škola zabezpečí poskytnutie podporných opatrení podľa vyjadrenia pedagogického zamestnanca školy, odborného zamestnanca školy alebo zariadenia poradenstva a prevencie.

Tieto podporné opatrenia je škola povinná zabezpečiť v súlade s písomným vyjadrením riaditeľa školy, okrem prípadov, ak to vzhľadom na personálne, priestorové, materiálne technické a finančné podmienky v navrhovanom rozsahu preukázateľne nie je možné.

Osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením

Základná škola, ktorá vzdeláva žiakov so zdravotným znevýhodnením spolu s ostatnými žiakmi školy, vytvára podmienky na výchovu a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania a odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a v spolupráci so školským podporným tímom. Škola zabezpečí najmä:

- odborné personálne, materiálne, priestorové a organizačné podmienky zodpovedajúce individuálnym potrebám žiaka so zdravotným znevýhodnením a tiež systematickú spoluprácu školy so zariadením poradenstva a prevencie alebo špeciálnou školou,
- v prípade potreby vypracovanie individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý obsahuje podporné opatrenia a upravuje jednotlivé časti školského vzdelávacieho programu podľa špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka, najmä obsah, metódy, formy alebo spôsoby hodnotenia a spoluprácu so zákonným zástupcom a pedagogickými a/alebo odbornými zamestnancami,
- využívanie rôznych odporúčaných foriem špecifickej pedagogickej a odbornej podpory a intervencie, ktoré podľa individuálnych potrieb žiaka môžu (ale nemusia) zahŕňať aj využívanie disponibilných hodín na výučbu špecifických vyučovacích predmetov alebo na individuálne alebo skupinové vyučovanie v predmetoch, v ktorých sa žiak vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu,
- podmienky pre komplexný rozvoj osobnosti žiakov so zdravotným znevýhodnením.

Žiak so zdravotným znevýhodnením sa vzdeláva podľa školského vzdelávacieho programu a učebného plánu školy. Ak špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby neumožňujú žiakovi so zdravotným znevýhodnením, aby sa vzdelával podľa školského vzdelávacieho programu školy, žiak sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu.

Individuálny vzdelávací program žiaka so zdravotným znevýhodnením vypracováva na základe odporúčaní zariadenia poradenstva a prevencie a po konzultácii so zákonným zástupcom žiaka, a ak ide o žiaka základnej školy najmenej v piatom ročníku alebo o žiaka strednej školy aj po konzultácii s



ZÁKLADNÁ ŠKOLA

Ul. 17. novembra 31, 083 01 Sabinov

týmto žiakom, pedagogický zamestnanec poverený riaditeľom školy v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom, pedagogickým asistentom a odborným zamestnancom školy, prípadne aj s ostatnými vyučujúcimi. Pri tvorbe individuálneho vzdelávacieho programu je možné vychádzať zo vzdelávacích programov pre žiakov so zdravotným znevýhodnením. Je potrebné prihliadať primárne na individuálne špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby konkrétneho žiaka.

V špeciálnych triedach pre žiakov so zdravotným znevýhodnením sa žiaci vzdelávajú podľa vzdelávacích programov pre žiakov podľa druhu zdravotného znevýhodnenia. Ak zdravotné znevýhodnenie žiakovi špeciálnej triedy znemožňuje, aby sa vzdelával podľa vzdelávacieho programu podľa druhu zdravotného znevýhodnenia, žiak sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý rešpektuje jeho špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby.

Hodnotenie žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole

- Pri určení metód a foriem hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením učiteľ postupuje podľa odporúčaní poradenského centra CPPaP.
- Pri hodnotení výsledkov žiaka učiteľ rešpektuje psychický a fyzický stav, druh a závažnosť poruchy, ktorá má vplyv na výsledky práce žiaka.
- Pri skúšaní žiaka so zdravotným znevýhodnením si učiteľ musí vždy overiť, či žiak porozumel zadanej otázke a úlohe.
- Učiteľ posudzuje učebné výsledky žiaka objektívne a primerane náročne, pričom prihliada na jeho vynaložené úsilie, individuálne schopnosti a predpoklady jeho ďalšieho vzdelávania aj po ukončení povinnej školskej dochádzky. Pri hodnotení učebných výsledkov kladie učiteľ dôraz na individuálne schopnosti, ktoré sú základom pre jeho pracovnú a sociálnu integráciu.
- U žiaka, ktorý má výrazné rozdiely vo výkonoch v ústnej či písomnej forme sa priskúšaní uprednostňuje forma, ktorá je pre žiaka výhodnejšia a predstavuje východisko pre hodnotenie jeho učebných výkonov.
- Žiakovi, ktorí má diagnostikovanú narušenú komunikačnú schopnosť, učiteľ zabezpečí pri ústnej odpovedi také podmienky, aby neutrpel psychickú ujmu. V konkrétnych prípadoch učiteľ sám zväži, akú formu skúšania uprednostní. Hodnotia sa predovšetkým vecné poznatky a praktické zručnosti, nie úroveň rečového prejavu.
- Úroveň čítania sa hodnotí individuálne, s ohľadom na druh a stupeň zdravotného znevýhodnenia.
- Žiak s vývinovými poruchami učenia môže písať diktát, môže byť skúšaný písomnou formou len za podmienky, že bol vopred pripravený špeciálnymi metodickými postupmi na vyučovaní. Diktát žiaka s vývinovými poruchami učenia učiteľ nehodnotí známku, iba sa vyčíslí počet chýb a pri hodnotení učiteľ spolupracuje so žiakom.
- Grafický prejav u žiaka so zdravotným znevýhodnením, ktoré má vplyv na jeho úroveň sa priebežne ani súhrne nehodnotí známku.
- Žiak so zdravotným znevýhodnením, ktorý sa rýchlo unaví musí mať možnosť pri skúške pracovať individuálnym tempom. prípadne krátko relaxovať.



ZÁKLADNÁ ŠKOLA

Ul. 17. novembra 31, 083 01 Sabinov

- Ak v správaní žiaka so zdravotným znevýhodnením a žiaka s chronickým ochorením (diabetes, choroby srdca, onkologické, neurologické a pod.) učiteľ spozoruje prejavy (impulzivnosť, precitlivosť, podráždenosť..), ktoré môžu byť dôsledkom postihnutia alebo chronického ochorenia, toto zohľadňuje pri hodnotení.
- Učiteľ primerane dlhé obdobie nehodnotí žiaka s chronickým ochorením, žiaka zdravotne oslabeného, alebo po dlhodobom ochorení, ak ešte nemohol byť adekvátne pripravený a jeho výkon bol výrazne nižší ako zvyčajne. Môže byť bežným spôsobom hodnotený, keď sa doučí učebnú látku.
- Žiak so zdravotným znevýhodnením, ktorý plní ciele učebných osnov v predmetoch cudzí jazyk, hudobná výchova, telesná výchova výtvarná výchova a pracovné vyučovanie v rozsahu primeranom svojim predpokladom, sa jeho učebné výsledky hodnotia s ohľadom na jeho druh a stupeň zdravotného znevýhodnenia.
- Žiak, ktorý vzhľadom na druh a stupeň zdravotného znevýhodnenia nemôže plniť učebné osnovy základnej školy v niektorých predmetoch postupuje podľa individuálneho vzdelávacieho programu a jeho učebné výsledky sú priebežne aj súhrne hodnotené podľa individuálnych kritérií. Na vysvedčení v doložke má žiak uvedené v ktorých predmetoch postupoval podľa individuálneho učebného programu.

Osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov s nadaním

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov s nadaním je umožniť im vzdelávať sa a rozvíjať v súlade s ich vývinovými charakteristikami (napr. akcelerovaný kognitívny vývin) a s prihliadnutím na možné vývinové špecifiká, súvisiace s ich nadaním (napr. asynchrónny vývin).

Nadaný žiak sa vzdeláva podľa školského vzdelávacieho programu a učebného plánu školy, ktorý vychádza zo vzdelávacích programov zameraných na príslušné nadanie.

Nadaný žiak sa vzdeláva podľa školského vzdelávacieho programu a učebného plánu školy (platí pre ISCED II), ktorý vychádza zo vzdelávacích programov zameraných na príslušné nadanie.

Ak špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby neumožňujú nadanému žiakovi, aby sa vzdelával podľa školského vzdelávacieho programu školy, žiak sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý obsahuje podporné opatrenia na základe vyjadrenia pedagogického zamestnanca, odborného zamestnanca školy alebo zariadenia poradenstva a prevencie. Individuálny vzdelávacie program nadaného žiaka vypracováva po konzultácii so zákonným zástupcom žiaka, a ak ide o žiaka základnej školy najmenej v piatom ročníku aj po konzultácii s týmto žiakom, pedagogický zamestnanec poverený riaditeľom školy v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom, pedagogickým asistentom a odborným zamestnancom školy, prípadne aj s ostatnými vyučujúcimi. Pri tvorbe individuálneho vzdelávacieho programu je možné vychádzať zo vzdelávacieho programu pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním. Je potrebné prihliadať primárne na individuálne špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby konkrétneho žiaka, vrátane potrieb vyplývajúcich zo zdravotného alebo sociálneho znevýhodnenia.

Triedy s rozšíreným vyučovaním niektorých predmetov alebo športové triedy možno zriaďovať aj pre tých žiakov, ktorí neboli diagnostikovaní ako nadaní žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ale vybraní na základe kritérií určených riaditeľom školy. Za triedy pre žiakov s nadaním sú



ZÁKLADNÁ ŠKOLA

Ul. 17. novembra 31, 083 01 Sabinov

pokladané iba tie triedy, ktorých žiaci boli ako nadaní diagnostikovaní zariadením poradenstva a prevencie.

Vo všetkých organizačných formách vzdelávania je úlohou školy zabezpečiť žiakom s nadaním špecifické podmienky pre úspešné rozvíjanie ich nadania a optimalizáciu vývinu ich osobnosti, najmä:

- špecifikovať v školskom vzdelávacom programe, resp. v individuálnom vzdelávacom programe ciele vzdelávania s ohľadom na druh a stupeň rozvíjaného nadania, na potrebu všestranného osobnostného rozvoja nadaných žiakov a na prípadné špecifické vývinové charakteristiky, súvisiace s nadaním (napr. asynchrónia, dysfunkčný perfekcionizmus, senzitivita),
- zabezpečiť vzdelávanie nadaných žiakov materiálne, metodicky i personálne,
- v prípade potreby spolupracovať so psychológom, prípadne s iným odborným zamestnancom,
- v prípade umelecky nadaných žiakov spolupracovať s odborným pedagógom konkrétnej umeleckej disciplíny a športovo nadaných žiakov so športovým trénerom,
- akceptovať nadaných žiakov a rešpektovať špecifiká ich osobnosti a správania,
- dbať na komplexný rozvoj osobnosti nadaných žiakov,
- zamestnávať žiakov zmysluplne, zadávať im stimulujúce úlohy a uplatňovať diferencovaný prístup vo vyučovaní, vrátane postupov zameraných na rozvoj samostatnosti a tvorivosti žiakov, napr. projektové vyučovanie,
- umožniť žiakom vzdelávanie pod vedením tútora alebo vzdelávanie v konkrétnom predmete pod vedením učiteľa školy vyššieho stupňa,
- viesť žiakov k realistickému hodnoteniu vlastných schopností i výsledkov svojej práce, sebareflexii a seba prijatiu a k vzájomnej spolupráci.

OSOBITOSTI VÝCHOVY A VZDELÁVANIA CUDZINCŮV

Pri realizácii výchovno-vzdelávacieho procesu sa berie ohľad na individuálne výchovno-vzdelávacie potreby žiaka – dieťaťa cudzinca (ďalej len „žiak – cudzinec“) a uplatňujú sa podporné opatrenia v rozsahu a intenzite, ktorá zodpovedá jeho potrebám.

Podporné opatrenia môžu byť zamerané na:

- uplatňovanie personalizovaného a diferencovaného prístupu úpravou cieľov a obsahu výchovy a vzdelávania, metód, foriem a prístupov vo výchove a vzdelávaní, vrátane metód a foriem skúšania a hodnotenia,
- podporu na osvojovanie si štátneho (slovenského) jazyka a podporu na osvojovanie si vyučovacieho jazyka školy, pokiaľ ním je iný ako slovenský jazyk,
- využívanie kompenzačných a špeciálnych edukačných pomôcok,
- identifikáciu potrieb, prekážok a bariér vo výchove a vzdelávaní formou pedagogickej a orientačnej diagnostiky, monitoringu a hodnotenia rizík.

Úprava cieľov a obsahu výchovy a vzdelávania sa môže realizovať formou rozloženia v rámci vzdelávacieho cyklu či stupňa vzdelania, tzn., že pri realizácii výchovno-vzdelávacieho procesu sa berie



ZÁKLADNÁ ŠKOLA

Ul. 17. novembra 31, 083 01 Sabinov

ohľad na úroveň doterajšieho vzdelania, ovládanie vyučovacieho jazyka a na ďalšie individuálne osobitosti žiakov – cudzincov.

Hodnotenie žiakov – cudzincov je nevyhnutná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu, tak ako aj u ostatných žiakov školy. Vo všeobecnosti u všetkých žiakov – cudzincov zaradených na základné vzdelávanie v adaptačnom období 29 platí, že je potrebné zohľadňovať pri ich hodnotení nedostatočnú znalosť štátneho jazyka, resp. vyučovacieho jazyka, nakoľko sa jedná o závažnú súvislosť, ktorá ovplyvňuje ich výkon. Zároveň platí, že základná škola môže zohľadniť úroveň ovládania štátneho jazyka žiaka – cudzinca aj v ďalších rokoch jeho vzdelávania³⁰. Žiaka – cudzinca je žiadúce hodnotiť individuálne, prispôbiť hodnotenie špecifickým potrebám a rozvojovým možnostiam tohto žiaka.

Podporný systém hodnotenia žiaka – cudzinca nastavia pedagogickí zamestnanci v spolupráci s odbornými zamestnancami alebo so školským podporným tímom, respektíve s odbornými zamestnancami zariadenia poradenstva a prevencie.

Počas adaptačného obdobia žiaka – cudzinca, v čase osvojovania si vyučovacieho jazyka školy, sa odporúča pri priebežnom aj súhrnnom hodnotení využívať prevažne slovné hodnotenie, a to najmä u žiakov 1. stupňa základnej školy. U žiakov 2. stupňa základnej školy sa odporúča hodnotiť slovné, prípadne doplniť klasifikáciu slovným hodnotením (tzv. kombinované hodnotenie). Pokiaľ je to možné, pri hodnotení žiaka – cudzinca sa zohľadnia aj výsledky predchádzajúceho vzdelávania na škole v cudzine (dostupné v listinnej alebo digitálnej podobe).

Ak sa trieda, v ktorej je zaradený žiak – cudzinec hodnotí klasifikačnými stupňami, odporúča sa žiakovi minimálne počas adaptačného obdobia upraviť formu hodnotenia. Iná forma hodnotenia pre tohto žiaka – cudzinca, sa uvedie do zápisnice z pedagogickej rady aj s predpokladanou dĺžkou obdobia, počas ktorého bude tento žiak hodnotený inak ako ostatní žiaci príslušnej triedy v príslušnom vyučovacom predmete.

Ostatným žiakom triedy je vhodné vysvetliť, prečo je žiak – cudzinec hodnotený inak.

Základné princípy hodnotenia:

- prihliadať na úroveň ovládania vyučovacieho jazyka žiakom – cudzincom,
- hodnotiť pokrok a osvojenie si vzdelávacieho obsahu,
- zohľadňovať pri hodnotení individuálnu situáciu.

Žiakom – cudzincom sa na odstránenie jazykových bariér poskytuje jazyková podpora na osvojenie si štátneho (slovenského) jazyka. Jazykovú podporu zabezpečuje škola v rozsahu podľa výsledkov jazykovej diagnostiky, aktuálne platných podmienok vzdelávania žiakov – cudzincov a podmienok školy. Jazykovú podporu môže poskytovať podľa rozhodnutia vedenia školy pedagogický zamestnanec školy, alebo škola sprostredkuje jazykový kurz zabezpečovaný externým poskytovateľom, ktorý je realizovaný priamo v škole, mimo školy alebo dištančnou formou prostredníctvom prostriedkov založených na využívaní počítačových sietí. V prípade dištančnej formy sa odporúča žiakovi zabezpečiť materiálno-technickú asistenciu zo strany školy. Škola vytvára skupiny od 1 do 8 žiakov. Skupina môže byť z hľadiska prvého (materinského) jazyka žiakov a veku zmiešaná.

Na základe výsledkov jazykovej diagnostiky je žiak – cudzinec zaradený do jedného z troch variantov jazykovej podpory.



ZÁKLADNÁ ŠKOLA

Ul. 17. novembra 31, 083 01 Sabinov

Žiak – cudzinec bez znalosti slovenského jazyka sa vzdeláva v rámci intenzívnej jazykovej podpory podľa vzdelávacieho štandardu pre slovenský jazyk ako druhý jazyk – úroveň 1 s minimálnou časovou dotáciou 48 hodín a s odporúčanou časovou dotáciou 200 vyučovacích hodín.

Žiakovi – cudzincovi so základnou úrovňou ovládania slovenského jazyka (približne na úrovni A1 – A2 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky) sa poskytuje jazyková podpora podľa vzdelávacieho štandardu pre slovenský jazyk ako druhý jazyk – úroveň 2 s minimálnou časovou dotáciou 64 hodín a s odporúčanou časovou dotáciou 150 vyučovacích hodín.

Žiakovi – cudzincovi s dostatočnou znalosťou slovenského jazyka (prahová úroveň, t. j. približne na úrovni B1 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky) je poskytovaná individuálna jazyková podpora podľa jeho potrieb a nárokov vzdelávania. V prípade nedostatočnej znalosti akademického jazyka je odporúčaná jazyková podpora s časovou dotáciou 100 vyučovacích hodín prispôbená individuálnym jazykovým potrebám žiaka. Podpora je poskytovaná súbežne aj v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu.

Žiakovi – cudzincovi s potrebou podpory pri osvojení si vyučovacieho jazyka v národnostných školách alebo národnostných triedach môže škola poskytnúť podporu cez rozšírené vzdelávanie v rámci povinného vyučovacieho predmetu, voliteľného vyučovacieho predmetu, kurzu či doučovania so zameraním na osvojovanie si vyučovacieho jazyka školy. V prípade jazykového kurzu ho môže škola sprostredkovať aj cez externého poskytovateľa, ktorý je realizovaný priamo v škole, mimo školy alebo dištančnou formou prostredníctvom prostriedkov založených na využívaní počítačových sietí. V prípade dištančnej formy sa odporúča žiakovi zabezpečiť materiálno-technickú asistenciu zo strany školy. Žiaci – cudzinci v národnostných školách a národnostných triedach, ktorí taktiež neovládajú slovenský jazyk, postupujú pri osvojení si slovenského jazyka spolu s ostatnými žiakmi. V prípade potreby, napríklad keď nastúpia do školy v inom ako 1. ročníku, môžu školy využiť i vyššie zmienené podporné opatrenia na osvojenie si slovenského jazyka.

Škola môže na základe odporúčania zariadenia a poradenstva a prevencie a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu vypracovať pre žiaka individuálny vzdelávací program. V rámci individuálneho vzdelávacieho programu na základe jazykovej diagnostiky škola upraví žiakovi vzdelávací program nahradením časti programu vyučovacieho predmetu slovenský jazyk a literatúra. Ak ide o žiaka, ktorý sa začne na škole vzdelávať vo vyšších ročníkoch a ktorý sa vzdeláva v národnostných školách a národnostných triedach, upraví časť programu vyučovacieho predmetu slovenský jazyk a slovenská literatúra vzdelávacím programom jazykového kurzu.“

PODPORNÉ OPATRENIA

Hlavným cieľom konceptu inkluzívneho vzdelávania je vnímanie, rešpektovanie a akceptovanie inakosti a rozmanitosti. Poskytnutie podpory všetkým žiakom bez rozdielu.

Podporné opatrenia pre žiakov poskytuje škola alebo školské zariadenie. Zámerom postupného zavádzania podporných opatrení je plnohodnotné zapájanie detí alebo žiakov do výchovy a vzdelávania a rozvíjanie ich vedomostí, zručností a schopností.



ZÁKLADNÁ ŠKOLA

Ul. 17. novembra 31, 083 01 Sabinov

Umožňuje to zákon č. 182/2023 Z. z., ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a ktorým sa menia a dopĺňajú niektoré zákony platný **od 1. septembra 2023**.

Systém podporných opatrení spolu s katalógom podporných opatrení, ktoré sú systémovým pomenovaním potrieb, je prostriedkom realizácie inkluzívneho vzdelávania. Doteraz sa špeciálna výchovno-vzdelávacia potreba priznávala iba skupine žiakov so zdravotným znevýhodnením, zo sociálne znevýhodneného prostredia alebo s nadaním. Cieľom úpravy bolo rozšíriť tieto potreby o ďalšie skupiny ťažkostí a špecifik vo vývine dieťaťa, napríklad v oblasti jazykových a kognitívnych schopností, motivácie a emocionality či zručností. Nový systém dokáže lepšie zohľadniť aj problémy detí a žiakov vo výchove a vzdelávaní a zároveň dokáže lepšie reagovať aj na potreby talentovaných detí a žiakov pri rozvoji ich osobnostného potenciálu, špeciálnym rozvíjaním ich tvorivosti či iných zručností.

Dnes im štát ponúka nielen systematický prehľad a poriadok v tom, čo deti potrebujú – od každého jedného dieťaťa až po deti, ktoré majú vážne zdravotné postihnutia - ale najmä podporu personálnu a finančnú, aby na to neboli školy, školské zariadenia, vrátane rodičov, samé.

Medzi konkrétne ciele postupného zavádzania systému podporných opatrení do škôl a školských zariadení patrí:

- zníženie podielu žiakov, ktorí nedosahujú ani základnú úroveň zručností,
- zníženie socioekonomického vplyvu na vzdelávacie výsledky žiakov,
- vytvorenie legitímneho priestoru na pomoc pri odstraňovaní aj dočasných prekážok vo výchove a vzdelávaní žiakov,
- zníženie miery predčasného ukončovania školskej dochádzky so špeciálnym zameraním na zdravotne a sociálne znevýhodnených žiakov,
- vytváranie podmienok na možnosti zaraďovania čoraz väčšieho množstva rôzne znevýhodnených žiakov do hlavného vzdelávacieho prúdu.

Katalóg podporných opatrení sa špeciálne zameriava na žiakov so zdravotným znevýhodnením tým, že zavádza podporné opatrenia, ktoré rozvíjajú ich silné stránky alebo kompenzujú dôsledky ich zdravotného znevýhodnenia. Pre žiakov s nadaním sú v ňom k dispozícii podporné opatrenia, ktoré im umožnia vzdelávanie adekvátne ich potrebám, zameriavajú sa však aj na celkový rozvoj ich osobnosti, emocionálnej inteligencie a sociálnych zručností.

Systémom podporných opatrení dosiahneme, že už doteraz poskytovaná podpora žiakom bude adresnejšia a flexibilnejšia. Do celého procesu sa aktívnejšie a systematickejšie zapoja zákonní zástupcovia žiakov, školy, školské zariadenia, celý systém poradenstva a prevencie.

Možnosť uplatnenia konkrétnych podporných opatrení vychádza z posúdenia potrieb žiaka a určenia rozsahu podpory, ktorú žiak potrebuje na rozvinutie svojho potenciálu. Posúdenie potrieb realizujú pedagogickí zamestnanci školy alebo školského zariadenia, pričom na poskytovanie niektorých podporných opatrení je podľa školského zákona nevyhnutné vyjadrenie zariadenia poradenstva a prevencie.

Poskytovanie podporných opatrení zároveň sleduje cieľ, aby miera podpory žiakom mohla postupne ustupovať do úzadia a žiaci boli, napriek určitým limitom alebo osobitostiam v ich vývine,



ZÁKLADNÁ ŠKOLA

Ul. 17. novembra 31, 083 01 Sabinov

čoraz vo väčšej miere pripravené na samostatný život v spoločnosti s maximálnym využitím ich individuálneho potenciálu.

Katalóg podporných opatrení podľa § 145a, ods. 3 školského zákona obsahuje:

- názov podporného opatrenia,
- opis podporného opatrenia,
- cieľovú skupinu podporného opatrenia,
- personálne zabezpečenie podporného opatrenia,
- formu poskytovania podporného opatrenia,
- odporúčaný rozsah podporného opatrenia.

Podporné opatrenia sú rozdelené podľa subjektu, ktorý žiadateľovi dáva vyjadrenie na jeho poskytnutie:

1. Podporné opatrenia, ku ktorým sa vyjadruje pedagogický zamestnanec v kategórii učiteľ alebo špeciálny pedagóg, odborný zamestnanec školy, prípadne zodpovedný pedagogický pracovník v rámci odbornej činnosti.
 - Poskytovanie výchovy a vzdelávania na základe úpravy cieľov, metód, foriem a prístupov vo výchove a vzdelávaní (§ 145a ods. 2 písm. a) školského zákona),
 - Zabezpečenie činností na rozvoj pohybovej schopnosti, zmyslového vnímania, komunikačnej schopnosti, kognitívnej schopnosti, sociálno-komunikačných zručností, emocionality a sebaobsluhy (§ 145a ods. 2 písm. c) školského zákona).
 - Zabezpečovanie poskytovania kurzu vyučovacieho jazyka školy alebo inej podpory pri osvojovaní si vyučovacieho jazyka školy (§ 145a ods. 2 písm. e) školského zákona).
 - Zabezpečenie doučovania alebo cieleného učenia na dosiahnutie najvyššieho individuálneho kognitívneho potenciálu dieťaťa alebo žiaka (§ 145a ods. 2 písm. f) školského zákona).
 - Činnosť na podporu sociálneho zaradenia (§ 145a ods. 2 písm. j) školského zákona).
 - Činnosť na podporu predchádzania ukončenia školskej dochádzky v nižšom ako poslednom ročníku základnej alebo strednej školy (§ 145a ods. 2 písm. k) školského zákona).
 - Poskytovanie zdravotnej starostlivosti (§ 145a ods. 2 písm. n) školského zákona).
 - Zabezpečenie úpravy priestorov školy určených na podporu vnímania a nadobúdanie zručností (§ 145a ods. 2 písm. q) školského zákona).
 - Odstraňovanie fyzických bariér v priestoroch školy/školského zariadenia a organizačných bariér pri výchove a vzdelávaní (§ 145a ods. 2 písm. r) školského zákona).
 - Zabezpečenie diétného stravovania (§ 145a ods. 2 písm. s) školského zákona).
2. Podporné opatrenia, ku ktorým sa vyjadruje ZPP v rámci odbornej činnosti.



ZÁKLADNÁ ŠKOLA

Ul. 17. novembra 31, 083 01 Sabinov

- Poskytovanie výchovy a vzdelávania na základe úpravy obsahu výchovy a vzdelávania a hodnotenia výsledkov dosiahnutých deťmi alebo žiakmi vo výchove a vzdelávaní (§ 145a ods. 2 písm. b) školského zákona).
 - Činnosť na podporu dosahovania školskej spôsobilosti (§ 145a ods. 2 písm. d) školského zákona).
 - Skvalitnenie podmienok výchovy a vzdelávania žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia (§ 145a ods. 2 písm. g) školského zákona).
 - Zabezpečenie vzdelávania sa vo vyučovacom predmete alebo vo vzdelávacej oblasti vo vyššom ročníku (§ 145a ods. 2 písm. h) školského zákona).
 - Zabezpečenie osobitných foriem komunikácie dieťaťa/žiaka so zdravotným postihnutím so školou/školským zariadením (§ 145a ods. 2 písm. i) školského zákona).
 - Špecializované kariérové poradenstvo (§ 145a ods. 2 písm. l) školského zákona).
 - Zabezpečenie pôsobenia pedagogického asistenta v triede (§ 145a ods. 2 písm. m) školského zákona).
 - Zabezpečenie sebaobslužných úkonov podľa osobitného predpisu (§ 145a ods. 2 písm. o) školského zákona).
 - Poskytnutie špeciálnych edukačných publikácií a kompenzačných pomôcok (§ 145a ods. 2 písm. p) školského zákona)
3. Ďalšie podporné opatrenia, ku ktorým sa nevyžaduje vyjadrenie riaditeľa.
- Prevencia na podporu fyzického zdravia, duševného zdravia a prevencia výskytu rizikového správania (§ 145a ods. 2 písm. t) školského zákona).
 - Krízová intervencia (§ 145a ods. 2 písm. u) školského zákona).