



Joanna Inez Majewska – nauczyciel **dyplomowany** edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa, terapeuta integracji sensorycznej, terapeuta pedagogiczny, mediator i negocjator

Prywatnie spełniam się w najważniejszej dla mnie osobiście roli mamy, co stanowi pozytywny oddźwięk na przebieg mojej pracy w szkole.

Moim powołaniem jest nauczanie w szkole, co sprawia mi przyjemność i satysfakcję. Jestem w pełni zaangażowana w swoją pracę. W kontaktach z wychowankami jestem wymagająca, otwarta na dyskusję, na wyrażanie opinii przez uczniów, przyjacielska i serdeczna. Staram się umiejętnie motywować swoich wychowanków do pracy na miarę ich możliwości, a uczniom mających trudności edukacyjne poświęcam dodatkowy czas i starania, aby osiągnęli sukces. Jako wychowawca dużą wagę przykładam do umiejętnego rozpoznawania trudności edukacyjnych uczniów, do udzielania im pomocy we współpracy z innymi specjalistami.

Jako terapeutka integracji sensorycznej realizuję na terenie placówki terapię integracji sensorycznej dla uczniów potrzebujących wsparcia z zakresu pracy nad poszczególnymi kanałami sensorycznymi. Integracja sensoryczna jest procesem neurobiologicznym, dzięki któremu wrażenia sensoryczne (zmysłowe) płynące z otoczenia i własnego ciała mogą być użyte w celowym działaniu. Mózg rejestruje, segreguje i przetwarza informacje otrzymywane ze zmysłów. Jeśli prawidłowo integruje informacje, stanowią one doświadczenia, będące podstawą procesu uczenia się. Prawidłowe funkcjonowanie dziecka, jego rozwój psychoruchowy jest zależne od rozwoju procesów integracji systemów zmysłowych: słuchowego, wzrokowego, dotykowego, proprioceptywnego (dotyczącego czucia głębokiego, czyli czucia z mięśni i stawów), przedsionkowego (czyli zmysł równowagi), węchu i smaku. W przypadku gdy informacje pochodzące ze zmysłów napływają w sposób niewłaściwie zorganizowany, to funkcje układu nerwowego blokują się, co uwidacznia się w postaci problemów w życiu codziennym. Trudności w przetwarzaniu wrażeń sensorycznych (zmysłowych) dotyczyć mogą: rejestracji, czyli odbierania bodźców, modulacji, czyli tolerancji zmian oraz trudności z prawidłową reakcją, jako odpowiedzią na bodźce. Wymienione trudności mogą powodować problem w organizacji lub obniżeniu jakości wykonania poleceń w codziennych sytuacjach. Prawidłowy przebieg procesów modulacji sensorycznej, umożliwia ignorowanie nieistotnych wrażeń zmysłowych, a zwracanie uwagi na te, które są istotne w danej sytuacji, pozwala nam na właściwą organizację działania i wykształcenie adekwatnych reakcji i zachowań. Program stanowi uzupełnienie oferty szkoły w zakresie zajęć wspomagających dla uczniów i jest dostosowany do potrzeb rozwojowych dzieci oraz poprawia ich umiejętności uczenia się.

Poza tym jako wychowawca klas I-III na bieżąco wdrażam ciekawe projekty, programy, innowacje. Od lat we współpracy z Fundacją Uniwersytet Dzieci realizuję ogólnopolskie projekty. Moi uczniowie brali także udział w Interdyscyplinarnym projekcie „Wielkie wynalazki-różne

spojrzenie”, „Życie codzienne. Obyczaje” w kl. I-III przygotowanym przez Fundację Nauk Ścisłych we współpracy z Dziecięcym Uniwersytetem Ciekawej Historii.



Jako pasjonatka

dobrej literatury szczególnie powieści kryminalnych zawsze staram się aby uczniowie złapali bakcyła czytelnictwa. Przez kilka lat prowadziłam innowację pedagogiczną w swojej klasie zgodną z założeniami międzynarodowego projektu edukacyjnego „Czytam z klasą lekturki spod chmurki” skierowanego do uczniów klas I-III szkół podstawowych z terenu całego kraju oraz zagranicznych szkół polonijnych. Koordynowałam i realizowałam założenia ogólnopolskiego konkursu „Zaczytana Szkoła XX” dla klas 0-3. Poprzez działania związane z popularyzacją czytelnictwa szkoła w latach 2019-2020 uzyskała Certyfikat w ramach realizacji projektu czytelniczego „Zaczytana Szkoła” z ramienia Ogólnopolskiego Konkursu Studium Prawa Europejskiego. Na terenie placówki organizuję spotkania autorskie z pisarzami książek dla uczniów klas I-III, IV-VIII: z Waldemarem Cichonim, Justyną Bednarek, Krzysztofem Petkiem, Marcinem Koziółem, Łukaszem Wierzbickim, Zofią Stanecką, Mirosławem Wleklým, Marcinem Szczygielskim. W ramach popularyzacji czytelnictwa opracowałam projekt w ramach Priorytetu 3 Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa, dzięki któremu szkoła otrzymała dofinansowania na zakup nowości wydawniczych i wyposażenia do biblioteki szkolnej. W ramach Budżetu Obywatelskiego przygotowałam projekt czytelniczy „Lew, Czarownica i nowa kanapa. Promocja czytelnictwa”.

Mam zaszczyt być opiekunem Małego Samorządu Uczniowskiego, wobec powyższego odpowiadam m.in.: za organizację uroczystości i apeli szkolnych poświęconych kultywowaniu i poszanowaniu tradycji rodzinnych i patriotycznych oraz nadzoruję przebieg przedsięwzięć.

Szkoła jest jak drugi dom zarówno dla uczniów i nauczycieli. Pozaszkolne aktywności są sytuacją, gdzie można tak naprawdę zobaczyć oblicze danej osoby i dobrze się z nią zapoznać. Świetną okazją na to są wycieczki szkolne. W związku z powyższym w swojej pracy zawodowej organizuję dla uczniów aktywny wypoczynek zimowy i letni w ramach wyjazdów na zieloną szkołę, wycieczek szkolnych, wyjść edukacyjnych.





„Kiedy pomagamy innym,
pomagamy sobie, ponieważ
wszelkie dobro, które dajemy,

zaczyna

koło

i wraca do nas” Flora Edwards. W pracy zawodowej od lat aktywnie działam w szkolnym kole wolontariatu, którego jestem opiekunem. Jako opiekun wolontariatu mam wpływ na konkretne działania do realizacji na dany rok szkolny, nadzoruję pracę wolontariuszy. Promuję działania wolontariatu poprzez informacje zamieszczane na stronach internetowych szkoły, podczas spotkań klasowych, apeli. Wraz z innymi opiekunami współpracuję z Radą Rodziców, Dyrekcją Szkoły, różnymi instytucjami lokalnymi, fundacjami, organizacjami udzielającymi wsparcia osobom potrzebującym.



Po pracy uwielbiam spędzać aktywnie czas z moją rodziną na świeżym powietrzu, jeździmy na rowerach, gramy w gry planszowe, pływamy, gramy w piłkę czy spacerujemy.

Joanna Inez Majewska