**Wymagania edukacyjne klasa 2**

|  |
| --- |
|  **Kolor niebieski (A)- powyżej oczekiwań**  **Kolor żółty (B) - zgodnie z oczekiwaniami**  **Kolor czerwony (C) - poniżej oczekiwań** **EDUKACJA POLONISTYCZNA**1. **Osiągnięcia w zakresie słuchania.**

**A:** zawsze z uwagą słucha wypowiedzi dorosłych i rówieśników, wykonuje zadania zgodnie z podaną instrukcją**B:** stara sięsłuchać wypowiedzi dorosłych i rówieśników oraz wykonywać zadania zgodnie z podaną instrukcją**C:** ma problemy ze słuchaniem wypowiedzi dorosłych i rówieśników oraz wykonywaniem zadań zgodnie z podaną instrukcją1. **Osiągnięcia w zakresie mówienia.**

**A:** konstruuje ciekawą, spójną kilkuzdaniową wypowiedź, poprawną pod względem logicznym i gramatycznym; używa bogatego słownictwa; dostrzega i tworzy związki przyczynowo-skutkowe; recytuje wiersze, interesująco je interpretując**B:** wypowiada się w formie kilku logicznych zdań, poprawnych pod względem gramatycznym; systematycznie wzbogaca zasób słów; dostrzega związki przyczynowo-skutkowe; poprawnie lub z niewielka pomocą recytuje wiersze **C:** konstruuje wypowiedzi z pomocą nauczyciela; odpowiada na pytania pojedynczymi wyrazami; dostrzega związki przyczynowo-skutkowe jedynie z pomocą nauczyciela; tylko z pomocą recytuje wiersze 1. **Osiągnięcia w zakresie czytania.**

**A:** czyta płynnie nowe teksty ze zrozumieniem; wyszukuje w nim potrzebne informacje; samodzielnie korzysta z różnych źródeł informacji **B:** czyta krótkie wcześniej przygotowane teksty w wolnym tempie, poprawnie, zwykle ze zrozumieniem; czasami wskazuje w nim potrzebne fragmenty; samodzielnie czyta fragmenty wybranych książek, po ukierunkowaniu korzysta ze wskazanych źródeł informacji**C:** czyta opracowane, krótkie teksty metodą mieszaną i w wolnym tempie, nie zawsze rozumie czytany tekst; wymaga pomocy w czasie wyszukiwania w nim wskazanych fragmentów; niechętnie czyta wskazane książki; pod kierunkiem korzysta ze wskazanych źródeł informacji1. **Osiągnięcia w zakresie pisania.**

**A:** poprawnie rozmieszcza tekst w liniaturze i odtwarza kształt liter; zna poznane zasady ortograficzne w zakresie opracowanego słownictwa, pisze bezbłędnie z pamięci i ze słuchu; samodzielnie redaguje zdania i odpowiedzi na pytania; samodzielnie konstruuje kreatywne opowiadanie**B:** poprawnie rozmieszcza tekst w liniaturze i odtwarza kształt większości liter; przepisując, popełnia nieliczne błędy, wykazuje się czujnością ortograficzną w zakresie opracowanego słownictwa, popełnia nieliczne błędy, pisząc z pamięci i ze słuchu popełnia sporadyczne błędy, samodzielnie lub z niewielka pomocą redaguje proste zdania i odpowiedzi na pytania; konstruuje kreatywne krótkie opowiadanie.**C:** ma problem z poprawnym rozmieszczeniem tekstu w liniaturze, nie zawsze odtwarza prawidłowy kształt liter, w czasie przepisywania tekstów popełnia błędy różnego rodzaju, zna zasady, ale nie potrafi ich zastosować w praktyce, poprawnie pisze tylko proste wyrazy z pomocą nauczyciela; redaguje krótkie zdanie i odpowiedzi na pytania, korzystając z podanego słownictwa; tylko ze znaczną pomocą konstruuje krótkie, kreatywne opowiadanie1. **Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego.**

**A:** samodzielnie wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski, rozpoznaje rzeczowniki, czasowniki, wyrazy pokrewne i o znaczeniu przeciwnym, tworzy rodzinę wyrazów**B:** z niewielką pomocą wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski; stara się wskazać rzeczowniki, czasowniki, wyrazy pokrewne i o znaczeniu przeciwnym, podaje przykłady wyrazów należących do rodziny wyrazów**C:** tylko z pomocą wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski; ma problem z rozpoznaniem rzeczowników, czasowników, wyrazów pokrewnych i o znaczeniu przeciwnym, tylko z pomocą tworzy rodzinę wyrazu1. **Osiągnięcia w zakresie samokształcenia.**

**A:** samodzielnie korzysta z różnych źródeł informacji**B:** z niewielką pomocą korzysta z różnych źródeł informacji**C:** tylko z pomocą korzysta z różnych źródeł informacji**EDUKACJA MATEMATYCZNA**1. **Osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych.**

**A:** zawsze poprawnie określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz określa kierunki, samodzielnie porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy**B:** najczęściejpoprawnie określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz określa kierunki, najczęściej samodzielnie porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy**C:** z pomocą określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz określa kierunki, z pomocą porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy1. **Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i ich własności.**
2. **Osiągnięcia w zakresie posługiwania się liczbami.**

**A:** biegle i bezbłędnie dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiątkowego; oblicza działania z okienkami; biegle i bezbłędnie oblicza iloczyny w pamięci w zakresie 50**B:** dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiątkowego, czasem popełnia błędy; często wspomaga się konkretem**;** oblicza iloczyny w pamięci w zakresie 50, czasem popełnia błędy**C:** dodaje i odejmuje w zakresie 100, oblicza iloczyny w zakresie 50, wspomagając się konkretem, popełnia liczne błędy1. **Osiągnięcia w zakresie czytania tekstów matematycznych.**

**A:** samodzielnie rozwiązuje, przekształca i układa zadania tekstowe o różnym stopniu trudności, w tym także na porównywanie różnicowe**B:** samodzielnie lub z nieznaczną pomocą rozwiązuje proste zadania tekstowe, także na porównywanie różnicowe**C:** najczęściej z pomocą rozwiązuje proste jednodziałaniowe zadania tekstowe1. **Osiągnięcia w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych.**

**A:** poprawnierozpoznaje poznane figury geometryczne, w tym nachodzące na siebie; rysuje figury na sieci kwadratowej, mierzy długość odcinków, posługując się jednostkami długości; dostrzega symetrię**B:** najczęściej poprawnierozpoznaje poznane figury geometryczne, w tym nachodzące na siebie; rysuje proste figury na sieci kwadratowej, najczęściej poprawnie mierzy długość odcinków, posługując się jednostkami długości; stara się dostrzegać symetrię**C:** tylko z pomocąrozpoznaje poznane figury geometryczne, w tym nachodzące na siebie; ma problem z rysowaniem figury na sieci kwadratowej, z pomocą mierzy długość odcinków, posługując się jednostkami długości; ma problem z dostrzeganiem symetrii1. **Osiągnięcia w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji.**

**A:** sprawnie posługuje się zdobytymi umiejętnościami w zakresie pomiaru ciężaru, czasu oraz obliczeń pieniężnych i kalendarzowych w sytuacjach życiowych; dokonuje obliczeń szacunkowych; poprawnie wykorzystuje proponowane gry edukacyjne zgodnie z zasadami; samodzielnie wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów matematycznych**B:** najczęściej samodzielnie posługuje się zdobytymi umiejętnościami w zakresie pomiaru ciężaru, czasu oraz obliczeń pieniężnych i kalendarzowych w sytuacjach życiowych; stara się dokonywać obliczeń szacunkowych; stara się wykorzystywać proponowane gry edukacyjne zgodnie z zasadami; po naprowadzeniu wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów matematycznych**.****C:** tylko z pomocą posługuje się zdobytymi umiejętnościami w zakresie pomiaru ciężaru, czasu oraz obliczeń pieniężnych i kalendarzowych w sytuacjach życiowych; tylko z pomocą dokonuje obliczeń szacunkowych; z pomocą potrafi korzystać z gier edukacyjnych; tylko ze znaczną pomocą wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów matematycznych**EDUKACJA SPOŁECZNA**1. **Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego.**

**A:** zawsze przestrzega norm postępowania i obowiązków wynikających z roli ucznia; trafnie ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości; często przyjmuje rolę lidera w pracy zespołowej **B:** najczęściej przestrzega norm postępowania i obowiązków wynikających z roli ucznia; stara się oceniać swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości; czasem przyjmuje rolę lidera w pracy zespołowej**C:** ma problemy z przestrzeganiem norm postępowania i obowiązków wynikających z roli ucznia; nie zawsze potrafi ocenić swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości; ma trudności ze współpracą w zespole1. **Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym.**

**A:** zna legendy związane z powstaniem państwa polskiego; rozpoznaje symbole narodowe; rozpoznaje i nazywa patrona szkoły; zna omawiane zwyczaje i tradycje polskie i podaje, omawia przykłady tradycji innych krajów**B:** zna legendę związaną z powstaniem państwa polskiego; z niewielką pomocą rozpoznaje symbole narodowe i patrona szkoły; z niewielką pomocą nazywa poznane zwyczaje i tradycje polskie oraz różnych narodów**C:** tylko ze znaczną pomocą opowiada legendę związaną z powstaniem państwa polskiego; ma trudności z rozpoznaniem symboli narodowych i patrona szkoły; tylko ze znaczną pomocą rozpoznaje symbole narodowe, po naprowadzeniu nazywa zwyczaje i tradycje polskie**EDUKACJA PRZYRODNICZA**1. **Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego.**

**A:** ma bogatą wiedzę o roślinach i zwierzętach; aktywnie uczestniczy w poznawaniu świata, chętnie prowadzi obserwacje i doświadczenia, samodzielnie formułuje trafne wnioski; rozumie znaczenie ochrony środowiska i podejmuje działania z tym związane**B:** ma ogólną wiedzę o wybranych roślinach i zwierzętach; po ukierunkowaniu interesuje się środowiskiem przyrodniczym, prowadzi proste obserwacje, podejmuje próby wnioskowania; rozumie podstawowe zasady związane z ochroną środowiska**C:** ma małą wiedzę o wybranych roślinach i zwierzętach; słabo interesuje się środowiskiem przyrodniczym, niesystematycznie prowadzi obserwacje, ma problem z wnioskowaniem; nie rozumie podstawowych zasad związanych z ochroną środowiska1. **Osiągnięcia w zakresie rozumienia funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku.**

 **A:** zna omawiane zawody użyteczności publicznej; potrafi wyjaśnić wzajemne zależności między człowiekiem a środowiskiem; poprawnie i samodzielnie posługuje się numerami telefonów alarmowych; rozumie potrzebę ochrony środowiska; zna zagrożenia związane z różnymi zjawiskami przyrodniczymi; wymienia zasady racjonalnego i zdrowego odżywiania się; zna i stosuje znaki drogowe potrzebne pieszemu; potrafi korzystać z technologii zgodnie z poznanymi zasadami netykiety i bezpieczeństwa**B:** z niewielką pomocą nazywa zawody użyteczności publicznej; po naprowadzeniu wyjaśnia wzajemne zależności między człowiekiem a środowiskiem; stara się rozumieć potrzebę ochrony środowiska; z niewielką pomocą wymienia zagrożenia związane z różnymi zjawiskami przyrodniczymi; potrafi posługiwać się numerami telefonów alarmowych; wymienia większość zasad racjonalnego i zdrowego odżywiania się; najczęściej rozpoznaje i stosuje znaki drogowe potrzebne pieszemu; z niewielką pomocą potrafi korzystać z technologii i przestrzega poznanych zasad netykiety i bezpieczeństwa**C:** tylko z pomocą nazywa zawody użyteczności publicznej; tylko z pomocą wymienia przykłady zależności między człowiekiem a środowiskiem; nie rozumie potrzeby ochrony środowiska; nie dostrzega zagrożeń związanych z różnymi zjawiskami przyrodniczymi i ma problem z samodzielnym posługiwaniem się numerami telefonów alarmowych; nie rozumie konieczności stosowania zasad racjonalnego i zdrowego odżywiania się; ma problem z rozpoznaniem większości znaków drogowych potrzebnych pieszemu; tylko z pomocą potrafi korzystać z technologii i wymaga permanentnego przypominania poznanych zasad netykiety i bezpieczeństwa1. **Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej.**

**A:** samodzielnie wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, stolicę, główne miasta i rzeki, własną miejscowość oraz główne kierunki w terenie**B:** z niewielką pomocą wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, stolicę, główne miasta i rzeki, własną miejscowość oraz główne kierunki w terenie**.****C:** nie potrafi wskazać na mapie fizycznej Polski jej granic, stolicy, głównych miast i rzek, własnej miejscowości oraz głównych kierunków w terenie**EDUKACJA PLASTYCZNA**1. **Osiągnięcia w zakresie percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń.**

**A:** samodzielnie i trafniewyróżnia w omawianych dziełach kształty, barwę, walor i kompozycje obiektów**B:** wyróżnia w omawianych dziełach kształty, barwę, walor i kompozycje obiektów**.****C:** z pomocąwyróżnia w omawianych dziełach kształty, barwę, walor i kompozycje obiektów1. **Osiągnięcia w zakresie działalności ekspresji twórczej.**

**A:** ma twórcze podejście do zadań plastycznych, kreatywnie i estetycznie wykonuje wszystkie prace **B:** poprawniewypowiada się w różnych technikach plastycznych**C:** prace plastyczne wykonuje ag prostych schematów, nie zawsze dba o ich estetykę1. **Osiągnięcia w zakresie recepcji sztuk plastycznych.**

**A:** rozpoznaje omawiane dziedziny sztuki**B:** zna większość omawianych dziedzin sztuki**C:** ma problemy z rozpoznawaniem omawianych dziedzin sztuki**EDUKACJA TECHNICZNA****1. Osiągnięcia w zakresie organizacji pracy.****A:** współdziała w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac technicznych, często przyjmując rolę lidera; zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy**B:** współdziała w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac technicznych; przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy **C:** ma problemy ze współdziałaniem w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz wykonywania prac technicznych; nie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy 1. **Osiągnięcia w zakresie znajomości i informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania.**

**A:** samodzielnie lub w zespole wykonuje kreatywne przedmioty użytkowe i modele techniczne na podany temat**B:** stara się samodzielnie lub w zespole wykonywać przedmioty użytkowe i modele techniczne najczęściej odpowiednio do podanego tematu**C:** ma problemy z samodzielnym lub w zespole wykonaniem przedmiotów użytkowych i modeli technicznych1. **Osiągnięcia w zakresie stosowania narzędzi i obsługi urządzeń technicznych.**

**A:** samodzielnie wyjaśnia działanie urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym**B:** z niewielką pomocą wyjaśnia działanie urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym**C:** tylko z pomocą wyjaśnia działanie urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym**EDUKACJA INFORMATYCZNA**1. **Osiągnięcia w zakresie rozumienia, analizowania i rozwiązywania problemów.**
2. **Osiągnięcia w zakresie programowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych.**
3. **Osiągnięcia w zakresie posługiwania się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi.**
4. **Osiągnięcia w zakresie rozwijania kompetencji społecznych.**
5. **Osiągnięcia w zakresie przestrzegania prawa i zasad bezpieczeństwa.**

**A:** sprawnie i samodzielnie obsługuje komputer; biegle obsługuje edytor grafiki i tekstu; samodzielnie rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów, często wykonuje zadania dodatkowe; posługuje się udostępnioną technologią zgodnie z ustalonymi regułami i zasadami bezpieczeństwa w internecie**B:** prawidłowo i zazwyczaj samodzielnie lub pod kierunkiem nauczyciela obsługuje komputer; sprawnie posługuje się edytorem grafiki i tekstu; zazwyczaj samodzielnie rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów; stara się posługiwać udostępnioną technologią zgodnie z ustalonymi regułami i zasadami bezpieczeństwa w internecie**C:** wie, jak należy obsługiwać komputer, ale w praktyce potrzebuje wsparcia nauczyciela; pod kierunkiem nauczyciela potrafi wykonać proste rysunki w programie graficznym i niektóre zadania w edytorze tekstu; tylko z pomocą rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów; często posługuje się udostępnioną technologią niezgodnie z ustalonymi zasadami i z zachowaniem bezpieczeństwa w internecie**EDUKACJA MUZYCZNA**1. **Osiągniecia w zakresie słuchania muzyki.**
2. **Osiągniecia w zakresie ekspresji muzycznej. Śpiew.**
3. **Improwizacja ruchowa, rytmika i taniec.**
4. **Gra na instrumentach muzycznych.**
5. **Osiągniecia w zakresie znajomości form zapisu dźwięku.**

**A:** aktywnie słucha muzyki,chętnie śpiewa solo i w zespole poznane piosenki, zna i wykonuje podstawowe kroki wybranego tańca ludowego; gra proste melodie na wybranym instrumencie; odtwarza i tworzy rytmy oraz akompaniament na instrumentach perkusyjnych; twórczo uczestniczy w zabawach przy muzyce; bezbłędnie rozpoznaje poznane znaki graficzne nut**B:** stara sięaktywnie słuchać muzyki, śpiewa w zespole poznane piosenki, stara się odtwarzać podstawowe kroki wybranego tańca ludowego; stara się zagrać proste melodie na wybranym instrumencie; z niewielką pomocą odtwarza i tworzy rytmy oraz akompaniament na instrumentach perkusyjnych; uczestniczy w zabawach przy muzyce; rozpoznaje większość poznanych znaków graficznych nut**.****C:** ma problem z uważnym słuchaniem muzyki, śpiewa w zespole wybraną piosenkę, ma problemy z odtwarzaniem podstawowych kroków wybranego tańca ludowego; nie potrafi zagrać prostej melodii na wybranym instrumencie; z błędami odtwarza rytmy oraz akompaniament na instrumentach perkusyjnych; odmawia uczestnictwa w zabawach przy muzyce; ma problem z rozpoznaniem poznanych znaków graficznych nut**WYCHOWANIE FIZYCZNE** **1. Osiągnięcia w zakresie utrzymania higieny osobistej i zdrowia.****A:** zawsze utrzymuje w czystości ręce i swoje ciało,respektuje zasady dotyczące wymaganego na zajęciach stroju; dostosowuje ubiór do warunków pogody; rozumie i wyjaśnia znaczenie ruchu dla utrzymania zdrowia; rozumie różnice związane ze sprawnością innych**B:** utrzymuje w czystości ręce i swoje ciało, najczęściej respektuje zasady dotyczące wymaganego na zajęciach stroju i dostosowuje ubiór do warunków pogody; rozumie i z niewielką pomocą wyjaśnia znaczenie ruchu dla utrzymania zdrowia; najczęściej akceptuje różnice związane ze sprawnością innych**C:** ma problemy z samodzielnym utrzymaniem w czystości swojego ciała, ma trudności z respektowaniem zasad dotyczących wymaganego na zajęciach stroju i dostosowaniem ubioru do warunków pogody; nie rozumie znaczenia ruchu dla utrzymania zdrowia; nie potrafi zaakceptować różnic związanych ze sprawnością innych1. **Osiągnięcia w zakresie sprawności motorycznych.**

**A:** jest bardzo sprawna/sprawny fizycznie, pokonuje przeszkody, rzuca i chwyta piłkę; bezbłędnie wykonuje proponowane ćwiczenia gimnastyczne**B:** jest sprawna/sprawny fizycznie, pokonuje przeszkody, rzuca i chwyta piłkę; poprawnie wykonuje proponowane ćwiczenia gimnastyczne**C:** biernie uczestniczy w zajęciach ruchowych; niechętnie pokonuje przeszkody i wykonuje ćwiczenia z piłką; ze znaczną pomocą wykonuje proponowane ćwiczenia gimnastyczne 1. **Osiągnięcia w zakresie różnych form rekreacyjno-sportowych.**

**A:** chętnie i aktywnie uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, przestrzegając zasad bezpieczeństwa**B:** uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, stara się przestrzegać zasad bezpieczeństwa**C:** ma problemy z przestrzeganiem zasad bezpieczeństwa w zabawach i grach zespołowych |