

Program wychowawczo – profilaktyczny

na rok szkolny 2023 – 2024

Szkoła Podstawowa w Stawigudzie

Nauczyciele naszej szkoły budują z uczniami relacje oparte na zaufaniu, prowadzą rozmowę, ucząc nawiązywania prawidłowych relacji, szacunku i tolerancji. Kształtują jednostki twórcze, kreatywne, zdolne do sterowania własnym rozwojem w szkole i poza nią. Nauczyciele pomagają uczniom lepiej rozumieć otaczający świat i zasadność własnych postaw, rozwijają umiejętności komunikacyjne, które umożliwiają dialog z innymi, wspierają rozwój indywidualny i społeczny ucznia, wskazują jak i gdzie szukać sposobów radzenia sobie z zagrożeniami związanymi zarówno z poszukiwaniem własnej tożsamości, jak i wzorcami do naśladowania.

I. Wprowadzenie

Treści programu wychowawczo-profilaktycznego wynikają z przepisów Ustawy Prawo Oświatowe oraz z treści podstawy programowej kształcenia ogólnego, określonej rozporządzeniem MEN z 14 lutego 2017 roku. Program dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska lokalnego. Integruje realizowane dotychczas działania wychowawcze oraz profilaktyczne i opracowany został w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb.

Program wychowawczo-profilaktyczny naszej szkoły obejmuje wszystkie działania i treści o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, gdzie wychowanie rozumiane jest jako proces wspomagania ucznia w rozwoju, oparty na indywidualnej osobowej relacji poszanowania godności obu stron (wychowawcy, rodzica, nauczyciela oraz wychowanka), które współdziałają ze sobą, dążąc do osiągnięcia celów wychowania, tj. do osiągnięcia pełnej dojrzałości ucznia w czterech podstawowych sferach: fizycznej, rozumianej jako prowadzenie zdrowego stylu życia; psychicznej (emocjonalnej i intelektualnej), która oznacza ponoszenie odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialności za innych oraz otaczający świat; społecznej, która oznacza konstruktywne pełnienie ról społecznych oraz duchowej oznaczającej posiadanie systemu wartości oraz poczucia sensu życia i istnienia człowieka. Wychowawca w tym procesie jest odpowiedzialny za tworzenie warunków do rozwoju każdego ucznia, a wychowanek odpowiedzialny jest za korzystanie z nich.

Program wychowawczo-profilaktyczny Zespołu Szkolno–Przedszkolnego w Stawigudzie obejmuje wszystkie działania wspomagające wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami, które jednocześnie ograniczają i likwidują czynniki ryzyka, mogące zaburzać jego prawidłowy rozwój i zdrowe życie. Chcemy, by nasza szkoła była bezpieczna, by nie dochodziło do zakłócania procesów wychowawczych, które prowadzą do dezorganizacji procesu dojrzewania dzieci i młodzieży oraz zaburzeń w zachowaniu. Chcemy dostarczać wszystkim odbiorcom wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego życia i występujących zagrożeń, by w konsekwencji nauczyć uczniów odpowiedzialności za własne wybory. Chcemy rozwijać u dzieci więzi z grupą społeczną, aby panowało poczucie przynależności do grupy, kształtować komunikatywność, kreatywność i empatię, umiejętności podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów, uczyć odpowiedzialności, kształtując w środowisku szkolnym normy i reguły sprzyjające zdrowemu życiu, które jednocześnie eliminują możliwość wystąpienia dysfunkcji.

Ponadto nowy rok szkolny to szczególny czas dbania o bezpieczeństwo własne i innych. To również dobry czas na naukę, że jesteśmy za siebie nawzajem odpowiedzialni. Nie tylko chodzi tu o nasze zdrowie, ale również wszelkie zachowania społeczne w szkole i poza nią.

Program realizowany będzie przez wychowawców klasy, podczas godzin z wychowawcą oraz nauczycieli wszystkich przedmiotów, specjalistów: psychologa, pedagoga, pielęgniarkę szkolną oraz pozostałych pracowników szkoły we współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym. Obowiązkiem nauczycieli wychowawców i nauczycieli przedmiotów oraz specjalistów jest opracowanie planów wychowawczo-profilaktycznych klas na bazie szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

II. Główne cele programu

Nadrzędnym celem programu jest wychowanie rozumiane jako wspieranie wychowanka w rozwoju oraz profilaktyka rozumiana jako interwencja kompensująca niedostatki wychowania. Naszym celem jest kształtowanie prozdrowotnych wzorców, umiejętności intrapsychicznych ucznia, które pozwolą radzić sobie ze sobą i z wyzwaniami świata oraz budowanie jego odporności na potencjalne zagrożenia. Działania określone w niniejszym programie umożliwiają spójne środowisko wychowawcze, w którym wartości i normy życia są zrozumiałe dla wychowanka, w którym wychowawcy współpracują, wspierając ucznia w integralnym rozwoju. Podstawowym zadaniem realizowanego programu jest poszukiwanie sposobu wspomagania dzieci i młodzieży w poszanowaniu wartości, akceptowaniu, przeżywaniu i urzeczywistnianiu ich. Działania wychowania i profilaktyki łączą wartości i normy, traktując (w ślad za zapisami Ustawy Prawo Oświatowe) „nauczanie i wychowanie jako respektowanie chrześcijańskiego systemu wartości, przyjmując zasady etyki jako uniwersalne”. W nawiązaniu do tychże zasad etyki prowadzone będą działania szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Cele szczegółowe zawierają obszary problemowe, będące wynikiem diagnozy dotychczasowych programów.

Część I. Budowanie pewności siebie i kształtowanie zaradności życiowej

1. Budowanie świadomości samego siebie i realnych aspiracji życiowych.
2. Przygotowanie dzieci do rozsądnego i samodzielnego życia w społeczeństwie.
3. Kształtowanie umiejętności oceny własnej pracy.
4. Rozwijanie w dziecku ufności we własne możliwości.
5. Motywowanie, by dziecko podejmowało coraz ambitniejsze, ale jeszcze leżące w granicach jego możliwości zadania.
6. Uczenie pracy samodzielnej i współpracy z innymi.
7. Wdrażanie do samodzielnego podejmowania aktywności/ inicjatywy i samodzielnej decyzji (wybór szkoły).
8. Poznawanie dalszej oferty edukacyjnej i rynku pracy.

Część II. Budowanie świadomości i przynależności narodowej

1. Kształtowanie świadomości obywatelskiej i patriotyzmu lokalnego, pielęgnowanie postaw patriotycznych.
2. Zachęcanie do aktywnego udziału w życiu rodzinnym, społeczności szkolnej, lokalnej i państwowej.
3. Wykazywanie szacunku do symboli narodowych i lokalnych tj. hymn kraju, godło, flaga oraz dbanie o krzewienie innych symboli, wartości i tradycji narodowych, pielęgnowanie tradycji narodowych.

Część III. Budowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole

1. Przestrzeganie opracowanego zbioru zasad, reguł, oczekiwań dotyczących zachowania w szkole i konsekwencji ich nieprzestrzegania – we współpracy z uczniami i ich rodzicami.
2. Podtrzymywanie pozytywnych tradycji szkoły, przekazywanie wartości, norm społecznych.
3. Podnoszenie wiedzy na temat zjawiska cyberprzemocy oraz rozwijanie umiejętności podejmowania właściwych/ konstruktywnych działań w sytuacji ich pojawienia.
4. Prowadzenie działań profilaktycznych w stosunku do zachowań społecznie nieakceptowalnych i zachowań ryzykownych oraz budowanie relacji z uczniami.
5. Rozwijanie umiejętności nawiązywania prawidłowych relacji rówieśniczych oraz budowanie szacunku do nauczycieli i pracowników szkoły i innych osób dorosłych.

Część IV. Umacnianie współpracy z rodzicami

1. Tworzenie partnerskich relacji między rodzicami a środowiskiem szkolnym.
2. Dążenie do ujednoczenia oddziaływań wychowawczych i środowiska rodzinnego.
3. Wzmacnianie roli rodziców w planowaniu i realizacji zadań statutowych szkoły.
4. Kształtowanie u rodziców postawy odpowiedzialności za proces wychowawczy dzieci.
5. Wzmacnianie więzi rodzinnych pomiędzy rodzicami i dziećmi.

Część V. Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży

1. Rozwijanie kompetencji czytelniczych, promowanie czytelnictwa i krzewienie rodzinnej kultury czytelniczej.
2. Doskonalenie umiejętności sprawnego i precyzyjnego posługiwania się słowem w mowie i piśmie.

Część VI. Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym i wspieranie ucznia w przewyżnianiu trudności w nauce

1. Rozpoznawanie przyczyn trudności i niepowodzeń szkolnych
2. Wspomaganie uczniów wykazujących problemy w nauce oraz zapewnienie im równych szans w przyszłości;
3. Kształtowanie umiejętności organizacji nauki i stosowania zasad uczenia się.

Część VII. Wspieranie motywacji uczniów do nauki

1. Budowanie wiary we własne możliwości poprzez pozytywne wzmacnianie ucznia.
2. Organizacja środowiska dydaktycznego ucznia oraz atrakcyjna (i dostosowana do stylu uczenia się) forma przekazania wiedzy.

3. Dostosowanie metod i form pracy do predyspozycji i uzdolnień.
4. Docenianie zaangażowania, wkładu własnego, staranności i współpracy w grupie.

Część VIII. Promowanie zdrowego stylu życia

1. Pogłębienie wiedzy na temat zachowań prozdrowotnych, których celem jest utrzymanie bądź przywrócenie stanu zdrowia fizycznego i psychicznego.
2. Kształtowanie postawy dbania o zdrowie własne i innych.
3. Promowanie aktywnego trybu życia.
4. Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości.

III. Obowiązujące akty prawa

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (art. 72),
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka,
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych,
- Konwencja o Prawach Dziecka
- Ustawa Prawo Oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 roku (Dz. U. z 2017 r, poz. 59)
- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej,
- Ustawa Karta Nauczyciela,
- Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia.

IV. Przy opracowaniu programu uwzględniono:

- obowiązujące przepisy prawa,
- analizę dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły,

- diagnozę oczekiwań rodziców przeprowadzoną badaniami na temat kluczowych celów wychowawczych stawianych przez rodziców w procesie wychowawczym na temat przyszłości ich dziecka oraz oczekiwań rodziców w stosunku do szkoły i szkolnych specjalistów w zakresie wspomagania dziecka w rozwoju,
- ocenę potencjału i możliwości rozwojowych uczniów (na podstawie wyników egzaminów państwowych uczniów kończących poprzedni etap edukacyjny, wyniki testów wewnętrznych, wyniki olimpiad, konkursów i zawodów sportowych, wolontariat, samorządność itp.),
- identyfikacji środowiska lokalnego,
- zasoby szkoły: przygotowanie merytoryczne nauczycieli do podejmowania działań wychowawczych i profilaktycznych, zasoby materialne (boisko szkolne, pracownia, sala gimnastyczna) zasoby techniczne (wyposażenie pracowni), zasoby organizacyjne (wolontariat uczniowski),
- wskazania przekazane przez kuratorium oświaty.

V. Charakterystyka absolwenta

Działania zawarte w programie zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, którego niezależnie od posiadanych indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i uzdolnień cechować będzie posiadanie uniwersalnych cech warunkujących odpowiednie funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent kończący szkołę:

- dobrze funkcjonuje w swoim środowisku rówieśniczym, w szkole i w domu
- umiejętnie szuka sposobów radzenia sobie z zagrożeniami związanymi z poszukiwaniem własnej tożsamości oraz wzorców do naśladowania
- jest twórczy, kreatywny i zdolny sterować swoim kształceniem w szkole i poza nią
- potrafi nawiązywać kontakty, odnosi się z szacunkiem do innych, jest tolerancyjny, empatyczny i ciekawy świata
- jest otwarty na inne kultury, posiada umiejętności porozumiewania się w języku obcym
- jest samodzielny, potrafi współdziałać w zespole, poszukuje nowych rozwiązań, wymienia się doświadczeniami z innymi, potrafi porządkować i rozwiązywać problemy
- potrafi współdziałać z innymi, jest wrażliwy na los potrzebujących.

VI. Uczestnicy programu

Rodzice

Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji. W naszej szkole pamiętamy o tym, że uczniowie otrzymują dość zachęty, aby uczyć się śmiałości, w pełni aprobowani uczą się lubić samych siebie, często słyszą słowa uznania, uczą się stawiać sobie cele, wychowani są w poczuciu bezpieczeństwa, uczą się ufać sobie i innym, otaczani są rzetelnością i uczciwością, uczą się, czym jest prawda i sprawiedliwość. Dzieci, które mają trudności w nauce potrzebują naszego zrozumienia, wsparcia.

Nauczyciele

Wszyscy nauczyciele realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają go przy realizacji klasowych planów pracy. Nauczyciele mają obowiązek reagowania na przejawy niedostosowania społecznego u dzieci, wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb, odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, np. na wycieczkach szkolnych, świadczą pomoc psychologiczno-pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem.

Uczniowie

Wszyscy uczniowie naszej szkoły uczestniczą w realizacji tego programu.

Pedagodzy szkolni, psycholog

Udzielają pomocy dzieciom, które znajdują się w trudnej sytuacji życiowej. Współpracują z instytucjami w organizowaniu różnych form spędzania czasu przez dzieci, szczególnie z rodzin zaniedbanych środowiskowo. Współpracują z policją, z sądem dla nieletnich, kuratorami (w razie zaistniałej potrzeby), z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, PPP - P. Kształtują u uczniów i ich rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji wynikających z popełnionych czynów. Prowadzą zajęcia terapeutyczne z dziećmi: indywidualne i grupowe, stosują profilaktykę zachowań ryzykownych wśród uczniów. Organizują spotkania i prelekcje dla rodziców na tematy związane z procesem nauczania i wychowania, udzielają wsparcia zgłaszającym się rodzicom w sytuacjach trudnych wychowawczo i losowo, współpracują z nauczycielami w zakresie procesu nauczania i wychowania uczniów.

VII. Czynniki chroniące, czynniki zagrażające

W maju 2023 roku został wyznaczony zespół do spraw ewaluacji. Na koniec roku szkolnego 2022/2023 zespół przeprowadził diagnozę środowiska wychowawczego, analizując potrzeby i zasoby. W celu urealnienia sytuacji wychowawczej w szkole, a w efekcie profilaktycznej.

Ewaluacja została przeprowadzona przy zastosowaniu:

- metody ankiety online (ankiety skierowanej do uczniów, ankiety skierowanej do rodziców, ankiety skierowanej do nauczycieli), które zostały opracowane przez zespół do spraw ewaluacji.

Tegoroczne badanie miało to na celu zweryfikowanie czy poprawiła się jakość reakcji nauczycieli na zachowania przemocowe, czy uczennice i uczniowie otrzymują informację dotyczące swoich praw, obowiązków oraz systemu oceniania. Ważną kwestią było również zweryfikowanie stosunku osób uczniowskich do ocen.

Z raportu wynika, że poprawiła się ilość oraz jakość reakcji nauczycieli na zachowania przemocowe pomiędzy uczniami. Jest to zdecydowanie lepszy wynik niż w poprzednim roku szkolnym, gdzie mniej niż połowa rodziców nie potwierdzała takich reakcji ze strony grona pedagogicznego. Lepszy wynik jest również ze strony uczniów. O ile w roku szkolnym 2021/2022 ponad połowa uczniów, w szczególności klas 4-6, nie zauważała reakcji ze strony nauczycieli, to w minionym roku szkolnym 65,3% osób będących w klasach 4-8 jest zdania, że nauczyciele i nauczycielki zauważają i zwracają uwagę na zachowania przemocowe. Procent ten jest zdecydowanie większy w klasach 1-3, gdzie o takiej reakcji mówi 90,6% osób uczniowskich.

Zdecydowana większość rodziców (94,3%) oraz nauczycieli (90%) uważa, że udział w dodatkowych zajęciach prowadzonych przez zewnętrznych specjalistów jest potrzebna uczniom i uczennicom. Ponad połowa, bo 59,2% osób uczniowskich z klas 4-8 uważa, że zajęcia są przydatne. Większą wiarą w pragmatyczność zajęć wykazują się uczennice i uczniowie etapu wczesnoszkolnego, którzy w 74,5% uważają udział w takich formach kształcenia za przydatny. Jednak osoby z klas 1-3 nie odpowiadały na pytanie o praktyczne wykorzystanie tej wiedzy. Natomiast uczennice i uczniowie klas 4-8 wskazują, że 44,9% z nich tej wiedzy w praktyce nie wykorzystano. Nie wiele ponad 1/3 (36,7%) uznała, że wykorzystano wskazówki w życiu codziennym.

Wyniki sugerują, że dla rodziców ocena 5 jest bardziej wartościowa niż ocena 4, z czym zgadzają się uczniowie i uczennice klas 1-3. Jednak dla starszych dzieci zadowolająca jest 4. Jeśli chodzi o system motywacyjny, to uczennice i uczniowie wskazują, że ważna jest dla nich słowna pochwała od rodzica, samo otrzymanie dobrej oceny oraz zdobyta wiedza. Dla dzieci w klasach 1-3 motywatorem jest również pochwała słowna od nauczyciela. Warto tę wiedzę wzmocnić w rodzicach, aby wiedzieli jak motywować dzieci.

VIII. Ewaluacja programu – będzie polegała na:

Weryfikacji przebiegu pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efektach poprzez jej systematyczną obserwację i ocenę. Zbieranie informacji zwrotnych pochodzących od uczniów, rodziców i nauczycieli, służących doskonaleniu pracy i podejmowaniu działań korygujących.

Zgodnie z obecnymi trendami najlepszych efektów należy się spodziewać, gdy ewaluacja dokonywana jest na podstawie obserwacji procesu wychowania.

Sposoby ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów,
- rozmów z dyrekcją lub/i nauczycielami,
- ankieta dla uczniów, rodziców i pracowników szkoły,
- analiza dokumentacji pedagoga i psychologa, raportów wychowawczych.

Cel ewaluacji:

- Które z wyżej wymienionych zadań zawarte w obszarach problemowych zostały zrealizowane?
- Czy proponowane zadania przyniosły wymierne rezultaty?
- Ile osób uczestniczyło w proponowanych zadaniach wychowawczo – profilaktycznych?

Osoby odpowiedzialne za przeprowadzenie i opracowanie wyników ewaluacji:

- wychowawcy klas,
- Pedagodzy,
- Psycholog.

Proponowany termin przeprowadzenia ewaluacji:

- do końca czerwca 2024 roku.
- o wnioskach z przeprowadzonej ewaluacji poinformowana zostanie rada pedagogiczna na ostatniej radzie kończącej rok szkolny.

Załącznik nr 1

Załącznikiem do powyższego programu jest terminarz uroczystości i imprez szkolnych, które zostały zaplanowane i realizowane będą w roku szkolnym 2023/2024 i stanowi on integralną część tego programu.

IX. Rozwinięcie celów szczegółowych zawierają obszary problemowe, będące wynikiem diagnozy dotychczasowych programów. Część I: Budowanie pewności siebie i kształtowanie zaradności życiowej

| Zadanie | Sposób realizacji | Odpowiedzialny | Termin oraz częstotliwość | Odbiorca |
|---|---|---|----------------------------------|-----------------|
| 1. Budowanie świadomości samego siebie i realnych aspiracji życiowych; | - ćwiczenia indywidualne i grupowe, - zajęcia wychowania fizycznego, - zajęcia warsztatowe, - godziny wychowawcze, - zajęcia zawodoznawcze. | nauczyciele wychowawcy psycholog pedagodzy doradca zawodowy | cały rok szkolny | uczniowie |
| 2. Przygotowanie dzieci do rozsądnego i samodzielnego życia w społeczeństwie; | - ćwiczenia indywidualne i grupowe, - zajęcia wychowania fizycznego, - zajęcia warsztatowe, - godziny wychowawcze. | nauczyciele wychowawcy psycholog pedagodzy | cały rok szkolny | uczniowie |
| 3. Kształtowanie umiejętności oceny własnej pracy. | - godziny wychowawcze - dawanie możliwości wypowiedzi na temat własnej pracy | nauczyciele wychowawcy psycholog pedagodzy | cały rok szkolny | uczniowie |
| 4. Rozwijanie w dziecku wiary we własne możliwości | - zauważanie postępów ucznia - stwarzanie uczniom możliwości wypowiedzi własnego zdania/uczuć/poglądów w sposób akceptowalny społecznie | nauczyciele wychowawcy psycholog pedagodzy | cały rok szkolny | uczniowie |

| | | | | |
|---|---|---|-------------------------|---|
| <p>5. Motywowanie, by dziecko podejmowało coraz ambitniejsze, ale jeszcze leżące w granicach jego możliwości zadania.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - pochwały - konstruktywne informacje zwrotne - stopniowanie trudności zadań wykonywanych przez ucznia | <p>nauczyciele wychowawcy psycholog pedagogzy</p> | <p>cały rok szkolny</p> | <p>uczniowie</p> |
| <p>6. Uczenie pracy samodzielnej i współpracy z innymi.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - ćwiczenia indywidualne i grupowe, - zajęcia integrujące klasy, - zajęcia aktywizujące, - akcje proekologiczne i wycieczki integracyjne. | <p>nauczyciele wychowawcy psycholog pedagogzy</p> | <p>cały rok szkolny</p> | <p>uczniowie</p> |
| <p>7. Wdrażanie do samodzielnego podejmowania aktywności/inicjatywy i samodzielnej decyzji (wybór szkoły).</p> | <ul style="list-style-type: none"> - zachęcanie uczniów do udziału w konkursach szkolnych i poza szkolnych - stwarzanie uczniom możliwości proponowania własnych inicjatyw | <p>nauczyciele wychowawcy psycholog pedagogzy doradca zawodowy</p> | <p>cały rok szkolny</p> | <p>uczniowie</p> |
| <p>8. Planowanie dalszej ścieżki edukacyjnej i poznawanie rynku pracy</p> | <ul style="list-style-type: none"> - zajęcia zawodoznawcze - godziny wychowawcze, - warsztaty, - wycieczki edukacyjne do szkół, zakładów pracy, Urzędu pracy, OHP w Olsztynie, - Uczestnictwo w programie „Laboratorium” - wizyty przedstawicieli różnych zawodów | <p>koordynator wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego doradca zawodowy wychowawcy nauczyciele dyrekcja szkoły</p> | <p>cały rok szkolny</p> | <p>uczniowie rodzice opiekunowie prawni wychowawcy klas</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | - konferencje i szkolenia - konsultacje grupowe i indywidualne dla uczniów i rodziców | | | |
|--|--|--|--|--|

Część II: Budowanie świadomości i przynależności narodowej

| Zadanie | Sposób realizacji | Odpowiedzialny | Termin oraz częstotliwość | Odbiorca |
|--|--|---|--|---|
| 1. Kształtowanie świadomości obywatelskiej i patriotyzmu lokalnego, pielęgnowanie postaw patriotycznych; | - zdiagnozowanie preferowanych przez uczniów wartości i ich pielęgnowanie, - lekcje przedmiotowe, - godziny wychowawcze. | nauczyciele wychowawcy pedagodzy psycholog | cały rok szkolny | uczniowie |
| 2. Zachęcanie do aktywnego udziału w życiu rodzinnym, społeczności szkolnej, lokalnej i państwowej. | - godziny wychowawcze, - gazetka tematyczna, - zajęcia z etyki - zajęcia świetlicowe - kultywowanie tradycji warmińskich podczas Festynu Warmińskiego, i Festynu Rodzinnego - spotkania z przedstawicielami lokalnych stowarzyszeń kultywujących tradycje regionalne, - współpraca ze Stowarzyszeniem na Rzecz Dzieci i Młodzieży Stawiguda. | wychowawcy nauczyciele wychowawcy świetlicy | cały rok szkolny zgodnie z kalendarzem imprez okolicznościowych | uczniowie rodzice opiekunowie prawni zaproszeni goście |
| 3. Wykazywanie szacunku do symboli narodowych i lokalnych tj. hymn kraju, godło, flaga oraz dbanie o krzewienie innych symboli, wartości i tradycji narodowych, pielęgnowanie tradycji narodowych. | - godziny wychowawcze, - Gazetka tematyczna, - zajęcia w klasie z okazji: „ Dnia Niepodległości”, „Święto Majowe”, - zajęcia z etyki - zajęcia świetlicowe - udział w projekcie „Do Hymnu” | wychowawcy dyrekcja szkoły wychowawcy świetlicy osoby odpowiedzialne za organizacje wydarzeń | zgodnie z kalendarzem imprez okolicznościowych | uczniowie nauczyciele |

Część III: Budowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole

| Zadanie | Sposób realizacji | Odpowiedzialny | Termin oraz częstotliwość | Odbiorca |
|--|--|--|--|--|
| 1.Przestrzeganie opracowanego zbioru zasad, reguł, oczekiwań dotyczących zachowania w szkole i konsekwencji ich nieprzestrzegania – we współpracy z uczniami i ich rodzicami | - na posiedzeniu rady pedagogicznej, spotkaniach zespołu wychowawczego - podczas godzin wychowawczych. | pedagodzy psycholog wychowawcy osoby wyznaczone przez dyrekcję dyrekcja szkoły | wrzesień 2020 | cała społeczność szkolna nauczyciele rodzice opiekunowie prawni uczniowie |
| 2.Podtrzymywanie pozytywnych tradycji szkoły, przekazywanie wartości, norm społecznych; | - godziny wychowawcze, - biwaki edukacyjno – profilaktyczne, - wycieczki edukacyjne, - upowszechnianie materiałów informacyjnych, plakatów, -Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka | pedagodzy psycholog wychowawcy światlica dyrekcja szkoły | cały rok szkolny | nauczyciele wychowawcy rodzice opiekunowie prawni uczniowie |
| 3.Podnoszenie wiedzy na temat zjawiska cyberprzemocy oraz rozwijanie umiejętności podejmowania właściwych/ konstruktywnych działań w sytuacji ich pojawienia; | - Dzień Bezpiecznego Internetu, - godziny wychowawcze. | wychowawcy klas pedagog szkolny psycholog | zgodnie z terminarzem szkolnym i planem godzin wychowawczych | uczniowie |

| | | | | |
|---|---|---|------------------|-----------|
| 4. Prowadzenie działań profilaktycznych w stosunku do zachowań społecznie nieakceptowalnych i zachowań ryzykownych oraz budowanie relacji z uczniami. | - spotkania z przedstawicielami policji, psychologiem/ pedagogiem szkolnym, - zajęcia aktywizujące | funkcjonariusze Policji, psycholog, pedagogi wychowawcy klas | cały rok szkolny | uczniowie |
| 5. Rozwijanie umiejętności nawiązywania prawidłowych relacji rówieśniczych oraz budowanie szacunku do nauczycieli i pracowników szkoły i innych osób dorosłych. | - konkurs plastyczny - pobudzenie w uczniach empatii poprzez udział w wolontariatach, WOŚP - godziny wychowawcze na temat kultury osobistej | nauczyciele wychowawcy pedagogi psycholog | cały rok szkolny | Uczniowie |

Część IV: Umacnianie współpracy z rodzicami

| Zadanie | Sposób realizacji | Odpowiedzialny | Termin oraz częstotliwość | Odbiorca |
|--|--|---|---|---|
| 1. Tworzenie partnerskich relacji między rodzicami a środowiskiem szkolnym | - ustalenie jasnych zasad współpracy - uzgodnienie wzajemnych oczekiwań - różne sposoby kontaktu usprawniające wzajemne relacje: wywiady, zebrania trójek klasowych i rady rodziców, spotkania z ekspertami, indywidualne kontakty z rodzicami - strona internetowa szkoły - zapisy w dzienniku elektronicznym - MS Teams (w przypadku nauczania zdalnego) - ankiety, rozmowy, warsztaty (rozpoznawanie wzajemnych potrzeb i | dyrekcja szkoły wychowawcy nauczyciele pedagogi psycholog | zebrania wg. harmonogramu cały rok szkolny | rodzice opiekunowie prawni nauczyciele dyrekcja |

| | | | | |
|---|--|--|---------------------------------------|--|
| | oczekiwań rodziców/ prawnych opiekunów | | | |
| 2. Dążenie do ujednoczenia oddziaływań wychowawczo-dydaktycznych szkoły i środowiska rodzinnego | <ul style="list-style-type: none"> - ankiety, rozmowy, warsztaty (rozpoznawanie wzajemnych potrzeb i oczekiwań) - pogadanki, warsztaty rozwijające umiejętności wychowawcze rodziców i nauczycieli - zebrania klasowe, indywidualne rozmowy (wspólne ustalanie zasad postępowania w stosunku do dzieci) - zebranie online, poprzez MS Teams, z rodzicami i uczniami wszystkich klas w celu rozpoznania ewentualnych sytuacji kryzysowych i zweryfikowania gotowości sprzętu do pracy zdalnej | <ul style="list-style-type: none"> dyrekcja szkoły wychowawcy nauczyciele pedagogzy psycholog Świetlica współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną | Cały rok szkolny | <ul style="list-style-type: none"> wychowawcy nauczyciele rodzice opiekunowie prawni |
| 3. Wzmacnianie roli rodziców w planowaniu i realizacji zadań statutowych szkoły. | <ul style="list-style-type: none"> - współorganizowanie wydarzeń szkolnych (wigilie, kiermasze przedsięwzięte, wycieczek i różnych uroczystości klasowych bądź szkolnych) - współtworzenie dokumentów szkolnych (program wychowawczo-profilaktyczny, regulaminy) - wprowadzanie pomysłów rodziców usprawniających pracę szkoły np. dodatkowe zajęcia dla dzieci - realizacja WSDZ dla rodziców | <ul style="list-style-type: none"> wychowawcy nauczyciele pedagogzy psycholog światlica dyrekcja szkoły doradca zawodowy rodzice/prawni opiekunowie współpraca z Urzędem gminy | cały rok szkolny zgodnie z potrzebami | <ul style="list-style-type: none"> cała społeczność szkolna rodzice |

| | | | | |
|--|---|--|--|-------------------|
| 4. Kształtowanie u rodziców postawy odpowiedzialności za proces wychowawczy dzieci | <ul style="list-style-type: none"> - zebrania wychowawców klas z rodzicami - artykuły edukacyjne umieszczone na stronie internetowej szkoły - konsultacje indywidualne ze specjalistami - współtworzenie dokumentów szkolnych tj. program profilaktyczno-wychowawczy, regulaminy szkoły | wychowawcy nauczyciele specjaliści | cały rok szkolny | dzieci rodzice |
| 5. Wzmacnianie więzi rodzinnych pomiędzy rodzicami i dziećmi | <ul style="list-style-type: none"> - współorganizacja festynów rodzinnych o charakterze profilaktycznym - zachęcanie rodziców do współudziału w konkursach szkolnych - współorganizowanie wydarzeń klasowych (np. Wigilia klasowa, kiermasze, wycieczki) | koordynatorzy wydarzeń wychowawcy | cały rok szkolny oraz zgodnie z harmonogramem wydarzeń szkolnych | dzieci rodzice |

Część V. Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży

| Zadanie | Sposób realizacji | Odpowiedzialny | Termin oraz częstotliwość | Odbiorca |
|--|---|--|--|--|
| 1. Rozwijanie kompetencji czytelniczych, promowanie czytelnictwa i krzewienie rodzinnej kultury czytelniczej; 2. Doskonalenie umiejętności sprawnego i precyzyjnego posługiwania się słowem w mowie i piśmie; | <ul style="list-style-type: none"> - „Narodowe czytanie” - lekcje biblioteczne - konkursy biblioteczne - gry dydaktyczne na motywach lektur - wspólne czytanie międzypokoleniowe - obchody Światowego Dnia Książki, Dzień Bibliotek | nauczyciele biblioteki wychowawcy nauczyciele języka polskiego | cały rok wydarzenia według kalendarza | uczniowie rodzice opiekunowie prawni |

Część VI. Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym i wspieranie ucznia w przezwyciężaniu trudności w nauce

| Zadanie | Sposób realizacji | Odpowiedzialny | Termin oraz częstotliwość | Odbiorca |
|---|---|--|---------------------------|---|
| 1. Rozpoznawanie przyczyn trudności i niepowodzeń szkolnych | <ul style="list-style-type: none"> - analiza opinii i orzeczeń PPP - rozpoznawanie potrzeb i możliwości ucznia - analiza sytuacji rodzinnej | nauczyciele wychowawcy pedagog specjaliści dyrekcja szkoły | cały rok według potrzeb | uczniowie rodzice opiekunowie prawni |
| 2. Wspomaganie uczniów wykazujących problemy w nauce oraz zapewnienie im równych szans w przyszłości; | <ul style="list-style-type: none"> - indywidualizacja - dostosowany system oceniania - różne formy pomocy psychologiczno- pedagogicznej - prowadzenie zajęć specjalistycznych - podkreślanie mocnych stron ucznia w bieżącej pracy | współpraca z GOPS | | |
| 3. Kształtowanie umiejętności organizacji nauki i stosowania zasad uczenia się. | <ul style="list-style-type: none"> - trójstronne spotkania : nauczyciel, rodzic, uczeń - zajęcia rozwijające umiejętność uczenia się , poprzez poznanie efektywnych metod zapamiętywania, - akcje charytatywne, - indywidualne rozmowy z nauczycielem, pedagogiem - szkolenia dla rodziców i nauczycieli | | | |

Część VII. Wspieranie motywacji uczniów do nauki

| Zadanie | Sposób realizacji | Odpowiedzialny | Termin oraz częstotliwość | Odbiorca |
|---|--|--|---------------------------|-----------|
| 1. Budowanie wiary we własne możliwości poprzez pozytywne wzmacnianie ucznia | <ul style="list-style-type: none"> - dawanie konstruktywnych informacji zwrotnych na temat pracy ucznia - pochwały - stawianie realnych wymagań - angażowanie do udziału w konkursach, olimpiadach | <p>nauczyciele wychowawcy psycholog pedagogzy doradca zawodowy</p> | cały rok według potrzeb | uczniowie |
| 2. Organizacja środowiska dydaktycznego ucznia oraz atrakcyjna (i dostosowana do stylu uczenia się) forma przekazania wiedzy. | <ul style="list-style-type: none"> - wykorzystywanie posiadanych pomocy dydaktycznych w tym środków multimedialnych - dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości poszczególnych uczniów | <p>nauczyciele wychowawcy doradca zawodowy</p> | cały rok według potrzeb | uczniowie |
| 3. Dostosowanie metod i form pracy do predyspozycji i uzdolnień. | <ul style="list-style-type: none"> - wykorzystywanie posiadanych pomocy dydaktycznych w tym środków multimedialnych - dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości poszczególnych uczniów | <p>nauczyciele wychowawcy psycholog pedagogzy doradca zawodowy</p> | cały rok według potrzeb | uczniowie |
| 4. Docenianie zaangażowania, wkładu własnego, staranności i współpracy w grupie. | <ul style="list-style-type: none"> - dawanie konstruktywnych informacji zwrotnych na temat pracy ucznia - pochwały - stworzenie okazji do uświadomienia sobie przez uczniów własnych zalet - stwarzanie możliwości uczniom zaprezentowania swoich umiejętności działania w grupie oraz autoprezentacji | <p>nauczyciele wychowawcy psycholog pedagogzy doradca zawodowy</p> | cały rok według potrzeb | uczniowie |

Część VIII. Promowanie zdrowego stylu życia

| Zadanie | Sposób realizacji | Odpowiedzialny | Termin oraz częstotliwość | Odbiorca |
|---|--|---|--|----------|
| <p>1. Pogłębienie wiedzy na temat zachowań prozdrowotnych, których celem jest utrzymanie bądź przywrócenie stanu zdrowia fizycznego i psychicznego;</p> | <ul style="list-style-type: none"> - realizacja ścieżki prozdrowotnej, - udział uczniów w konkursach promujących zdrowy tryb życia, - spotkania z pielęgniarką, - projekcje filmów o charakterze prozdrowotnym, - zajęcia na temat chorób zakaźnych i sposobów im zapobiegania (lekcje wdź, biologii, przyrody) - przestrzeganie zasad dobrej organizacji pracy i nauki, - pogadanki na temat estetyki i czystości ubioru, konieczności dostosowania go do aktualnej pogody, - dostarczenie wiedzy na temat szkodliwego wpływu hałasu na zdrowie człowieka; - zwiększanie świadomości i wiedzy uczniów klas 8 w temacie profilaktyki ciąży nastoletniej i konsekwencji przedwczesnej inicjacji seksualnej - realizacja programu „Młode Głowy” - realizacja rekomendowanego programu profilaktycznego „Jaś i Małgosia na tropie” | <p>wychowawcy nauczyciele pedagodzy psycholog</p> | <p>cały rok szkolny - według zapotrzebowania lub harmonogramu wydarzeń szkolnych</p> | |
| <p>2. Kształtowanie postawy dbania o</p> | <ul style="list-style-type: none"> - działalność Koła Ekologicznego - wzmacnianie edukacji ekologicznej - akcja „Sprzątanie Świata” - uświadomienie uczniom | <p>Nauczyciel biologii i chemii pielęgniarka</p> | <p>cały rok szkolny - według</p> | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| zdrowie własne i innych. | <p>odpowiedzialności za swoje zdrowie i samopoczucie</p> <ul style="list-style-type: none"> - fluoryzacja zębów - zwracanie uwagi na porządek i czystość pomieszczeń - akcje „Owoce i „Mleko” w szkole - konkursy plastyczne i literackie - plakaty informacyjne w toaletach o tym jak myć ręce | <p>pracownicy obsługi</p> <p>wychowawcy</p> <p>nauczyciele</p> | <p>zapotrzebowania lub harmonogramu wydarzeń szkolnych</p> | |
| 3.Promowanie aktywnego trybu życia. | <ul style="list-style-type: none"> - zajęcia sportowo-rekreacyjne, - rajd rowerowy, - zawody i turnieje sportowe, - olimpiada sportowa, - wyjazdy klas na zielone szkoły - spotkania ze sportowcami | <p>nauczyciele wychowania fizycznego</p> <p>wychowawcy</p> <p>koordynatorzy imprez</p> | | <p>uczniowie</p> <p>rodzice</p> <p>opiekunowie</p> <p>prawni</p> |
| 4.Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. | <ul style="list-style-type: none"> - zajęcia wychowawczo – profilaktyczne -praca w zespołach, dyskusje - debaty , plakaty | <p>wychowawcy</p> <p>nauczyciele przyrody, biologii</p> <p>pedagodzy, psycholog</p> | <p>cały rok szkolny</p> | <p>uczniowie</p> |

Załącznik 1. Terminarz uroczystości i imprez szkolnych.

