

**PROGRAM PROFILAKTYCZNO –  
WYCHOWAWCZY  
SZKOŁY PODSTAWOWEJ  
im. Josepha Conrada Korzeniowskiego  
SPOŁECZNEGO TOWARZYSTWA OŚWIATOWEGO  
w Tychach**

aktualizacja – 2022/2023

## Spis treści:

1. Wykaz podstawowych dokumentów prawnych na podstawie, których skonstruowano program profilaktyczno-wychowawczy:
2. Wstęp
3. Założenia programu profilaktycznego.
4. Cele Programu.
5. Struktura oddziaływań profilaktycznych i wychowawczych.
6. Imprezy i działania ogólnoszkolne poprzez, które realizowany jest Program Profilaktyczno-Wychowawczy.
7. Współpraca z instytucjami wspierającymi działania profilaktyczne szkoły.
8. Zasady ewaluacji programu.

# 1. Wykaz podstawowych dokumentów prawnych na podstawie, których skonstruowano program profilaktyczno-wychowawczy.

- ☒ Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. Nr 78 poz. 483 ze zm.);
- ☒ Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991 r. Nr 120 poz. 526);
- ☒ Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn. t.j. Dz. U. z 2022 r. poz. 2230);
- ☒ Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- ☒ Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487);
- ☒ Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (t.j. Dz. U. z 2021 r. poz. 1082, z późn, zm.);
- ☒ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 9 lipca 2020 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020r. poz. 1280)
- ☒ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. 2017 poz.
- ☒ Rozp. z 3.06.2020 ws RPN – zmiana, dodanie zapisu: „zajęć z wychowawcą, w szczególności zajęć dotyczących istotnych problemów społecznych: zdrowotnych, prawnych, finansowych, klimatycznych i ochrony środowiska”
- ☒ Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na dany rok szkolny;
- ☒ Statut Szkoły.

## 2. Wstęp

Szkolny Program Profilaktyczno-Wychowawczy realizowany Szkołą Podstawową STO im. Josepha Conrada Korzeniowskiego opiera się na się wartościach - odpowiedzialność, uspołecznienie, dzielność. Ta triada z jednej strony skłania do refleksji i podejmowania działań na rzecz kształtowania poczucia wartości uczniów, a z drugiej do rozwoju umiejętności komunikacyjnych, konstruktywnego rozwiązywania konfliktów i uczenia się bycia w zgodzie z sobą i drugą osobą.

Idea „iść za marzeniem...”, która stanowi Conradowskie przesłanie wymaga, aby pomimo przeciwności mieć możliwość refleksji nad sobą, pozostawać otwartym, szukać rozwiązań, umiejętnie być z innymi. Nasi uczniowie będą się tego uczyć całe życie, jednak chcemy, aby szkoła budowała ich wiarę w siebie, poprzez to, w jaki sposób pokonują swoje trudności, a także poprzez naukę empatii i odważnego wyrażania swojego zdania, a także uczenia wyciągania refleksji z zachowań, które okazały się trudne, czy raniące dla siebie/ innych.

Triada wartości – odpowiedzialność, uspołecznienie, dzielność, została przyjęta jako wiodąca w wychowaniu uczniów - przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski.

Treści Szkolnego Programu Profilaktyczno-Wychowawczego są spójne ze Statutem Szkoły i Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej.

### 3. Założenia programu profilaktycznego

W naszej podróży przez życie, nasze marzenia, cele – mogą się zmieniać, zmieniamy się bowiem my sami i zmienia się rzeczywistość wokół nas. „Plan z otwartością na to, co jest w danym momencie dla nas ważne” – wymaga zaufania sobie, a także budowania pozytywnych nawyków radzenia sobie w trudnych sytuacjach. Jako istoty społeczne rozwijamy się wśród innych i możemy właśnie wśród innych dookreślać siebie. Z tego powodu tak ważne są umiejętności nawiązywania i utrzymywania relacji oraz umiejętności komunikacyjne. Wartości odkryte i przyjęte jako własne, pomagają w realizacji idei „cel nie uświęca środków”, a to jakimi kierujemy się wartościami w życiu, ma znaczenie. Poszukiwanie tego co jest prawdą, dobrem, pięknem – staje się wtedy wewnętrznym poszukiwaniem i odkryciem każdego człowieka. Nawet zewnętrzne reguły gry, stają się dopiero wtedy w pełni funkcjonalne, jeśli przyjęte i zaakceptowane są jako własne, i następuje na nie wewnętrzna zgoda.

Tworzenie dobra jest istotne dla rozwoju społeczeństwa. Szczególnie ważne w tym aspekcie staje się więc uczenie się „nie krzywdzenia innych”, ale także „nie krzywdzenia siebie”. Obie te – często zależne od siebie – możliwości, wymagają świadomości siebie, oraz świadomości przeżyć drugiego człowieka. Spotkania się z człowiekiem w dialogu.

Współczesna zdigitalizowana kultura, przenosi dużą część życia człowieka w świat online. Tu, także przenosimy nasze dylematy i praktyczne odniesienia związane z tym co jest dobre, a co złe, co jest przekroczeniem granic nienaruszalności osobistej i prywatności, co wyrządza krzywdę a jest akceptowalne. Świat online, choć wymiana informacji jest jego bazą, jeszcze mocniej pokazuje ograniczenia i trudności komunikacyjne jednostki.

Profilaktyka jest rozumiana jako systematyczne tworzenie i podejmowanie działań mających na celu stymulowanie prawidłowego rozwoju uczniów w różnych obszarach ich życia. Zależy nam, aby poprzez te działania poczucie wartości uczniów wzrastało, a także zwiększała się ich świadomość siebie i empatia wobec innych.

W szkole spotykamy się nie tylko w relacjach nauczyciel-uczeń, nauczyciel-nauczyciel, nauczyciel-rodzic, ale przede wszystkim w relacji człowiek-człowiek. Uczenie wzajemnego szacunku w tych relacjach, zwiększanie umiejętności komunikacyjnych, zrozumienie potrzeb i dawane wsparcie – może pomagać nam w tym, aby szkoła stała się przestrzenią tworzenia i rozwoju dla wszystkich osób.

Efektywność uczenia przez modelowanie sprawia, że nauczyciel i to, na ile ma on poczucie rozwoju siebie w różnych obszarach, odgrywa tu szczególną rolę.

Niezależnie co nauczyciele mówią uczniom, uczniowie obserwują zachowania, i z nich czerpią źródło uczenia się. Dlatego też tak ważna jest dobra współpraca między nauczycielami.

Wyniki badań z neuroscienze mówią o tym, że „nie tylko marzyć”, ale właśnie „działać”, wyciągać poprzez działania refleksje, powstawać „po upadkach” – buduje poczucie wartości i sprawczość.

Chcielibyśmy jako szkoła wyposażyć ucznia w szereg umiejętności – przede wszystkim w umiejętność takiego radzenia sobie w życiowych sytuacjach, aby wzrastali oni jako wartościowi dla siebie i innych ludzie.

Dla tego celu ważna jest również umiejętność zdrowego zdystansowania się od opinii (szczególnie krzywdzących) innych ludzi i zaufania własnemu kodeksowi moralnemu oraz własnemu osądowi, które budowane są w oparciu o zdrowe poczucie własnej wartości uczniów.

Nasze wieloletnie doświadczenie pokazuje ważność takiego podejścia, aby szkoła nie tylko nauczwała, ale stała się miejscem ważnym dla dzieci, gdzie one same i ich potrzeby są brane pod uwagę, i wspierane są konstruktywne strategie w jaki je komunikują i realizują.

#### **4. Cele programu.**

**Działalność wychowawcza** w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na aktywne budowanie systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu życia.

**Obejmuje ona w szczególności:**

- 1) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów i wychowanków w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości,
- 3) wzmocnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- 4) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmocnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;
- 5) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów;
- 6) wzmocnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów;
- 7) rozwijanie i wspieranie działalności wolontariackiej oraz zaangażowania w działalność podmiotów, o których mowa w ustawie systemie oświaty;

- 8) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

**Działalność edukacyjna** w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Składa się na nią:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów – w ramach zajęć WDŻ dla kl. 4 i 5 realizacja programu Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej
- 3) Umiejętności z zakresu Rówieśniczej Interwencji Kryzysowej - poszerzenie wiedzy, w szczególności u uczniów, w temacie jak prawidłowo reagować w przypadku zauważenia w otoczeniu koleżeńskim objawów obniżonego nastroju, wycofania się z relacji i apatii, czyli możliwych objawów depresji. Pozyskanie umiejętności jak prawidłowo i natychmiastowo reagować w przypadku informacji np w mediach społecznościowych lub w smsie, czacie o planowanym samobójstwie, gdzie zadzwonić nawet w nocy. Wzmocnienie u uczniów umiejętności proszenia o pomoc, również w imieniu innych, wskazanie ludzi, instytucji, adresów udzielających pomocy dzieciom w kryzysie psychicznym.
- 4) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
- 5) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
- 6) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej;
- 7) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

**Działalność informacyjna** w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

### Obejmuje ona w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii;
- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

**Działalność profilaktyczna** w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej oraz wskazującej i obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych;
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

### Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych;

- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych;
- 5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

## **5. Struktura oddziaływań profilaktycznych i wychowawczych:**

### **Dyrektor szkoły:**

- ✓ Dbą o doskonalenie nauczycieli w zakresie działań profilaktycznych i wychowawczych.
- ✓ Monitoruje pracę wychowawców klas i pedagoga, psychologa szkolnego.
- ✓ Wyznacza odpowiedzialnych za realizację poszczególnych działań.
- ✓ Diagnozuje oczekiwania rodziców w zakresie profilaktyki (zesp. Psych-ped)
- ✓ Współpracuje z podmiotami szkoły oraz instytucjami wspomagającymi działania z zakresu profilaktyki.
- ✓ Umacnia pozytywne relacje interpersonalne w szkole.
- ✓ Zachęca uczniów do udziału w działaniach profilaktycznych.

### **Nauczyciele:**

- ✓ Współpracują z wychowawcami klas, pedagogiem i psychologiem szkolnym w realizacji zadań profilaktycznych.
- ✓ Wykonują zalecenia zawarte w orzeczeniach i opiniach wydanych przez PPP.
- ✓ Doskonalą kwalifikacje i zdobywają nowe umiejętności w zakresie działań profilaktycznych.

### **Wychowawca klasy:**

- ✓ Integruje zespół klasowy.
- ✓ Dbą o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie.
- ✓ Wyposaża uczniów w umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach.
- ✓ Realizuje zadania w zakresie profilaktyki we współpracy z rodzicami uczniów.
- ✓ Doskonalą swoje kwalifikacje i zdobywają nowe umiejętności w zakresie działań profilaktycznych.
- ✓ Jest wzorem konstruktywnych zachowań.
- ✓ Promuje zdrowy styl życia i wartościowe formy spędzania wolnego czasu.
- ✓ Utrzymuje osobowe relacje z uczniami (poprzez konsultacje, indywidualne rozmowy).
- ✓ Konstruktywnie współpracuje z gronem pedagogicznym, pozostałymi pracownikami szkoły oraz rodzicami.



### **Pedagog szkolny:**

- ✓ Rozpoznaje indywidualne potrzeby uczniów .
- ✓ Analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych.
- ✓ Określa formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej, odpowiednio do rozpoznanych potrzeb.
- ✓ Organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli .
- ✓ Podejmuje działania profilaktyczno-wychowawcze wynikające z Programu w stosunku do uczniów, z udziałem rodziców i nauczycieli.
- ✓ Wspiera wychowawców i pozostałych pracowników w realizacji zadań profilaktyczno – wychowawczych.
- ✓ Doskonalą swoje kwalifikacje i zdobywa nowe umiejętności w zakresie działań profilaktycznych.

### **Psycholog szkolny:**

- ✓ Prowadzi działania z zakresu procesu diagnostyczno-terapeutycznego, dostosowując odpowiednie rozwiązania do danej sytuacji, problemu, potrzeb.
- ✓ Prowadzi mediacje rówieśnicze.
- ✓ Konsultuje sytuacje trudne, zgłaszane przez nauczycieli, wychowawców, pedagoga szkolnego.
- ✓ Wspiera uczniów, rodziców poprzez konsultacje indywidualne, prowadzenie zajęć grupowych.
- ✓ Prowadzi obserwacje uczestniczące uczniów na terenie klasy, świetlicy szkolnej, podczas wycieczek
- ✓ Doskonalą swoje kwalifikacje i zdobywa nowe umiejętności w zakresie działań profilaktycznych.

### **Doradca zawodowy:**

- ✓ Prowadzi konsultacje indywidualne dla uczniów ukierunkowane na rozpoznanie swoich uzdolnień, zainteresowań, możliwości.
- ✓ Prowadzi konsultacje dla rodziców uczniów.
- ✓ Prowadzi zajęcia grupowe związane z rozwojem kompetencji kluczowych na rynku pracy oraz podejmowaniem decyzji życiowych i zawodowych.

### **Rodzice:**

- ✓ Aktywnie współpracują ze szkołą, dzieląc się o odpowiedzialność za podejmowane wspólnie oddziaływania profilaktyczno – wychowawcze i opiekuńcze.
- ✓ Zdobywają wiedzę na temat potrzeb dzieci, zagrożeń społecznych i sposobów przeciwdziałania im .
- ✓ Dbają o dobry kontakt z dzieckiem.

- ✓ Stanowią wzór osobowy – model dla dziecka.
- ✓ Korzystają z pomocy i wsparcia ze strony pedagoga, psychologa i szkolnej służby zdrowia w zakresie profilaktyki.
- ✓ Wnioskują do odpowiednich organów i instytucji w sprawach kształcenia specjalnego, nauczania indywidualnego, zajęć rewalidacyjno-wychowawczych.

## **6. Imprezy i działania ogólnoszkolne, poprzez które realizowany jest Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.**

- ☐ uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego (pamiętając o obostrzeniach covidowych)
- ☐ wybory do samorządu szkolnego i samorządów klasowych oraz przestrzeganie zasad ordynacji wyborczej,
- ☐ akcje charytatywne,
- ☐ obchody świąt religijnych, narodowych, lokalnych (Dzień Tabliczki mnożenia, Dzień chłopaka, Dzień kobiet, Dzień Edukacji Narodowej, Walentynki, Dzień Dziecka, Święto Patrona Szkoły, dni świąt nietypowych)
- ☐ właściwe zagospodarowanie czasu wolnego uczniów jako formy zapobiegania agresji: koła zainteresowań, działalność w organizacjach uczniowskich (SU, Klub wolontariatu),
- ☐ popieranie ciekawych inicjatyw uczniów działających w Samorządzie Uczniowskim,
- ☐ wychowanie patriotyczne i obywatelskie,
- ☐ organizację wycieczek, zielonych szkół itp.,(do ustalenia)
- ☐ zwiększanie poczucia bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły (dyżury nauczycielskie, konsekwentne reagowanie na negatywne zachowania uczniów ),
- ☐ prowadzenie profilaktycznych działań dla uczniów, nauczycieli i dla rodziców,
- ☐ współpracę z organizacjami, instytucjami i stowarzyszeniami działającymi w zakresie wychowania i profilaktyki, (Policja, PPP, UP, Sąd)
- ☐ nawiązanie współpracy międzynarodowej w ramach programów unijnych,
- ☐ pedagogizację rodziców,
- ☐ umożliwienie uczniom uczestniczenia w zajęciach pozalekcyjnych rozwijających ich zdolności i zainteresowania

## **7. Współpraca z instytucjami wspierającymi Program:**

- ✓ Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Tychach
- ✓ Powiatowy Urząd Pracy w Tychach
- ✓ Komenda Miejska Policji w Tychach
- ✓ Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Tychach

- ✓ Sąd Rodzinny w Tychach
- ✓ Straż Miejska w Tychach
- ✓ Świetlica środowiskowa
- ✓ Pielęgniarka szkolna

## **8. Zasady ewaluacji.**

Ewaluacja zadań polega na zestawieniu wyników podjętych działań wychowawczych z oczekiwaniami początkowymi. Analiza obserwowanych zachowań w zespołach wychowawczych i psych-ped. Analiza potrzeb, oczekiwań i adekwatności realizowanych działań (ankiety, wyniki w nauce i zachowaniu).

**Program Profilaktyczno - Wychowawczy zatwierdzony został do realizacji przez:**

***Radę Rodziców*** w dniu 19 września 2022

***Radę Pedagogiczną*** w dniu 29 września 2022