

## Tematyka zajęć - wychowanie do życia w rodzinie – KLASA 8

opracowany na podstawie programu: Program nauczania dla klas VIII szkoły podstawowej „Wędrując ku dorosłości”, Teresa Król

Lp.	Temat	Liczba godzin	Osiągnięcia Uczeń <b>potrafi</b> :
1	Budowanie relacji międzyosobowych.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podać zasady pracy na zajęciach WDŻ,</li> <li>• przyjąć postawę refleksji wobec samego siebie,</li> <li>• dokonać samooceny,</li> <li>• określić, czym jest samowychowanie,</li> <li>• wskazać znaczenie budowania więzi między ludźmi,</li> <li>• wskazać na atuty życia wspólnotowego w organizacjach, stowarzyszeniach, wolontariacie, sporcie itp.</li> </ul> <p><b>Uczeń uświadomi sobie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrzebę wyzwalania autorefleksji niezbędnej do samowychowania,</li> <li>• celowość otwierania się na relacje z innymi ludźmi.</li> </ul>
2	Na początek – zakochanie.	1	<p>scharakteryzować miłość jako postawę życzliwości i odpowiedzialności,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określić cechy osoby zakochanej,</li> <li>• nazwać emocje towarzyszące zakochaniu,</li> <li>• opisać miłość platoniczną,</li> <li>• uzasadnić, że możliwa jest droga do miłości od przyjaźni,</li> <li>• wskazać na różnice oczekiwań chłopców i dziewcząt w młodzieńczych związkach.</li> </ul> <p><b>Uczeń uświadomi sobie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrzebę wypracowania postawy empatii i życzliwości wobec innych.</li> </ul>
3	O etapach i rodzajach miłości	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić etapy rozwoju miłości,</li> <li>• dokonać charakterystyki: miłości warunkowej „jeżeli”, • ze względu na... „ponieważ”, bezwarunkowej, czyli osobowej,</li> <li>• zaprezentować rodzaje miłości,</li> <li>• opisać postawę osoby kochającej miłością dojrzałą.</li> </ul> <p><b>Uczeń uświadomi sobie, że:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• miłości można się uczyć i kształtować postawę dawcy</li> </ul>

4 -5	Rozwój psychoseksualny człowieka	2	<p><b>Uczennica/uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić biologiczną determinację płci,</li> <li>• omówić znaczenie okresu dzieciństwa i środowiska rówieśniczego dla identyfikacji z własną płcią,</li> <li>• określić, czym jest kobiecość/męskość,</li> <li>• określić rolę uczuć i sposoby uzewnętrzniania, a także ich odbierania.</li> </ul> <p><b>Uczennica/uczeń uświadomi sobie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrzebę akceptacji własnej płciowości,</li> <li>• znaczenie więzi emocjonalnych: przyjaźni, zakochania, miłości.</li> </ul>
6-7	Seksualność człowieka.	2	<p><b>Uczennica/uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować trzy poziomy seksualności człowieka,</li> <li>• przedstawić zagadnienie procesu dojrzewania człowieka w sferze seksualnej – przechodzenia od dominanty podkorowej do korowej,</li> </ul> <p><b>Uczennica/uczeń uświadomi sobie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrzebę wypracowania integracji seksualnej i odpowiedzialnego przeżywania własnej płciowości</li> </ul>
8-9	Dlaczego warto czekać?	2	<p><b>Uczennica/uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określić jakie są skutki przedwczesnej inicjacji,</li> <li>• scharakteryzować związek między aktywnością seksualną a miłością, szacunkiem i odpowiedzialnością,</li> <li>• wymienić argumenty biomedyczne, psychiczne, społeczne i etyczne za inicjacją seksualną w dorosłym życiu, w małżeństwie,</li> <li>• wskazać na problemy związane z przedmiotowym traktowaniem człowieka</li> <li>• zachować się asertywnie</li> </ul> <p><b>Uczennica/uczeń uświadomi sobie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrzebę wypracowania postawy odpowiedzialności za swoje wybory.</li> </ul>
10	Choroby przenoszone drogą płciową.	1	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podać główne przyczyny szerzenia się chorób przenoszonych drogą płciową,</li> <li>• określić czynniki zwiększające ryzyko zakażenia,</li> <li>• wymienić czynniki chorobotwórcze,</li> <li>• dokonać charakterystyki jednostek chorobowych (rozwój, objawy),</li> <li>• wymienić sposoby prewencji chorób przenoszonych drogą płciową.</li> </ul> <p><b>Uczeń uświadomi sobie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• że warto poczekać z podjęciem niektórych ważnych życiowych decyzji</li> </ul>
11	AIDS.	1	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokonać charakterystyki zakażenia HIV i choroby AIDS,</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić historię epidemii AIDS w Polsce i na świecie,</li> <li>• wymienić sytuacje i zachowania, podczas których można zakazić się wirusem HIV,</li> <li>• omówić przebieg choroby AIDS,</li> <li>• opisać takie zachowania, które nie grożą zakażeniem się HIV.</li> </ul> <p><b>Uczeń uświadomi sobie, że:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• swoboda seksualna jest zagrożeniem dla zdrowia a nawet życia człowieka</li> </ul>
12-13	Metody rozpoznawania płodności.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określić, na czym polega planowanie dzietności rodziny i jakie aspekty należy uwzględnić przy podejmowaniu decyzji prokreacyjnych,</li> <li>• wyjaśnić, na czym polega odpowiedzialność mężczyzny i kobiety za sferę seksualną i prokreację,</li> <li>• przedstawić fizjologię płodności i wymienić hormony warunkujące płodność kobiet i mężczyzn,</li> </ul> <p><b>Uczennica/uczeń uświadomi sobie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrzebę wypracowania postawy odpowiedzialnego rodzicielstwa,</li> <li>• respektowania praw natury, ekologii rodziny.</li> </ul>
14-15	Planowanie rodziny.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podać definicję antykoncepcji</li> <li>- dokonać oceny stosowania tych środków w różnych aspektach, np. medycznym, ekologicznym i etycznym,</li> </ul> <p><b>Uczennica/uczeń uświadomi sobie, że:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• płodność i planowanie rodziny jest wspólną sprawą kobiety i mężczyzny; troska o zdrowie dotyczy ich obojga.</li> </ul>
16	Niepłodność i wielkie pragnienie dziecka.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-omówić główne funkcje płciowości,</li> <li>• określić, czym jest zdrowie prokreacyjne,</li> <li>• wskazać sposoby zapobiegania niepłodności,</li> <li>• przedstawić naprotechnologię jako sposób leczenia niepłodności,</li> </ul> <p><b>Uczeń uświadomi sobie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• że rodzicielstwo zastępcze lub adopcja może być źródłem satysfakcji i spełnienia w rodzicielstwie.</li> </ul>
17	Dlaczego warto czekać z ważnymi decyzjami na swoją „drugą połówkę”? - dyskusja	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, co to znaczy być człowiekiem odpowiedzialnym,</li> <li>• przedstawić argumenty natury psychologicznej, zdrowotnej, społecznej i moralnej za inicjacją w dorosłym życiu, w małżeństwie,</li> </ul> <p><b>Uczeń uświadomi sobie, że:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• budowanie więzi między mężczyzną i kobietą wymaga wiedzy oraz przyjęcia i respektowania norm etycznych.</li> </ul>
18	Dojrzałość do małżeństwa.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnić, dlaczego okres narzeczeństwa jest istotny w przygotowaniu do małżeństwa,</li> <li>• wymienić i scharakteryzować rodzaje dojrzałości do małżeństwa,</li> <li>• omówić kryteria wyboru współmałżonka i podać motywy zawierania małżeństwa,</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokonać charakterystyki czynników warunkujących trwałość i powodzenie relacji małżeńskiej,</li> <li>• przedstawić wewnętrzne i zewnętrzne zagrożenia rodziny,</li> <li>• wymienić akty prawne chroniące życie małżeńskie i rodzinne.</li> </ul> <p><b>Uczeń uświadomi sobie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrzebę stwarzania w małżeństwie i rodzinie klimatu miłości, szacunku, troski i bezpieczeństwa.</li> </ul>
19	Wobec choroby, cierpienia i śmierci.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać sytuację rodziny, która troszczy się o osoby chore i niepełnosprawne,</li> <li>• zaproponować sposoby pomocy (wolontariat) rodzinie z potrzebami,</li> <li>• przedstawić sytuację rodziny, w której zmarło dziecko po lub przed urodzeniem,</li> <li>• opisać postawę członków rodziny wobec osoby umierającej,</li> <li>• przedstawić etapy przeżywania żałoby.</li> </ul> <p><b>Uczeń uświadomi sobie, że:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jest ogniwem w łańcuchu pokoleń i powinien zachować pamięć o przodkach.</li> </ul>