**Wymagania edukacyjne klasa 2**

|  |
| --- |
| **Kolor niebieski (A)- powyżej oczekiwań**  **Kolor żółty (B) - zgodnie z oczekiwaniami**  **Kolor czerwony (C) - poniżej oczekiwań**  **EDUKACJA POLONISTYCZNA**   1. **Osiągnięcia w zakresie słuchania.**   **A:** zawsze z uwagą słucha wypowiedzi dorosłych i rówieśników, wykonuje zadania zgodnie z podaną instrukcją  **B:** stara sięsłuchać wypowiedzi dorosłych i rówieśników oraz wykonywać zadania zgodnie z podaną instrukcją  **C:** ma problemy ze słuchaniem wypowiedzi dorosłych i rówieśników oraz wykonywaniem zadań zgodnie z podaną instrukcją   1. **Osiągnięcia w zakresie mówienia.**   **A:** konstruuje ciekawą, spójną kilkuzdaniową wypowiedź, poprawną pod względem logicznym i gramatycznym; używa bogatego słownictwa; dostrzega i tworzy związki przyczynowo-skutkowe; recytuje wiersze, interesująco je interpretując  **B:** wypowiada się w formie kilku logicznych zdań, poprawnych pod względem gramatycznym; systematycznie wzbogaca zasób słów; dostrzega związki przyczynowo-skutkowe; poprawnie lub z niewielka pomocą recytuje wiersze  **C:** konstruuje wypowiedzi z pomocą nauczyciela; odpowiada na pytania pojedynczymi wyrazami; dostrzega związki przyczynowo-skutkowe jedynie z pomocą nauczyciela; tylko z pomocą recytuje wiersze   1. **Osiągnięcia w zakresie czytania.**   **A:** czyta płynnie nowe teksty ze zrozumieniem; wyszukuje w nim potrzebne informacje; samodzielnie korzysta z różnych źródeł informacji  **B:** czyta krótkie wcześniej przygotowane teksty w wolnym tempie, poprawnie, zwykle ze zrozumieniem; czasami wskazuje w nim potrzebne fragmenty; samodzielnie czyta fragmenty wybranych książek, po ukierunkowaniu korzysta ze wskazanych źródeł informacji  **C:** czyta opracowane, krótkie teksty metodą mieszaną i w wolnym tempie, nie zawsze rozumie czytany tekst; wymaga pomocy w czasie wyszukiwania w nim wskazanych fragmentów; niechętnie czyta wskazane książki; pod kierunkiem korzysta ze wskazanych źródeł informacji   1. **Osiągnięcia w zakresie pisania.**   **A:** poprawnie rozmieszcza tekst w liniaturze i odtwarza kształt liter; zna poznane zasady ortograficzne w zakresie opracowanego słownictwa, pisze bezbłędnie z pamięci i ze słuchu; samodzielnie redaguje zdania i odpowiedzi na pytania; samodzielnie konstruuje kreatywne opowiadanie  **B:** poprawnie rozmieszcza tekst w liniaturze i odtwarza kształt większości liter; przepisując, popełnia nieliczne błędy, wykazuje się czujnością ortograficzną w zakresie opracowanego słownictwa, popełnia nieliczne błędy, pisząc z pamięci i ze słuchu popełnia sporadyczne błędy, samodzielnie lub z niewielka pomocą redaguje proste zdania i odpowiedzi na pytania; konstruuje kreatywne krótkie opowiadanie.  **C:** ma problem z poprawnym rozmieszczeniem tekstu w liniaturze, nie zawsze odtwarza prawidłowy kształt liter, w czasie przepisywania tekstów popełnia błędy różnego rodzaju, zna zasady, ale nie potrafi ich zastosować w praktyce, poprawnie pisze tylko proste wyrazy z pomocą nauczyciela; redaguje krótkie zdanie i odpowiedzi na pytania, korzystając z podanego słownictwa; tylko ze znaczną pomocą konstruuje krótkie, kreatywne opowiadanie   1. **Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego.**   **A:** samodzielnie wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski, rozpoznaje rzeczowniki, czasowniki, wyrazy pokrewne i o znaczeniu przeciwnym, tworzy rodzinę wyrazów  **B:** z niewielką pomocą wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski; stara się wskazać rzeczowniki, czasowniki, wyrazy pokrewne i o znaczeniu przeciwnym, podaje przykłady wyrazów należących do rodziny wyrazów  **C:** tylko z pomocą wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski; ma problem z rozpoznaniem rzeczowników, czasowników, wyrazów pokrewnych i o znaczeniu przeciwnym, tylko z pomocą tworzy rodzinę wyrazu   1. **Osiągnięcia w zakresie samokształcenia.**   **A:** samodzielnie korzysta z różnych źródeł informacji  **B:** z niewielką pomocą korzysta z różnych źródeł informacji  **C:** tylko z pomocą korzysta z różnych źródeł informacji  **EDUKACJA MATEMATYCZNA**   1. **Osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych.**   **A:** zawsze poprawnie określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz określa kierunki, samodzielnie porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy  **B:** najczęściejpoprawnie określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz określa kierunki, najczęściej samodzielnie porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy  **C:** z pomocą określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz określa kierunki, z pomocą porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy   1. **Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i ich własności.** 2. **Osiągnięcia w zakresie posługiwania się liczbami.**   **A:** biegle i bezbłędnie dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiątkowego; oblicza działania z okienkami; biegle i bezbłędnie oblicza iloczyny w pamięci w zakresie 50  **B:** dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiątkowego, czasem popełnia błędy; często wspomaga się konkretem**;** oblicza iloczyny w pamięci w zakresie 50, czasem popełnia błędy  **C:** dodaje i odejmuje w zakresie 100, oblicza iloczyny w zakresie 50, wspomagając się konkretem, popełnia liczne błędy   1. **Osiągnięcia w zakresie czytania tekstów matematycznych.**   **A:** samodzielnie rozwiązuje, przekształca i układa zadania tekstowe o różnym stopniu trudności, w tym także na porównywanie różnicowe  **B:** samodzielnie lub z nieznaczną pomocą rozwiązuje proste zadania tekstowe, także na porównywanie różnicowe  **C:** najczęściej z pomocą rozwiązuje proste jednodziałaniowe zadania tekstowe   1. **Osiągnięcia w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych.**   **A:** poprawnierozpoznaje poznane figury geometryczne, w tym nachodzące na siebie; rysuje figury na sieci kwadratowej, mierzy długość odcinków, posługując się jednostkami długości; dostrzega symetrię  **B:** najczęściej poprawnierozpoznaje poznane figury geometryczne, w tym nachodzące na siebie; rysuje proste figury na sieci kwadratowej, najczęściej poprawnie mierzy długość odcinków, posługując się jednostkami długości; stara się dostrzegać symetrię  **C:** tylko z pomocąrozpoznaje poznane figury geometryczne, w tym nachodzące na siebie; ma problem z rysowaniem figury na sieci kwadratowej, z pomocą mierzy długość odcinków, posługując się jednostkami długości; ma problem z dostrzeganiem symetrii   1. **Osiągnięcia w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji.**   **A:** sprawnie posługuje się zdobytymi umiejętnościami w zakresie pomiaru ciężaru, czasu oraz obliczeń pieniężnych i kalendarzowych w sytuacjach życiowych; dokonuje obliczeń szacunkowych; poprawnie wykorzystuje proponowane gry edukacyjne zgodnie z zasadami; samodzielnie wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów matematycznych  **B:** najczęściej samodzielnie posługuje się zdobytymi umiejętnościami w zakresie pomiaru ciężaru, czasu oraz obliczeń pieniężnych i kalendarzowych w sytuacjach życiowych; stara się dokonywać obliczeń szacunkowych; stara się wykorzystywać proponowane gry edukacyjne zgodnie z zasadami; po naprowadzeniu wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów matematycznych**.**  **C:** tylko z pomocą posługuje się zdobytymi umiejętnościami w zakresie pomiaru ciężaru, czasu oraz obliczeń pieniężnych i kalendarzowych w sytuacjach życiowych; tylko z pomocą dokonuje obliczeń szacunkowych; z pomocą potrafi korzystać z gier edukacyjnych; tylko ze znaczną pomocą wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów matematycznych  **EDUKACJA SPOŁECZNA**   1. **Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego.**   **A:** zawsze przestrzega norm postępowania i obowiązków wynikających z roli ucznia; trafnie ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości; często przyjmuje rolę lidera w pracy zespołowej  **B:** najczęściej przestrzega norm postępowania i obowiązków wynikających z roli ucznia; stara się oceniać swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości; czasem przyjmuje rolę lidera w pracy zespołowej  **C:** ma problemy z przestrzeganiem norm postępowania i obowiązków wynikających z roli ucznia; nie zawsze potrafi ocenić swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości; ma trudności ze współpracą w zespole   1. **Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym.**   **A:** zna legendy związane z powstaniem państwa polskiego; rozpoznaje symbole narodowe; rozpoznaje i nazywa patrona szkoły; zna omawiane zwyczaje i tradycje polskie i podaje, omawia przykłady tradycji innych krajów  **B:** zna legendę związaną z powstaniem państwa polskiego; z niewielką pomocą rozpoznaje symbole narodowe i patrona szkoły; z niewielką pomocą nazywa poznane zwyczaje i tradycje polskie oraz różnych narodów  **C:** tylko ze znaczną pomocą opowiada legendę związaną z powstaniem państwa polskiego; ma trudności z rozpoznaniem symboli narodowych i patrona szkoły; tylko ze znaczną pomocą rozpoznaje symbole narodowe, po naprowadzeniu nazywa zwyczaje i tradycje polskie  **EDUKACJA PRZYRODNICZA**   1. **Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego.**   **A:** ma bogatą wiedzę o roślinach i zwierzętach; aktywnie uczestniczy w poznawaniu świata, chętnie prowadzi obserwacje i doświadczenia, samodzielnie formułuje trafne wnioski; rozumie znaczenie ochrony środowiska i podejmuje działania z tym związane  **B:** ma ogólną wiedzę o wybranych roślinach i zwierzętach; po ukierunkowaniu interesuje się środowiskiem przyrodniczym, prowadzi proste obserwacje, podejmuje próby wnioskowania; rozumie podstawowe zasady związane z ochroną środowiska  **C:** ma małą wiedzę o wybranych roślinach i zwierzętach; słabo interesuje się środowiskiem przyrodniczym, niesystematycznie prowadzi obserwacje, ma problem z wnioskowaniem; nie rozumie podstawowych zasad związanych z ochroną środowiska   1. **Osiągnięcia w zakresie rozumienia funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku.**   **A:** zna omawiane zawody użyteczności publicznej; potrafi wyjaśnić wzajemne zależności między człowiekiem a środowiskiem; poprawnie i samodzielnie posługuje się numerami telefonów alarmowych; rozumie potrzebę ochrony środowiska; zna zagrożenia związane z różnymi zjawiskami przyrodniczymi; wymienia zasady racjonalnego i zdrowego odżywiania się; zna i stosuje znaki drogowe potrzebne pieszemu; potrafi korzystać z technologii zgodnie z poznanymi zasadami netykiety i bezpieczeństwa  **B:** z niewielką pomocą nazywa zawody użyteczności publicznej; po naprowadzeniu wyjaśnia wzajemne zależności między człowiekiem a środowiskiem; stara się rozumieć potrzebę ochrony środowiska; z niewielką pomocą wymienia zagrożenia związane z różnymi zjawiskami przyrodniczymi; potrafi posługiwać się numerami telefonów alarmowych; wymienia większość zasad racjonalnego i zdrowego odżywiania się; najczęściej rozpoznaje i stosuje znaki drogowe potrzebne pieszemu; z niewielką pomocą potrafi korzystać z technologii i przestrzega poznanych zasad netykiety i bezpieczeństwa  **C:** tylko z pomocą nazywa zawody użyteczności publicznej; tylko z pomocą wymienia przykłady zależności między człowiekiem a środowiskiem; nie rozumie potrzeby ochrony środowiska; nie dostrzega zagrożeń związanych z różnymi zjawiskami przyrodniczymi i ma problem z samodzielnym posługiwaniem się numerami telefonów alarmowych; nie rozumie konieczności stosowania zasad racjonalnego i zdrowego odżywiania się; ma problem z rozpoznaniem większości znaków drogowych potrzebnych pieszemu; tylko z pomocą potrafi korzystać z technologii i wymaga permanentnego przypominania poznanych zasad netykiety i bezpieczeństwa   1. **Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej.**   **A:** samodzielnie wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, stolicę, główne miasta i rzeki, własną miejscowość oraz główne kierunki w terenie  **B:** z niewielką pomocą wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, stolicę, główne miasta i rzeki, własną miejscowość oraz główne kierunki w terenie**.**  **C:** nie potrafi wskazać na mapie fizycznej Polski jej granic, stolicy, głównych miast i rzek, własnej miejscowości oraz głównych kierunków w terenie  **EDUKACJA PLASTYCZNA**   1. **Osiągnięcia w zakresie percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń.**   **A:** samodzielnie i trafniewyróżnia w omawianych dziełach kształty, barwę, walor i kompozycje obiektów  **B:** wyróżnia w omawianych dziełach kształty, barwę, walor i kompozycje obiektów**.**  **C:** z pomocąwyróżnia w omawianych dziełach kształty, barwę, walor i kompozycje obiektów   1. **Osiągnięcia w zakresie działalności ekspresji twórczej.**   **A:** ma twórcze podejście do zadań plastycznych, kreatywnie i estetycznie wykonuje wszystkie prace  **B:** poprawniewypowiada się w różnych technikach plastycznych  **C:** prace plastyczne wykonuje ag prostych schematów, nie zawsze dba o ich estetykę   1. **Osiągnięcia w zakresie recepcji sztuk plastycznych.**   **A:** rozpoznaje omawiane dziedziny sztuki  **B:** zna większość omawianych dziedzin sztuki  **C:** ma problemy z rozpoznawaniem omawianych dziedzin sztuki  **EDUKACJA TECHNICZNA**  **1. Osiągnięcia w zakresie organizacji pracy.**  **A:** współdziała w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac technicznych, często przyjmując rolę lidera; zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy  **B:** współdziała w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac technicznych; przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy  **C:** ma problemy ze współdziałaniem w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz wykonywania prac technicznych; nie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy   1. **Osiągnięcia w zakresie znajomości i informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania.**   **A:** samodzielnie lub w zespole wykonuje kreatywne przedmioty użytkowe i modele techniczne na podany temat  **B:** stara się samodzielnie lub w zespole wykonywać przedmioty użytkowe i modele techniczne najczęściej odpowiednio do podanego tematu  **C:** ma problemy z samodzielnym lub w zespole wykonaniem przedmiotów użytkowych i modeli technicznych   1. **Osiągnięcia w zakresie stosowania narzędzi i obsługi urządzeń technicznych.**   **A:** samodzielnie wyjaśnia działanie urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym  **B:** z niewielką pomocą wyjaśnia działanie urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym  **C:** tylko z pomocą wyjaśnia działanie urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym  **EDUKACJA INFORMATYCZNA**     1. **Osiągnięcia w zakresie rozumienia, analizowania i rozwiązywania problemów.** 2. **Osiągnięcia w zakresie programowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych.** 3. **Osiągnięcia w zakresie posługiwania się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi.** 4. **Osiągnięcia w zakresie rozwijania kompetencji społecznych.** 5. **Osiągnięcia w zakresie przestrzegania prawa i zasad bezpieczeństwa.**   **A:** sprawnie i samodzielnie obsługuje komputer; biegle obsługuje edytor grafiki i tekstu; samodzielnie rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów, często wykonuje zadania dodatkowe; posługuje się udostępnioną technologią zgodnie z ustalonymi regułami i zasadami bezpieczeństwa w internecie  **B:** prawidłowo i zazwyczaj samodzielnie lub pod kierunkiem nauczyciela obsługuje komputer; sprawnie posługuje się edytorem grafiki i tekstu; zazwyczaj samodzielnie rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów; stara się posługiwać udostępnioną technologią zgodnie z ustalonymi regułami i zasadami bezpieczeństwa w internecie  **C:** wie, jak należy obsługiwać komputer, ale w praktyce potrzebuje wsparcia nauczyciela; pod kierunkiem nauczyciela potrafi wykonać proste rysunki w programie graficznym i niektóre zadania w edytorze tekstu; tylko z pomocą rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów; często posługuje się udostępnioną technologią niezgodnie z ustalonymi zasadami i z zachowaniem bezpieczeństwa w internecie  **EDUKACJA MUZYCZNA**   1. **Osiągniecia w zakresie słuchania muzyki.** 2. **Osiągniecia w zakresie ekspresji muzycznej. Śpiew.** 3. **Improwizacja ruchowa, rytmika i taniec.** 4. **Gra na instrumentach muzycznych.** 5. **Osiągniecia w zakresie znajomości form zapisu dźwięku.**   **A:** aktywnie słucha muzyki,chętnie śpiewa solo i w zespole poznane piosenki, zna i wykonuje podstawowe kroki wybranego tańca ludowego; gra proste melodie na wybranym instrumencie; odtwarza i tworzy rytmy oraz akompaniament na instrumentach perkusyjnych; twórczo uczestniczy w zabawach przy muzyce; bezbłędnie rozpoznaje poznane znaki graficzne nut  **B:** stara sięaktywnie słuchać muzyki, śpiewa w zespole poznane piosenki, stara się odtwarzać podstawowe kroki wybranego tańca ludowego; stara się zagrać proste melodie na wybranym instrumencie; z niewielką pomocą odtwarza i tworzy rytmy oraz akompaniament na instrumentach perkusyjnych; uczestniczy w zabawach przy muzyce; rozpoznaje większość poznanych znaków graficznych nut**.**  **C:** ma problem z uważnym słuchaniem muzyki, śpiewa w zespole wybraną piosenkę, ma problemy z odtwarzaniem podstawowych kroków wybranego tańca ludowego; nie potrafi zagrać prostej melodii na wybranym instrumencie; z błędami odtwarza rytmy oraz akompaniament na instrumentach perkusyjnych; odmawia uczestnictwa w zabawach przy muzyce; ma problem z rozpoznaniem poznanych znaków graficznych nut  **WYCHOWANIE FIZYCZNE**    **1. Osiągnięcia w zakresie utrzymania higieny osobistej i zdrowia.**  **A:** zawsze utrzymuje w czystości ręce i swoje ciało,respektuje zasady dotyczące wymaganego na zajęciach stroju; dostosowuje ubiór do warunków pogody; rozumie i wyjaśnia znaczenie ruchu dla utrzymania zdrowia; rozumie różnice związane ze sprawnością innych  **B:** utrzymuje w czystości ręce i swoje ciało, najczęściej respektuje zasady dotyczące wymaganego na zajęciach stroju i dostosowuje ubiór do warunków pogody; rozumie i z niewielką pomocą wyjaśnia znaczenie ruchu dla utrzymania zdrowia; najczęściej akceptuje różnice związane ze sprawnością innych  **C:** ma problemy z samodzielnym utrzymaniem w czystości swojego ciała, ma trudności z respektowaniem zasad dotyczących wymaganego na zajęciach stroju i dostosowaniem ubioru do warunków pogody; nie rozumie znaczenia ruchu dla utrzymania zdrowia; nie potrafi zaakceptować różnic związanych ze sprawnością innych   1. **Osiągnięcia w zakresie sprawności motorycznych.**   **A:** jest bardzo sprawna/sprawny fizycznie, pokonuje przeszkody, rzuca i chwyta piłkę; bezbłędnie wykonuje proponowane ćwiczenia gimnastyczne  **B:** jest sprawna/sprawny fizycznie, pokonuje przeszkody, rzuca i chwyta piłkę; poprawnie wykonuje proponowane ćwiczenia gimnastyczne  **C:** biernie uczestniczy w zajęciach ruchowych; niechętnie pokonuje przeszkody i wykonuje ćwiczenia z piłką; ze znaczną pomocą wykonuje proponowane ćwiczenia gimnastyczne   1. **Osiągnięcia w zakresie różnych form rekreacyjno-sportowych.**   **A:** chętnie i aktywnie uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, przestrzegając zasad bezpieczeństwa  **B:** uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, stara się przestrzegać zasad bezpieczeństwa  **C:** ma problemy z przestrzeganiem zasad bezpieczeństwa w zabawach i grach zespołowych |