

Základná škola Plavecký Štvrtok  
Plavecký Štvrtok 351, 900 68 Plavecký Štvrtok

**„Žiadne dieťa nie je stratené, ak má učiteľa, ktorý v neho verí.“**

Bernhard Bueb



Výchovný program  
školského klubu detí

## 1. Identifikačné údaje

Forma výchovy a vzdelávania:	denná
Výchovný jazyk:	slovenský
Druh školského zariadenia:	štátne
Predkladateľ	
Názov školy:	Základná škola Plavecký Štvrtok, organizačná súčasť: Školský klub detí
Adresa:	Plavecký Štvrtok 351, 900 68 Plavecký Štvrtok
IČO:	31810276
Riaditeľ školy:	Mgr. Mariana Korbelová
Vedúca školského klubu:	Bc. Monika Zámečniková
Zriaďovateľ	
Názov:	Obec Plavecký Štvrtok
Adresa:	Plavecký Štvrtok 172, 900 68 Plavecký Štvrtok

Dátum prerokovania v pedagogickej rade:	
Dátum prerokovania v Rade školy:	
Platnosť dokumentu:	01. 09. 2019 -

## 2. Charakteristika ŠKD

Sme inkluzívna základná škola s prvkami pedagogiky Margaret Rasfeld. Naším primárnym cieľom je poskytovanie vzdelávania pre všetkých, každý žiak má rovnakú vzdelávaciu príležitosť. Rovnaké ciele a charakteristika sú obsiahnuté a aplikované v ŠKD našej ZŠ.

Dôležitými cieľmi našej školy a ŠKD sú inkluzívne vyučovacie stratégie s cieľom rozvíjať u žiakov didaktické a sociálne zručnosti, kritické a tvorivé myslenie, dôveru, sebadôveru, otvorenú komunikáciu u detí. Prierezovým cieľom každej edukačnej aktivity je rozvíjanie povedomia každého žiaka o jeho vlastných kognitívnych procesoch. Program ŠKD je prepojený so vzdelávacím programom ZŠ – celodenný vzdelávací systém.

Cieľom výchovy v ŠKD je:

- ✓ rozvíjať celkovú osobnosť dieťaťa a zlepšovať jeho výchovno-vzdelávacie výsledky,
- ✓ vytvárať pre deti podmienky, aby malo každé dieťa možnosť v čase mimo vyučovania rozvíjať poznatky získané v škole, rozvíjať svoje nadanie, talent, získať zručnosti, naučiť sa kreatívnemu spôsobu života,
- ✓ kvalitou a pestrou činnosťou dávať deťom podnety pre získavanie vzťahu k sebaovládaniu a vzájomnému porozumeniu,
- ✓ zvyšovať podiel samostatnej práce dieťaťa, motivovať ho k aktívnej účasti na svojom rozvoji,
- ✓ vytvárať podmienky na rozvoj tvorivosti detí,
- ✓ viesť deti k tomu, aby sa naučili pracovať v kolektíve a pre kolektív.

ŠKD spolupracuje s učiteľmi, asistentmi, školským špeciálnym pedagógom, výchovným poradcom, psychológom, rodičmi detí, či s Žiackym školským parlamentom, s Radou školy, s rodičmi a subjektmi ako: Občianske združenie oz Francesco, Obecný úrad Plavecký Štvrtok, Armáda spásy, Zdravé regióny.

ŠKD deťom poskytuje :

- ✓ priestor pre oddych a relaxáciu,
- ✓ podmienky, aby sa mohli kvalitne pripraviť na vyučovanie,
- ✓ podporu k vytváraniu priateľských vzťahov s rovesníkmi,
- ✓ realizáciu v činnostiach, ktoré ich zaujímajú,
- ✓ učiť ich aktívne sa učiť a oddychovať, experimentovať, objavovať, klásť otázky, riešiť problémy,
- ✓ podporuje tvorivosť detí.

Činnosti sa uskutočňujú vo vekovo zmiešaných oddeleniach.

Základnou organizačnou formou výchovy a vzdelávania v ŠKD je individuálna alebo skupinová výchovno-vzdelávacia aktivita vo výchovnom oddelení v ŠKD.

Školský klub detí navštevujú (pravidelne alebo nepravidelne) deti, ktoré plnia povinnú školskú dochádzku v základnej škole. ŠKD pracuje ako súčasť ZŠ. Skladá sa z heterogénnych oddelení. Výchovný program sa vzťahuje na všetky typy oddelení s prihliadnutím na schopnosti a zručnosti detí. Uplatňuje sa inkluzívny prístup, rešpektujúce prostredie.

Oddelenia školského klubu detí:

- ✓ ŠKD ranný školský klub
- ✓ Veľký klub Komenského – B

- ✓ Veľký klub Komenského – M
- ✓ ŠKD podporný klub (S)
- ✓ ŠKD podporný klub (G)
- ✓ Oddelenie Z

Výchovný program je zameraný na inklúziu vo výchove a vzdelávaní mimo vyučovania pre všetkých žiakov ZŠ (celodenný výchovný program):

- ✓ intaktní žiaci
- ✓ žiaci so špecifickými výchovno-vzdelávacími potrebami:
  - žiaci so zdravotným znevýhodnením
  - žiaci v pásme autistického spektra
  - žiaci s vývinovými poruchami
  - žiaci s narušenou komunikačnou schopnosťou
  - žiaci s nadaním
  - žiaci zo SZP
  - žiaci z MRK
  - žiaci z CDR

### 3. Charakteristika výchovného programu

Našimi prioritnými cieľmi výchovy a vzdelávania mimo vyučovania je umožniť každému dieťaťu zaradenému v ŠKD:

- ✓ Rozvíjať svoju osobnosť a zlepšovať si výchovno-vzdelávacie výsledky záujmovou činnosťou podľa výchovného programu ŠKD, samostatnou prípravou na vyučovanie, rozvíjaním kľúčových kompetencií v čase mimo vyučovania podľa výchovného programu ŠKD.
- ✓ Získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu.
- ✓ Rozvíjať individuálne záujmy a potreby.
- ✓ Rozvíjať kompetencie k zmysluplnému tráveniu voľného času.
- ✓ Rozvíjať komunikačné kompetencie.
- ✓ Rozvíjať sociálne kompetencie.
- ✓ Rozvíjať kultúrne kompetencie.

Výchovný program ŠKD podporuje všetky formy zmysluplného využívania voľného času žiakov, a to širokou ponukou aktivít na regeneráciu síl, na posilnenie sebavedomia, rozvoj kreativity, sebarealizáciu, a tiež radosť z hry, ktorá je dominantnou pri každej činnosti v ŠKD a rozvíja kladné emócie, obohacuje sebaopoznanie, prehĺbuje vedomosti a sociálne zručnosti. Pri činnostiach je dôležité dodržiavať dobrovoľnosť.

### 4. Zameranie ŠKD

Činnosť v ŠKD je zameraná na kvalitnú prípravu na vyučovanie a zmysluplnú oddychovú činnosť.

Výchovu mimo vyučovania realizujeme pravidelnými, priebežnými a príležitostnými činnosťami v oddelení, alebo v rámci ŠKD:

- ✓ príprava na vyučovanie a vzdelávacia činnosť,
- ✓ záujmová činnosť,

- ✓ oddychová a relaxačná činnosť,
- ✓ rekreačná činnosť.

Činnosť školského klubu detí rešpektuje základné pedagogické požiadavky voľného času, ktoré sú dobrovoľnosť, zaujímavosť, podpora aktivít detí.

Výchovná práca nadväzuje na vyučovací proces v škole, rozvíja, prehľbuje a upevňuje vedomosti. Deti získavajú vedomosti, analyzujú získané informácie, dávajú ich do súvislosti, riešia nové situácie, problémy, získavajú zručnosti a návyky, základy komunikácie, majú svoje práva, ale aj povinnosti, osvojujú si pravidlá spoločenského správania sa, pracujú v kolektíve, mladší sa učia od starších, budujú si hodnotový systém, pestujú zdravý životný štýl.

Činnosti sa v ŠKD striedajú a nadväzujú na seba. Smerujú k získaniu kľúčových kompetencií. Pri výchovnej práci v ŠKD nadväzujeme v základných princípoch na kompetencie pre školské vyučovanie.

#### Odpočinková činnosť

Má odstrániť únavu. Do denného režimu sa zaraďuje po vyučovaní (relaxácia, čítanie, odpočinok na koberci, odpočinkové hry, rozprávanie - dialóg s deťmi). Dieťa získa tieto kľúčové kompetencie:

- ✓ ovláda reč a mimo slovnú komunikáciu,
- ✓ vie vyjadriť vlastný názor,
- ✓ zapája do diskusie,
- ✓ vie riešiť konflikty,
- ✓ nezabúda, že k dobrej komunikácii tiež prináleží načúvať druhým,
- ✓ komunikuje kultivovane.

#### Rekreačná činnosť

Prevažuje v nej aktívny odpočinok s náročnejšími pohybovými prvkami. Hry a činnosti môžu byť rušnejšie, slúžia ako kompenzácia po sústredení na vyučovaní, realizuje sa:

- ✓ v interiéri: hry v herni, telocvični,
- ✓ v exteriéri: vychádzky, pobyt na školskom dvore, pohybové aktivity, športové hry.

#### Záujmová činnosť

Realizuje sa ako vzdelávacia alebo športová aktivita, ktorá má napomáhať osobnostnému a intelektovému rastu detí s prihliadaním na individuálne psychomotorické osobnosti a záujmy dieťaťa.

#### Príprava na vyučovanie

Okrem klasickej prípravy na vyučovanie – písanie domácich úloh, sa využíva forma didaktických hier, testov, tajničiek, zábavných kvízov.

### 5. Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

Vo výchovnej činnosti v ŠKD vychovávatelia preferujú inkluzívny, tvorivo-humanistický model výchovy.

#### Vychovávateľ:

- ✓ inkluzívnym prístupom v činnosti výchovy a vzdelávania v rámci ŠKD učí a vedie deti k tolerancii a rešpektu – inakosť (deti so ŠVVP, SZP, MRK, CDR),
- ✓ prostredníctvom hier a dramatizácie a vedie deti k sebahodnoteniu,
- ✓ povzbudzuje zvedavosť a záujem detí o nové informácie,

- ✓ humanistickým hodnotením vytvára podmienky preto, aby deti mohli zažívať úspech,
- ✓ didaktickými hrami motivuje deti riešiť nové, neznáme úlohy a situácie,
- ✓ podporuje projektové učenie,
- ✓ povzbudzuje sebakritické myslenie detí,
- ✓ umožňuje deťom vyjadriť a realizovať ich vlastné a vhodné nápady,
- ✓ vedie deti ku vhodnej komunikácii so spolužiakmi, vychovávateľmi a inými ľuďmi v ŠKD aj mimo ŠKD,
- ✓ v rozhovore vytvára podmienky pre prezentáciu a obhajobu osobných názorov (hádky),
- ✓ individuálnym prístupom podporuje deti pri primeranom využívaní všetkých dostupných foriem komunikácie – komunikácia v materinskom jazyku a cudzom jazyku, internet,
- ✓ vedie deti k otvorenej kultúrnej komunikácii (asertivita),
- ✓ zážitkovou výchovou učí deti trpezlivo a aktívne počúvať, prijímať a dávať spätnú väzbu,
- ✓ povzbudzuje priateľské vzťahy v oddelení aj medzi výchovnými oddeleniami v ŠKD,
- ✓ vedie deti k rešpektovaniu školského poriadku,
- ✓ povzbudzuje deti k efektívnej spolupráci vo výchovnom oddelení aj v ŠKD,
- ✓ v hrách vytvára situácie v ktorých sa deti učia pomáhať si navzájom,
- ✓ dramatizáciou a hrami vytvára situácie v ktorých si deti rozvíjajú základy, emocionálnej inteligencie,
- ✓ učí deti vypočuť si odlišné názory,
- ✓ povzbudzuje deti zdravo žiť,
- ✓ vysvetľuje deťom základné zásady spoločenskej etikety, aktivizuje a trénuje ich k aplikácii v ich každodennom živote,
- ✓ vychádzkami, kreslením, maľovaním, diskusiou povzbudzuje deti hľadať krásu v bežných každodenných veciach okolo neho,
- ✓ ukážkami, čítaním, sledovaním videa, diskusiou poskytuje deťom informácie o iných kultúrach a kultúrnych tradíciách,
- ✓ vedie deti k tolerancii,
- ✓ realizuje tvorivé dielne, v ktorých deti môžu prezentovať originálne nápady návrhy a postupy
- ✓ čítaním príbehu, sledovaním filmu, diskusiou pomáha deťom orientovať sa v základných humanistických hodnotách (pravda, zodpovednosť, tolerancia, spolupráca),
- ✓ motivuje deti k samostatnosti a zodpovednosti za prípravu na vyučovanie,
- ✓ humanistickým hodnotením pomáha deťom uvedomiť si svoje ďalšie rozvojové možnosti,
- ✓ realizujeme pracovné činnosti v ktorých si deti môžu osvojiť alebo rozvinúť jednoduché manuálne zručnosti potrebné pre praktický život,
- ✓ ponúka deťom rôznorodé a zaujímavé hry a výchovno- vzdelávacie činnosti a záujmové činnosti,
- ✓ rozvíja zručnosti činností detí pri používaní IKT.

## 6. Kľúčové kompetencie dieťaťa ŠKD

Kompetencie detí ŠKD nadväzujú na kompetencie žiakov našej základnej školy, navzájom sa prelínajú a rozvíjajú v jednotlivých oblastiach výchovy. Sú výsledkom celkového výchovno-vzdelávacieho procesu v ŠKD.

Dieťa v ŠKD by si malo osvojiť tieto kľúčové kompetencie na úrovni zodpovedajúcej jeho individuálnym osobnostným možnostiam a dĺžke jeho pobytu v ŠKD:

Kompetencie učiť sa učiť:

- ✓ rieši nové, neznáme úlohy a situácie,



- ✓ prejavuje záujem o nové informácie,
- ✓ získava schopnosť sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov.

Komunikačné kompetencie – zrozumiteľne vyjadruje a obhajuje svoj názor:

- ✓ vypočuje si opačný názor,
- ✓ rozvíja si komunikačné schopnosti v oblasti moderných IKT,
- ✓ rozvíja si komunikačné zručnosti v cudzom jazyku – anglický jazyk, nemecký jazyk,
- ✓ prijíma spätnú väzbu.

Sociálne kompetencie:

- ✓ pomenuje svoje potreby, city a pocity,
- ✓ zvládne jednoduché stresové situácie,
- ✓ vlastným postupom rieši jednoduché konflikty,
- ✓ presadzuje autonómiu a práva svojej osobnosti,
- ✓ rešpektuje úlohy skupiny,
- ✓ efektívne spolupracuje v skupine,
- ✓ uvedomuje si potreby žiakov a osôb so zdravotným znevýhodnením, uvedomuje si potreby ostatných detí (ŠVVP, SZP, MRK, CDR),
- ✓ poskytne pomoc alebo pomoc prívola.

Pracovné kompetencie:

- ✓ prejavuje samostatnosť vo vypracovaní domácich úloh,
- ✓ plánuje a hodnotí svoje činnosti,
- ✓ prijíma nové informácie a poznatky,
- ✓ dokončí prácu,
- ✓ kultivuje svoju vytrvalosť,
- ✓ plní si svoje povinnosti,
- ✓ ovláda jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti potrebné pre praktický život,
- ✓ rozvíja manuálne zručnosti.

Občianske kompetencie:

- ✓ uvedomuje si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb,
- ✓ uvedomuje si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie,
- ✓ je otvorený primeranému participovaniu na živote v oddelení,
- ✓ prejavuje úctu k rodičom a k starším osobám.

Kultúrne kompetencie:

- ✓ pozná kultúrne pamätihodnosti okolia a regiónu,
- ✓ rešpektuje iné kultúry a zvyky, prijíma kultúrne podnety,
- ✓ je otvorený podieľať sa na kultúrnych podujatiach v skupine,
- ✓ ovláda základy kultúrneho správania, kultivuje svoj talent,
- ✓ rozlišuje kultúrne a nekultúrne správanie.

Kompetencie k využívaniu voľného času:

- ✓ vie účelne tráviť voľný čas,
- ✓ vie si vybrať svoje záujmy,
- ✓ vie odmietnuť nevhodné podnety pre trávenie voľného času.

V rámci výchovného plánu je potrebné rešpektovať a dodržiavať princípy výchovy, teda princíp:

- ✓ cieľavedomosti,
- ✓ spätnej väzby,
- ✓ individuálnej zvláštnosti,
- ✓ dobrovoľnosti,
- ✓ primeranosti veku.

## 7. Formy výchovy a vzdelávania

Výchovu mimo vyučovania v ŠKD uskutočňujeme dennou formou, v čase pred a po pobyte dieťaťa na vzdelávaní v škole v oddelení ŠKD.

Dochádzka dieťaťa do ŠKD je pravidelná alebo nepravidelná, počas plnenia povinnej školskej dochádzky v primárnom vzdelávaní základnej školy.

Výchovu mimo vyučovania realizujeme pravidelnými, priebežnými a príležitostnými činnosťami v oddelení alebo v rámci ŠKD:

- ✓ príprava na vyučovanie a vzdelávacia činnosť,
- ✓ záujmová činnosť,
- ✓ oddychová a relaxačná činnosť,
- ✓ rekreačná činnosť.

Vychovávateľky uplatňujú predovšetkým zážitkové, aktivizujúce a motivačné metódy a formy práce, spolupracujú s rodinou dieťaťa a s pedagogickými zamestnancami školy. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti preferujú oddychové, rekreačné, záujmové činnosti a zážitkové vzdelávanie.

Najväčší dôraz je kladený na inklúziu vo výchove, rešpekt a toleranciu.

Výchova a vzdelávanie v rámci ŠKD prebieha celodenným výchovným systémom - podporný nástroj inkluzívnej edukácie.

Základnou organizačnou formou výchovy a vzdelávania v ŠKD je individuálna alebo skupinová výchovno-vzdelávacia aktivita vo výchovnom oddelení v ŠKD.

## 8. Tematické oblasti výchovy

Výchova a vzdelávanie mimo vyučovania sa v ŠKD realizuje v týchto tematických oblastiach výchovy:

- ✓ komunikácia a práca s informáciami,
- ✓ seba-rozvoj a svet práce,
- ✓ zdravie a subjektívna pohoda,
- ✓ spoločnosť a príroda,
- ✓ umenie a kultúra.

Komunikácia a práca s informáciami:

- ✓ verbálna a neverbálna komunikácia, virtuálna komunikácia, efektívna komunikácia,
- ✓ riešenie konfliktov, aktívne počúvanie, prezentačné zručnosti,



- ✓ kritické myslenie, riešenie problémov, vyhľadávanie informácií, komparácia informácií, objektivita a subjektivita interpretácií,
- ✓ čitateľská, matematická a digitálna gramotnosť.

Ciele:

- ✓ osvojovať si schopnosti prezentačných zručností, diskutovať, obhajovať vlastné názory,
- ✓ vyjadrovať názory ústnou aj písomnou formou v súlade s komunikačnou situáciou v rôznom komunikačnom prostredí,
- ✓ vyjadrovať svoje myšlienky v materinskom aj cudzom jazyku, pracovať s knihou, tvoriť vlastné texty rôznych štýlov,
- ✓ aplikovať informatickú kultúru založenú na rešpektovaní právnych a etických zásad používania IKT a mediálnych produktov,
- ✓ používať kritické myslenie pri poznávaní internetu a online prostredia,
- ✓ rozvíjať jazykové a komunikačné zručnosti s ohľadom na čistotu a gramatickú správnosť jazykového prejavu, rozvoja slovnej zásoby,
- ✓ osvojovať si komunikačnú etiku,
- ✓ využívať matematické a logické myslenie v každodennom živote a štúdiu.

Seba-rozvoj a svet práce:

- ✓ personalizácia – objavovanie a definovanie seba,
- ✓ sebadôvera, sebaopoznávanie, prezentovanie seba,
- ✓ manažment času, sebadisciplína, pevná vôľa,
- ✓ mäkké zručnosti – kooperácia, spolupráca, tímovosť, empatia, asertivita, tvorivé myslenie,
- ✓ riešenie konfliktov, správne sa rozhodovať, vyjednávanie,
- ✓ atraktivita povolání, nové pracovné pozície, digitalizácia a informatizácia.

Ciele:

- ✓ prejavovať podnikavosť, iniciatívnosť, tvorivosť pri poznávaní sveta okolo seba,
- ✓ osvojovať si zručnosti riešiť konflikty, vyjadrovať svoje postoje a názory na primeranej úrovni empatie a asertivity,
- ✓ zapájať sa úspešne do bežného života rozvíjaním zručností finančnej gramotnosti,
- ✓ aplikovať metakognitívne stratégie pri postupoch vlastného učenia sa,
- ✓ využívať vlastné záujmy na podporu sebarealizácie a voľby povolania,
- ✓ aplikovať zručnosti spolupráce, ako člen tímu, sociálnej skupiny,
- ✓ nadobúdať pracovné zručnosti v rôznych oblastiach ľudskej činnosti,
- ✓ byť zodpovedný za pracovné úlohy, dokončiť začatú prácu.

Zdravie a subjektívna pohoda:

- ✓ fyzické zdravie, duševné zdravie, zdravý životný štýl, životospráva, cvičenie,
- ✓ šport, režim dňa,
- ✓ motivácia, aspirácie, túžby,
- ✓ postoje, názory,
- ✓ sila prítomného okamihu, prežívanie svojej pozície – člena tímu, skupiny,
- ✓ subjektívna pohoda, schopnosť bytia bez strachu, úzkosti,
- ✓ pocit šťastia, čo mi prináša radosť, čo ma robí šťastným,
- ✓ pocit spokojnosti – zmysel života,
- ✓ skutočný život a virtuálna realita.

#### Ciele:

- ✓ vykonávať činnosti zodpovedajúce svojmu osobnému potenciálu v oblasti pohybových aktivít a športu,
- ✓ dosahovať duševnú rovnováhu prostredníctvom kompenzácie duševného a fyzického zaťaženia školského vyučovania pohybovými aktivitami,
- ✓ získať informácie o zdravom životnom štýle a uspokojiť svoje fyzické potreby vo svojom dennom režime,
- ✓ využívať svoje osobné záujmy na vlastnú sebarealizáciu a relaxáciu,
- ✓ využívať svoj talent a nadanie na vyjadrovanie svojej životnej spokojnosti,
- ✓ mať pozitívny vzťah k pohybovým aktivitám a športu s ich pravidelným začleňovaním do denného režimu,
- ✓ získať informácie o situáciách ohrozujúcich zdravie, vedieť poskytnúť prvú pomoc na veku primeranej úrovni, poznať dôležité linky pomoci,
- ✓ upevňovať hygienické zásady, návyky základných seba-obslužných činností,
- ✓ poznať kultúru stolovania a aplikáciu zásad slušného správania v praxi,
- ✓ prejavovať prosociálne zručnosti pri sebaopoznávaní, riešení emočných problémov,
- ✓ mať schopnosť zvládnuť vlastné pozitívne a negatívne emócie, riešiť kvalitu vzťahov s rodičmi, spolužiakmi, pedagógmi,
- ✓ získať správne návyky držania tela, mať kultivovaný pohybový prejav,
- ✓ nadobúdať odolnosť a zdravé sociálne návyky ako prevenciu pred rizikovým správaním.

#### Spoločnosť a príroda:

- ✓ hodnoty v spoločnosti, sloboda, demokracia, práva a povinnosti,
- ✓ ľudské práva,
- ✓ sociálne znevýhodnené skupiny,
- ✓ inkluzívny prístup k životu,
- ✓ medziludské vzťahy, tolerancia, rešpektovanie, akceptácia, dialóg, konsenzus, kompromis,
- ✓ planéta zem, vesmír, globálne problémy ľudstva,
- ✓ príroda a životné prostredie v mojom okolí,
- ✓ ochrana životného prostredia.

#### Ciele:

- ✓ utvrdzovať etické správanie, prijímanie odlišností, občianske postoje ako trvalé aspekty občianskej spoločnosti,
- ✓ upevňovať vlastné poznanie a aplikáciu spoločenských, kultúrnych a právnych noriem v správaní voči okoliu,
- ✓ diskutovať o mediálne aktívnych skupinách, ktoré spochybňujú demokratické hodnoty a propagujú extrémizmus v rôznych oblastiach,
- ✓ aplikovať prírodovedné vedomosti a formulovať argumenty na podporu rozhodnutí a odporúčaní súvisiacich so spoločenskými alebo globálnymi výzvami,
- ✓ demonštrovať zásady environmentálneho prístupu k životnému prostrediu,
- ✓ rozvíjať abstraktné myslenie smerujúce k pochopeniu podstaty témy, experimentovanie a bádanie,
- ✓ zapájať sa do výberu a realizácie dobrovoľníckych aktivít,
- ✓ pochopiť základy ochrany životného prostredia,
- ✓ poznať prírodu a životné prostredie svojho regiónu,
- ✓ rozvíjať zručnosti jednoduchými činnosťami podieľajúcich sa na tvorbe a ochrane životného prostredia,

- ✓ pozorovať zmeny v prírode počas 4 ročných období,
- ✓ rozvíjať poznatky o živej a neživej prírode,
- ✓ chápať zmysel zapojenia sa do environmentálnych projektov školy a spoločnosti.

Umenie a kultúra:

- ✓ umenie – výtvarné, hudobné, tanečné, literárno-dramatické,
- ✓ sebvýjadrenie cez umenie - výtvarné, hudobné, tanečné, literárno-dramatické,
- ✓ kultúrne dedičstvá – tradície, zvyky, obyčaje,
- ✓ rozmanitosť a vplyv iných kultúr,
- ✓ národná hrdosť, vlastenectvo,
- ✓ Slovensko – moja krajina,
- ✓ náboženstvá, národnostné menšiny,
- ✓ praktické poznávanie umenia a kultúry v štátoch Európskej únie.

Ciele:

- ✓ aplikovať podnety výtvarného umenia, podnety inšpirované dejinami umenia, podnety architektúry, fotografie, videa a filmu, elektronických médií, dizajnu, remesiel, speváckej a inštrumentálnej činnosti, tanečného umenia a pri vlastnej umeleckej činnosti,
- ✓ nadobúdať interkultúrne kompetencie a uvedomovať si vplyv rôznych kultúr na Slovensku v kontexte histórie a súčasnosti,
- ✓ využívať rôzne formy umenia na vlastné sebvýjadrenie,
- ✓ prejavovať vzťah k ľudovým tradíciám, ochrane a poznávaní kultúrneho dedičstva,
- ✓ využívať pri komunikácii a interakcii s ľuďmi poznatky o kultúrach, náboženstve a tradíciách národnostných menšín žijúcich na Slovensku,
- ✓ vnímať umenie a kultúru na základe súčasných kultúrnych procesov, chápať význam estetických faktorov v každodennom živote, význam umenia v živote, jednotlivca a spoločnosti,
- ✓ rozvíjať poznanie seba ako euroobčana v oblasti kultúry,
- ✓ v praxi rozvíjať komunikačné kompetencie – anglický jazyk, nemecký jazyk (vzdelávacie poznávacie podujatia)
- ✓ posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v regióne,
- ✓ rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností,
- ✓ prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia,
- ✓ podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí ŠKD,
- ✓ pestovať vzťah k literatúre, hudbe, tancu a divadlu.

## 9. Personálne zabezpečenie ŠKD

- ✓ ŠKD je súčasťou základnej školy,
- ✓ ŠKD je organizačne zabezpečený vedúcou ŠKD, organizačne podlieha riaditeľstvu školy,
- ✓ výchovnú činnosť zabezpečujú vychovatelia (-lky), ktorí spĺňajú kvalifikačné požiadavky a odbornosť,
- ✓ odbornosť a vzdelanie si dopĺňajú priebežne a podľa plánu profesijného rozvoja pedagogických a odborných zamestnancov samo-štúdiom, absolvovaním odborných seminárov, workshopov,
- ✓ podieľajú na príprave vystúpení žiakov na kultúrnych a športových podujatiach,
- ✓ pri zabezpečovaní podujatí spolupracujú s triednymi učiteľmi a rodičmi.

## 10. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove

Zamestnanci školského klubu majú zodpovednosť za bezpečnosť detí, za dodržiavanie hygienických podmienok v ŠKD, za ochranu fyzického a duševného zdravia detí v čase ich pobytu v školskom klube.

Miestnosti ŠKD sú svetlé, čisté, vetrateľné.

Žiaci sú oboznámení s pravidlami BOZP v prvý vyučovací deň a priebežne pred rôznymi akciami. Poučenie sa zaznamenáva do pedagogickej dokumentácie.

V prípade úrazu je žiakom podaná prvá pomoc a v prípade potreby je kontaktovaný rodič, prípadne lekár. Každý úraz je zaznamenaný do knihy úrazov.

## 11. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí

Pri hodnotení dieťaťa budeme sledovať jeho úroveň dosahovania očakávaných výstupov v jednotlivých oblastiach výchovy (kompetencie dieťaťa). V hodnotení dieťaťa rešpektujeme zmeny v jeho osobnostnom vývoji (otvorenosť hodnotenia) a právo dieťaťa na omyl. Dieťa učíme sebahodnoteniu.

Cieľom vnútorného systému kontroly a hodnotenia výsledkov detí v školskom klube je poskytnúť dieťaťu a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako dieťa zvládlo danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Dbá sa na to, aby sa prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali deti na úspešné a neúspešné.

Nástroje hodnotenia:

- ✓ Pedagogické pozorovanie – prevádzajú ho vychovávateľky počas výchovno-vzdelávacieho procesu, pri všetkých činnostiach.
- ✓ Kontrola úrovne dosahovaných kompetencií uvedených vo výchovnom programe, určitých kritérií, prostredníctvom ktorých je sledovaný vývoj dieťaťa. Pri hodnotení výsledkov detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa berie do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia dieťaťa na jeho školský výkon.
- ✓ Spätná väzba od rodičov.
- ✓ Spätná väzba od učiteľov.

## 12. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Vnútorný systém kontroly pedagogických zamestnancov v našom ŠKD orientujeme predovšetkým na zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacej činnosti, najmä na plnenie:

- ✓ cieľov, ktoré sme si stanovili vo výchovnom programe ŠKD
- ✓ ďalších operatívnych alebo dlhodobých úloh

Zabezpečuje harmonickú organizáciu celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Na hodnotenie pedagogických pracovníkov školského klubu sú používané tieto metódy:

- ✓ Pozorovanie (hospitácie)
- ✓ Kontrola pedagogickej dokumentácie a plnenia cieľov výchovného programu ŠKD
- ✓ Hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy

Hospitácie – sú zamerané na kontrolu a hodnotenie pedagogických zamestnancov a ich práce vo vzťahu k cieľom hospitácie, ku schopnostiam detí vo vzťahu k cieľu hospitácie. O hospitáciách sú vedené hospitačné záznamy. Cieľ hospitácie si určí riaditeľ – je písomne zaznamenaný v hospitačnom zázname.

Kontrola pedagogickej dokumentácie – raz mesačne. Aktivity – evidencia aktivít uskutočňovaných pedagogickými zamestnancami mimo priamej práce s deťmi sú vedené v knihe akcií u zástupkyňi ZŠ.

Hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy Hodnotiaci dotazník pedagogického zamestnanca - raz ročne- má osobitnú výpovednú hodnotu, slúžia ako podporný prostriedok hodnotenia. Rozhovory – priebežne - sú podporným prostriedkom hodnotenia zamestnancov.

### 13. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogického zamestnanca ŠKD

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov bude mať dopad na celkovú úroveň kvality výchovno-vzdelávacieho procesu.

Tento systém má dané ciele:

- ✓ uvádzať začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe,
- ✓ motivovať pedagogických a odborných zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti,
- ✓ zdokonaľovať osobnostné vlastnosti pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.,
- ✓ pripravovať pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠVP, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie a pod.,
- ✓ pripravovať pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálными prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.,
- ✓ zhromažďovať a rozširovať progresívne skúsenosti z pedagogickej a riadiacej praxe,
- ✓ podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických a odborných zamestnancov,
- ✓ sprostredkovať operatívny a časovo aktuálny transfer odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému,
- ✓ ďalšie vzdelávanie je právom i povinnosťou každého pedagogického a odborného zamestnanca školy,
- ✓ každý pedagogický i odborný zamestnanec školy má mať možnosť ďalšieho vzdelávania za rovnakých podmienok.