**PROGRAM**

**WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY**

**ZESPOŁU SZKÓŁ W TUCHOMIU**

**2023/2024**

**Tuchomie**

**PODSTAWA PRAWNA:**

* Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
* Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.),
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249)
* Statut Zespołu Szkół w Tuchomiu

**KIERUNKI REALIZACJI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA W ROKU SZKOLNYM 2023/2024**

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
5. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
6. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
7. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
8. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
9. Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

**WSTĘP**

Program wychowawczo-profilaktyczny Zespołu Szkół w Tuchomiu integruje realizowane dotychczas działania wychowawcze oraz profilaktyczne i opracowany został w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb w zakresie zapobiegania zagrożeniom, a także jest zgodny z kierunkami polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024. Dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska lokalnego. Program obejmuje wszystkie działania i treści o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, gdzie wychowanie rozumiane jest jako proces wspomagania ucznia w rozwoju, oparty na indywidualnej osobowej relacji poszanowania godności obu stron (wychowawcy, rodzica, nauczyciela oraz wychowanka), które współdziałają ze sobą, dążąc do osiągnięcia celów wychowania, tj. do osiągnięcia pełnej dojrzałości ucznia w czterech podstawowych sferach:

* **fizycznej** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i  umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych;
* **psychicznej** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, kształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
* **społecznej** - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych, wychowawca w tym procesie jest odpowiedzialny za tworzenie warunków do rozwoju każdego ucznia, a wychowanek odpowiedzialny jest za korzystanie z nich;
* **aksjologicznej** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenianie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Program wychowawczo-profilaktyczny Zespołu Szkół w Tuchomiu obejmuje wszystkie działania wspomagające wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami, które jednocześnie ograniczają i likwidują czynniki ryzyka mogące zaburzać jego prawidłowy rozwój i zdrowe życie. Dla efektywnego planowania działań wychowawczych i profilaktycznych, które odpowiadają na aktualne potrzeby i problemy uczniów i rodziców, przeprowadza się diagnozę środowiska szkolnego (diagnozę potrzeb rozwojowych uczniów) i dostosowuje program do potrzeb społeczności szkolnej.

Podstawę do podejmowania działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w szkole stanowi diagnoza w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, dotycząca uczniów lub wychowanków, rodziców lub opiekunów, nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły, opracowywana we współpracy z jednostkami samorządu terytorialnego, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, podmiotami realizującymi świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej, opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień, państwowymi, wojewódzkimi powiatowymi inspektorami sanitarnymi, policją, pracodawcami oraz podmiotami, o których mowa w przepisach prawa oświatowego.

Poprzez **czynniki chroniące** należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia lub wychowanka i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.

Poprzez **czynniki ryzyka** należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

**Program realizowany będzie przez wychowawców** klas, podczas godzin z wychowawcą, **nauczycieli** wszystkich przedmiotów, s**pecjalistów** (psychologa, pedagoga, pedagoga specjalnego, pielęgniarkę szkolną) oraz pozostałych pracowników szkoły, we współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

**Obowiązkiem nauczycieli wychowawców** jest opracowanie planu pracy wychowawczej klas na bazie szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

Obowiązkiem nauczycieli przedmiotów oraz specjalistów jest realizacja wpisanych do programu działań na zajęciach, które są przez nich prowadzone oraz w czasie planowanych na poziomie szkoły uroczystości, programów oraz przedsięwzięć.

**MISJA SZKOŁY**

*„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem – o to, ażeby bardziej był, a nie więcej miał, aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugimi, ale i dla drugich.”*

*Jan Paweł II, Przemówienie w UNESCO (2.06.1980)*

Uczniowie Naszej szkoły będą zdobywać wiedzę, a także umiejętności niezbędne do pracy, dalszego kształcenia się i rozwoju. Nasi uczniowie świadomi zagrożeń płynących z uzależnień, będą wolni od nałogów. Będą umieli skutecznie radzić sobie w sytuacjach stresowych, właściwie wyrażać i kontrolować swoje emocje. Młodzież wyposażona zostanie w umiejętności społeczne, właściwy społecznie akceptowany stosunek do siebie, swoich rówieśników, do osób dorosłych i pokrzywdzonych przez los.

Chcemy zapewniać w szkole warunki sprzyjające wzrastaniu młodych w miłości do rodziny oraz małej i wielkiej ojczyzny; uczyć dialogu, tolerancji i odkrywania sensu życia. Ważna jest dla nas życzliwa, przyjazna atmosfera, partnerstwo we współpracy, wzajemny szacunek i respektowanie zasad demokracji.

Realizując program nauczania staramy się podnosić go na coraz wyższy poziom, proponując naszym uczniom bogatą ofertę zajęć rozszerzających: programy autorskie, edukację internetową i multimedialną, rozwijanie zainteresowań i zdolności na zajęciach pozalekcyjnych, naukę języków obcych oraz wymianę z młodzieżą innych krajów i wyjazdy zagraniczne. Dołożymy wszelkich starań, aby wychować człowieka szanującego wolność, i sprawiedliwość, odpowiedzialnego za siebie i innych, kierującego się w życiu prawdą i miłością, człowieka otwartego na kształcenie się przez całe życie, aktywnego, zaradnego i przedsiębiorczego, ciekawego świata i użytecznego społeczeństwu. Chcemy wychowywać w duchu patriotyzmu, humanizmu, tolerancji, wolności sumienia i szacunku do pracy. Dbamy o kształtowanie u uczniów właściwych postaw moralnych i obywatelskich zgodnych z wpajanymi wartościami oraz ideą pokoju i przyjaźni między ludźmi różnych narodów, ras i światopoglądów.

**WIZJA SZKOŁY**

Jesteśmy po to aby:

* Wszechstronnie i efektywnie kształcić w poczuciu bezpieczeństwa, radości i tolerancji dla innych, dbając jednocześnie o harmonijny rozwój każdego naszego ucznia.
* Zapewnić naszym uczniom wysoką jakość nauczania, wychowania i opieki w klimacie życzliwości, profesjonalizmu, bezpieczeństwa i dobrej organizacji pracy.
* Kształtować dziecko, które świadomie dokonuje wyborów, jest wrażliwe, pewnie porusza się w określonym systemie wartości.
* Przygotować uczniów do dalszej nauki i życia w dynamicznie zmieniającym się świecie XXI wieku.
* Wspierać rodzinę w procesie wychowania młodego człowieka.
* Motywować i wspierać pracowników, aby z satysfakcją i zaangażowaniem wykonywali swoją pracę.
* Cieszyć się uznaniem w środowisku.

**CELE OGÓLNE**

**Nadrzędnym celem programu jest** wychowanie, rozumiane jako wspieranie wychowanka w rozwoju, oraz profilaktyka, rozumiana jako interwencja kompensująca niedostatki wychowania.

**Celem działań wychowawczych** szkoły jest kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych, umiejętności intrapsychicznych ucznia, które pozwolą radzić sobie ze sobą i z wyzwaniami świata oraz budowanie jego odporności na potencjalne zagrożenia.

**Działania wychowawcze określone** w niniejszym programie polegają na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze: fizycznej, psychicznej, społecznej, aksjologicznej. Obejmują w szczególności:

* współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów i wychowanków w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia,
* tworzenie spójnego środowiska wychowawczego, w którym wartości i normy życia są zrozumiałe dla wychowanka, w którym wychowawcy współpracują, wspierając ucznia w integralnym rozwoju i osiąganiu pełni człowieczeństwa,
* kształtowanie hierarchii systemu wartości,
* wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą lub placówką oraz społecznością lokalną,
* kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
* doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami, wychowankami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów lub wychowanków,
* wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
* kształtowanie u uczniów i wychowanków postaw prospołecznych, w tym przez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym oraz zaangażowaniu w działalność podmiotów**,**
* wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

**Działania profilaktyczne** określone w niniejszym programie polegają na realizacji działań profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej. Obejmują w szczególności:

* wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych, niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji,
* realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych programów zalecanych w ramach systemu rekomendacji programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego,
* przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
* doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych.

Działania wychowania i profilaktyki łączą wartości i normy, traktując (w ślad za zapisami ustawy – Prawo oświatowe) „nauczanie i wychowanie jako respektowanie chrześcijańskiego systemu wartości, przyjmując zasady etyki jako uniwersalne”. W nawiązaniu do tychże zasad etyki prowadzone będą działania szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

**CHARAKTERYSTYKA ABSOLWENTA**

Działania zawarte w programie zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, którego cechować będzie, niezależnie od posiadanych indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i uzdolnień, posiadanie uniwersalnych cech warunkujących odpowiednie funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent kończący szkołę:

* dobrze funkcjonuje w swoim środowisku rówieśniczym, w szkole i w domu,
* jest pogodny, pozytywnie nastawiony do otoczenia, jednak nie bezkrytycznie,
* umiejętnie komunikuje się z innymi, dostosowuje się do zachodzących zmian, reguł i zasad, które wyznaczają kierunek jego działania,
* umiejętnie szuka sposobów radzenia sobie z zagrożeniami związanymi z poszukiwaniem własnej tożsamości oraz wzorców do naśladowania,
* jest twórczy, kreatywny i zdolny sterować swoim kształceniem w szkole i poza nią,
* potrafi nawiązać serdeczne kontakty, odnosi się z szacunkiem do innych, jest sympatyczny, tolerancyjny, empatyczny i ciekawy świata,
* jest otwarty na inne kultury, posiada umiejętności porozumiewania się w języku obcym,
* jest samodzielny, potrafi współdziałać w zespole, poszukuje nowych rozwiązań, wymienia się doświadczeniami z innymi, potrafi porządkować i rozwiązywać problemy,
* potrafi współdziałać z innymi, jest wrażliwy na los potrzebujących, bierze na siebie odpowiedzialność za własne życie i życie społeczne.

**STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH**

**Dyrektor szkoły:**

* stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
* sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
* inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
* stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, klubów sportowych i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
* współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
* czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
* nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
* nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

**Rada pedagogiczna:**

* uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
* opracowuje projekt programu wychowawczo – profilaktycznego i uchwala go w porozumieniu z Radą Rodziców,
* uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
* uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

**Nauczyciele:**

* współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
* reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
* reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
* przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
* udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
* kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
* rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
* wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

**Wychowawcy klas:**

* diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
* rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
* na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
* zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
* są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
* oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
* współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
* wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
* rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
* dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
* podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
* współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
* podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

**Zespół wychowawców:**

* analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
* ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
* przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
* inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

**Pedagog szkolny:**

* diagnozuje środowisko wychowawcze,
* rozpoznaje przyczyny niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym bariery i ograniczenia utrudniające funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki,
* udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem, dodatkowo udziela pomocy psychologiczno – pedagogicznej rodzicom, nauczycielom i uczniom,
* współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami i podmiotami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży, dyrektorem, pielęgniarką środowiska nauczania i wychowania lub pielęgniarką szkolną, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny, kuratorem sądowym.
* zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
* współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
* współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną,

**Psycholog szkolny:**

* diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
* promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność

udzielanego wsparcia,

* zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
* współpracuje z rodzicami uczniów potrzebujących szczególnej opieki wychowawczej lub stałej opieki oraz wsparcia psychologicznego,
* współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
* wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji trudności uczniów, a także w udzielaniu im wsparcia,
* rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na

zaobserwowane problemy uczniów.

**Pedagog specjalny:**

* współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
* współpracuje z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami,
* prowadzi badania i działań diagnostycznych w związku z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
* rozwiązuje problemy dydaktyczne i wychowawcze uczniów,
* określa niezbędne do nauki warunki, sprzęt specjalistyczny i środki dydaktyczne, w tym wykorzystujące technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia,
* współpraca z zespołem mającym opracować IPET, WOPFU,
* wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów,
* rozpoznaje przyczyny niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym bariery i ograniczenia utrudniające funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki,
* udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem, dodatkowo udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej rodzicom, nauczycielom i uczniom,
* dostosowuje sposoby i metody pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,
* współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami i podmiotami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży, dyrektorem, pielęgniarką środowiska nauczania i wychowania lub pielęgniarką szkolną, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny, kuratorem sądowym.

**Rodzice:**

* współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
* uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
* uczestniczą w wywiadówkach spotkaniach, organizowanych przez szkołę,
* zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
* współpracują z wychowawcą oddziału i innymi nauczycielami uczącymi w oddziale,
* dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
* rada rodziców uchwala w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

**Samorząd uczniowski**:

* jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
* uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
* współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
* prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
* reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
* propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
* dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
* może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

W celu pełnej realizacji powyższych celów program wychowawczo – profilaktyczny obejmuje działy stanowiące równocześnie priorytety wychowawcze szkoły:

1. Przeciwdziałanie agresji.

2. Wychowanie prozdrowotne i profilaktyka uzależnień.

3. Wychowanie społeczne

4. Wspomaganie rodziców w ich zasadniczej roli pierwszych wychowawców oraz kształtowanie zasad poprawnej komunikacji interpersonalnej w szkole.

**DIAGNOZA POTRZEB I PROBLEMÓW WYSTEPUJĄCYCH W SZKOLE**

* ROZPOZNANIE ZAPOTRZEBOWANIA NA TREŚCI WYCHOWAWCZE I PROFILAKTYCZNE – DIAGNOZA ŚRODOWISKA W ZAKRESIE WYSTĘPUJĄCYCH W ŚRODOWISKU SZKOLNYM I ŚRODOWISKU LOKALNYM ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH ORAZ CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH.

**Termin diagnozy**

W związku z obowiązkiem prowadzenia diagnozy potrzeb rozwojowych uczniów, wynikającym z art. 26 ustawy – Prawo oświatowe oraz z rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii, przeprowadzono szczegółową diagnozę środowiska lokalnego, której wyniki otrzymane w czerwcu 2022 r. stały się podstawą do określenia diagnozy czynników ryzyka oraz czynników chroniących, na podstawie których przygotowano propozycje działań edukacyjnych, informacyjnych, wychowawczych oraz profilaktycznych w ramach programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

**Metody i narzędzia badawcze:**

1. Diagnoza środowiska lokalnego finansowana przez Gminną Komisję Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, która dotyczyła:
* świadomości i postaw mieszkańców w kontekście uzależnień,
* doświadczeń osobistych w zakresie kontaktu z substancjami psychoaktywnymi i uzależnieniami behawioralnymi,
* obserwacji zjawiska uzależnień w otoczeniu,
* doświadczeń młodzieży w obszarze przemocy i cyberprzemocy.
1. Wywiady przeprowadzone z wychowawcami klas, dyrekcją, pedagogiem i psychologiem szkolnym.

**Wnioski z diagnozy** – zidentyfikowane (na podstawie badań) problemy uczniów w sferze emocjonalnej, społecznej i fizycznej (zachowania problemowe – zachowania ryzykowne)

|  |  |
| --- | --- |
| RODZAJ ZACHOWAŃ PROBLEMOWYCH (RYZYKOWNYCH) | ZIDENTYFIKOWANE PROBLEMY W SZKOLE |
| klasyczne zachowania problemowe | - palenie e -papierosów,- spożywanie alkoholu,- zażywanie substancji odurzających,- zachowania antyspołeczne (przemoc, agresja) |
| zachowania antyzdrowotne | - zachowania sedentarne (siedzące­),- niezdrowy sposób odżywiania,- mała aktywność fizyczna, |
| nieodpowiednie wypełnienie roli ucznia | - niska motywacja do nauki, - brak systematyczności, złe oceny, - wysoka absencja, |
| zachowania ryzykowne (problemy lub uzależnienia behawioralne) | - nadmierne korzystanie z komputera, telefonu, Internetu, cyberprzemoc (stalking), siecioholizm,  |

**Diagnoza występujących w środowisku szkolnym czynników ryzyka i czynników chroniących:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Rodzaj** | **Czynniki ryzyka(indywidualne cechy ucznia, cechy środowiska, w którym przebywa - rodzinnego, rówieśniczego, szkolnego, które zwiększają zagrożenie pojawienia się u ucznia zachowań problemowych)** | **Czynniki chroniące (indywidualne cechy ucznia, cechy środowiska, w którym się wychowuje - rodzinnego, rówieśniczego, szkolnego, które stanowią naturalną ochronę przed wpływem czynników ryzyka)** |
| PSYCHOLOGICZNE | Niska samoocena, brak motywacji, smutek, przygnębienie, obniżenie nastroju, nadmierna drażliwość lub płaczliwość, wrogość w stosunku do innych, brak równowagi emocjonalnej, impulsywność, lęki związane z epidemią i wojną na Ukrainie. | Pozytywny klimat szkoły, pozytywny obraz własnej osoby, radzenie sobie z emocjami, opieka pedagogiczna, psychologiczna, wsparcie wychowawcze, wyznawanie systemu wartości, uznanie autorytetów,  |
| ZWIĄZANE ZE SZKOŁĄ | Stres i niepowodzenia edukacyjne, brak zdolności do kompensowania stresu, podatność na wpływy destrukcyjnej grupy rówieśniczej, odrzucenie przez rówieśników, słaba więź ze szkołą, przemoc rówieśnicza, zachowania autoagresywne, negatywny stosunek do szkoły, problemy z zachowaniem w szkole, dostępność środków psychoaktywnych, moda na spożywanie substancji zabronionych, naciski środowiska rówieśniczego na zachowania społecznie nieakceptowane, konflikty rówieśnicze. | Wsparcie nauczycieli, poczucie przynależności do szkoły, pozytywne osiągnięcia szkolne, pozytywny klimat społeczny, poczucie bezpieczeństwa w szkole, |
| ZWIĄZANE Z RODZINĄ | Niski status socjoekonomiczny, uzależnienia rodziców, zakłócenia relacji rodzic - dziecko, rozwód lub separacja rodziców, nieprawidłowa realizacji ról rodzicielskich, doświadczenia traumatyczne, brak kontroli i wsparcia ze strony rodziców, niewystarczające umiejętności wychowawcze rodziców, negatywne wzory starszego rodzeństwa, brak współpracy w relacji nauczyciel - rodzic, niewłaściwe wzorce rodzinne , niekontrolowane przyswajanie wzorców czerpanych z mediów. | Dobre relacje z rodzicami, więź z rodziną, ciepło, spójność, posiadanie jasno sprecyzowanych oczekiwań, zaangażowanie rodziców w sprawy dziecka,  |
| SPOŁECZNE, ZWIĄZANE Z GRUPĄ RÓWIEŚNICZĄ | Odrzucenie przez rówieśników, ekspozycja na negatywne przekazy medialne (akty przemocy, agresji, reklamy alkoholu, leków), dostępność substancji psychoaktywnych w środowisku, wysoki poziom zagrożenia przestępczością, | Przyjazne i bezpieczne sąsiedztwo, dobra dostępność do opieki, niski poziom bezrobocia, pozarodzinny system wsparcia, który zachęca dzieci do pokonywania trudności i wzmacnia je poprzez wpajanie pozytywnych wartości, |
|  |  |  |

**PLAN DZIAŁAŃ**

Na podstawie diagnozy występujących w środowisku szkolnym czynników ryzyka i czynników chroniących oraz kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024 wychowawcy grup przedszkolnych oraz wychowawcy klas I – VIII opracowali plany pracy wychowawczej dla poszczególnych oddziałów.

**PROGRAMY REKOMENDOWANE REALIZOWANE W ROKU SZKOLNYM 2023/2024**

Realizowane programy rekomendowane zostały sfinansowane ze środków Gminnej Komisji Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Tuchomiu.

1. Program profilaktyki zintegrowanej **„ARCHIPELAG SKARBÓW”** - jest to program rekomendowany w ramach „Systemu rekomendacji programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego w Polsce” prowadzonego przez Krajowe Biuro ds. Przeciwdziałania Narkomanii, Państwową Agencję Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Ośrodek Rozwoju Edukacji oraz Instytut Psychiatrii i Neurologii w Warszawie. Program skierowany jest do uczniów klas VII – VIII. Poruszane zagadnienia: profilaktyka uzależnień, profilaktyka przemocy, wychowywanie ku miłości i odpowiedzialności za swoją seksualność, profilaktyka ciąż nastolatek i profilaktyka AIDS i HIV.
2. Program profilaktyki uniwersalnej „**UNPLUGGED”** - jest to program rekomendowany w ramach „Systemu rekomendacji programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego w Polsce” prowadzonego przez Krajowe Biuro ds. Przeciwdziałania Narkomanii, Państwową Agencję Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Ośrodek Rozwoju Edukacji oraz Instytut Psychiatrii i Neurologii w Warszawie. Program adresowany jest do uczniów w wieku 12–14 lat, oparty na modelu wszechstronnego wpływu społecznego.

**Cele programu:**

1. Ograniczanie inicjacji używania substancji psychoaktywnych (alkohol, tytoń, narkotyki).
2. Ograniczenie rozwoju intensywności używania, tj. przejścia od fazy używania eksperymentalnego do fazy używania problemowego.

**Tematyka zajęć dla uczniów dotyczy szczególnie istotnych w okresie adolescencji problemów takich, jak:**

* konformizm, przejawy nacisku grupowego i sposoby radzenia sobie z nim,
* wiedza o czynnikach ryzyka i czynnikach chroniących przed piciem alkoholu, zróżnicowaniu podatności na alkohol w zależności od płci,
* przekonania normatywne na temat rozpowszechnienia zjawiska używania substancji psychoaktywnych wśród młodych ludzi,
* wiedza o przyczynach i następstwach palenia papierosów,
* umiejętność komunikowania swoich emocji,
* umiejętność asertywnej obrony swoich racji,
* inne umiejętności interpersonalne i intrapersonalne, których niedostateczne opanowanie może skłaniać do używania substancji psychoaktywnych w sytuacjach towarzyskich,
* wiedza o narkotykach,
* umiejętność radzenia sobie z problemami, formułowania celów i podejmowania decyzji.
1. Program rekomendowany **„SZKOLNA INTERWENCJA PROFILAKTYCZNA”** jest to program rekomendowany w ramach „Systemu rekomendacji programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego w Polsce” prowadzonego przez Krajowe Biuro ds. Przeciwdziałania Narkomanii, Państwową Agencję Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Ośrodek Rozwoju Edukacji oraz Instytut Psychiatrii i Neurologii w Warszawie. Adresatami programu są uczniowie ze wszystkich poziomów szkół, którzy sięgają po substancje psychoaktywne.

**Cele programu:**

Celem programu jest ograniczenie używania substancji psychoaktywnych (alkohol, tytoń, narkotyki) przez uczniów oraz poprawa ich funkcjonowania w szkole.  Rola szkoły polega, przede wszystkim, na udzieleniu wsparcia rodzicom i uczniom w poradzeniu sobie z problemem poprzez dostarczenie odpowiednich informacji i zaproponowanie konkretnego sposobu rozwiązania problemu. Jednocześnie wyrażany jest brak akceptacji dla łamania przez ucznia zasady szkolnej, która zobowiązuje do nieużywania substancji psychoaktywnych.

**Schemat metody interwencji profilaktycznej:**

Rozmowa z uczniem, w trakcie której osoba prowadząca:

* wyjaśnia powody zaproszenia ucznia na rozmowę ( nazywa problem);
* dokonuje (na podstawie zebranych informacji) próby oceny skali problemu ucznia związanego z używaniem przez niego substancji psychoaktywnych;
* udziela informacji zwrotnej na temat: zmian, jakie są bądź zaszły w funkcjonowaniu ucznia, bezpośrednich zagrożeń zdrowia i bezpieczeństwa związanych z używaniem danego środka psychoaktywnego oraz dalszych kroków jakie będą podejmowane (w tym nawiązania kontaktu z rodzicami).

Rozmowa z rodzicami, w trakcie której osoba prowadząca:

* informuje o powodach zainteresowania się ich dzieckiem,
* wymienia się informacjami o stanie dziecka,
* udziela informacji o zagrożeniach dla zdrowia i bezpieczeństwa dziecka, związanych z    dalszym używaniem danego środka psychoaktywnego,
* proponuje podjęcie kolejnych działań, których efektem będzie wspólne sformułowanie,

propozycji kontraktu dla dziecka. Kontrakt może również zawierać zobowiązania rodziców i szkoły, które służą wspieraniu dziecka w jego przestrzeganiu.

Wspólne spotkanie z uczniem i jego rodzicami

Spotkanie to służy przedstawieniu uczniowi wspólnego stanowiska szkoły i rodziców oraz zapoznaniu go z kontraktem. Uczeń przed podpisaniem kontraktu, ma prawo negocjowania zawartych tam warunków i dołączenia własnych propozycji.

**ORGANIZACJA POMOCY PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNEJ DLA UCZNIÓW Z UKRAINY:**

Celem pomocy udzielanej uczniom jest jak najszybsze umożliwienie im aktywnego udziału w zajęciach. Uczniowie z Ukrainy mogą tak jak polscy uczniowie prezentować indywidualne tempo i dynamikę rozwoju, zróżnicowane umiejętności szkolne, predyspozycje osobowe. Na to nakładać się będą trudności z rozumieniem treści edukacyjnych przekazywanych w języku polskim.

**Organizacja pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniom:**

1. Rozpoznanie problemów uczniów z Ukrainy, ich potrzeb wychowawczych i profilaktycznych oraz czynników ryzyka, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań problemowych (bariera językowa, różnice kulturowe, trauma związana z przymusowym przesiedleniem, brak poczucia bezpieczeństwa).
2. Kierowanie uczniów na badania do Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Bytowie celem diagnozy potrzeb rozwojowych.
3. Podjęcie działań opiekuńczych i wychowawczych w celu ewentualnego objęcia pomocą psychologiczno – pedagogiczną w formie zajęć dostępnych w Zespole Szkół w Tuchomiu.
4. Zapewnienie odpowiednich warunków do nauki poprzez objęcie dodatkowymi zajęciami nauki języka polskiego – 6 godzin w tygodniu.
5. Zapoznanie się nauczycieli uczących z programem realizowanym przez uczniów w ich kraju.
6. Dostosowywanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych możliwości uczniów.
7. Monitorowanie postępów uczniów poprzez systematyczne kontakty wychowawcy z rodzicami oraz nauczycielami uczącymi.

**EWALUACJA**

Cele ewaluacji:

* uzyskanie informacji o przebiegu realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego.

Kryteria:

* zgodność efektów programu z założonymi celami,
* zgodność celów programu z potrzebami adresatów programu i środowiska lokalnego,
* zmniejszenie ilości zachowań patologicznych i ryzykownych u młodzieży,
* wzrost kompetencji wychowawczych u nauczycieli, rodziców itp.

Metody zbierania informacji:

* obserwacja, analiza dokumentów szkolnych, analiza osiągnięć uczniów, wywiady, rozmowy, ankiety.

*Program wychowawczo – profilaktyczny został pozytywnie zaopiniowany przez Radę Rodziców dnia 11.09.22r. oraz przedstawiony i przyjęty na posiedzeniu Rady Pedagogicznej dnia 13.09.23r.*

*……………………………………….*

*Przewodnicząca Rady Rodziców*

*……………………………………….*

*Podpis Dyrektora*