

Správa o činnosti pedagogického klubu

| | |
|--|--|
| 1. Prioritná os | Vzdelávanie |
| 2. Špecifický cieľ | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| 3. Prijímateľ | Gymnázium Andreja Sládkoviča Komenského 18, Banská Bystrica |
| 4. Názov projektu | Myslím, teda som |
| 5. Kód projektu ITMS2014+ | NFP312011W106 |
| 6. Názov pedagogického klubu | Klub učiteľov SJL a OBN |
| 7. Dátum stretnutia pedagogického klubu | 08.09.2021 |
| 8. Miesto stretnutia pedagogického klubu | Gymnázium A. Sládkoviča v Banskej Bystrici |
| 9. Meno koordinátora pedagogického klubu | PhDr. Anna Slivková |
| 10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy | www.gasbb.edupage.org |

11. Manažérske zhrnutie:

klúčové slová:

- čitateľská gramotnosť
- meranie čitateľskej gramotnosti
- štúdia PISA

anotácia:

Stretnutie Pedagogického klubu učiteľov SJL a OBN sa zameralo na pripravované vstupné testovanie čitateľskej gramotnosti žiakov 2. ročníka.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Úvodná časť stretnutia Klubu bola venovaná zhrnutiu základných informácií o pojme čitateľská gramotnosť. Čitateľská gramotnosť je vo viacerých zdrojoch charakterizovaná nielen ako

porozumenie textu, ale ako schopnosť práce s textom zameraná na jeho praktickú aplikáciu čitateľom a schopnosť tvorby nových informácií. Čitateľská gramotnosť teda predpokladá schopnosť človeka porozumieť textu, pracovať s ním a premýšľať o ňom. V dobe zaplavenej informáciami nepôjde teda len o schopnosť pasívne prečítať slová, vety a i celé texty, ale prečítané aj pochopiť a s obsahom a získanými informáciami ďalej aktívne pracovať.

Pre potreby nášho projektu vychádzame z chápania pojmu čitateľská gramotnosť podľa štúdií OECD PISA. Štúdie PISA vymedzujú jednotlivé úrovne porozumenia textu:

1. Schopnosť identifikovať informácie explicitne formulované v texte.
2. Schopnosť dedukovať z textu (čitateľ vyvodzuje z textu informácie, súvislosti, ktoré v ňom nie sú formulované explicitne).
3. Schopnosť interpretovať a integrovať informácie z textu (čitateľ konštruuje význam nad rámec textu, pričom využíva svoje predchádzajúce poznatky, vedomosti a skúsenosti).
4. Schopnosť kriticky analyzovať a hodnotiť text (čitateľ analyzuje a hodnotí text z obsahovej, kompozičnej a jazykovej stránky, z hľadiska realizovaného komunikačného zámeru; opiera sa pri tom o svoj vedomostný a skúsenostný komplex a o dosiahnutú úroveň jazykovej kompetencie).

Podrobnejšie informácie sú zverejnené na oficiálnej webstránke Národného ústavu certifikovaných meraní vzdelávania <https://www.nucem.sk/sk/merania>

Ďalšia časť stretnutia bola venovaná príprave vstupného testovania čitateľskej gramotnosti žiakov 2. ročníka. Samotné testovanie žiakov II.A, B, C, D prebehne na prelome mesiacov september a október 2021. Výsledky budú vyhodnotené na stretnutiach klubu v októbri 2021, t.j. na začiatku realizácie extra hodín SJL, ktoré budú zamerané práve na zlepšenie žiackych kompetencií v oblasti jednotlivých procesov porozumenia textu. Následne potom na konci aktuálneho školského roka prebehne výstupné testovanie, aby bolo možné porovnať prípadný plánovaný posun oblasti sledovaných ukazovateľov.

Prítomné členky Pedagogického klubu SJL a OBN sa zhodli na rovnakom postupe ako v minulom školskom roku:

- test prebehne v rámci hodín SJL – termín si naplánuje každá vyučujúca individuálne tak, aby testovanie prebehlo posledný septembrový, príp. prvý októbrový týždeň
- dĺžka trvania testu bude 30 – 35 min.
- test budú tvoriť najviac 2 texty a séria úloh zameraná na jednotlivé procesy porozumenia textu, pričom v otázkach budú zastúpené úlohy z jazyka (jednotlivé jazykové roviny) a otázky z literatúry.
- kombinovať je možné otázky uzavreté, ale aj otázky s krátkou odpoveďou.

13. **Záver a odporúčania:**

Každá vyučujúca pripraví do nasledujúceho stretnutia klubu (22.09.2021) návrh testových úloh, ktorý bude obsahovať – 2 texty (vecný / umelecký, súvislý / nesúvislý) a sériu otázok k textu (10 – 12 otázok).

Z takto pripravených návrhov potom členky po spoločnej diskusii na nasledujúcom stretnutí zostavia vstupný test čitateľskej gramotnosti pre žiakov 2 a následne aj 3. ročníka.

| | | |
|-----|-------------------------------|----------------------|
| 14. | Vypracoval (meno, priezvisko) | PhDr. Anna Slivková |
| 15. | Dátum | 08.09.2021 |
| 16. | Podpis | |
| 17. | Schválil (meno, priezvisko) | PhDr. Iveta Onušková |
| 18. | Dátum | 08.09.2021 |
| 19. | Podpis | |

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



| | |
|-----------------------------------|--|
| Prioritná os: | Vzdelávanie |
| Špecifický cieľ: | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| Prijímateľ: | Gymnázium Andreja Sládkoviča Komenského 18, Banská Bystrica |
| Názov projektu: | Myslím, teda som |
| Kód ITMS projektu: | NFP312011W106 |
| Názov pedagogického klubu: | Klub učiteľov SJL a OBN |

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Gymnázium Andreja Sládkoviča, Komenského 18, Banská Bystrica

Dátum konania stretnutia: 8. septembra 2021

Trvanie stretnutia: od 15.00 hod. do 18.00 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
|----|--------------------------|--------|------------|
| 1. | PaedDr. Ľubica Daňková | | GAS BB |
| 2. | PhDr. Jana Findrová | | GAS BB |
| 3. | Mgr. Simona Kostiviarová | | GAS BB |
| 4. | PhDr. Iveta Onušková | | GAS BB |
| 5. | PhDr. Anna Slivková | | GAS BB |
| 6. | PhDr. Marcela Slančíková | | GAS BB |

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
|----|-------------------|--------|------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |