**Wymagania edukacyjne z języka angielskiego w klasie VI SP 8 w Chrzanowie**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ocena** | **Rozumienie ze słuchu**  **Uczeń:** | **Czytanie**  **Uczeń:** | **Mówienie**  **Uczeń:** | **Pisanie**  **Uczeń:** | **Pozostałe**  **Uczeń:** |
| Bardzo dobra | - rozumie ogólny sens dialogu i potrafi wybrać z niego żądane informacje;  - rozumie słuchane historyjki;  - potrafi zrozumieć dłuższy komunikat nauczyciela i dłuższe polecenia | - rozumie polecenia pisemne;  - rozumie ogólny sens dłuższego tekstu pisanego dostosowanego do jego poziomu;  - potrafi wyodrębnić z tekstu czytanego żądane informacje;  - czyta płynnie i poprawnie | - potrafi odtworzyć dialog wzbogacając go własnymi słowami lub wyrażeniami;  - wypowiada się w sposób zrozumiał i poprawny na tematy omawiane na lekcji;  - z łatwością uczestniczy w rozmowie na znane tematy;  - potrafi opisywać obrazki, przedmioty, zwierzęta i ludzi używając znanych z lekcji słów i wyrażeń | - potrafi napisać samodzielnie krótki list;  - potrafi napisać poprawne pytania i odpowiedzi;  - potrafi uzupełnić dłuższy tekst z lukami ;  - potrafi napisać wypowiedź na tematy z lekcji (mogą być pojedyncze błędy w pisowni); | - uczestniczy aktywnie w lekcji;  - jest przygotowany do lekcji;  - ma uzupełniony zeszyt  - wykonuje dodatkowe polecenia nauczyciela;  - zna słownictwo z lekcji i poszerza je |
| Dobra | - zazwyczaj rozumie ogólny sens dialogu i potrafi wybrać z niego żądane informacje;  - zazwyczaj rozumie słuchane historyjki;  - zazwyczaj rozumie dłuższe polecenia nauczyciela;  - rozumie krótkie komunikaty, przy dłuższych może potrzebować powtórzenia | - rozumie większość poleceń pisemnych;  - rozumie zazwyczaj ogólny sens dłuższego tekstu dostosowanego do jego poziomu;  - potrafi zazwyczaj wyodrębnić z tekstu żądane informacje;  - czyta prawie płynnie zazwyczaj poprawnie | - zazwyczaj potrafi wypowiedzieć się w sposób zrozumiały, choć z błędami na tematy objęte programem;  - uczestniczy w prostej rozmowie;  - opisuje, choć z niewielkimi błędami obrazki, ludzi, zwierzęta i przedmioty – używa przy tym prostych zdań i określeń  - potrafi odtworzyć dłuższy dialog; | - potrafi zredagować krótki list;  - zazwyczaj potrafi napisać poprawne pytania i odpowiedzi;  - potrafi uzupełnić większość luk w dłuższym tekście;  - potrafi napisać kilka zdań na tematy z lekcji; | - uczestniczy w lekcji aktywnie;  - jest najczęściej przygotowany do lekcji;  - ma uzupełniony zeszyt  - zna słownictwo z lekcji |
| Dostateczna | - rozumie ogólny sens prostego dialogu lub potrafi wybrać z niego żądane informacje;  - rozumie krótkie historyjki;  - rozumie dialogi wypowiedziane prostym językiem(może potrzebować powtórzenia tekstu);  - reaguje na podstawowe polecenia ; | - rozumie łatwe polecenia pisemne;  - rozumie ogólny sens tekstu pisanego, ale z pomocą nauczyciela  - potrafi wyodrębnić z tekstu podstawowe informacje;  - czyta wolno z błędami | - odpowiada na bardzo proste pytania dot. tematów z lekcji ;  - zazwyczaj opisuje obrazki, ludzi, zwierzęta, używając przy tym prostych określeń z pomocą nauczyciela;  - odtwarza dialog z błędami | - potrafi odtworzyć krótki list, choć niekompletnie i z błędami;  - potrafi uzupełnić połowę luk w tekście;  - potrafi napisać 2-3 zdania na znany temat | - słucha uważnie na lekcji;  - stara się być przygotowanym do lekcji;;  - zeszyt ma w większości uzupełniony;  - zna podstawowe słownictwo z lekcji |
| Dopuszczająca | -czasami rozumie sen dialogu lub próbuje wybrać z niego żądane informacje  - próbuje zrozumieć historyjkę obrazkową;  - potrafi zrozumieć dialogi wypowiedziane bardzo prostym językiem lub po dwukrotnym usłyszeniu  - zazwyczaj rozumie proste polecenia nauczyciela choć wymaga pomocy nauczyciela | - zazwyczaj rozumie łatwe polecenia pisemne;  - czasami rozumie ogólny sens tekstu pisanego;  - z pomocą nauczyciela wyodrębnia z tekstu proste informacje;  - próbuje czytać poprawnie | - próbuje odpowiedzieć na bardzo proste pytania dot. tematów z lekcji;  - próbuje opisać sytuację na obrazku, ludzi, przedmioty, zwierzęta, używając pojedynczych wyrazów;  - odtwarza dialog, ale dużymi z błędami | - próbuje uzupełnić tekst z lukami;  - potrafi napisać pojedyncze zdania na znany temat;  - próbuje napisać list prostymi wyrażeniami | - słucha na lekcji;  - przynosi zeszyt i podręczniki na lekcję  - rozróżnia słowa z lekcji |
| Niedostateczna | - nie rozumie ogólnego sensu prostego dialogu czy historyjki obrazkowej;  - nie próbuje zrozumieć prostych dialogów;  - nie rozumie i nie próbuje zrozumieć poleceń nauczyciela | - nie rozumie i nie próbuje zrozumieć łatwych poleceń pisemnych;  - nie rozumie nawet ogólnego sensu krótkiego tekstu pisanego;  - nie podejmuje prób czytania poprawnego | - nie potrafi odpowiedzieć na bardzo proste pytania dot. tematów z lekcji;  - nie potrafi nawet pojedynczym wyrazem opisać sytuacji na obrazku, ludzi, przedmioty czy zwierzęta | - nie potrafi i nie próbuje uzupełnić luk w tekście;  - nie potrafi i nie próbuje napisać pojedynczych zdań na znane tematy | - nie uważa na lekcji;  - nie odrabia zadań domowych;  - nie prowadzi zeszytu;  - jest nieprzygotowany do lekcji |

**Ocena celująca – j. angielski**  
**Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą w ramach podstawy programowej  oraz prezentuje efekty samodzielniej pracy wynikające z indywidualnych zainteresowań językiem angielskim, wykonuje nieobowiązkowe, dodatkowe zadania, wykorzystuje wiadomości dodatkowe  z języka angielskiego znacznie, potrafi korzystać ze źródeł nowoczesnej technologii informacyjnej. Dodatkową motywacją może być udział ucznia w konkursach językowych, prace projektowe o wysokich walorach  edukacyjnych i poznawczych.  Uczeń chętnie pracuje w grupie i służy pomocą kolegom i koleżankom.**

OCENA PRAC PISEMNYCH

1. Prace pisemne należy oddawać terminowo
2. Nauczyciel może postawić ocenę lub odnotować wykonanie pracy (+) lub (-).
3. Ocenie podlega zgodność z tematem, poprawność gramatyczna, ortograficzna i interpunkcja.
4. Brak zadanej pracy jest odnotowany, a uczeń uzupełnia ją na najbliższe zajęcia, na których jest obecny – zgodnie z zapisem w Statucie Szkoły.
5. Szczegółowe kryteria oceniania zgodne są z wymaganiami na poszczególne oceny.
6. Nauczyciel może dodać uzasadnienie pisemne (wskazówki do poprawy) w formie pisemnej lub ustnej.
7. Przy ocenianiu sprawdzianów, nauczyciel podaje ilość punktów na poszczególne oceny.

**Treści nauczania w klasie 6**

1. **Środki językowe (leksykalne, gramatyczne, ortograficzne oraz fonetyczne) w zakresie następujących tematów:**
2. Krajobraz naturalny.
3. Miejsca, budynki.
4. Pogoda
5. Katastrofy naturalne
6. Problemy zdrowotne.
7. Sport i aktywności.
8. Nowoczesne technologie.
9. Zawody.
10. Media.
11. Środki transportu.
12. Środowisko naturalne, problemy ekologiczne.
13. Święta, uroczystości, rozrywka, muzyka, książki.
14. Uczucia i emocje
15. Obowiązki.
16. **Funkcje językowe:**
17. Planowanie.
18. Proponowanie
19. Opowiadanie wydarzeń.
20. Wyrażanie zaskoczenia
21. Rozmowa o zdrowiu.
22. Pozdrowienia.
23. Gratulacje.
24. Podawanie instrukcji.
25. Zapraszanie, przyjmowanie i odmawianie zaproszeń.
26. Kupowanie biletów.
27. Opis wydarzeń przeszłych
28. Opis uczuć i emocji
29. **Konstrukcje gramatyczne:**
30. Porównanie czasów teraźniejszych Present Simple i Present Continuous
31. Stative verbs, to inf. oraz –ing forms.
32. Przyimki miejsca i ruchu.
33. Czas przeszły Past Simple czasowniki regularne i nieregularne
34. Czas przeszły ciągły Past Continuous
35. Porównanie czasów przeszłych
36. Pytania o podmiot i dopełnienie.
37. Czas Present Perfect, wyrażenia since, for, yet, just, already, ever, never.
38. Porównanie czasów: Present Perfect i Past Simple.
39. Czasowniki modalne.
40. Tryb rozkazujący.
41. Stopniowanie przymiotników.
42. Czas przyszły Future Simple, konstrukcja ‘be going to’.
43. Zdania warunkowe typu 0 I 1.
44. Rzeczowniki policzalne I niepoliczalne.
45. Przysłówki, przymiotniki, czasowniki złożone.
46. Question tags