



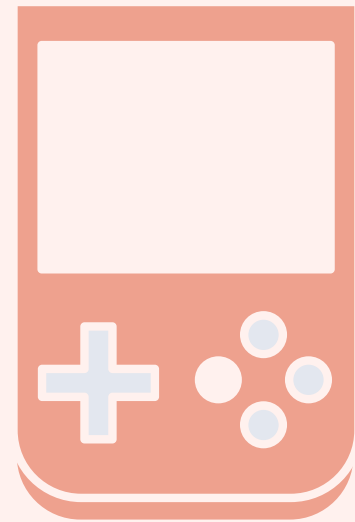
WPŁYW MULTI-MEDIÓW NA ROZWÓJ DZIECKA W WIEKU PRZEDSZKOLNYM

mgr Natalia Kwaśniak mgr Hanna Synowiec

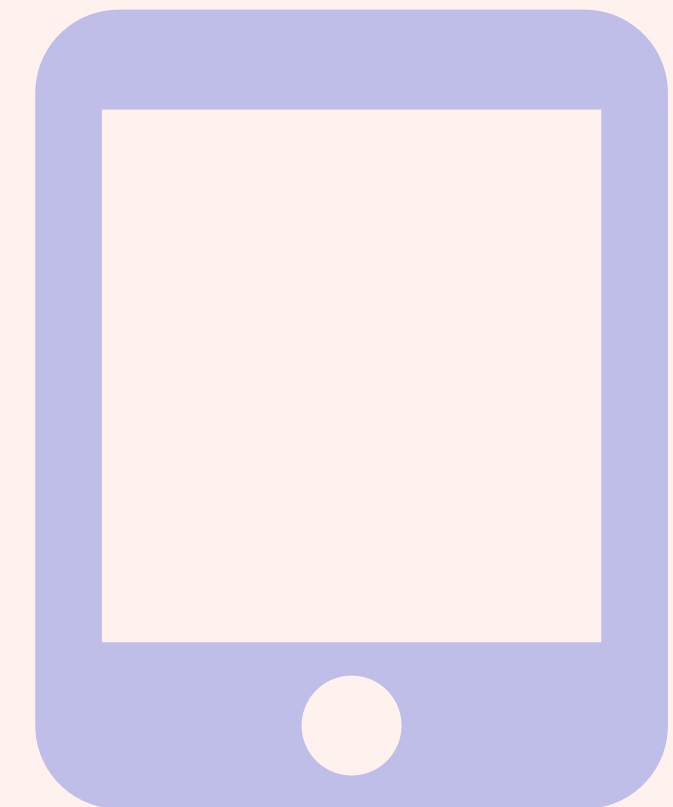
DZIECIŃSTWO XXI WIEKU



CZYM SĄ MULTIMEDIA?



Multimedia to termin oznaczający połączenie obrazu i dźwięku w jedną harmonijną całość oddziałującą na zmysł wzroku i słuchu - czyli wszystko to co możemy odtwarzać na **EKRANACH**



KORZYTSANIE Z EKTRANÓW

- **DO 2 R.Ż. – ZERO EKTRANÓW**
- **2 – 5 LAT – DO 1 H DZIENNIE**
- **6 – 12 LAT – DO 2 H DZIENNIE**
- **NASTOLATEK DO 4H DZIENNIE**

DLACZEGO DO 2 ROKU ŻYCIA NIE ZALECA SIĘ UDOSTĘPNIANIA URZĄDZEŃ EKRAŃOWYCH DZIECIOM?

Ponieważ nie wspierają one rozwoju najważniejszych umiejętności!

U dzieci w tym wieku kształtują się przede wszystkim mowa, sprawność motoryczna oraz relacje społeczne. Ich rozwijanie wiąże się z kontaktem z opiekunem, a także z odpowiednią ilością ruchu oraz snu.

DLACZEGO DO 2 ROKU ŻYCIA NIE ZALECA SIĘ UDOSTĘPNIANIA URZĄDZEŃ EKRAKOWYCH DZIECIOM?

Ekspozycja na silne bodźce wzrokowe i słuchowe może powodować u dzieci pobudzenie i utrudniać koncentrację uwagi



MÓZG NIE NADAŻA PRZETWARZAĆ I PRZYSWAJAĆ TAKIEJ ILOŚCI OBRAZÓW RUCHÓW I SŁÓW!

DECYDUJĄC SIĘ NA UDOSTĘPNIANIE URZĄDZEŃ EKRANOWYCH DZIECIOM W WIEKU OD 2. DO 5. ROKU ŻYCIA

1. Ogranicz czas korzystania z ekranów do godziny dziennie
2. Monitoruj i czuwaj nad tym, co dzieje się na ekranie, a także w przypadku social mediów czy gier rozmawiaj z dzieckiem na temat bezpieczeństwa w Internecie
3. Zadbaj o to, aby dziecko miało dostęp do treści, które są dostosowane do jego wieku i mają wartość edukacyjną
4. Staraj się wyznaczać dni bez ekranów (np. weekendy lub wybrany dzień w tygodniu)
5. Na 1-2h przed snem nie korzystaj w ogóle z ekranów

* urządzenia ekranowe używane do kontaktu z ważnymi osobami wspierają rozwój relacji, dlatego nie ma przeciwwskazań do przeprowadzania wspólnie z dzieckiem rozmów czy video-czatów z rodziną, krewnymi czy przyjaciółmi o ile nie przeważają nad bezpośrednimi spotkaniami.

CO ZALICZAMY DO “SCREEN TIME”, CZYLI CZASU SPĘDZONEGO PRZED EKRADEM?

Amerykańskie Stowarzyszenie Psychologów uznaje za “screen time” oglądanie telewizji, video i filmów, granie w gry na telewizorze, komputerze czy urządzeniach “handheld”, czyli trzymanych w ręce (smartfonach, gameboyach i padach) – nie zalicza natomiast do tego czasu odrabiania lekcji i edukacji na komputerze



ZAGROŻENIA

ZAGROŻENIA:

- ZABURZENIA KONCENTRACJI - W EFEKCIE MOŻLIWE TRUDNOŚCI W OPANOWANIU UMIEJĘTNOŚCI CZYTANIA I PISANIA
- ZABURZONY ROZWÓJ MOTORYKI MAŁEJ
- NIEPRAWIDŁOWA POSTAWA CIAŁA
- NADWAGA
- RYZYKO KRÓTKOWZROczNOŚCI



ZAGROŻENIA:

- ROZLUŻNIENIE WIĘZI
- TRUDNOŚCI W REGULACJI UKŁADU NERWOWEGO
“ZACHOWUJE SIĘ JAKBY MIAŁ ADHD”
- NEGATYWNY WPŁYW NA „MÓZG SPOŁECZNY”, CZYLI
UMIEJĘTNOŚCI SPOŁECZNE
- UZALEŻNIENIE BEHAWIORALNE (W TYM: AGRESJA)
- ZAKŁÓCENIA W ODBIORZE ŚWIATA RZECZYWISTEGO



NADZIEJE:

- Technologie wirtualne służące do rehabilitacji ruchowej
- Wspomaganie rozwoju - np. korzystanie z zabawek - robotów wśród dzieci ze spektrum autyzmu
- Edukacja - istnieje szereg narzędzi informatycznych, które rozwijają zdolności komunikacyjne, służą do wspierania procesów uczenia się.
- Kontakt z bliskimi - Ważniejsze jest to, by dziecko miało kontakt z bliskimi i pielęgnowało go, niż to, żeby unikało korzystania z urządzeń elektronicznych

PODSUMOWANIE

Świat coraz bardziej opiera się o nowe technologie informacyjne. A dzieci od urodzenia stykają się z urządzeniami elektronicznymi. Rzeczywistość 'ekranowa', w obecności której dziecko dorasta, powinna być jednak wprowadzana do życia dziecka w odpowiedni sposób, aby przynosiła korzyści zamiast szkód

Ważne abyśmy my dorośli zastanowili się w jakim celu pozwalamy małym dzieciom korzystać z technologii informacyjnych.



