



Wymagania z etyki dla klasy VI

Kryteria sukcesu w języku uczniów (na podstawie szczegółowych treści nauczania z podstawy programowej):

1. Wyjaśniam, gdzie narodziła się etyka .
2. Opisuję greckie rozumienie cnoty oraz czym jest szczęście.
3. Określam swoje ewentualne postępowanie w sytuacjach etycznie trudnych.
4. Zadaję pytania, dokonuję wyborów, które uzasadniam i bronię je.
5. Wyjaśniam czym różnią się normy etyczne od norm prawnych.
6. Określam wagę swoich działań i ich konsekwencje.
7. Próbuję zdefiniować człowieka i określić jego naturę.
8. Przyjmuję odpowiedzialność za swoje poglądy i czyny.
9. Analizuję różne podejścia do miłości, prawdy, dobra i zła.
10. Propaguję prawa człowieka.
11. Aktywnie słucham poglądów innych ludzi.
12. Dokonuję wyborów moralnych i je uzasadniam.
13. Poddaję krytyce pojęcie autorytetu.
14. Dokonuję oceny działań różnych autorytetów.
15. Włączam się czynnie w ochronę humanitarną zwierząt.

Osiągnięcia podlegające skali cyfrowej

- umiejętność formułowania własnych pytań filozoficznych na podstawie materiałów nauczania;
- umiejętność samodzielnego skrótowego zreferowania tekstów literackich;
- aktywność podczas lekcji oraz przygotowanie do zajęć;
- praca na lekcji;
- wykonanie zadań;
- opanowanie umiejętności językowo-myślowych, takich jak:
 - formułowanie pytań,
 - uzasadnianie własnego stanowiska poprzez odwoływanie się do przykładów zaczerpniętych ze źródeł,



- wyciąganie wniosków z cudzych wypowiedzi,
 - definiowanie pojęć;
- prace plastyczne i literackie;
- udział w zadaniach dla grupy.

Osiągnięcia podlegające skali opisowej:

- umiejętność komunikowania się w grupie (przestrzeganie zasad dyskusji):
- przyjęcie postawy otwartości i życzliwości wobec innych,
 - chętnie angażowanie się w dyskusję,
 - uważne analizowanie wygłaszanych sądów,
 - jasne formułowanie myśli,
 - uważne słuchanie wypowiedzi innych,
 - zadawanie pytań z prośbą o wyjaśnienie sformułowanej przez kogoś myśli,
 - nawiązywanie do wypowiedzi innych,
 - gotowość do wyjaśniania swojego stanowiska,



- dyscyplina przejawiająca się w przestrzeganiu kolejności wypowiedzi różnych uczestników dialogu;
- umiejętność współpracy w grupach zadaniowych:
 - gotowość do pełnienia w zespole różnych funkcji,
 - umiejętność planowania działań,
 - odpowiedzialność w podejmowaniu się rozmaitych zadań;
- przyjmowanie postawy tolerancji;
- umiejętność rozwiązywania konfliktów;
- umiejętność samodzielnego działania;
- zdobycie nawyków samokształceniowych.