

Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2+1	2+1	6+2
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení Vyučovací předmět zpracovává vzdělávací obsah oboru Cizí jazyk. Přispívá ke snižování jazykové bariéry a poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků s příslušníky německy mluvících zemí. Umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice. Výuka vychází z každodenních situací, které mohou nastat při pobytu v cizí zemi a žáci se tak učí tyto situace zvládat. Procvičováním poslechu, výslovnosti a čtením slov žáci získávají potřebné dovednosti pro vnímání německého jazyka a jeho porozumění. Cílem je zvládnutí základních témat, jako jsou rodina, škola, záliby, denní program, cestování. Výuka je zaměřena především na zvládnutí komunikativních dovedností na úrovni A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Žáci pracují s novými interaktivními učebnicemi nakladatelství Klett a s pracovním sešitem. Učí se pracovat se slovníkem, vyhledávat informace a produkovat vlastní krátké texty. Předmětem se prolínají tato průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, která je založena na samotném faktu komunikační podstaty jazyka s tím, že se zaměřuje na každodenní verbální komunikaci jako klíčový nástroj jednání v různých situacích. Dalším tématem je Výchova k myšlení v globálních souvislostech. Téma podporuje globální myšlení a mezinárodní porozumění a jako princip propustuje celým základním vzděláváním. Časové a organizační vymezení Jako 2. cizí jazyk se Německý jazyk vyučuje 2 hodiny týdně v 7. - 9. ročníku. Základní stavební jednotkou je vyučovací hodina zahrnující výklad, poslech a četbu, využíváme též skupinovou práci. Ve výuce používáme e-learningový portál www.mcourser.cz, interaktivní tabuli a projektové vyučování.
Integrace předmětů	Další cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Využíváme skupinovou práci – dialogy, reprodukce textu (písemná, ústní), hry, samostatnou práci (vyhledávání informací, práce se slovníkem a autentickými materiály), recitaci, zpěv.
	Kompetence k řešení problémů: Využíváme skupinovou práci – dialogy, reprodukce textu (písemná, ústní), hry, samostatnou práci (vyhledávání informací, práce se slovníkem a autentickými materiály), recitaci, zpěv.
	Kompetence komunikativní: Využíváme skupinovou práci – dialogy, reprodukce textu (písemná, ústní), hry, samostatnou práci (vyhledávání informací, práce se slovníkem a autentickými materiály), recitaci, zpěv. Zařazujeme tvorbu plakátů, prezentací v rámci projektů, které souvisejí s probíranými tématy. Umožňujeme žákům vytvářet dialogy (tvorba dialogů v rámci probírání reálií, dovednost začít a ukončit rozhovor, vyjádřit zážitek, názor atp.), zařazujeme poslech mluveného slova v cizím jazyce.
	Kompetence sociální a personální: Umožňujeme žákům vytvářet dialogy (tvorba dialogů v rámci probírání reálií, dovednost začít a ukončit rozhovor, vyjádřit zážitek, názor atp.), zařazujeme poslech mluveného slova v cizím jazyce.

	Kompetence občanské: Umožňujeme žákům vytvářet dialogy (tvorba dialogů v rámci probírání reálií, dovednost začít a ukončit rozhovor, vyjádřit zážitek, názor atp.), zařazujeme poslech mluveného slova v cizím jazyce.
	Kompetence pracovní: Zařazujeme tvorbu plakátů, prezentací v rámci projektů, které souvisejí s probíranými tématy.
Způsob hodnocení žáků	viz kapitola Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

RVP výstupy – žák:	ŠVP výstupy – žák:	Učivo
POSLECH S POROZUMĚNÍM		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně	▪ rozumí obsahu promluvy a dokáže rozlišit zásadní informace od informací významově nepodstatných ▪ rozumí monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout ▪ rozumí přiměřeně obtížným souvislým sdělením i konverzaci dvou a více osob ▪ udrží pozornost nutnou pro porozumění obsahu sdělení	▪ pozornost při poslechu ▪ rozumět krátkému rozhovoru ▪ témata – pozdravy a rozloučení; názvy zemí a některých měst; profily postav; první setkání; koníčky a volnočasové aktivity; hudba; číslovky od nuly do dvou tisíc; abeceda ▪ porozumění detailům z videonahrávky
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		

MLUVENÍ		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	▪ sestaví jednoduché sdělení a odpověď na ně ▪ ústně vyjádří svůj názor, zážitky, dojmy a přání, sestaví krátkou zprávu či sdělení na zadané nebo zvolené téma ▪ prezentuje německé říkanky, básničky, písničky a jiné texty ▪ shrne základní poznatky o Německu, Rakousku a Švýcarsku ▪ řeší jednoduché situace související se seznamováním, se zahájením, vedením a ukončením rozhovoru a se získáváním a poskytováním základních místních, časových i jiných informací	▪ dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností jazykových projevů) ▪ telefonování ▪ komunikace na internetu ▪ témata – pozdravy a rozloučení; názvy zemí a některých měst; profily postav; první setkání; hvězdy (hráči fotbalu, hudebníci, herci); koníčky a volnočasové aktivity; test osobnosti; hudba; číslovky od nuly do dvou tisíc; abeceda ▪ řešení komunikačních situací (pozdrav, představení se, sdělení dojmu, zájmů, přání) ▪ tvorba vlastního videoprofilu ▪ nejdůležitější zeměpisné údaje německy mluvících zemí
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	▪ čte nahlas plynule, foneticky správně a s porozuměním jednoduché texty na téma koníčky, hvězdy sportu, kultury ▪ používá slovníky ▪ stručně sdělí obsah přiměřeně obtížného textu na témata probíraná ve výuce ▪ udrží pozornost nutnou pro porozumění obsahu sdělení	▪ čtení s porozuměním (tiché i hlasité) ▪ slovní zásoba a práce se slovníkem ▪ práce s autentickými informacemi na internetu ▪ témata – pozdravy a rozloučení; názvy zemí a některých měst; profily postav; první setkání; hvězdy (hráči fotbalu, hudebníci, herci); koníčky a volnočasové aktivity; test osobnosti; hudba; číslovky od nuly do dvou tisíc; abeceda
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		

Německý jazyk

7. ročník

RVP výstupy – žák:	ŠVP výstupy – žák:	Učivo
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	▪ sestaví jednoduché sdělení a odpověď na ně ▪ písemně vyjádří svůj názor, zážitky, dojmy a přání ▪ vyplní jednoduchý formulář o sobě ▪ zvládá základy písemného projevu ▪ shrne základní poznatky o Německu, Rakousku a Švýcarsku	▪ sestavení textu jednoduchého textu ▪ témata – pozdravy a rozloučení; názvy zemí a některých měst; profily postav; první setkání; koníčky a volnočasové aktivity; test osobnosti; hudba; číslovky od nuly do dvou tisíc; abeceda ▪ nejdůležitější zeměpisné údaje o německy mluvících zemích
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		

Německý jazyk

7. ročník

Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
Komunikace	vedení dialogu, komunikace v různých situacích, aktivní naslouchání
VÝCHOVA V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
Evropa a svět nás zajímá	zážitky a zkušenosti z Evropy
Objevujeme Evropu a svět	životní styl, zvyky a tradice národů Evropy

Německý jazyk

7. ročník

Přesahy, vazby, rozšiřující učivo
♦ čtenářská gramotnost ♦ zeměpis ♦ výchova k občanství

RVP výstupy – žák:	ŠVP výstupy – žák:	Učivo
POSLECH S POROZUMĚNÍM		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně	▪ rozumí obsahu promluvy a dokáže rozlišit zásadní informace od informací významově nepodstatných ▪ rozumí monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout ▪ rozumí přiměřeně obtížným souvislým sdělením i konverzaci dvou a více osob	▪ témata – škola; školní pomůcky; barvy; oslovování dospělých se „Sie“; prostory budovy; rozvrh hodin a předměty; učitelky a učitelé; vyučování; jídelna; jídlo a pití v jídelně; anketa k jídlu v jídelně ▪ autentické nahrávky komunikace v němčině
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		

MLUVENÍ		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	▪ ústně vyjádří svůj názor, zážitky, dojmy a přání ▪ sestaví krátkou zprávu či sdělení na zadané nebo zvolené téma ▪ orientuje se v základních názvech potravin ▪ správně používá základní mluvnické časy v mluveném projevu ▪ vede účinnou komunikaci v situacích souvisejících se životem v rodině, ve škole a běžných každodenních situacích ▪ běžně užívá jednoduché obraty (svolení, odmítnutí, radost, politování, omluva, prosba, žádost, výzva, pozvání a reakce na pozvání, blahopřání)	▪ témata – škola; školní pomůcky; barvy; oslovování dospělých se „Sie“; prostory budovy; rozvrh hodin a předměty; učitelky a učitelé; vyučování; jídelna; jídlo a pití v jídelně; anketa k jídlu v jídelně ▪ popsat školu a její prostory; pojmenovat dny v týdnu; mluvení o školních předmětech; popsat vyučovací aktivity; mluvit o rozvrhu hodin; vyjádřit názor na učitele; vést rozhovory o přestávkách; říct, co se kdy koná; objednat si jídlo a nápoje; o něco poprosit a poděkovat; mluvit o jídelníčku; vyjádřit přání; říct, jak něco chutná; zeptat se na cenu
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	▪ vyhledává informace v autentických textech podle zadání ▪ čte nahlas plynule, foneticky správně a s porozuměním jednoduché texty o škole, učitelích a jídelně ▪ neznámá slova odvozuje z kontextu, anebo vyhledá jejich význam ve výkladovém slovníku ▪ stručně reprodukuje obsah daného textu, odpoví na otázky	▪ čtení s porozuměním ▪ rozšiřování slovní zásoby ▪ témata – škola; školní pomůcky; prostory budovy; rozvrh hodin a předměty; učitelky a učitelé; vyučování; jídelna; jídlo a pití v jídelně; anketa k jídlu v jídelně

PSANÍ		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	▪ napíše jednoduchý text o škole, rozvrhu apod. ▪ sestaví krátkou zprávu či sdělení na zadané nebo zvolené téma ▪ sestaví jídelníček pro jídelnu a představí ho svým spolužákům	▪ zpráva, dopis, pozvánka, jídelníček ▪ témata – škola; školní pomůcky; prostory budovy; rozvrh hodin a předměty; učitelky a učitelé; vyučování; jídelna; jídlo a pití v jídelně; anketa k jídlu v jídelně
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		

Německý jazyk**8. ročník**

Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
Komunikace	vedení dialogu, komunikace v různých situacích, aktivní naslouchání
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
Evropa a svět nás zajímá	rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, zvyky a tradice

Německý jazyk**8. ročník**

Přesahy, vazby, rozšiřující učivo
♦ výchova k občanství ♦ dějepis ♦ výchova ke zdraví ♦ zeměpis

Německý jazyk

9. ročník

RVP výstupy – žák:	ŠVP výstupy – žák:	Učivo
POSLECH S POROZUMĚNÍM		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	▪ postihne hlavní smysl sdělení v nahrávce dialogu nebo promluvy na daná témata ▪ porozumí úryvkům autentických textů převážně informativního charakteru ▪ běžně používá cizojazyčné slovníky a jazykové příručky	▪ témata – rodina; povolání; domácí mazlíčci; bydlení; domácí práce; párty; týdenní plán; volný čas

MLUVENÍ		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	▪ pojmenuje členy rodiny a mluví o nich a o vztazích k sourozencům ▪ popíše osobu, vyjádří sympatie/antipatie ▪ mluví o rodině, povoláních, bydlení, volném čase, denním programu ▪ zeptá se na čas ▪ plánuje domácí práce ▪ popíše bydlení; pojmenuje místnosti a nábytek	▪ získávání informací ústní formou ▪ témata – rodina; povolání; domácí mazlíčci; bydlení; domácí práce; párty; týdenní plán; volný čas
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	▪ běžně používá cizojazyčné slovníky a jazykové příručky ▪ stručně reprodukuje obsah daného textu, odpoví na otázky ▪ čte nahlas, plynule, foneticky správně a s porozuměním jednoduché texty o škole, učitelích a jídelně ▪ neznámá slova odvozuje z kontextu, anebo vyhledá jejich význam ve výkladovém slovníku ▪ stručně reprodukuje obsah daného textu, odpoví na otázky	▪ volná reprodukce přečteného nebo vyslechnutého textu (popis bydlení, nábytek, domácí práce) ▪ témata – rodina; povolání; domácí mazlíčci; bydlení; domácí práce; párty; týdenní plán; volný čas
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		

PSANÍ		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	▪ nakreslí plán bytu/domu a popíše jej ▪ odpoví na otázky týkající se bydlení, rodiny, volného času, týdenního plánu	▪ místnosti a nábytek ▪ bydlení, rodina, povolání ▪ týdenní plán, volný čas
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		

Německý jazyk

9. ročník

RVP výstupy – žák:	ŠVP výstupy – žák:	Učivo
	▪ napíše jednoduchý text o bydlení, volném čase apod. ▪ vyplní formulář o své osobě, zájmech, schopnostech a jazykových dovednostech	

Německý jazyk

9. ročník

Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
Komunikace	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
Evropa a svět nás zajímá	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA	
Multikulturalita	komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem

Německý jazyk

9. ročník

Přesahy, vazby, rozšiřující učivo
♦ zeměpis ♦ přírodopis ♦ výchova k občanství ♦ výchova ke zdraví ♦ člověk a svět práce