

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z ETYKI DLA KLASY I

Na zajęciach z etyki ocenie podlegają:

- Ustne wypowiedzi
- Umiejętność posługiwania się terminologią z zakresu etyki i filozofii
- Aktywność na lekcjach
- Praca w zespołach
- Wypowiedzi w formach pisemnych w klasie
- Argumentowanie we wszystkich formach wypowiedzi
- Umiejętność notowania
- Własne prezentacje, tzw. lekcje ucznia/uczennicy
- Materiały na lekcje
- Kreatywność
- Zaangażowanie

Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi jest oceniany według powyższych kryteriów z uwzględnieniem szczegółowych zaleceń PPP, psychologa i pedagoga szkolnego.

Oceny wyrażone są w stopniach od 1 do 6, dzielą się na cząstkowe oraz okresowe i roczne. Ocena półroczna i roczna z etyki będzie wystawiana zgodnie z „Wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania”. W jej skład wchodzić będą: oceny cząstkowe (za aktywność poznawczą, pracę w grupie, prace wewnętrzne, notatki), a także końcowa ocena podsumowująca całokształt pracy i aktywności ucznia.

Ocena celująca: Uczeń/uczennica są autorytetami dla innych rówieśników na miarę swoich możliwości. Celnie wypowiadają się na tematy związane z omawianym materiałem. Wskazują, jak tworzyć jedność w klasie, rodzinie, szerszym środowisku. Znają i dobierają właściwe formy komunikowania się z innymi. Cechuje ich wysoka kultura osobista. Akcentują i argumentują sens przyjaźni, moralnych zasad, szacunku i tolerancji. Rozumieją zasadę równych praw dla każdego człowieka. Rozpoznają różne rodzaje niepełnosprawności i humanistyczny wymiar odnoszenia się do osób z niepełnosprawnością. Łączą teorię z praktyką: dbałość o porządek i czystość otoczenia, higienę zdrowie, rozwój fizyczne. Znają w zastosowaniu pojęcie „odpowiedzialności”. Posiadają wysoką świadomość dbałości o naturalne środowisko. Aktywnie tworzą przyjazne relacje oparte na empatii, bezinteresowności, prawdzie. Dyskutują z rówieśnikami i nauczycielką/nauczycielem.

Ocena bardzo dobra: Uczeń/uczennica stale doskonali swoje zainteresowania, jak również mobilizują innych do aktywności. Bardzo sprawnie opanowują zakres wiedzy i umiejętności określonych programem nauczania. Bogato wypowiadają się na tematy związane z lekcyjnymi tematami. Kierują się empatią wobec innych, rozumiejąc to pojęcie. Współpracują w grupie, dyskutują z rówieśnikami i nauczycielami.

Ocena dobra: Uczeń/uczennica pracują zgodnie ze swoimi możliwościami, opanował wiadomości i umiejętności, które pozwalają im na rozumienie większości przekazanej wiedzy. Znają pojęcia etyczne. Chętnie wypowiadają się na tematy związane z omawianymi tematami materiałem. Wyrażają chęć współpracy z rówieśnikami. Aktywnie uczestniczą w kreatywnych działaniach, przygotowują miniprojekty plastyczne. Wcielają w działanie dobro na rzecz innych w szkole.

Ocena dostateczna: Uczeń/uczennica nie pracują zgodnie ze swoimi możliwościami, rozpraszają się i innych. Posiadają pewne braki w zakresie obowiązujących pojęć i umiejętności. Rzadko

wypowiadają się na tematy związane z omawianym materiałem. Zakłócają relacje rówieśnicze, choć znają kategorię koleżeństwa. Starają się zmieniać swoje zachowania i myślenie.

Ocena dopuszczająca (2) Uczeń/uczennica nie angażują się w proponowane aktywności. Posiadają minimalne kompetencje z zakresu oferowanych treści nauczania. Wyrażają niechęć do innych, nie odkrywają zależności pomiędzy słowem a światem. Słabo operują pojęciami przyjaciel, kolega, koleżanka. Nie wypowiadają się na temat funkcjonowania osób z niepełnosprawnością. Posiadają problemy ze zrozumieniem własnej zależności z innymi, np. osobami z niepełnosprawnością. Nie określa, w jaki sposób można utrzymać ład wokół siebie. Wykazują brak dbałości o naturalne środowisko czy zachowania porządku. Nie zawsze współpracują z rówieśnikami, nauczycielem. Odmawiają samodzielnej pracy.

Ocena niedostateczna (1) Uczeń/uczennica pracuje poniżej swoich możliwości. Nie spełniają wymagań na wyższą ocenę. Odmawiają pracy na zajęciach. Podważają kompetencje swoich koleżanek i kolegów. Nie angażują się w oferowane zadania poznawcze i plastyczne.