



Wymagania z biologii dla klasy przygotowawczej 8p

[wymagania uwzględniają stopień opanowania języka polskiego przez uczniów/uczennice oraz różnorodność i doświadczenie]

Kryteria sukcesu w języku uczniów (na podstawie szczegółowych treści nauczania z podstawy programowej):

Treści do opanowania i stosowania podczas sprawdzania wiedzy

[wykaz treści stanowi kierunek w jakim uczniowie/uczennice będą zdobywali umiejętności językowe i będą przygotowywani do poznawania przedmiotów przyrodniczych; w każdym przypadku formy sprawdzania wiedzy będą łączyły formy wizualne z językowymi]

I. Podstawy biologii.

1. Określam, czym jest biologia.
2. Podaję cechy organizmów.
3. Opisuję cechy budowy organizmów (komórka – tkanka – organ – organizm).
4. Prowadzę obserwacje mikroskopowe.
5. Przedstawiam zasady klasyfikacji organizmów.
6. Rozpoznaję pospolite organizmy występujące w Polsce.

II. Genetyka

1. Określam, czym zajmuje się genetyka.
2. Korzystam z podstawowych pojęć: komórka, organelle, cechy dziedziczne, chromosom, DNA i RNA, materiał genetyczny, gen, genotyp, fenotyp, białko, homozygota, heterozygota, cechy dominujące, cechy recesywne, grupa krwi.
3. Wymieniam choroby genetyczne i określam jak wpływają na życie jednostki i rodziny.
4. Wyjaśniam w jakich warunkach dziedziczone są cechy.
5. Opisuję dzięki jakim czynnikom powstają nowotwory i jak im zapobiegać.
6. Przeprowadzam, korzystając ze wzoru, proste krzyżówki genetyczne.

III. Ewolucja życia.

1. Wyjaśniam istotę procesu ewolucji.
2. Wskazuję kilka dowodów na przebieg ewolucji.
3. Podaję przykłady doboru naturalnego i doboru sztucznego.
4. Przedstawiam podobieństwa i różnice między człowiekiem a innymi zwierzętami.



IV. Ekologia i ochrona środowiska.

1. Wskazuję na powiązania między organizmami a środowiskiem.
2. Wyjaśniam pojęcia: ekosystem – ekologia – gatunek – populacja – biom - biotop - biocenoza – nisza ekologiczna – siedlisko.
3. Opisuję cechy populacji.
4. Podaję przykłady zależności między organizmami.
5. Podaję zależności pokarmowe.
6. Korzystając z rysunku omawiam przepływ energii w ekosystemie.
7. Określam wpływ człowieka na równowagę ekologiczną.

V. Zagrożenia różnorodności biologicznej.

1. Przedstawiam poziomy różnorodności biologicznej.
2. Określam czynniki kształtujące różnorodność biologiczną.
3. Określam wpływ człowieka na różnorodność biologiczną.
4. Przedstawiam formy ochrony przyrody w Polsce.

Umiejętności

1. Stosuję polskie słownictwo.
2. Rozumiem polecenia i to, co dzieje się na lekcjach.
3. Odnoszę się do własnych doświadczeń związanych z miejscem pochodzenia oraz kontekstem kulturowym.
4. Uczestniczę w pracy na lekcjach.
5. Odważnie używam i stosuję język polski.
6. Biorę aktywny udział w lekcjach i zadania.





Szkoła Podstawowa nr 306
im. ks. Jana Twardowskiego
w Warszawie
