



inovovaný Školský vzdelávací program

Základná škola, J. A. Komenského 1, 071 01 Michalovce

Všeobecné údaje:

Názov ŠVP	Štátny vzdelávací program 1. a 2. stupňa ZŠ v SR
Názov iŠkVP	Cesta k osobnosti
Motivačný názov	Dieťa je spoločným a jediným cieľom rodičov a učiteľov! <i>Vít Průša</i>
Stupeň vzdelania	ZS1- primárne vzdelávanie, ZS2 nižšie stredné vzdelávanie
Dĺžka štúdia	ISCED1 - 4 roky, ISCED2 - 5 ročná
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	štátna
Predkladateľ	Základná škola
Adresa	Základná škola, J. A. Komenského 1, 071 01 Michalovce
Použité ŠVP	ISCED1, ISCED 2
Kód a názov odboru štúdia	Primárne vzdelávanie, nižšie sekundárne vzdelávanie
Riaditeľ školy	Mgr. Jaroslav Semko
Koordinátor pre tvorbu ŠkVP	PaedDr. Ľubica Šaffová
Zriaďovateľ	Mestský úrad -odbor školstva, mládeže a kultúry
Adresa	Námestie osloboditeľov 30, 071 01 Michalovce
Dátum schválenia	5. 9. 2022
Miesto vydania	Základná škola, J. A. Komenského 1, Michalovce

tel.: 056 642 22 18

E - mail: 4zskommi@gmail.com

www.zskommi.edupage.org

Mgr. Jaroslav Semko

riaditeľ školy

Obsah

Úvod.....	6
1 Charakteristika školy	7
1.1 Základné údaje	8
2 Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania	8
3 Zameranie školy.....	10
3.1 Profil absolventa.....	12
3.1.1 Profil absolventa ISCED 1	13
3.1.2 Profil absolventa ISCED 2	16
3.2 Organizácia prijímacieho konania.....	20
4 Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania	22
5 Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní.....	25
6 Personálne zabezpečenie	26
7 Materiálno-technické zabezpečenie	29
8 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní	30
8.1 Pracovný režim a odpočinok žiakov a učiteľov	31
9 Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov	32
9.1 Zásady hodnotenia a klasifikácie	40
10 Vnútorňý systém kontroly a zamestnancov školy	43
11 Požiadavky na profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov	45
12 Podmienky výchovy a vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania	46
12.1 Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov	50
13 Začlenenie prierezových tém a finančná gramotnosť	51
14 Učebný plán	58

14.1 Základné predmety vo vzdelávacích oblastiach pre 1. stupeň ZŠ - ISCED 1 s vyučovacím jazykom slovenským (ŠVP)	58
14.2 Základné predmety vo vzdelávacích oblastiach pre 2. stupeň ZŠ - nižšie stredné vzdelanie ISCED 2 s vyučovacím jazykom slovenským (ŠVP)	60
15 Učebné osnovy	72

Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu

Platnosť /Úprava	Dátum	Inovácie, zmeny, úpravy
Platnosť ŠkVP	od 02.09. 2015	Učebné osnovy vypracované pre 1. a 5. ročník
Úprava	30.08.2016	Doplnenie nových učebných osnov pre 2. a 6. ročník, aktualizácia UO pre 1. a 5. ročník . Aktualizovanie vybraných kapitol. Charakteristika pedagogického zboru,
Úprava	28.08.2017	Doplnenie nových učebných osnov pre 3. a 7. ročník, aktualizácia UO pre 1., 2. a 5., 6.ročník. Aktualizovanie vybraných kapitol. Charakteristika pedagogického zboru,
Úprava	27.08.2018	Doplnenie nových učebných osnov pre 4. a 8. ročník, aktualizácia UO pre 1., 2., 3 a 5.,6. a 7. ročník. Aktualizovanie vybraných kapitol. Charakteristika pedagogického zboru, Upravený učebný plán pre šk. r.
Úprava	27. 8. 2019	Doplnenie nových učebných osnov pre 9. ročník, aktualizácia UO pre 9. ročník. Aktualizovanie vybraných kapitol. Aktualizácia prílohy Finančná gramotnosť. Doplnenie prílohy Plán prevencie obezity. Doplnenie prierezových tém súvisiacich s multikultúrnou výchovou. Charakteristika pedagogického zboru, Upravený učebný plán
Úprava	27. 8. 2020	Zrušenie disponibilnej hodiny dejepisu v 9. roč., zavedenie predmetu finančná gramotnosť v 5., 6., a 7. roč. Charakteristika pedagogického zboru, personálne
Zmena	27. 8. 2021	Zmena pedagogických zamestnancov (dôvod: odchod do dôchodku, úmrtie), prijatie nových pedagogických zamestnancov
Úprava, zmena, zavedenie nových voliteľných predmetov	27. 8. 2021	Upravený učebný plán pre šk. r. 2021/2022, zmena: zrušenie disponibilných predmetov na II. st. Svet čísel, Svet vedy, na I. st. Muzikolam. Zavedenie predmetov: Robotika., ENV a Svet práce . Zlúčenie 2. ročníka do jednej triedy a rozdelenie 8. ročníka na dve triedy - zmena zaznamenaná v bode 1.2
Zmena	31.8.2022	Zmena pedagogických zamestnancov (dôvod: odchod do dôchodku), prijatie nových pedagogických zamestnancov

Úprava, zmena, zavedenie nových voliteľných predmetov	31.8.2022	Upravený učebný plán pre šk. rok 2022/2023, aktualizovanie vybraných kapitol, zmena: zrušenie disponibilných predmetov- Robotika, Svet práce,. Zavedenie nových predmetov - Cvičenia z chémie. Zlučujeme 9. ročník do jednej triedy a delíme 4. ročník na dve triedy - zmena zaznamenaná v kapitole 1 Charakteristika školy. V siedmom ročníku sa ako druhý cudzí jazyk vyučuje ruský jazyk a nemecký jazyk. Blokové vyučovanie VYV a PVC (3.B, 4.A), INF a THD (6. ročník, 7.B, 8.B, 9.A) . Podľa vyhlášky 223 MŠ VVaŠ SR z 15. júna 2022 §3, ods.5 - spájame do skupín žiakov rôznych ročníkov pri výučbe NBV.
---	-----------	---

Úvod

Proces zmien obsahu výchovy a vzdelávania v školskom roku 2022/2023 vstupuje už do pätnásteho roku. Školstvo musí veľmi rýchlo reagovať na mnohé aktuálne zmeny, ktoré vývoj spoločnosti so sebou prináša a rovnako je potrebné často riešiť úpravu zle nastavených a neefektívne fungujúcich prvkov v systéme, ktoré sa objavili počas uplynulých rokov. Z týchto dôvodov aj náš ŠkVP budeme priebežne počas ďalších rokov, podľa pokynov MŠ SR, upravovať a dopĺňať.

Školský vzdelávací program „**Cesta k osobnosti**“ nie je uzatvorenou knihou, pretože by mal neustále prinášať veľa nových výziev, plánov a zámerov, vyjadrovať aktuálnosť a otvorenosť novému vedeckému poznaniu, stále novým dejom v spoločnosti, aktívne zachycovať vyvíjajúce sa zdroje informácií na skvalitnenie vzdelávania v našich školách.

Zvolený názov „Cesta k osobnosti“ vyjadruje našu prvoradú ambíciu: **„Profesionálne, kvalifikovanou vzdelávacou starostlivosťou pomôcť každému dieťaťu, často s rôznymi vzdelávacími potrebami, nájsť si svoju cestu, ktorá povedie k rozvoju vlastnej osobnosti“**.

ŠkVP na školský rok 2022/2023 bol prerokovaný na prvom zasadnutí pedagogickej rady Základnej školy, J. A. Komenského 1, v Michalovciach dňa 5. 9. 2022. Prerokovaním a schválením PR ZŠ, J. A. Komenského 1 v Michalovciach sa iŠkVP stáva záväzným dokumentom pre všetkých zamestnancov školy.

1 Charakteristika školy

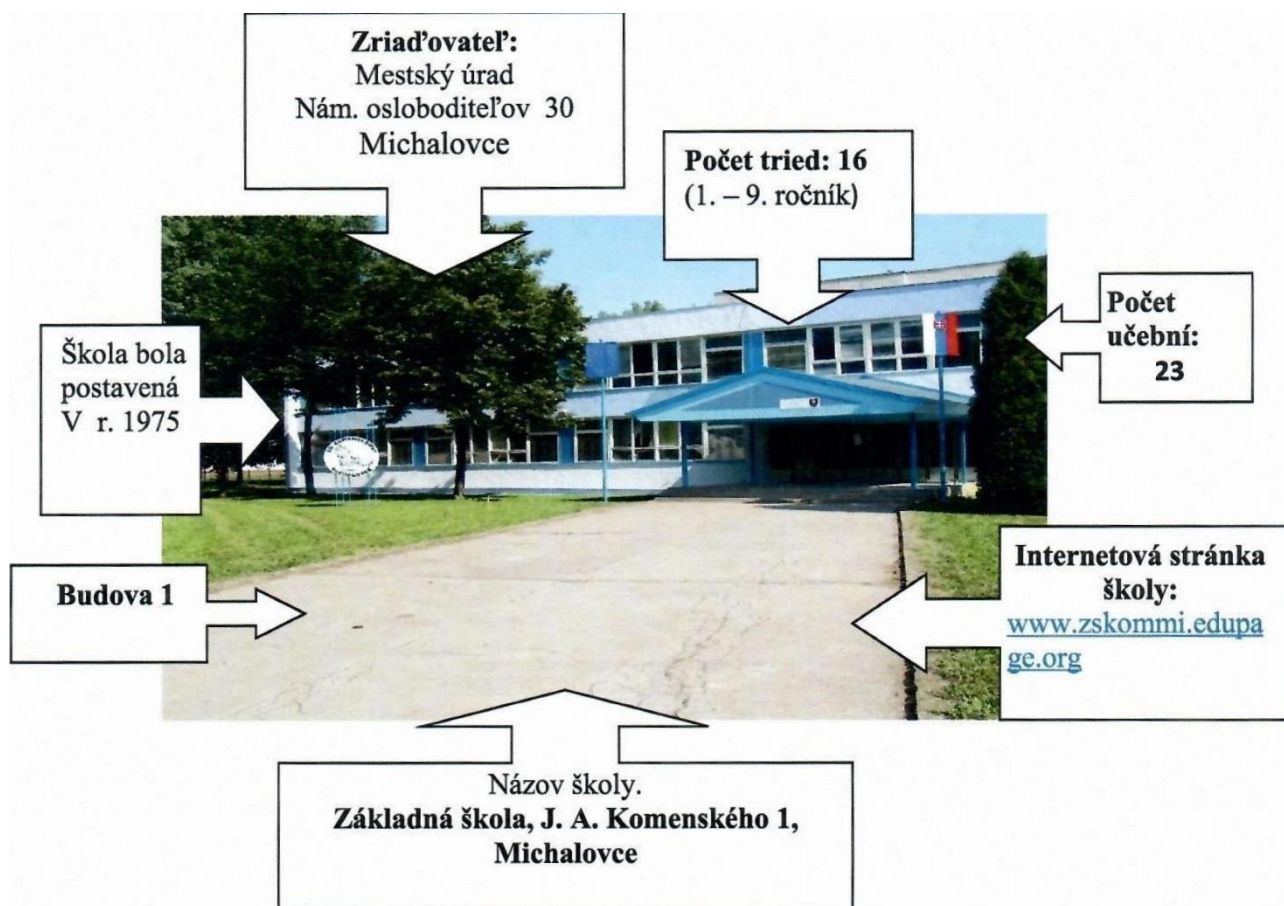
Základná škola je situovaná v peknom a tichom prostredí, je obkolesená zeleňou s upravenými krikmi, stromami, okrasnými skalkami. Za školou sa nachádza udržiavaný športový areál s umelým povrchom pre skok do diaľky, umelou atletickou dráhou a multifunkčným ihriskom. Interiér školy je vkusne vyzdobený, máme dve oddychové zóny.

Škola je plnoorganizovaná. K 30. 6. 2022 školu navštevovalo spolu 310 žiakov v 16 triedach, z toho na prvom stupni bolo 6 tried s počtom žiakov 112, na druhom stupni 198 žiakov v 10 triedach. V školskom roku 2021/2022 v 3. a 4. ročníku sme mali jednu triedu, v ostatných ročníkoch po dve triedy. Na druhom stupni sme v každom ročníku mali po dve triedy, pričom A triedy sú športové so zameraním na atletiku. V škole pracovali 4 oddelenia Školského klubu, ktorý navštevovalo 85 žiakov 1. stupňa. V školskom roku 2022/2023 kvôli počtu žiakov v triedach delíme štvrtý ročník na dve triedy a na 2. stupni spájame deviaty ročník do jednej triedy. Trieda V.A nie je športová so zameraním na atletiku. Zaviedli sme nový voliteľný predmet Cvičenia z chémie. Ako druhý cudzí jazyk v 7. ročníku sa bude vyučovať nielen ruský jazyk, ale aj nemecký jazyk. Na 1. aj na 2. stupni vo vybraných triedach budeme realizovať blokové vyučovanie v predmetoch VYV a PVC, INF a THD. V rámci výučby náboženskej výchovy sú vytvorené skupiny aj spájaním žiakov rôznych ročníkov. V škole sú aj žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia. Máme skúsenosti s individuálnym začlenením žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (žiaci s vývinovými poruchami učenia, telesne postihnutí žiaci) i žiakov s mentálnym postihnutím.

Aj v tomto školskom roku budeme pokračovať vo vyučovaní ANJ od prvého ročníka.

V rámci disponibilných hodín vo vyučovaní na 1. stupni (3. a 4. ročník) uplatníme aj metódu CLIL, ktorou budeme integrovať nejazykové predmety s ANJ. Škola ponúka na vyučovanie počítačovú učebňu, jazykovú učebňu, učebňu chémie, učebňu fyziky, učebňu biológie, učebňu výtvarnej výchovy, školskú dielňu, telocvičňu, multifunkčné športové ihrisko a nový areál pre outdoorové vyučovanie.

1.1 Základné údaje



2 Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania

Naším školským vzdelávacím programom nadväzujeme na tradície školy v oblasti výchovy a vzdelávania. Našou hlavnou úlohou je vychovávať a vzdelávať žiakov pre život. Preto sme si stanovili tieto ciele:

- Umožniť žiakom osvojiť si stratégie a motivovať ich pre celoživotné učenie.
- Podnecovať ich k tvorivému mysleniu, logickému uvažovaniu a k schopnosti riešiť problémy.
- Viesť žiakov k všestrannej, účinnej a otvorenej komunikácii.
- Rozvíjať u žiakov schopnosť spolupracovať a rešpektovať prácu a úspechy vlastné i úspechy druhých.
- Pripravovať žiakov na to, aby sa prejavovali ako svojbytné, slobodné a zodpovedné osobnosti a aby uplatňovali svoje práva a plnili svoje povinnosti.
- Vytvárať u žiakov potrebu prejavovať pozitívne city v správaní, v konaní a prežívaní životných situácií; rozvíjať vnímavosť a citlivé vzťahy k ľuďom, prostrediu a k prírode.

- Učiť žiakov rozvíjať a chrániť fyzické, duševné a sociálne zdravie a byť zaň zodpovedný.
- Viesť žiakov k tolerancii a ohľaduplnosti k iným ľuďom, k ich kultúram a duchovným hodnotám, učiť ich žiť spoločne s ostatnými ľuďmi.
- Pomáhať žiakom poznávať a rozvíjať vlastné schopnosti v súlade s reálnymi možnosťami a uplatňovať ich spolu s osvojenými vedomosťami, schopnosťami a zručnosťami pri rozhodovaní o vlastnej životnej a profesijnej orientácii.
- Rozvíjať tvorivosť, nadanie a talent žiakov s intelektovými, umeleckými, športovými a technickými vlohami formou individuálneho začlenenia.
- Vychovávať proeurópsky orientovaných mladých ľudí v duchu regionálnych, národných a stredoeurópskych tradícií a multikultúrneho prostredia.

Chceme, aby naši žiaci odchádzali zo školy ako slobodní, zodpovední, charakterní mladí ľudia, ochotní sa ďalej učiť a tvorivo žiť, aby v ďalšom živote, na štúdiách i v práci dokázali uplatniť svoje schopnosti a vedomosti, ktoré získali už v základnej škole. Chceme vychovávať mladých ľudí, ktorí budú mať radosť zo života a uplatnia sa v ňom.

Naša pozornosť sa sústreďuje na postupnosť a špirálovitosť vedomostí a zručností žiakov vo výchovno-vzdelávacom procese, kvalitatívne vzdelávacie kritéria, prevenciu a elimináciu rizikového správania, integráciu rómskych žiakov do tried s ostatnou populáciou, podporu zdravia, sebaúcty, dôstojnosti dieťaťa a jeho morálnych hodnôt. Vo vyučovacom procese sa realizuje komunikatívno-praktický princíp, pomocou ktorého si žiaci osvojujú učivo, využívajú sa hravé a zábavné formy, ktoré vedú k praktickému osvojovaniu učiva. Vedenie školy a celý pedagogický zbor si uvedomuje neustálu potrebu zvyšovania kvality školy tak v oblasti vedomostnej ako i spoločenskej. Tento zámer sa snažíme realizovať formou ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov, inovácie učebných pomôcok, zavádzania moderných komunikačných technológií do vzdelávania, estetizácie interiéru a exteriéru školy, realizácie projektov na regionálnej, celoslovenskej i medzinárodnej úrovni.

3 Zameranie školy

Naša škola je výchovno - vzdelávacia ustanovizeň, ktorá poskytuje základné vzdelanie žiakom od šiestich do pätnástich rokov. Má vytvorené personálne a materiálne - priestorové podmienky pre výchovu a vzdelávanie všetkých žiakov, avšak s určitými obmedzeniami pre žiakov so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami. Naša škola poskytuje žiakom primárne vzdelanie ISCED 1 a nižšie sekundárne vzdelanie ISCED 2. V škole pracujú pedagogickí zamestnanci s rôznym odborným zameraním a s rôznymi skúsenosťami. Priemerný vek je 45 rokov, čo predpokladá slušné skúsenosti a schopnosť a motiváciu učiť sa novému. Na každý predmet máme odborne kvalifikovaného pedagóga. Na veľmi dobrej úrovni prebieha vyučovanie dominantných predmetov (Slovenský jazyk a literatúra, Matematika, Dejepis, Fyzika, Chémia, Biológia, cudzie jazyky), výchovné predmety taktiež nezaostávajú. Škola má novovybudované prírodovedné učebne chémie, fyziky a biológie, ktoré plne skvalitnia vyučovanie týchto predmetov. Sú vybavené audiovizuálnou technikou a učebnými pomôckami k praktickej výučbe. Kabinety sú tiež vybavené PC a prístupom na internet. Škola má výborný žiacky potenciál, dobrú spoluprácu s rodičmi a podporu v Rade školy. Z uvedenej charakteristiky, vychádzajúc z motta školského vzdelávacieho programu a cieľov školského vzdelávacieho programu odvodzujeme aj zameranie našej školy : Poskytnúť základné vzdelanie, podľa požiadaviek Ústavy, Štátneho vzdelávacieho programu a štandardov vo všetkých predmetoch. V rámci dotácie hodín uprednostniť slovenský jazyk, informatiku, cudzie jazyky a telesnú a športovú výchovu. Zamerať pozornosť na zdravý telesný vývin žiakov. Nadalej budovať v škole pohodu a rodinnú atmosféru. Na I. stupni sa žiaci učia jeden cudzí jazyk od 1. ročníka. Od siedmeho ročníka k dominantnému cudziemu jazyku pribudol druhý cudzí jazyk v dotácii dve hodiny týždenne. Pre úspešnú realizáciu našich zámerov je potrebná dobrá pracovná atmosféra. Preto bude vedenie školy podporovať a trvať na vytváraní korektných profesionálnych vzťahov a podporovať aktívnu komunikáciu medzi kolegami, pedagógmi a žiakmi, žiakmi navzájom a medzi učiteľmi a rodičmi.

Silné stránky školy sú:

- flexibilný a kvalifikovaný pedagogický kolektív,
- vysoká odbornosť pedagogických zamestnancov,
- ochota pedagogického zboru nadalej sa vzdelávať,
- dobrá tímová práca,
- využívanie aktivizujúcich metód a foriem vyučovania,
- skúsenosti s realizáciou projektov,

- výborné výsledky v obvodových, krajských, celoslovenských a medzinárodných súťažiach,
- výborné výsledky v Testovaní 5,
- v Testovaní 9 pravidelne dosiahnuté lepšie výsledky ako je celoslovenský priemer,
- 100 % umiestnenie žiakov na stredné školy a odborné školy,
- veľká rozmanitosť záujmových útvarov a vysoká účasť žiakov v týchto útvaroch,
- zvýšená starostlivosť o talentovaných žiakov,
- výborné výsledky v práci s talentovanými žiakmi v súťažiach a olympiádach,
- prezentácia školy na verejnosti,
- dodržiavanie a rešpektovanie práv dieťaťa,
- klíma školy,
- exteriér a interiér školy,
- úprava vonkajších priestorov školy,
- multifunkčný športový areál,
- realizácia Školy v prírode, lyžiarskeho výcviku, plaveckého výcviku,
- výborná spolupráca školy s rodičmi a inými inštitúciami a subjektmi.

K slabým stránkam školy patrí:

- vysoká finančná náročnosť údržby budovy,
- nedostatok odborných učební,
- získavanie sponzorov,
- nevyužívanie multimediálnych CD a informačných technológií všetkými učiteľmi.

Oblasti, v ktorých je potrebné úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť:

- zefektívnenie spolupráce s rodičmi,
- skvalitnenie komunikačných zručností detí a ich tvorivého myslenia,
- vybavenie školskej knižnice,
- viac zapájať žiakov do rôznych súťaží,
- motivovať učiteľov pri vypracovávaní projektov,
- venovať sa žiakom v mimovyučovacom čase,
- rozvíjať sebaúctu a úctu k iným.

Vychádzajúc z doterajšej analýzy škola pre ďalšiu pedagogickú činnosť vo vzťahu k zvýšeniu kvality vzdelávania v rámci ŠkVP - dvojúrovňového modelu vzdelávania sa **zameriava na tieto oblasti:**



3.1 Profil absolventa

Profil absolventa sa odvíja od kompetencií, ktoré žiak získal v procese vzdelávania a sebavzdelávania a iných rozvíjajúcich aktivít. Je založený na kľúčových spôsobilostiach, ktoré zahŕňujú komplex vedomostí a znalostí, spôsobilostí a hodnotových postojov umožňujúcich jednotlivcovi poznávať, účinne konať, hodnotiť, dorozumievať sa a porozumieť si, začleniť sa do spoločenských vzťahov a osobnostne sa rozvíjať - zjednodušene ide o spôsobilosť uplatniť svoje vzdelanie v pracovnom, občianskom, rodinnom a osobnom živote.

Kľúčové spôsobilosti sa formujú na základe osobnej praktickej činnosti a skúsenosti a zároveň sú uplatniteľné v životnej praxi. Nevyjadrujú trvalý stav, ale menia svoju kvalitu a hodnotu počas celého života. Majú potenciálnu vlastnosť neustále sa rozvíjať (a preto môžu byť základom celoživotného učenia sa a osobnej flexibility). Získavajú sa ako produkt celkového procesu vzdelávania a sebavzdelávania, t. j. kompletného vzdelávacieho programu a iných rozvíjajúcich aktivít prebiehajúcich v rámci školy.

Sme škola, a ako vzdelávacia inštitúcia sa nevzdávame ani úlohy výchovy, preto chceme, aby náš žiak bol usilovný, čestný, svedomitý, samostatný, aby svojím vystupovaním robil dobré meno

škole, bol schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy, bol schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti, schopný starať sa o svoje fyzické i psychické zdravie, bol schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami, poznať metódy prírodných vied a diskutovať o prírodovedných otázkach, mať schopnosť vnímať dejiny vlastného národa vo vzájomnom prepojení s vedomosťami zo všeobecných dejín, dobre ovládal slovenský jazyk, dobre ovládal svetový jazyk, mal schopnosť vnímať umenie, porozumel mu a chránil ho, bol si vedomý svojich kvalít, bol pripravený uplatniť sa v zamestnaní a bol zodpovedný za svoj život.

Absolvent našej školy má osvojené základy čitateľskej, matematickej, prírodovednej, finančnej a digitálnej gramotnosti. Vyjadruje sa súvisle a dokáže určitý čas sústredene načúvať a náležite reagovať. Vie uplatniť komunikáciu na vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, s učiteľmi a s ďalšími ľuďmi. Na základnej úrovni využíva technické prostriedky interpersonálnej komunikácie. V cudzích jazykoch je schopný na primeranej úrovni komunikovať a porozumieť hovorenému slovu i čítanému textu. Používa základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov a rozvíja svoju schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede. Uplatňuje základy rôznych techník učenia sa, efektívne si osvojuje poznatky a vyberá a hodnotí získané informácie. Vytvára svoj pozitívny sebaobraz, uvedomuje si svoje silné a slabé stránky, svoje práva a povinnosti, spolupracuje v skupine, vie prijímať nové nápady a podieľa sa na vytváraní motivujúcej klímy v triede. Dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti, pozná pravidlá spoločenského kontaktu, správa sa asertívne. Je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr. Uvedomuje si význam umenia vo svojom živote, cení si a rešpektuje kultúrno — historické dedičstvo Slovenska a ľudové tradície.

3.1.1 Profil absolventa ISCED 1

Absolvent našej školy by mal mať všetky vedomosti a zručnosti, ktoré požadujú učebné štandardy jednotlivých predmetov. Podľa individuálnych potrieb žiakov, by mal mať v oblasti svojho záujmu nadpriemerné vedomosti a zručnosti. Získané vedomosti bude vedieť aplikovať v praxi. Mal by byť schopný získavať, triediť a pracovať s informáciami. Mal by mať vlastný názor vedieť ho zmysluplne prezentovať a obhájiť ho. Mal by vedieť odhadnúť svoje možnosti, nájsť si svoj životný priestor a uplatniť sa v praxi. Vie sa asertívne správať a ovláda všetky potrebné komunikačné zručnosti, ktoré vedú k dobrým medziľudským vzťahom. Chápe zmysel aktívneho pohybu a stará sa o svoje fyzické a duševné zdravie.

Absolvent primárneho vzdelania má osvojené tieto kľúčové kompetencie:

Komunikačné kompetencie

- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou primeranou primárnemu stupňu vzdelania,
- dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- rozumie rôznym typom doterajších textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na neadekvátne reagovať,
- na základnej úrovni využíva technické prostriedky,
- rešpektuje kultúrnu rozmanitosť a preukazuje záujem o primeranú formu medzikultúrnej komunikácie,
- v cudzích jazykoch je schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu,
- uplatniť sa v osobnej konverzácii, ako aj tvoriť texty, týkajúce sa bežných životných situácií.

Ciele vzdelávacích stratégií pre rozvíjanie komunikatívnych kompetencií a čitateľskej gramotnosti:

- podporovať rozvíjanie komunikatívnych kompetencií,
- hľadať súvislosti medzi doterajšími poznatkami a novými skúsenosťami,
- rozvíjať fonologické procesy prostredníctvom uplatňovania analyticko-syntetických hier a činností so slovami,
- rozvíjať konvencie segmentácie slova na slabiky,
- podporovať rozvíjanie verbálnej aktivity zameranej na rozklad slova,
- hľadať súvislosti, správne zoradovať predmety podľa kritérií,
- verbálne reagovať jednoslovne, viacslovne na primerané otázky,
- vedieť zhodnotiť vlastnú činnosť i činnosť iných.

Kompetencie v oblasti informačnej a komunikačnej technológie

- žiak vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa,
- ovláda základy potrebných počítačových aplikácií, vie používať kreslenie a písanie na počítači,

- dokáže komunikovať pomocou elektronických médií,
- uvedomuje si rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a mobilných telefónov,

Kompetencia učenia

- získava schopnosť sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov,
- na základe poskytovaných možností uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a efektívne si osvojuje poznatky a študijné návyky,
- vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach,
- zlepšuje svoju vytrvalosť a iniciatívu, hodnotí svoj pokrok, akceptuje spätnú väzbu a uvedomuje si svoje rozvojové možnosti,

Kompetencie riešiť problémy

- vníma sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, vie rozoznať ozajstný problém, premýšľa o jeho príčinách a navrhne riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností v danej oblasti,
- pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch,
- pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným (chápavým a spolupracujúcim) spôsobom,

Občianske kompetencie

- vytvára si pozitívny sebaobraz, ktorý podporuje žiacku sebadôveru a sebarozvoj,
- uvedomuje si vlastné potreby a aktívne využíva svoje možnosti,
- uvedomuje si svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti,
- sústreďuje sa na kvalitu a vhodnosť svojho výberu voľných činností, aktívne si chráni svoje fyzické a duševné zdravie,
- kontroluje vlastné konanie (vrátane násilných a sebazničujúcich modelov konania) a vie odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- uvedomuje si svoje práva a povinnosti a aktívne ich realizuje,

- účinne spolupracuje v skupine, podieľa sa na vytváraní triednych a celoškolských pravidiel, je zodpovedný a dodržiava dohody,
- ochotne prijíma nové nápady, prípadne sám prichádza s novými nápadiami a postupmi, diskutuje o nich, prispieva k spoločnej práci,
- podieľa sa na vytváraní podporujúcej a motivujúcej sociálno-emočnej klímy v triede a dobrých medziľudských vzťahov,

Jednotlivé kľúčové kompetencie sa navzájom prelínajú, prepájajú a majú nadpredmetový a programový charakter. Získavajú sa ako produkt celkového procesu sebazvdelávania, t.j. kompletného vzdelávacieho programu a iných rozvíjajúcich aktivít prebiehajúcich v rámci školy.

3.1.2 Profil absolventa ISCED 2

Profil absolventa sa odvíja od kľúčových kompetencií, ktoré žiak získal v procese vzdelávania a sebazvdelávania v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania a iných rozvíjajúcich aktivít. Absolvent nižšieho stredného vzdelávania disponuje nasledujúcimi základnými kompetenciami, ktoré vychádzajú zo vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov a špecifických cieľov prierezových tém na tomto stupni vzdelávania:

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov;
- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou;
- využíva cudzí jazyk na úrovni používateľa základov jazyka;
- používa matematické postupy a vedomosti pri riešení praktických problémov, je schopný aplikovať osvojené matematické modely logického a priestorového myslenia;
- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život;
- vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia;
- dokáže aplikovať osvojené poznatky a metódy prírodných vied vo svojom živote;
- uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine;
- posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy;
- chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia a uprednostňuje základné princípy zdravého životného štýlu v každodennom živote;

- uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti;
- prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti;
- pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných;
- má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte.

Získané kompetencie žiaka menia svoju kvalitu (rozvíjajú sa) v priebehu jeho ďalšieho vzdelávania.

Všetko, čo je uvedené vyššie je možné docieľiť predovšetkým zmenou našej vzdelávacej stratégie, ktorou sa v súčasnosti zameriavame na postupné získavanie v kľúčových kompetenciách.

Absolvent nižšieho sekundárneho vzdelania má osvojené tieto kľúčové kompetencie:

Kompetencia k celoživotnému učeniu sa

- učiteľ využíva pri príprave hodín v čo najväčšej miere aktívny prístup žiakov. Žiaci aj novú látku v maximálnej miere objavujú sami.
- žiak sa učí s porozumením. Vedomosti a znalosti dokáže aplikovať v ďalších odboroch, vie si organizovať proces učenia. Žiak zvládne kriticky zhodnotiť výsledky svojho učenia,
- uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja, dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa,
- dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať,
- prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti.

Komunikatívne kompetencie

Podstatou komunikačných kompetencií je vyjadrovať sa jazykovo správne a adekvátne účelu. Diskutovať aktívne a kultivovane, zrozumiteľne formulovať a obhajovať svoje názory a postoje, čítať s porozumením a spracovávať získané informácie, dosiahnuť jazykové spôsobilosti potrebné pre pracovné uplatnenie aj pre komunikáciu v cudzojazyčnom prostredí, schopnosť používať a rozvíjať odbornú terminológiu, to sú kompetencie, ktorými by mal disponovať prevažne každý absolvent

nižšieho sekundárneho vzdelania Komunikácia okrem reči zahŕňa ďalšie kanály, ktoré sú pre výsledný efekt dokonca dôležitejšie. Vo výchovno - vzdelávacom procese pôjde o analýzu komunikačných typov a nácvik spôsobov prístupu k nim. To všetko formou tréningu správnej komunikácie.

- učiteľ kladie dôraz na vhodnú verbálnu i neverbálnu komunikáciu žiakov medzi sebou i s dospelými osobami
- žiak rozumie rôznym typom testov a záznamom (informačné a komunikačné prostriedky) technológie pre komunikáciu so svetom,
- dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátne ústny a písomný prejav zodpovedajúci situácii a účelu komunikácie,
- efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie,
- vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk,
- dokáže primerane komunikovať v materinskom a v dvoch cudzích jazykoch.

Kompetencia uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať" v oblasti vedy a techniky

- používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
- používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy),
- používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť vedecky podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov.

Kompetencia v oblasti informačných a komunikačných technológií

- má osvojené základné zručnosti v oblasti IKT ako predpoklad ďalšieho rozvoja,
- používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou,
- dokáže vytvoriť jednoduché tabuľky a grafy a pracovať v jednoduchom grafickom prostredí,
- je schopný nahrávať a prehrávať zvuky a videá,
- dokáže využívať IKT pri vzdelávaní.

Kompetencia riešiť problémy

- učiteľ pripravuje hodiny tak, aby žiak hľadal rôzne riešenia,
- žiak aplikuje získané vedomosti pri riešení rôznych problémov, obhahuje svoje postupy riešenia rôznych problémov a tieto kriticky hodnotí,

- uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení,
- je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov,
- dokáže spoznávať pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovať úroveň ich rizika,
- má predpoklady na konštruktívne a kooperatívne riešenie konfliktov,

Občianske kompetencie

- učiteľ cieľavedome zahŕňa do výučby základné princípy rešpektovania druhých, odmietania akéhokoľvek nátlaku základné vedomosti o zákonoch a spoločenských normách, poukazuje na význam kvalitného životného prostredia a vplyv človeka na životné prostredie,
- uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie,
- vyvážené chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti,
- uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných,
- je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti,
- má predpoklady zainteresovane sledovať a posudzovať udalosti a vývoj verejného života a zaujímať k nim stanoviská, aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia,
- žiak sa správa zodpovedne na všetkých akciách školy a nielen na nich. Žiak je ústretový k žiakom odlišného sociokultúrneho prostredia, k cudzincom a k žiakom s iným náboženským vyznaním.

Sociálne a personálne kompetencie

- dokáže na primeranej úrovni reflektovať vlastnú identitu a budovať si vlastnú samostatnosť (nezávislosť) ako člen celku,
- vie si svoje ciele a priority stanoviť v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami,
- osvojil si základné postupy efektívnej spolupráce v skupine — uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať k dosahovaniu spoločných cieľov,

- dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medziosobných vzťahoch,

Pracovné kompetencie

- dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov,
- je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny,
- chápe princípy podnikania a zvažuje svoje predpoklady pri jeho budúcom plánovaní,
- dokáže získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach,

Kompetencie smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti

- dokáže inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v práci, ale aj v každodennom živote,

Kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa vyjadrovať na vyššom stupni umeleckej gramotnosti prostredníctvom vyjadrovacích prostriedkov výtvarného a hudobného umenia,
- dokáže sa orientovať v umeleckých druhoch a štýloch a používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky,
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti,
- cení si a rešpektuje umenie a kultúrne historické tradície,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám,
- je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr

3.2 Organizácia prijímacieho konania

Škola nemá špecifické požiadavky na prijatie žiaka do jednotlivých ročníkov (bežných tried). Okrem žiakov, ktorí patria do školského obvodu, môžu plniť povinnú školskú dochádzku v tejto škole aj žiaci mimo obvodu. Nesmie sa však narušiť povolený maximálny počet žiakov v triede príslušného ročníka.

Zápis do 1. ročníka sa v tomto školskom roku uskutoční v termíne od 1. apríla do 30. apríla 2023. Presný dátum a čas zápisu je stále včas zverejnený na web stránke školy. Zákonný zástupca dieťaťa, ktoré k 1. septembru v danom školskom roku dovŕšilo vek 6 rokov, je povinný sa aj s dieťaťom zúčastniť zápisu.

Zákon č.209/ 2019 Z.z. podľa § 28 umožňuje, aby dieťa ktoré ani po dovŕšení šiesteho roku veku nedosiahlo školskú spôsobilosť pokračovalo v plnení povinného predprimárneho vzdelávania v materskej škole na základe písomného súhlasu príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, písomného súhlasu všeobecného lekára pre deti a dorast a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu alebo zástupcu zariadenia.

Ak dieťa ani po pokračovaní plnenia povinného predprimárneho vzdelávania v materskej škole nedosiahlo školskú spôsobilosť, začne najneskôr 1. septembra, ktorý nasleduje po dni, v ktorom dieťa dovŕšilo siedmy rok veku, plniť povinnú školskú dochádzku v základnej škole.

Škola má špecifické požiadavky na prijatie žiakov do 5. ročníka (športová trieda). Učitelia TSV pre žiakov do športových tried robia výber a vlastné prijímacie konanie. Podmienky prijatia žiakov do športovej triedy sú každoročne zverejňované na www.zskommi.edupage.org. a cez Informačné noviny.

4 Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

Absolvovaním 1. – 4. ročníka žiaci získajú primárne vzdelanie. Absolvovaním 5. – 9. ročníka žiaci získajú nižšie stredné vzdelanie. Naši učitelia svojou výchovno-vzdelávacou prácou smerujú k napĺňaniu kľúčových kompetencií žiakov. Stávajú sa režisérmi, organizátormi i vyučujúcimi, ktorí musia vedieť plánovať svoju prácu i činnosť žiakov.

Práca pedagóga teda predpokladá i isté manažérske schopnosti.

Našou úlohou je:

- Prebudiť u žiakov záujem o vzdelávaciu činnosť a poznávanie zaujímavým vyučovaním. To dosiahneme, ak budeme vyučovať:

- názorne (žiak sa môže pozerieť, skúšať, ohmatať, rozobrať, zložiť, skonštruovať a pod.) a použijeme vhodné učebné pomôcky (nákresy, diagramy, grafy, mapy, modely, demonštračné obrazy, súpravy a pod.),
- zrozumiteľne (zvolíme vhodný obsah učiva a spôsob práce, budeme napredovať pomalými a postupnými krokmi, kým ho žiaci nepochopia, budeme obmieňať situácie a činnosti, stále sa budeme presviedčať, či žiaci rozumejú, abstraktné pojmy vysvetlíme názorne),
- s rešpektovaním vývinového stupňa žiakov (poznať psychický vývin žiakov).

- Podnecovať aktívnu účasť žiakov vo vzdelávacom procese rôznorodými činnosťami. Predpokladom toho je:

- neustále motivovanie žiakov na vyučovaní,
 - využívanie ich predchádzajúcich skúseností,
 - vyhýbanie sa dlhým výkladom učiva,
 - nerobiť nič, čo môžu urobiť žiaci sami,
 - radosť žiakov z úspechu pri vlastnej práci,
 - objavovanie poznatkov žiakmi,
 - škola otvorená pre všetkých (aj bývalých žiakov) mimo vyučovania.
- Vytvárať kompetencie pre využitie osvojovaného učiva v bežnej životnej praxi.

Preferujeme:

- skupinové vyučovanie a prácu vo dvojiciach,
- individuálnu pomoc žiakom,

- projektové vyučovanie,
- experimentovanie,
- diskutovanie a besedy,
- vychádzky a exkurzie.

Pri rozvoji kľúčových kompetencií žiakov uplatňujeme tieto spoločné postupy:

- Využívame rôzne zdroje informácií.
- Učíme žiakov pracovať s rôznymi zdrojmi informácií (odborná literatúra, encyklopédie, časopisy, grafy, tabuľky, schémy, internet ...).
- Žiaci majú k dispozícii školskú knižnicu s informačným kútikom pripojením na internet, učebňu výpočtovej techniky, odbornú učebňu cudzích jazykov a multimediálne učebne.
- Využívame moderné vyučovacie metódy a organizačné formy vyučovania.
- Používame informačno-komunikačné technológie (počítače, tablety, výukové DVD, interaktívne tabule, internet).
- Organizujeme projekty, vychádzky a exkurzie, na ktorých si žiaci môžu overiť využiteľnosť školských poznatkov v praxi.
- Spolupracujeme s rodičmi a rôznymi inštitúciami.
- Organizujeme prednášky a besedy s odborníkmi (psychológ, lekár, odborníci z rôznych iných oblastí).
- Organizujeme výchovné koncerty a návštevy divadelných predstavení.
- Pripravujeme školské podujatia, do ktorých sa žiaci a ich rodičia aktívne zapájajú (súťaže, akademie, denné vzdelávacie tábory a pod.).
- Na vyučovacích hodinách vytvárame tvorivé prostredie s prvkami partnerskej komunikácie a tímovej spolupráce.
- Žiaci pracujú na individuálnych alebo skupinových projektoch, ktorým si vyberú sami alebo je zadaná učiteľom.
- Vedíme ich k samostatnosti. Učiteľ je žiakom radcom a oporou, pomáha im prekonávať ťažkosti.
- Chceme, aby každý náš žiak zažíval pocit úspešnosti a mal radosť zo svojej práce.
- Nové poznatky žiakom nepredkladáme len v hotovej forme.
- Vedíme ich k objavovaniu vzájomných vzťahov a príčin prírodných, spoločenských a ďalších javov a dejov.
- Vedíme ich k riešeniu problémov na základe kritického zhodnotenia informácií.

- Vítame netradičné spôsoby riešenia.
- Preferujeme aktivizujúce formy práce so žiakmi a redukujeme frontálne vyučovanie.
- Dbáme na dodržiavanie etikety vzájomnej komunikácie medzi učiteľmi a žiakmi (vecnosť, aktívne počúvanie, priestor pre rôzne názory a ich rešpektovanie, úcta a ohľaduplnosť).
- Učíme žiakov rozlišovať demokraciu, slobodu a anarchiu.
- Uplatňujeme sebahodnotenie žiakov.

5 Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Primárne vzdelávanie: Dĺžka štúdia 4 roky

Vek žiaka: 6-10 rokov

Nižšie sekundárne vzdelanie: 5 rokov

Vek žiaka 11-15 rokov

Povinná školská dochádzka: 10 rokov

Forma štúdia: denná, individuálna, osobitný spôsob plnenia šk. dochádzky

Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium: dosiahnutie školskej spôsobilosti vo veku 6 rokov, výnimočne aj menej

Spôsob ukončenia štúdia ISCED 1:

Primárne vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu.

Spôsob ukončenia štúdia ISCED 2:

Nižšie stredné vzdelanie alebo sekundárne vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu.

Doklad o dosiahnutom vzdelaní.

Stupeň vzdelania doklad ISCED 1: Primárne vzdelanie - Vysvedčenie s doložkou

Stupeň vzdelania doklad ISCED 2: Nižšie sekundárne vzdelanie Vysvedčenie s doložkou

Primárne vzdelávanie žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka prvého stupňa základnej školy (4. ročník).

Nižšie stredné vzdelania žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka druhého stupňa základnej školy (9. ročník).

Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

- a) Na vysvedčení v štvrtom ročníku sa do doložky uvedie: „Žiak získal primárne vzdelanie“.
- b) Na vysvedčení v 9. ročníku sa do doložky uvedie: „Žiak získal nižšie stredné vzdelanie“.
- c) Ak žiak ukončí plnenie povinnej školskej dochádzky v nižšom ročníku ako deviatom ročníku, na vysvedčení z príslušného ročníka sa mu do doložky uvedie: „Žiak získal primárne vzdelanie“.
- d) Mimoriadne nadaný žiak môže skončiť základnú školu skôr ako za deväť rokov. Na vysvedčení sa do doložky uvedie: „Žiak získal nižšie stredné vzdelanie“.

6 Personálne zabezpečenie

Realizácia vzdelávacieho programu vo výchovno-vzdelávacom procese si vyžaduje zodpovedajúce personálne podmienky, ktoré by zabezpečili efektívnosť vzdelávania a vytváranie spolupracujúcich sociálnych vzťahov medzi účastníkmi procesu vzdelávania. Ide o nasledujúce cieľové podmienky, ku ktorým majú školy smerovať.

Štruktúra pedagogického personálneho zabezpečenia školy

Pedagogickí zamestnanci :

- Vedúci pedagogickí zamestnanci: Riaditeľ školy
Zástupcovia riaditeľa školy
- Ostatní pedagogickí zamestnanci: Výchovný a kariérový poradca
Učitelia pre primárne vzdelávanie
Učitelia pre nižšie sekundárne vzdelávanie
Vychovávateľky školského klubu detí
Školský psychológ
Asistenti učiteľa

Vedúci pedagogickí zamestnanci

- spĺňajú kvalifikačné požiadavky stanovené zákonom (vykonali prvú atestáciu, spĺňajú podmienku dĺžky výkonu pedagogickej činnosti, riaditeľ absolvoval funkčné inovačné vzdelávanie, zástupkyňa riaditeľa školy pre 1. stupeň absolvovala funkčné vzdelávanie - základný modul a štúdium MBA, zástupkyňa riaditeľa pre 2. stupeň je prihlásená na funkčné vzdelávanie,
- sú odborne pripravení na riadenie pracovnej skupiny a osvojené manažérske zručnosti uplatňujú pri riadení pracovného kolektívu;
- podporujú a vytvárajú podmienky pre odborný rast a ďalšie vzdelávanie svojich zamestnancov podľa ročného plánu kontinuálneho vzdelávania;
- zaujímajú sa o svoj odborný a osobnostný rast;
- zabezpečujú podmienky pre dobrú klímu v oblasti personálnych vzťahov - vo vzťahu k žiakom, v rámci pedagogického zboru a vo vzťahu k rodičom a širšej komunite.

Ostatní pedagogickí zamestnanci

- spĺňajú kvalifikačné predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou;

- uplatňujú zásady tímovej práce, kooperatívneho a konštruktívneho riešenia problémov;
- preukazujú odborné a pedagogicko-psychologické spôsobilosti, ktoré využívajú pri pedagogickej komunikácii, motivácii žiakov, ich diagnostikovaní, hodnotení, pozitívnom riadení triedy a udržaní neformálnej disciplíny, pri práci so žiakmi a v spolupráci s rodičmi.

V súčasnosti škola zamestnáva 23 pedagogických zamestnancov, vrátane manažmentu školy. Z toho 7 učiteliek v rámci ISCED1, 4 vychovávateľky školského klubu a zvyšní zabezpečujú výchovno — vzdelávací proces v rámci ISCED 2. Časť pedagógov vyučuje predmety v rámci oboch stupňov. Učitelia Náboženskej výchovy pracujú na dohodu. Integrovaným žiakom pomáhajú 4 asistenti učiteľa, všetkým žiakom je k dispozícii školská psychologička.

Všetci pedagogickí zamestnanci sú kvalifikovaní. V škole pracuje výchovný a kariérový poradca a koordinátori (projekt Zelená škola, začlenených žiakov, Žiackeho parlamentu, prevencie šikanovania, kyberšikany, zdravého životného štýlu, boja proti obezite, výchovy k manželstvu a rodičovstvu). Jednotliví koordinátori realizujú rôzne aktivity, ktoré majú odbúrať nežiaduce javy v správaní žiakov, prípadne podporiť talentovaných žiakov.

Personálne zabezpečenie v školskom roku 2022/2023

Meno	Triedny/Beztriedny	Úväzok	Aprobácia
PaedDr. Barbora Magurová	I.A	22	1. stupeň ZŠ
Mgr. Jana Špontáková	I.B	22	1. stupeň ZŠ
Mgr. Erika Šantová	II.A	24	1. stupeň ZŠ
Mgr. Dominika Blahutová	II.B	23	1. stupeň ZŠ
Mgr. Beáta Šebestová	III.A	23	1. stupeň ZŠ
Mgr. Elena Smrigová	III.B	23	1. stupeň ZŠ
Mgr. Milada Kobanová	IV.A	23	1. stupeň ZŠ
Mgr. Miroslav Džad	IV.B	24	MAT, BIO
Mgr. Zuzana Vargová	V.A	23	ANJ, VYV
Mgr. Klaudia Rózsová	VI.A	23	ANJ, OBN
Mgr. Anna Toporová	VI.B	20	DEJ, RUJ
Mgr. Jana Vargová	VII.A	23	FYZ, CHE
Mgr. Stanislav Jakub	VII.B	24	SJL, BIO

RNDr. Janka Kučeravcová	VIII.A	23	MAT, GEG
Mgr. Jana Hrubá	VIII.B	24	SJL, RJ, OBN
PaedDr. Ľubica Šaffová	IX.A	12	MAT, ANJ, CHE
Mgr. Roman Dobek		24	PV, TSV
Mgr. Miroslav Kostovčík		23	TSV, RUJ
Ing. Mária Mrázová		21	INF
Mgr. Katarína Vojtková		8	MAT, NBV
Mgr. Peter Hrabovecký		1	NBV
Mgr. Sergej Barilik		2	NBV
Mgr. Kamil Ganóczy		3	NBV
Antónia Nováková		2	HUV
Mgr. Ivana Novotná, MBA		12	1. stupeň ZŠ, TEV
Mgr. Jaroslav Semko		5	1. stupeň ZŠ, TSV

7 Materiálno-technické zabezpečenie

Našou snahou je vytvoriť v priestoroch školy zdravé a príjemné prostredie, ktoré pomáha rozvíjať priateľskú klímu. Sme plnoorganizovaná škola s 1. až 9. postupovým ročníkom. V budove školy je 16 kmeňových tried, 4 odborné učebne (BIO, FYZ, CHE, VYV) a samostatná počítačová učebňa, v ktorých je kvalitná výpočtová technika s 21 počítačmi, dotykovými tabuľami a projektormi, klubovňa ŠKD, školská dielňa a posilňovňa). K pohybovým aktivitám a výučbe TEV, TSV a SRL žiaci využívajú telocvičňu, posilňovňu, multifunkčné ihrisko, školský športový areál s umelým povrchom a priestory pre outdoorové vyučovanie. Na prvom aj druhom stupni sú triedy vybavené úplne novým nábytkom vrátane lavíc a stoličiek pre žiakov, všetky triedy na prvom stupni sú vybavené počítačom a dotykovou tabuľou. Postupne sa budeme snažiť aj v ostatných triedach pokračovať vo vybavovaní tried interaktívnymi tabuľami.

Všetky učiteľské kabinety sú vybavené počítačmi a internetom. Na zasadnutia pedagogických rád a pracovné porady je k dispozícii vkusne zariadená zrekonštruovaná zborovňa. Podľa finančných možností do budúcnosti postupne plánujeme vybavovať kabinety učebnými pomôckami podľa koncepcií rozvoja jednotlivých kabinetov. V školskom roku 2019/2020 sme prešli na elektronickú žiacku knižku a elektronickú triednu knihu.

Hygienické zázemie školy sa postupne dostalo na potrebnú úroveň, v šk. roku 2015/2016 sme zrekonštruovali poslednú časť WC, podlahy na chodbách a učebniach, bola prevedená rekonštrukcia telocvične a šatní a výmena okien na celej budove a na chodbách do tried. Na chodbách pre žiakov II. stupňa boli urobené dve oddychové zóny.

Škola má vlastné zariadenie školského stravovania. Školský klub detí pracuje v triedach 1. stupňa, avšak majú k dispozícii aj vlastný klub, ktorý je zariadený moderným nábytkom a výpočtovou technikou. Žiaci môžu tráviť svoj čas počas prestávok v triedach i na chodbách v novozriadených oddychových zónach.

8 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Dbáme na vysokú bezpečnosť a ochranu zdravia našich žiakov i zamestnancov školy. Vytvárame bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky na vyučovanie všetkých predmetov. Na začiatku školského roka žiakov poučíme o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, špeciálne na hodinách telesnej a technickej výchovy, pracovného vyučovania, informatiky, informatickej výchovy, fyziky a chémie. Pri všetkých aktivitách, pri ktorých hrozí nebezpečenstvo úrazu, učiteľ žiakom primerane ich veku vysvetlí postup práce a zásady dodržiavania bezpečnosti. Pri žiadnej činnosti v škole nezostávajú žiaci bez dozoru pedagóga.

Škola má vypracovaný vnútorný školský poriadok pre žiakov, prevádzkový poriadok školy, jej jednotlivých odborných učební a telocvične, pracovný poriadok pre zamestnancov. V škole a v celom jej areáli je zákaz fajčenia, užívania alkoholických nápojov a iných omamných látok. Každý žiak je povinný mať v škole hygienické vrecúško s toaletnými potrebami. Žiaci s poruchami zraku sedia v prvých laviciach.

Pri organizovaní výletov, exkurzií, výcvikov, ako aj iných súčastí výchovno-vzdelávacej činnosti (škola v prírode, plavecký výcvik, lyžiarsky výcvik, vychádzka a pod.) vychádzame z platnej legislatívy a dôležitou podmienkou je informovaný súhlas zákonného zástupcu žiaka.

Škola vedie evidenciu žiackych a pracovných úrazov. Má lekárničky vybavené podľa predpisov na dostupných miestach, kontakty na rýchlu zdravotnú pomoc, hasičov, políciu. Pravidelne vykonávame odborné technické prehliadky elektrických a plynových zariadení, zariadení požiarnej ochrany (hasiace prístroje a hydranty) a v prípade potreby odstraňujeme nedostatky. Veľmi nám záleží na čistote priestorov školy, preto venujeme vysokú pozornosť údržbe tried a chodieb.

Škola dbá na to, aby žiaci mali zabezpečené bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie. Za týmto účelom hneď na začiatku školského roka sú žiaci poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci. Učitelia FYZ, CHE, BIO, THD, TSV, INF majú vypracované vlastné bezpečnostné pokyny správania sa žiakov v odborných učebniach a každoročne s nimi oboznamujú žiakov.

Škola má za týmto účelom kvalifikovaného pracovníka bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní a proti požiaru, ktorý na začiatku školského roka preškolí všetkých pedagogických aj nepedagogických pracovníkov školy. Ich vedomosti preveruje testom podľa platnej legislatívy.

Školenie o bezpečnosti a ochrany zdravia a proti požiaru je povinné pre všetkých zamestnancov školy. Vedenie školy podľa platnej legislatívy dodržiava všetky revízie a odstraňuje nedostatky zistené týmito revíziami.

8.1 Pracovný režim a odpočinok žiakov a učiteľov

a) vyučovacie hodiny

1. hodina: 7.10 - 7.55	5. hodina: 10.55 - 11.40
2. hodina: 8.00 - 8.45	6. hodina: 11.50 - 12.35
3. hodina: 8.55 - 9.40	7. hodina: 12.45 - 13.30
4. hodina: 10.00 - 10.45	8. hodina: 14.00 - 14.45

b) prestávky

- Malé prestávky trvajú 10 minút.
- Veľká prestávka po 3. vyučovacej hodine trvá 20 minút.
- Obedňajšia prestávka trvá 30 minút.

c) záujmová činnosť žiakov

- Pre žiakov 1. stupňa sa záujmová činnosť začína spravidla po prestávke na obed po 5. vyučovacej hodine a trvá najviac 120 minút.
- Pre žiakov 2. stupňa sa záujmová činnosť začína spravidla po prestávke na obed po 6. vyučovacej hodine a trvá najviac 120 minút.

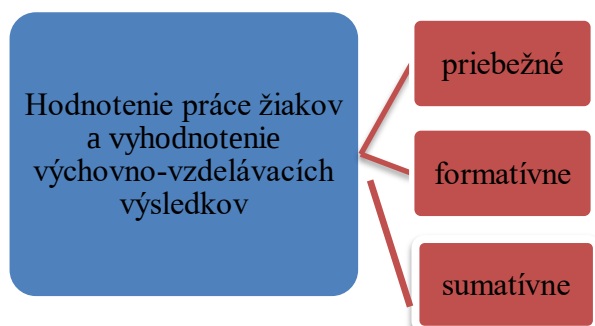
9 Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Hodnotenie musí mať povzbudzujúci charakter a má byť zamerané na pozitívnu motiváciu žiaka. Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov vychádzame z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. V hodnotení žiakov zohľadňujeme úroveň dosahovaných cieľov primárneho a nižšieho stredného vzdelávania, tak ako sú uvedené v školskom zákone, štátnom a školskom vzdelávacom programe. Hodnotenie žiaka je permanentnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu a zabezpečuje spätnú väzbu. Zameriava sa na sociálny, emocionálny a kognitívny rozvoj, ako aj na kladné stránky. Povzbudivo pôsobí na učebné výsledky všetkých žiakov, zdôrazňuje dôležitosť učenia sa. Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných. Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka.

Princípy hodnotenia:

- objektivnosť,
- spravodlivosť,
- komplexnosť,
- hodnotenie podľa zvolených kritérií,
- citlivosť hodnotenia (nerozdeľovať žiakov na slabších a lepších),
- hodnotiť konkrétne, stručne a jasne,
- hodnotením neponižovať žiaka,
- hodnotením sledovať celkový vývoj žiaka.



S cieľom poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, aké žiak v škole dosahuje výsledky, ako zvláda danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky a ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov budeme vo zvýšenej miere spolupracovať s rodičmi a pravidelne ich informovať o výsledkoch žiaka na pravidelných ZRPŠ, konzultačných hodinách a pohovoroch. Súčasťou hodnotenia bude aj povzbudenie do ďalšej práce, návod v spolupráci s rodičmi, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. O spôsobe hodnotenia jednotlivých výchovno-vzdelávacích predmetov rozhodne riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade.

Prospech žiaka v 1. ročníku budeme hodnotiť známku.

- a) výchovy - etická a náboženská výchova. TEV, VYV, HUV neklasifikujeme.
- b) klasifikáciu výchovy vyjadrujeme slovom aktívne absolvoval/absolvoval/neabsolvoval.

Celkové hodnotenie žiaka v 1. ročníku na konci prvého a druhého polroka vyjadríme takto:

- a) prospel
- b) neprospel

Prospech žiaka 2. až 9. ročníka budeme klasifikovať za jednotlivé predmety týmito stupňami:

- a) 1 - výborný
- b) 2 - chváľitebný
- c) 3 - dobrý
- d) 4 - dostatočný
- e) 5 – nedostatočný
- f) etickú a náboženskú výchovu, SRL, TEV, TSV, HUV, THD v 2. až 9. ročníku neklasifikujeme, klasifikáciu vyjadríme slovom aktívne absolvoval/absolvoval/neabsolvoval
- g) o klasifikácii predmetov VYV, HUV, OBN, THD, PVC, PDA, VLA, HRV, HRB, LDW, FIG, ENV, KAJ, RVX (Ruština v kocke), NVQ (Nemčina v kocke), CVC (Cvičenia z chémie), VUC (Vecné učenie), ITC (Individuálne tyflopédické cvičenia), PRO (Priestorová orientácia) v 2. až 9. ročníku rozhodne pedagogická rada na prvom zasadnutí.

Celkové hodnotenie žiaka 2. až 9. ročníka na konci prvého a druhého polroka vyjadríme takto:

- a) prospel s vyznamenaním
- b) prospel veľmi dobre
- c) prospel
- d) neprospel

Správanie žiaka 1. až 9. ročníka budeme klasifikovať týmito stupňami:

- | | |
|----------------------|------------------|
| 1 - veľmi dobré | 2 – uspokojivé |
| 3 - menej uspokojivé | 4 - neuspokojivé |

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodického pokynu č. 22/2011 z 1. mája 2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základnej školy.

Stupne klasifikácie vedomostí, schopností a zručností:

1. Hodnotenie žiaka v rámci vzdelávania vykonávame podľa úrovne dosiahnutých výsledkov klasifikáciou.
2. O klasifikácii predmetov etická výchova a náboženská výchova a ďalších výchovno - vzdelávacích predmetov rozhodne riaditeľ školy po prerokovaní na zasadnutí pedagogickej rady v septembri príslušného školského roka na návrh vyučujúcich týchto predmetov.
3. Ak sa predmety etická výchova a náboženská výchova a ďalšie výchovno -vzdelávacie predmety nebudú v danom školskom roku klasifikovať, na vysvedčení a v triednom výkaze sa uvedie slovo aktívne absolvoval, absolvoval alebo neabsolvoval.

4. Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch klasifikujeme týmito stupňami:

a) Stupeň 1 (výborný)

Žiak ovláda poznatky, fakty, pojmy a zákonitosti, ktoré požadujú učebné osnovy celistvo, presne a úplne a chápe vzťahy medzi nimi. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Grafický prejav je presný a estetický. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, iba s menšími nedostatkami.

b) Stupeň 2 (chválitebný)

Žiak ovláda poznatky, fakty, pojmy a zákonitosti, ktoré požadujú učebné osnovy, v podstate celistvo, presne a úplne. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a produktívne alebo s menšími podnetmi učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Ústny a písomný prejav máva menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Kvalita výsledkov činnosti je spravidla bez podstatných nedostatkov. Grafický prejav je estetický, bez väčších nepresností.

c) Stupeň 3 (dobrý)

Žiak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia poznatkov, faktov, pojmov a zákonitostí, ktoré sú predpísané učebnými osnovami, nepodstatné medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností sa prejavujú menšie nedostatky. Podstatnejšie nepresnosti a chyby vie s učiteľovou pomocou korigovať. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa dopúšťa chýb. Uplatňuje poznatky a hodnotí javy a zákonitosti podľa podnetov učiteľov. Jeho myslenie je vcelku správne, nie je vždy tvorivé. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti, grafický prejav je menej estetický. V kvalite výsledkov jeho činnosti sú častejšie nedostatky.

d) Stupeň 4 (dostatočný)

Žiak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných vedomostí závažné medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností je málo pohotový a má väčšie nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú závažné chyby. Pri využívaní vedomostí na výklad a hodnotenie javov je nesamostatný. V logickosti myslenia sa vyskytujú závažné chyby a myslenie nie je tvorivé. Jeho ústny a písomný prejav má vážne nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti a v grafickom prejave sa prejavujú nedostatky, grafický prejav je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby vie žiak s pomocou učiteľa korigovať.

e) Stupeň 5 (nedostatočný)

Žiak si neosvojil vedomosti požadované učebnými osnovami celistvo, presne a úplne, má v nich závažné a značné medzery. Jeho zručnosť vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti má podstatné nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú veľmi závažné chyby. Pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí nevie svoje vedomosti uplatniť, a to ani na podnet učiteľa. Neprejavuje samostatnosť v myslení, vyskytujú sa u neho časté logické nedostatky. V ústnom a písomnom prejave má závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Kvalita výsledkov jeho činnosti a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Závažné nedostatky a chyby nevie opraviť ani s pomocou učiteľa.

Stupne klasifikácie správania

- a) 1 – veľmi dobré - Žiak uvedomene dodržiava ustanovenia vnútorného poriadku školy. Ojedinele sa dopúšťa menej závažných previnení.
- b) 2 – uspokojivé - Žiak sa závažnejšie prevíní alebo opakovane menej závažne prevíní,

neprispeva ku korektným vzťahom medzi spolužiakmi. Je prístupný výchovnému pôsobeniu a usiluje sa svoje chyby napraviť.

c) 3 – menej uspokojivé - Správanie žiaka v škole i mimo školy je v rozpore s pravidlami správania a ustanoveniami vnútorného poriadku školy. Aj po udelení pokarhania od riaditeľa školy sa dopúšťa ďalších previnení.

d) 4 – neuspokojivé - Žiak sústavne porušuje pravidlá správania a vnútorný poriadok školy. Zámerne narúša korektné vzťahy medzi spolužiakmi a závažnými previneniami ohrozuje ostatných spolužiakov.

Celkový prospech žiaka:

1. Celkové hodnotenie žiaka prvého ročníka základnej školy sa na konci prvého a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje takto:

- a) prospel,
- b) neprospel.

2. Celkové hodnotenie žiaka druhého až deviateho ročníka základnej školy sa na konci prvého a druhého polroka vyjadruje na vysvedčení takto:

- a) prospel s vyznamenaním,
- b) prospel veľmi dobre,
- c) prospel,
- d) neprospel.

3. Celkové hodnotenie žiaka na konci prvého a druhého polroka vyjadruje výsledky jeho klasifikácie v povinných vyučovacích predmetoch, ktoré sa klasifikujú, a klasifikáciu jeho správania; nezahŕňa klasifikáciu v nepovinných vyučovacích predmetoch.

4. Žiak prospel s vyznamenaním, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nemá stupeň prospechu horší ako chválitebný, priemerný stupeň prospechu z povinných vyučovacích predmetov nemá horší ako 1,5 a jeho správanie je hodnotené ako „veľmi dobré“.

5. Žiak prospel veľmi dobre, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nemá stupeň prospechu horší ako dobrý, priemerný stupeň prospechu z povinných vyučovacích predmetov nemá horší ako 2,0 a jeho správanie je hodnotené ako „veľmi dobré“.

6. Žiak prospel, ak nemá stupeň prospechu nedostatočný ani v jednom povinnom vyučovacom predmete.

7. Žiak neprospel, ak má z niektorého povinného vyučovacieho predmetu aj po opravnej skúške stupeň prospechu nedostatočný.

8. Žiak, ktorý bol na konci druhého polroka hodnotený stupňom prospechu nedostatočný z viac ako dvoch povinných vyučovacích predmetov, opakuje ročník počas plnenia povinnej školskej dochádzky.

9. Ročník opakuje aj žiak, ktorého nebolo možné klasifikovať ani v náhradnom termíne zo závažných objektívnych dôvodov, najmä zdravotných, dlhodobého pobytu v zahraničí.

10. Žiakovi, ktorý je v niektorom vyučovacom predmete podľa školského vzdelávacieho programu neklasifikovaný, sa na vysvedčení a v katalógovom liste uvádza namiesto klasifikačného stupňa slovo:

a) absolvoval, ak sa žiak aktívne zúčastňoval na vyučovacom procese daného predmetu alebo ak bol žiak prítomný na vyučovacej hodine, aj keď zo závažných objektívnych dôvodov nepracoval,

b) neabsolvoval, ak žiak zo závažných dôvodov nemohol vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti, a preto sa na vyučovacom predmete ospravedlnene nezúčastňoval; ak žiak na vyučovacej hodine nepracoval, nevie uplatniť svoje vedomosti a zručnosti ani na podnet učiteľa, celkové hodnotenie takého žiaka je neprospel.

Hodnotenie a klasifikácia žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Pri hodnotení a klasifikácii žiaka s vývinovými poruchami alebo žiaka so zdravotným postihnutím zohľadňujeme jeho poruchu alebo postihnutie a dodržiavame Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole, ktoré tvoria prílohu Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy:

1. Pri určení metód a foriem hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením sa učiteľ riadi odporúčaniami poradenského zariadenia rezortu školstva.

2. Pri hodnotení učebných výsledkov učiteľ rešpektuje psychický a fyzický zdravotný stav žiaka, druh a stupeň zdravotného znevýhodnenia, ak má vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v príslušnom predmete.

3. Učiteľ posudzuje učebné výsledky žiaka objektívne a primerane náročne, pričom prihliada aj na jeho vynaložené úsilie, svedomitosť, individuálne schopnosti, záujmy a na predpoklady jeho ďalšieho vzdelávania po ukončení povinnej školskej dochádzky. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka kladie dôraz na jeho individuálne schopnosti, ktoré sú základom jeho pracovnej a sociálnej integrácie.

4. U žiaka so zdravotným znevýhodnením, ktorý má výrazné rozdiely vo výkonoch v ústnej a písomnej skúške, sa pri skúšaní uprednostňuje forma, ktorá je pre neho výhodnejšia, a ktorá predstavuje východisko pre hodnotenie jeho učebných výsledkov.

5. Žiakovi s narušenými komunikačnými schopnosťami (chybami a poruchami reči a vývinovými poruchami učenia), žiakovi so zrakovým postihnutím alebo žiakovi s ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami zabezpečí učiteľ pri ústnej odpovedi také podmienky, aby neutrpel psychickú ujmu. Učiteľ v konkrétnych prípadoch zváži, či uprednostní písomnú, praktickú alebo ústnu formu odpovede.
6. Žiak s diagnózou zajakavosť môže byť ústne skúšaný a na obsah jeho výpovede môžu byť kladené rovnaké nároky ako u ostatných žiakov, ak nemá písomné odporúčanie poradenského zariadenia rezortu školstva o vylúčení ústneho skúšania. Formálna stránka odpovede sa nehodnotí. Zajakavému žiakovi je potrebné poskytnúť viac času na odpoveď a taktne o tom poučiť aj spolužiakov.
7. Pri skúšaní žiaka so zrakovým postihnutím učiteľ dbá, aby správne a jednoznačne porozumel zadaným otázkam a úlohám.
8. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka s narušenými komunikačnými schopnosťami sa hodnotia predovšetkým vecné poznatky a praktické zručnosti, nie úroveň jazykového prejavu.
9. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka so zrakovým postihnutím učiteľ uprednostňuje ústnu odpoveď pred písomnou prácou.
10. Úroveň čítania sa hodnotí individuálne, s ohľadom na druh a stupeň zdravotného znevýhodnenia žiaka.
11. Žiak s vývinovými poruchami učenia (dyslexia, dysgrafia, dysortografia) môže písať diktát, alebo byť skúšaný písomnou formou len za podmienky, že bol vopred pripravený špeciálnymi metodickými postupmi na vyučovaní. Diktát žiaka s vývinovými poruchami učenia učiteľ nehodnotí známkami, ale slovne, vyčíslí počet chýb a pri hodnotení spolupracuje so žiakom.
12. Ak žiak so zrakovým postihnutím píše diktát, nehodnotí sa známkou, ale slovne a pri hodnotení učiteľ spolupracuje so žiakom.
13. Grafický prejav žiaka s takým zdravotným znevýhodnením, ktoré má vplyv na jeho úroveň (napr. písanie, výtvarný prejav), sa priebežne ani súhrnne nehodnotí známkou.
14. Estetická stránka grafického prejavu žiaka so zrakovým postihnutím, ktorý používa bežné písmo, sa nehodnotí.
15. U žiaka so zrakovým postihnutím, ktorý používa bežné písmo, učiteľ pri dlhotrvajúcich písomných skúškach počíta s primeranou, individuálne stanovenou dobou zrakového odpočinku. Dĺžka zrakového zaťaženia pri práci s hľadením do blízka vychádza z odporúčania poradenského zariadenia rezortu školstva.

16. U žiaka so zrakovým postihnutím, ktorý používa Braillovo písmo, učiteľ pri všetkých druhoch písomných skúšok počíta s časovou rezervou potrebnou na obsluhu špeciálnych pomôcok.
17. Žiak so zdravotným znevýhodnením, ktorý sa rýchlo unaví, musí mať možnosť pri písomnej skúške pracovať individuálnym tempom, prípadne krátko relaxovať.
18. Ak v správaní zdravotne znevýhodneného žiaka a žiaka s chronickými ochoreniami (napr. diabetes, choroby srdca, onkologické, neurologické ochorenia, poúrazové stavy a pod.) učiteľ pozoruje prejavy (ako napr. impulzivnosť, precitlivosť, podráždenosť, poruchy pozornosti, únava a pod.), ktoré môžu byť dôsledkom postihnutia alebo chronického ochorenia, toto zohľadňuje pri jeho hodnotení.
19. Učiteľ primerane dlhé obdobie nehodnotí žiaka s chronickým ochorením, žiaka zdravotne oslabeného, alebo po dlhodobom ochorení, ak ešte nemohol byť adekvátne pripravený a jeho výkon bol výrazne nižší ako zvyčajne. Tento žiak môže byť bežným spôsobom hodnotený, až keď sa doučí učebnú látku podľa individuálneho programu.
20. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka, ktorý sa vrátil do kmeňovej školy zo školy pri zdravotníckom zariadení, učiteľ kmeňovej školy rešpektuje hodnotenie učiteľa školy pri zdravotníckom zariadení, v tých vyučovacích predmetoch, z ktorých bol hodnotený.
21. Žiak so zdravotným znevýhodnením, ktorý plní ciele učebných osnov v predmetoch cudzí jazyk, telesná výchova, výtvarná výchova, hudobná výchova a pracovné vyučovanie v rozsahu primeranom svojim predpokladom, sa jeho učebné výsledky hodnotia s ohľadom na druh a stupeň zdravotného znevýhodnenia.
22. Žiak, ktorý vzhľadom na druh a stupeň svojho znevýhodnenia nemôže v celku plniť učebné osnovy základnej školy v niektorých alebo všetkých predmetoch a postupuje podľa individuálneho vzdelávacieho programu, jeho učebné výsledky sa priebežne aj súhrnne na vysvedčení hodnotia podľa individuálnych kritérií. Na vysvedčení v doložke, alebo v rámci súhrnného slovného hodnotenia triedny učiteľ uvedie, v ktorých predmetoch žiak postupoval podľa individuálneho učebného programu.
23. Pri polročnom a koncoročnom hodnotení zdravotne znevýhodneného žiaka sa používa rovnaké tlačivo vysvedčenia ako pre ostatných žiakov.
24. Predmety anglický a ruský jazyk sa u žiakov s mentálnym postihnutím neklasifikujú. Na vysvedčení sa namiesto kvalifikačného stupňa uvádza slovo „absolvoval“.

Ďalšie pokyny na hodnotenie a klasifikáciu žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sú uvedené v ich individuálnom výchovno-vzdelávacom programe.

Úspešným absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy žiak získa primárne vzdelanie. Na vysvedčení v 4. ročníku sa do doložky uvedie: „**Žiak získal primárne vzdelanie**“.

Úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy žiak získa nižšie stredné vzdelanie poskytované základnou školou. Na vysvedčení sa do doložky uvedie: „**Žiak získal nižšie stredné vzdelanie**“.

Ak žiak ukončí plnenie povinnej školskej dochádzky v nižšom ročníku ako deviatom, na vysvedčení príslušného ročníka sa mu do doložky uvedie: „**Žiak získal primárne vzdelanie**“.

9.1 Zásady hodnotenia a klasifikácie

Žiak má právo vedieť v čom a prečo bude vzdelávaný, kedy a akým spôsobom a podľa akých pravidiel bude hodnotený.

- Žiak musí byť z predmetu vyskúšaný aspoň dvakrát za každé klasifikačné obdobie.
- Učiteľ oznamuje žiakovi výsledok každej klasifikácie a poukazuje na klady a nedostatky hodnotených javov. Pri ústnom skúšaní oznámi učiteľ žiakovi výsledok hodnotenia okamžite. Výsledky hodnotenia písomných skúšok a praktických činností oznámi žiakovi najneskôr do 14 dní.
- Kontrolné písomné práce a ďalšie druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby nedochádzalo k ich nadmernému nahromadeniu v určitých obdobiach.
- Skúšanie sa robí zásadne pred kolektívom triedy. Neprístupné je individuálne preskúšavanie žiakov po vyučovaní v kabinetoch. Výnimka je možná len u žiakov s diagnostikovanou vývojovou poruchou, kedy je špecifický spôsob skúšania doporučený od psychológa.
- O termíne písomnej skúšky, ktorá trvá viac ako 25 minút, informuje učiteľ žiakov najmenej týždeň dopredu. Termín takejto písomnej práce prekonzultuje vyučujúci s triednym učiteľom a ďalšími vyučujúcimi tak, aby žiaci písali v jednom dni maximálne dve práce uvedeného rozsahu.
- Učiteľ je povinný viesť sústavnú evidenciu o každej klasifikácii žiaka.
- Učiteľ je povinný archivovať písomné práce žiakov a ďalšie podklady pre klasifikáciu po dobu celého školského roka (od 1. septembra do 31. augusta).

HODNOTENIE A KLASIFIKÁCIA ŽIAKOV

Hodnotenie výchovno – vzdelávacích výsledkov sa uskutočňuje v súlade s Metodickými pokynmi na hodnotenie a klasifikáciu žiakov č. 22/2011 na hodnotenie žiakov v základnej škole.

Klasifikácia výchovno – vzdelávacích predmetov po prerokovaní v PR dňa 5.9.2022

I. stupeň :

1. ročník :

klasifikujeme : SJL, ANJ, MAT, PVO

neklasifikujeme : výchovy – etická a náboženská výchova, TEV, VYV, HUV

2. ročník :

klasifikujeme : SJL, ANJ, PVO, MAT

neklasifikujeme : etická a náboženská výchova, TEV, VYV, HUV, ITC(Individuálne tyfopedické cvičenia), PRO (Priestorová orientácia)

3. ročník :

klasifikujeme : SJL, ANJ, PDA , VLA , MAT, HRV, HRB

neklasifikujeme : etická a náboženská výchova, TEV, VYV, HUV, PVC, INF, VUC (Vecné učenie)

4. ročník :

klasifikujeme : SJL, ANJ, PDA, VLA, MAT, LDW

neklasifikujeme : etická a náboženská výchova, TEV, PVC, VYV, HUV, INF

II. stupeň :

5. ročník :

klasifikujeme : SJL, ANJ, BIO, DEJ, GEG, KAJ, MAT, INF, VYV, RVX (Ruština v kocke)

neklasifikujeme : etická a náboženská výchova, SRL, TSV, THD, HUV

6. ročník :

klasifikujeme : SJL, ANJ, BIO, FYZ, DEJ, GEG, OBN, VYV, MAT, INF, , FIG, NVQ (Nemčina v kocke), RVX (Ruština v kocke)

neklasifikujeme : etická a náboženská výchova, SRL, TSV, HUV, THD, ENV

7. ročník :

klasifikujeme : SJL, ANJ, 2RJ, 2NJ, KAJ, BIO, DEJ, GEG, OBN, MAT, INF, VYV, FYZ, CHE, FIG

neklasifikujeme : etická a náboženská výchova, SRL, TSV, HUV, THD

8. ročník :

klasifikujeme : SJL, ANJ, FYZ, CHE, BIO, GEG, DEJ, OBN, MAT, VYV, 2RJ, INF

neklasifikujeme : etická a náboženská výchova, SRL, TSV, HUV, THD, CVC (Cvičenia z chémie)

9. ročník :

klasifikujeme : SJL, ANJ, 2RJ, FYZ, CHE, BIO, GEG, DEJ, OBN, MAT, INF, VYV

neklasifikujeme : etická a náboženská výchova, SRL, TSV, THD, CVC (Cvičenia z chémie)

10 Vnútný systém kontroly a zamestnancov školy

Kritériá hodnotenia:

Pedagogickí zamestnanci:

- kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov,
- ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov,
- vykonávanie manažérskej funkcie (výchovný poradca, vedúci metodického orgánu, koordinátor),
- publikačná činnosť pedagogických zamestnancov,
- efektívnosť používaných metód a foriem výchovno-vzdelávacej práce,
- metodická a diagnostická úroveň výchovno-vzdelávacej práce,
- využívanie didaktickej techniky, učebných pomôcok a IKT na vyučovaní,
- tvorba vlastných učebných pomôcok,
- zapojenie žiakov do súťaží a olympiád,
- zapojenie žiakov do národných a medzinárodných projektov,
- vypracovanie vzdelávacích projektov,
- mimotriedna práca so žiakmi (exkurzie, besedy, vystúpenia, akadémie, záujmové krúžky a pod.),
- spracovanie a vedenie pedagogickej dokumentácie.

Vedúci pedagogickí zamestnanci:

- manažérske spôsobilosti vedúcich pedagogických zamestnancov,
- kvalifikovanosť vedúcich pedagogických zamestnancov,
- ďalšie vzdelávanie vedúcich pedagogických zamestnancov,
- vytváranie podmienok na skvalitňovanie výchovno-vzdelávacej práce školy,
- spracovanie a vedenie školskej dokumentácie.

Nástroje hodnotenia:

- hospitácia,
- rozhovor,
- vnútroškolská kontrola,
- výsledky žiakov v jednotlivých oblastiach,
- rozbor pedagogickej dokumentácie.

Hodnotenie pedagogických zamestnancov je spracované podľa §70 Zákona č. 138/2019 z.Z. o pedagogických zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov a podľa pracovného poriadku. Hodnotenie pedagogických zamestnancov sa vykonáva raz ročne a je orientované na:

- jeho vzťah ku žiakom,
- na výchovnovzdelávací proces,
- hodnotenie jeho profesijného rastu.

11 Požiadavky na profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov

Hlavné ciele:

- Stabilizácia pedagogického zboru.
- Umožniť ďalší odborný rast zamestnancov.
- Hodnotenie a sebahodnotenie vykonanej práce.
- Vytvorenie optimálnych podmienok pre profesijný rozvoj a kariérny rast učiteľov ako kľúčového prvku rozvoja školského systému a zvyšovania kvality efektívnosti pedagogickej práce.

Prostriedky na dosiahnutie cieľa:

- Vypracovanie individuálnych plánov ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov a odborného rastu v súlade s ich záujmami a potrebami školy.
- Preferovať ďalšie štúdium tých, ktorí sa chcú vzdelávať v odbore, ktorý je prínosom pre školu jazyky, IKT, nové formy a metódy práce.
- Vytváranie kultúrneho prostredia pre prácu učiteľov - vybavenie kabinetov, prístup na internet, estetizácia učební a spoločných priestorov školy.
- Vzájomná hospitačná činnosť učiteľov - otvorené hodiny.
- Teambuildingy, metodické dni, realizovanie spoločných aktivít (športové, kultúrne), ice breaker.

Požiadavky na profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov sú podrobne rozpracované v pláne profesijného rozvoja.

12 Podmienky výchovy a vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov s nadaním je dosiahnuť optimálny rozvoj ich nadania a pripraviť ich na tvorivé využitie tohto nadania v prospech spoločnosti. Okrem rozvoja výkonových charakteristík nadania chceme venovať rovnakú pozornosť aj osobnostnému rozvoju nadaných žiakov, najmä v oblasti ich emocionality a sociálnych vzťahov.

Pre našich žiakov s nadaním vytvoríme špecifické podmienky pre úspešné rozvíjanie ich nadania a optimalizáciu vývinu ich osobnosti, najmä :

v individuálnom vzdelávacom programe budeme špecifikovať ciele vzdelávania s ohľadom na druh a stupeň rozvíjaného nadania a na potrebu všestranného osobnostného rozvoja nadaných žiakov;

- zabezpečíme vzdelávanie nadaných žiakov materiálne, metodicky i personálne;
- budeme spolupracovať so psychológom, v prípade umelecky nadaných žiakov s odborným pedagógom konkrétnej umeleckej disciplíny a športovo nadaných žiakov so športovým trénerom;
- chceme akceptovať nadaných žiakov a rešpektovať špecifiká ich osobností a správania,
- budeme dbať na všestranný rozvoj osobnosti nadaných žiakov, a to v oblasti pohybovej, kognitívnej, motivačnej, vôľovej, emocionálnej, sociálnej i v oblasti manuálnych zručností;
- budeme zamestnávať žiakov zmysluplne, zadávať im stimulujúce úlohy a využívať pedagogické postupy zamerané na rozvoj samostatnosti a tvorivosti žiakov, napr. projektové vyučovanie;
- budeme viesť žiakov k vzájomnej spolupráci.

Každý žiak má dané v odlišnej miere vrodené nadanie pre rôzny druh činnosti. Pre ďalšiu školskú prácu a neskôr pre pracovnú a životnú budúcnosť je nevyhnutné tieto vlohy objaviť a následne rozvíjať.

K rozvíjaniu schopností talentovaných žiakov využívame vo veľkej miere dostupné projekty a súťaže.

Medzi tradičné súťaže, do ktorých sa škola pravidelne zapája patria:

- Olympiáda z anglického jazyka
- Hviezdoslavov Kubín
- Šaliarsky Matko
- Autorské literárne súťaže

- Fyzikálna olympiáda
- Geografická olympiáda
- Chemická olympiáda
- Dejepisná olympiáda
- Pytagoriáda,
- Matematická olympiáda, Klokán
- Výtvarné súťaže, Hudobné súťaže, Športové súťaže
- Súťaže vyhlasované MŠ SR, KŠÚ, SAŠŠ, SAZ a iné (podľa záujmu a schopností žiakov)
- Výučba cudzích jazykov prebieha v diferencovaných skupinách podľa úrovne jazykových schopností žiaka.
- Žiakom sú v prípade záujmu poskytované individuálne konzultácie.

Škola môže vzdelávať a vzdeláva žiakov so zdravotným znevýhodnením, ktorí nepotrebujú špeciálne priestorové úpravy ako bezbariérový prístup, úpravy hygienických zariadení, zriadenie rehabilitačného oddelenia, vytvorenie špeciálnych tried na individuálne alebo skupinové vyučovanie týchto žiakov a pod.

Žiakom so zdravotným znevýhodnením je potrebné vytvárať špecifické podmienky pre ich úspešné vzdelávanie a saturovanie ich špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb, najmä:

- dať možnosť učiteľovi flexibilne prispôsobiť rozsah a štruktúru vyučovacej hodiny zohľadňujúc momentálny psychický stav, správanie a potreby žiakov, ktoré sú dôsledkom ich zdravotného znevýhodnenia;
- vypracovať individuálny vzdelávací program v prípade, že žiak nemôže vzhľadom na svoje zdravotné znevýhodnenie plniť požiadavky príslušného vzdelávacieho programu v špeciálnej škole alebo špeciálnej triede.

Pre týchto žiakov sú vypracované individuálne vzdelávacie programy, podľa ktorých pedagógovia zabezpečujú výchovu a vzdelávanie. Podľa postihu škola doposiaľ nepotrebovala špeciálne úpravy interiéru (bezbariérový prístup, úpravy v triedach, úprava hygienických zariadení a pod.).

Každý učiteľ hneď na začiatku školského roka je oboznámený s postihom konkrétného žiaka a pod vedením koordinátorov pre začlenených žiakov vypracoval individuálny vzdelávací program. Postihu zodpovedajú aj metódy a formy práce a to tak, aby aj títo žiaci boli úspešní a mali dobrý pocit a radosť zo svojej práce. Výsledky práce a úspechy triedni učitelia pravidelne konzultujú so zákonnými

zástupcami. Spolupráca s rodičmi žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je na dobrej úrovni.

Žiakom poskytneme :

- odborný prístup vo vzdelávaní individuálne pre každého žiaka,
- každý žiak bude vzdelávaný podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu, ktorý vypracujeme spoločne so školským zariadením výchovnej prevencie a poradenstva podľa kompetencií,
- oboznámime zákonného zástupcu s týmto programom,
- budeme klásť dôraz na individuálnu a skupinovú prácu so žiakom,
- zavedieme špeciálne metódy a formy vyučovania,
- budeme dodržiavať špecifický postup v hodnotení vzdelávacích výsledkov, zohľadníme momentálny psychický stav, správanie a potreby žiakov a učiteľ si
- flexibilne stanoví dĺžku a štruktúru vyučovacej hodiny,
- budeme úzko spolupracovať s rodičmi, školským psychológom, špeciálnym pedagógom podľa individuálnej potreby konkrétneho žiaka, vyplývajúcej z odbornej diagnostiky.

Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia tvoria súčasť niekoľkých tried. Vzdelávanie žiakov zo SZP sa uskutočňuje v bežných triedach. Dostávajú učebné pomôcky a obed. V prípade potreby škola môže využiť individuálny vzdelávací program pre konkrétneho žiaka, zatiaľ to však nie je potrebné.

Cieľom našej výchovy a vzdelávania žiakov zo SZP je znížiť alebo odstrániť potenciálne hendikepy, ktoré vyplývajú z tohto znevýhodnenia tak, aby sa vytvorili podmienky pre efektívne vzdelávanie a zabezpečil sa ich rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelaniu.

Spolupracujeme s odborníkmi z Centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Michalovciach a Levoči. . Neposkytujeme však odborné personálne zabezpečenie ako sú školský špeciálny pedagóg, liečebný pedagóg, rehabilitačná sestra. Jedna pedagogická zamestnankyňa má ukončené štúdium špeciálnej pedagogiky.

V triedach, v ktorých sú začlenení títo žiaci, pomáha učiteľom asistent.

a) Žiaci so zdravotným znevýhodnením

V škole vzdelávame formou individuálneho začlenenia v bežných triedach tieto skupiny žiakov so

zdravotným znevýhodnením:

- žiačka so zrakovým postihnutím (skupina ZZ 2 - slabozraký žiak). S týmto druhom postihnutia vzdelávame 1 žiačku.
- žiačka v kombinácii so zdravotným a telesným postihnutím (skupina ZZ 1 - žiak chorý a zdravotne oslabený). S týmto druhom postihnutia vzdelávame 1 žiačku.
- žiaci s poruchami učenia (skupina ZZ1 - vývinové poruchy učenia) a žiaci s poruchami aktivity a pozornosti (skupina ZZ2)

Žiakom s týmto druhom postihnutia umožňujeme so súhlasom rodičov vzdelávať sa formou individuálneho začlenenia v bežnej triede. Podľa stupňa postihnutia a odporúčaní špeciálneho pedagóga majú vypracovaný individuálny výchovno-vzdelávací program. Podľa druhu postihnutia im poskytujeme úľavy z rozsahu učiva v danom ročníku a možnosť využívať kompenzačné pomôcky (čítacie okienka, dyskalkulické tabuľky, kalkulačku, pracovné listy na rozvoj priestorovej orientácie, zrakovej percepcie, pozornosti, grafomotorických zručností a pod., výukové DVD). Ak sú v triede 1-2 žiaci rovnakého postihnutia, pôsobí tam aj asistent učiteľa. Žiaci s poruchami učenia tvoria 2,25 % z celkového počtu žiakov školy.

- žiaci s mentálnym postihnutím

Rodičia žiakov s diagnostikovanou mentálnou retardáciou ľahkého stupňa si majú právo vybrať medzi individuálnym začlenením svojho dieťaťa do bežnej triedy základnej školy alebo do špeciálnej školy. Ak sa rodič rozhodne pre individuálne začlenenie, žiak pracuje podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu. Učebný plán žiaka je zhodný s rozvrhom hodín kmeňovej triedy. Obsah vzdelávania v jednotlivých predmetoch je v súlade s obsahom vzdelávania v špeciálnej škole, okrem predmetov výchovno-estetického zamerania, cudzích jazykov, fyziky a chémie. V predmetoch cudzí jazyk, fyzika a chémia sa na začlenených žiakov kladú primerané nároky. V predmetoch výchovno-estetického zamerania sa žiaci vzdelávajú podľa obsahu vzdelávania žiakov bežnej triedy. V ostatných predmetoch používame na vyučovaní učebnice určené pre špeciálne školy. S týmto druhom postihnutia vzdelávame v súčasnosti 1 žiaka školy. V prípade potreby je možné žiakovi so zdravotným znevýhodnením predĺžiť dĺžku vzdelávania v základnej škole o 2 roky.

b) Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia

Žiaci sú so súhlasom rodičov diagnostikovaní v centre pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie a učiteľia s nimi pracujú podľa odporúčaní psychológa a špeciálneho pedagóga. V súčasnosti na škole takýchto žiakov nemáme.

c) Žiaci s nadaním

Škola je pripravená rozvíjať viaceré druhy nadania a talentov hlavne formou individuálneho začlenenia:

- intelektové nadanie
- umelecké nadanie
- športové nadanie
- technické nadanie

Pre všetky tieto druhy nadaní máme kvalifikovaných učiteľov i vhodné priestorové a materiálne podmienky. Svoj talent a nadanie môžu okrem povinných predmetov rozvíjať vo voliteľných predmetoch a v záujmových krúžkoch.

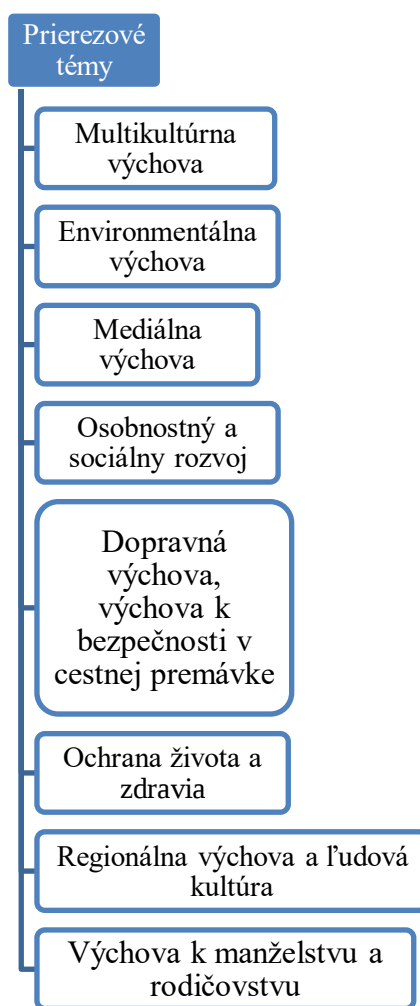
12.1 Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov

Deťom cudzincov, ktoré sa vzdelávajú v našej škole sa zabezpečuje na odstránenie jazykovej bariéry jazykový kurz. Počas ich adaptačného obdobia v čase osvojovania si vyučovacieho jazyka pri ich hodnotení a klasifikácii postupujeme podľa zákona a metodického pokynu na hodnotenie žiakov základnej školy (§ 55, ods. 5 zákona č. 246/2008 Z. z. čl. 11 Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy v znení metodického pokynu č. 40/2021).

13 Začlenenie prierezových tém a finančná gramotnosť

Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a uvedené sú v učebných osnovách jednotlivých predmetov. Sú významným prostriedkom k prekonávaniu izolovanosti výučby jednotlivých učebných predmetov, ktoré tvoria príslušnú vzdelávaciu oblasť. Prierezové témy sú výrazom komplexnejšieho prístupu k realizácii učebného obsahu, vrátane mnohostrannejších možností jeho prepájania. Prierezové témy nemajú vlastné vzdelávacie štandardy, sú rozpracované na úrovni cieľov. Prierezové témy priaznivo ovplyvňujú proces utvárania a rozvíjania funkčných kompetencií žiakov. Môžu sa realizovať ako súčasť učebného obsahu vyučovacích predmetov alebo prostredníctvom samostatných projektov, seminárov, vyučovacích blokov, kurzov a pod. Súčasne prierezové témy môžu tvoriť samostatný vyučovací predmet z rámca voliteľných (disponibilných) hodín. Obidve formy sa môžu aj ľubovoľne kombinovať. Účinnosť pôsobenia prierezových tém sa môže zvýšiť relevantnými mimoškolskými aktivitami.

Prierezové témy zahŕňajú aktuálne problémy sveta, sú príležitosťou pre individuálne uplatňovanie žiakov, pre ich spoluprácu a pomáhajú rozvíjať osobnosť žiaka.



Na úrovni primárneho vzdelávania (ISCED 1)

v 1. a v 2. ročníku budeme:

- **dopravnú výchovu – výchovu k bezpečnosti v cestnej premávke** integrovať do jednotlivých predmetov, najmä do VYV, MAT a TEV, HUV, PVO, SJL, ANJ
- **osobnostný a sociálny rozvoj** budeme využívať vo všetkých náukových predmetoch, najviac priestoru tejto téme vymedzíme v predmete ETV,
- **environmentálnu výchovu** budeme prelínať všetkými predmetmi, ale najmä prírodovedou, vlastivedou a etickou výchovou, výtvarnou výchovou, hudobnou výchovou,
- **mediálnu výchovu** začleníme do jednotlivých predmetov,
- **multikultúrnú výchovu** zabezpečíme formou blokového vyučovania v prvej polovici septembra, aby sme žiakov naučili chápať medziľudské vzťahy v škole, vzťahom medzi spolužiakmi a učiteľmi, medzi školou a rodinou, správania v škole a v triede v časovej dotácii 10 hodín a do jednotlivých predmetov,
- **ochranu života a zdravia** budeme realizovať prostredníctvom učebného predmetu štátneho vzdelávacieho programu Zdravie a pohyb a v samostatných organizačných formách vyučovania – didaktických hrách, cvičeniach v prírode,
- **výchovu k manželstvu a rodičovstvu** budeme vyučovať cez jednotlivé predmety, ale najmä v predmete prvouky, prírodovedy, VYV, HUV, SJL,
- **regionálnu výchovu a ľudovú kultúru budeme prezentovať** cez jednotlivé predmety HUV, VYV, SJL, PVO, ETV
- **finančnú gramotnosť** uplatníme cez predmety MAT, PRV, HUV, VLA, SJL,

v 3. ročníku budeme:

- **dopravnú výchovu – výchovu k bezpečnosti v cestnej premávke** integrovať do jednotlivých predmetov, najmä do PDA, VYV, MAT, a TEV, HUV, VLA, SJL, ANJ
- **osobnostný a sociálny rozvoj** budeme využívať vo všetkých náukových predmetoch, najviac priestoru tejto téme vymedzíme v predmete ETV,
- **environmentálnu výchovu** budeme prelínať všetkými predmetmi, ale najmä prírodovedou, vlastivedou a etickou výchovou,
- **mediálnu výchovu** začleníme do jednotlivých predmetov,

- **multikultúrnú výchovu** zabezpečíme formou blokového vyučovania v prvej polovici septembra, aby sme žiakov naučili chápať medziľudské vzťahy v škole a v triede v časovej dotácii 10 hodín,
- **ochranu života a zdravia** budeme realizovať prostredníctvom učebného predmetu štátneho vzdelávacieho programu Zdravie a pohyb a v samostatných organizačných formách vyučovania – didaktických hrách, cvičeniach v prírode,
- **regionálnu výchovu budeme prezentovať** cez jednotlivé predmety SJL, CUJ, prírodovedu, vlastivedu, výtvarnú výchovu a hudobnú výchovu,
- **výchovu k manželstvu a rodičovstvu** budeme vyučovať cez jednotlivé predmety, ale najmä v predmete prírodovedy, VYV, HUV, SJL, VLA, ANJ
- **finančnú gramotnosť** uplatníme cez predmety MAT, PDA, VLA, HUV,

vo 4. ročníku budeme:

- **dopravnú výchovu – výchovu k bezpečnosti v cestnej premávke** integrovať do jednotlivých predmetov, najmä do PDA, VYV, MAT a TEV, HUV, VLA, SJL, ANJ
- **osobnostný a sociálny rozvoj** budeme využívať vo všetkých náukových predmetoch, najviac priestoru tejto téme vymedzíme v predmete ETV,
- **environmentálnu výchovu** budeme prelínať všetkými predmetmi, ale najmä prírodovedou, vlastivedou a etickou výchovou,
- **mediálnu výchovu** začleníme do jednotlivých predmetov,
- **multikultúrnú výchovu** zabezpečíme formou blokového vyučovania v prvej polovici septembra, aby sme žiakov naučili chápať medziľudské vzťahy v škole, vzťahom medzi spolužiakmi a učiteľmi, medzi školou a rodinou, správania v škole a v triede v časovej dotácii 10 hodín,
- **ochrana života a zdravia** budeme realizovať prostredníctvom učebného predmetu štátneho vzdelávacieho programu Zdravie a pohyb a v samostatných organizačných formách vyučovania – didaktických hrách, cvičeniach v prírode,
- **regionálnu výchovu budeme prezentovať** cez jednotlivé predmety SJL, CUJ, prírodovedu, vlastivedu, výtvarnú výchovu a hudobnú výchovu, pracovné vyučovania,
- **výchovu k manželstvu a rodičovstvu** budeme vyučovať cez jednotlivé predmety, ale najmä v predmete prírodovedy, VLA, VYV, HUV, SJL, ANJ,
- **finančnú gramotnosť** uplatníme cez predmety MAT, PDA, VLA, HUV.

Na úrovni nižšieho sekundárneho vzdelávania (ISCED 2)

v 5. ročníku budeme:

- **osobný a sociálny rozvoj** budeme realizovať formou blokového vyučovania v októbri a cez jednotlivé predmety,
- **environmentálnu výchovu** budeme prelínať všetkými predmetmi, ale najmä geografiou, biológiou, matematikou, dejepisom, občianskou náukou, náboženskou a etickou výchovou,
- **multikultúrnú výchovu** zabezpečíme formou blokového vyučovania so psychológom v prvej polovici septembra, čím umožníme zefektívniť výučbu prepojením viacerých predmetov DEJ, GEG, OBN, VYV, HUV, ETV, NBV, ANJ, RVX. Cieľom bude, aby žiaci získali dobrý učebný štýl, poznali svoje silné a slabé stránky, odbúrali stres, trému, zlé návyky pri učení a vytvorili dobrú klímu v triede, aby sme žiakov naučili chápať medziľudské vzťahy v škole, dobrým vzťahom medzi spolužiakmi a učiteľmi, medzi školou a rodinou, správania v škole a v triede v časovej dotácii 10 hodín
- **ochrana života zdravia** budeme realizovať prostredníctvom učebného predmetu štátneho vzdelávacieho programu Zdravie a pohyb a v samostatných organizačných formách vyučovania – účelových cvičení a prostredníctvom jednotlivých predmetov BIO, GEO, ETV, NBV, VYV, OBN,
- **regionálnu výchovu a ľudovú kultúru budeme prezentovať** cez jednotlivé predmety SJL, CUJ, GEO, DEJ, ETV, NBV, OBN, VYV, HUV,
- **výchovu k manželstvu a rodičovstvu** budeme vyučovať cez jednotlivé predmety, ale najmä v predmete ETV, NBV, SJL, VYV, OBN, DEJ, HUV,
- **finančnú gramotnosť budeme vyučovať** cez predmety MAT, ETV, OBN, SJL, FYZ, CHE, CUJ,
- **mediálnu výchovu začleníme do jednotlivých predmetov** SJL, INF, OBN, DEJ, FYZ, CHE,

v 6. ročníku budeme:

- **osobný a sociálny rozvoj** budeme realizovať formou blokového vyučovania v októbri,
- **environmentálnu výchovu** budeme vyučovať **ako samostatný predmet** a prelínať všetkými predmetmi, ale najmä geografiou, biológiou, matematikou, dejepisom, občianskou náukou a etickou výchovou,

- **multikultúrnú výchovu** zabezpečíme formou blokového vyučovania so psychológom v prvej polovici septembra, čím umožníme zefektívniť výučbu prepojením viacerých predmetov DEJ, GEG, OBN, VYV, HUV, ETV, NBV, ANJ, RVX, NVQ. Cieľom bude, aby žiaci získali dobrý učebný štýl, poznali svoje silné a slabé stránky, odbúrali stres, trému, zlé návyky pri učení a vytvorili dobrú klímu v triede, aby sme žiakov naučili chápať medziľudské vzťahy v škole, dobrým vzťahom medzi spolužiakmi a učiteľmi, medzi školou a rodinou, správanie v škole a v triede v časovej dotácii 10 hodín
- **ochrana života a zdravia** budeme realizovať prostredníctvom učebného predmetu štátneho vzdelávacieho programu Zdravie a pohyb a v samostatných organizačných formách vyučovania – účelových cvičení a prostredníctvom jednotlivých predmetov BIO, GEG, ETV, VYV, OBN,
- **regionálnu výchovu a ľudovú kultúru** budeme vyučovať cez jednotlivé predmety SJL, CUJ, GEG, DEJ, ETV, OBN, VYV, HUV,
- **mediálnu výchovu začleníme do jednotlivých predmetov** SJL, INF, OBN, DEJ, FYZ, CHEM,
- **výchovu k manželstvu a rodičovstvu** budeme vyučovať cez jednotlivé predmety, ale najmä v predmete ETV, NBV, SJL, VYV, OBN, DEJ, HUV,
- **finančnú gramotnosť v 6. ročníku budeme vyučovať ako samostatný predmet** a uplatníme ju aj cez ostatné predmety,

v 7. ročníku budeme:

- **osobný a sociálny rozvoj** budeme realizovať formou blokového vyučovania v októbri,
- **environmentálnu výchovu** budeme prelínať všetkými predmetmi, ale najmä geografiou, biológiou, matematikou, dejepisom, občianskou náukou a etickou výchovou,
- **multikultúrnú výchovu** zabezpečíme formou blokového vyučovania so psychológom v prvej polovici septembra, čím umožníme zefektívniť výučbu prepojením viacerých predmetov DEJ, GEG, OBN, VYV, HUV, ETV, NBV, FYZ, CHE, ANJ, NEJ, RUJ. Cieľom bude, aby žiaci získali dobrý učebný štýl, poznali svoje silné a slabé stránky, odbúrali stres, trému, zlé návyky pri učení a vytvorili dobrú klímu v triede, aby sme žiakov naučili chápať medziľudské vzťahy v škole, dobrým vzťahom medzi spolužiakmi a učiteľmi, medzi školou a rodinou, správanie v škole a v triede v časovej dotácii 10 hodín
- **ochranu života a zdravia** budeme realizovať prostredníctvom učebného predmetu štátneho vzdelávacieho programu Zdravie a pohyb a v samostatných organizačných formách

vyučovania – účelových cvičení a prostredníctvom jednotlivých predmetov BIO, GEG, ETV, VYV, OBN, FYZ, CHE,

- **regionálnu výchovu a ľudovú kultúru** budeme vyučovať cez jednotlivé predmety SJL, CUJ, GEG, DEJ, ETV, OBN, VYV, HUV,
- **výchovu k manželstvu a rodičovstvu** budeme vyučovať cez jednotlivé predmety, ale najmä v predmete ETV, NBV, SJL, VYV, OBN, DEJ, HUV, ANJ,
- **finančnú gramotnosť** budeme vyučovať cez predmety MAT, ETV, OBN, FYZ, CHE, SJL, ANJ, DEJ, GEG,

v 8. ročníku budeme :

- **osobný a sociálny rozvoj** budeme realizovať formou blokového vyučovania v októbri,
- **environmentálnu výchovu** budeme prelínať všetkými predmetmi, ale najmä geografiou, biológiou, matematikou, dejepisom, občianskou náukou a etickou výchovou,
- **multikultúrnú výchovu** zabezpečíme formou blokového vyučovania so psychológom v prvej polovici septembra, čím umožníme zefektívniť výučbu prepojením viacerých predmetov DEJ, GEG, OBN, VYV, HUV, ETV, NBV, BIO, FYZ, CHE, SJL, ANJ, RUJ. Cieľom bude, aby žiaci získali dobrý učebný štýl, poznali svoje silné a slabé stránky, odbúrali stres, trému, zlé návyky pri učení a vytvoriť dobrú klímu v triede, aby sme žiakov naučili chápať medzil'udské vzťahy v škole, dobrým vzťahom medzi spolužiakmi a učiteľmi, medzi školou a rodinou, správanie v škole a v triede v časovej dotácii 10 hodín
- **ochrana života a zdravia** budeme realizovať prostredníctvom učebného predmetu štátneho vzdelávacieho programu Zdravie a pohyb a v samostatných organizačných formách vyučovania – účelových cvičení a prostredníctvom jednotlivých predmetov BIO, GEG, ETV, VYV, OBN, SJL, FYZ, CHEM, SJL, ANJ, RUJ
- **mediálnu výchovu budeme** vyučovať v 8.B. a v 8.A cez jednotlivé predmety,
- **regionálnu výchovu v 8. roč. budeme** vyučovať cez jednotlivé predmety SJL, CUJ, GEG, DEJ, ETV, OBN, VYV, HUV, SJL, ANJ,
- **výchovu k manželstvu a rodičovstvu** budeme vyučovať cez jednotlivé predmety, ale najmä v predmete ETV, NBV, SJL, VYV, OBN, DEJ, HUV
- **finančnú gramotnosť** uplatníme cez predmety MAT, ETV, OBN, FYZ, CHEM, BIO, SJL, ANJ, RUJ,

v 9. ročníku budeme:

- **osobný a sociálny rozvoj** budeme realizovať formou blokového vyučovania v októbri,

- **environmentálnu výchovu** budeme prelínať všetkými predmetmi, ale najmä geografiou, biológiou, matematikou, dejepisom, občianskou náukou a etickou výchovou,
- **multikultúrnú výchovu** zabezpečíme formou blokového vyučovania so psychológom v prvej polovici septembra, čím umožníme zefektívniť výučbu prepojením viacerých predmetov DEJ, GEG, OBN, VYV, HUV, ETV, NBV, SJL, ANJ, RUJ, FYZ, CHEM. Cieľom bude, aby žiaci získali dobrý učebný štýl, poznali svoje silné a slabé stránky, odbúrali stres, trému, zlé návyky pri učení a vytvorili dobrú klímu v triede, aby sme žiakov naučili chápať medzilidské vzťahy v škole, dobrým vzťahom medzi spolužiakmi a učiteľmi, medzi školou a rodinou, správania v škole a v triede v časovej dotácii 10 hodín
- **ochranu života a zdravia** budeme realizovať prostredníctvom učebného predmetu štátneho vzdelávacieho programu Zdravie a pohyb a v samostatných organizačných formách vyučovania – účelových cvičení a prostredníctvom jednotlivých predmetov BIO, GEG, RTV, VYV, OBN, SJL, ANJ, RUJ, FYZ, CHEM.
- **regionálnu výchovu a ľudovú kultúru** budeme vyučovať cez jednotlivé predmety SJL, CUJ, GEG, DEJ, ETV, OBN, VYV, HUV,
- **mediálnu výchovu začleníme do jednotlivých predmetov** SJL, INF, OBN, DEJ, FYZ, CHEM, BIO,
- **výchovu k manželstvu a rodičovstvu** budeme vyučovať cez jednotlivé predmety, ale najmä v predmete ETV, NBV, SJL, VYV, OBN, DEJ, HUV,
- **finančnú gramotnosť** uplatníme cez predmety MAT, ETV, OBN, INF, SJL, GEG, FYZ, CHEM.

14 Učebný plán

Náš učebný plán je súhrnom základných informácií o škole a vzdelávaní sa v nej. Nadväzuje na už spomínané charakteristiky školy a školského vzdelávacieho programu. Učebný plán konkretizuje rozsah i obsah výchovno-vzdelávacieho procesu.

Školský učebný plán je vypracovaný tak, aby odrážal zameranie školy. Škola má jasne vypracovanú koncepciu a aj v tomto školskom roku a v budúcich rokoch sa bude orientovať na tieto oblasti:

- 1.) Jazyk a komunikáciu
- 2.) Cudzie jazyky
- 3.) Zdravie a pohyb
- 4.) Informatiku
- 5.) Environmentálnu výchovu

Pri tvorbe učebných plánov všetkých ročníkov primárneho a nižšieho sekundárneho vzdelávania škola dodržiava všetky povinné predmety a časovú dotáciu hodín v ročníku tak, ako je to stanovené v RUP ŠVP, to znamená, že všetky vyučovacie predmety majú časovú dotáciu v súlade s rozdelením RUP do ročníkov.

14.1 Základné predmety vo vzdelávacích oblastiach pre 1. stupeň ZŠ - ISCED 1 s vyučovacím jazykom slovenským (ŠVP)

Vzdelávacia oblasť	Predmety
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra
	Prvý cudzí jazyk
Matematika a práca s informáciami	Matematika
	Informatická výchova
Človek a spoločnosť	Vlastiveda
Človek a príroda	Prvouka
	Prírodoveda
Človek a hodnoty	Etická výchova
	Náboženská výchova
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie

Umenie a kultúra	Hudobná výchova
	Výtvarná výchova
Zdravie a pohyb	Telesná výchova

Voliteľné predmety v 1. ročníku v školskom roku 2015/2016 (ŠkVP):

- Anglický jazyk (2)

Voliteľné predmety v 2. ročníku v školskom roku 2016/2017 (ŠkVP):

- Anglický jazyk (2)
- Muzikolam (1)

Voliteľné predmety v 3. ročníku v školskom roku 2017/2018 (ŠkVP):

- Hravé počty (1)
- Hravé bádanie (1)

Voliteľné predmety vo 4. ročníku v školskom roku 2018/2019 (ŠkVP):

- Dráma (1)

Voliteľné predmety vo 4. ročníku v školskom roku 2021/2022 (ŠkVP):

- Dráma (1)

Voliteľné predmety v 3. ročníku v školskom roku 2021/2022 (ŠkVP):

- Hravé počty (1)
- Hravé bádanie (1)

Voliteľné predmety v 1. ročníku v školskom roku 2022/2023 (ŠkVP):

- Anglický jazyk (2)

Voliteľné predmety v 2. ročníku v školskom roku 2022/2023 (ŠkVP):

- Anglický jazyk (3)

Voliteľné predmety v 3. ročníku v školskom roku 2022/2023 (ŠkVP):

- Hravé počty (1)
- Hravé bádanie (1)

Voliteľné predmety vo 4. ročníku v školskom roku 2022/2023 (ŠkVP):

- Dráma (1)

14.2 Základné predmety vo vzdelávacích oblastiach pre 2. stupeň ZŠ - nižšie stredné vzdelanie ISCED 2 s vyučovacím jazykom slovenským (ŠVP)

Vzdelávacia oblasť	Predmety
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra
	Prvý cudzí jazyk
	Druhý cudzí jazyk
Matematika a práca s informáciami	Matematika
	Informatika
Človek a príroda	Fyzika
	Chémia
	Biológia
Človek a spoločnosť	Dejepis
	Geografia
	Občianska výchova
Človek a hodnoty	Etická výchova /
	Náboženská výchova
Človek a svet práce	Svet práce
	Technika
Umenie a kultúra	Hudobná výchova
	Výtvarná výchova
	Výchova umením
Zdravie a pohyb	Telesná výchova

Voliteľné predmety v 5. ročníku v školskom roku 2015/2016 (ŠkVP):

- Svet krajín (5. B, 1 hod.)
- Svet čísel (5. B 1 hod.)
- Športová príprava (2 hod. 5. A) zmena
- Tvorivá angličtina 5. B (1 hod.)
- Posilnený predmet DEJ (5. A 1 hod.) zmena

V školskom roku 2017/2018 zmena: rušíme posilnenie predmetu DEJ v 5. A a posilňujeme SRL o jednu hodinu.

Voliteľné predmety v 6. ročníku v školskom roku 2016/2017 (ŠkVP):

- Športová príprava (6. A 2 hod.) zmena
- Svet čísel (6. B, 1 hod.)
- Svet vedy (6. B 1 hod.)
- Posilnený predmet DEJ (6. A 1 hod.) zmena
- Tvorivá angličtina (6. B 1 hod.)
- Posilnený predmet MAT (6. A, 6. B 1 hod.)

V školskom roku 2017/2018 zmena: rušíme posilnenie predmetu DEJ v 6. A a posilňujeme SRL o jednu hodinu.

Voliteľné predmety v 7. ročníku v školskom roku 2017/2018 (ŠkVP):

- Športová príprava (7. A 2 hod.)- športová skupina
- Druhý cudzí jazyk RUJ 7. A 2 hod.) - celá trieda
- MED 1 hodina - nešportová skupina
- Svet vedy - nešportová skupina

Voliteľné predmety v 8. ročníku v školskom roku 2018/2019 (ŠkVP):

- Športová príprava (8. A 1 hod.)
- Druhý cudzí jazyk RUJ 8. A, 8. B 2. hod.)
- Posilnený predmet ANJ (8. B 1. hod.)

Voliteľné predmety v školskom roku 2019/2020 (ŠkVP):

- Športová príprava (9. A 1 hod.)
- Druhý cudzí jazyk RUJ 9. A, 9. B 2. hod.)
- Posilnený predmet SJL 9. B(1 hod.)

- Posilnený predmet DEJ 9. A, 9. B(1 hod.)
- Posilnený predmet CHEM 9. A, 9. B (1. hod.)
- Posilnený predmet ANJ 5. B 6. A (1. hod.)
- Svet čísel, Svet krajín 5. B
- Svet čísel, Svet vedy 6.A (nešportová skupina)
- Finančná gramotnosť 6. A (nešportová skupina)
- Administratíva a korešpondencia 8. B

Voliteľné predmety v školskom roku 2020/2021 (ŠkVP):

- Posilnený predmet SJL 9.A, B(1 hod.)
- Posilnený predmet ANJ 6. A , 6. B(1. hod.)
- Svet čísel 5. B(1 hod.)
- Svet vedy 6. B (1 hod.)
- Finančná gramotnosť 5. A, 5. B, 6. B, 7.A (nešportová skupina)
- Konverzácia v ANJ 5. A, 5. B, 6. A, 6. B, 7. A (nešportová skupina)
- Administratíva a korešpondencia 8. B, 9. B

Voliteľné predmety v školskom roku 2021/2022 (ŠkVP):

- Posilnený predmet CHE 9.A, B (1 hod.)
- Informatika 9. A, B (1. hod.)
- Svet práce 7. B (1 hod.)
- Konverzácia v ANJ 5. B a 6. B (1 hod.)
- Finančná gramotnosť 6 A, 6. B, (1 hod.)
- Nemecký jazyk ANJ 5. A (1 hod.)
- Ruský jazyk 5. B (1 hod.)
- Administratíva a korešpondencia 8. B, 9. B (1 hod.)
- Robotika 6. Ba 7. B (1 hod.)

Voliteľné predmety v školskom roku 2022/2023 (ŠkVP):

- Posilnený predmet CHE 9.A (1 hod.)
- Informatika 9.A (1 hod.)
- Konverzácia v ANJ 5.A(1 hod.), 7.B (1 hod.)
- Finančná gramotnosť 6.B (1hod.), 7.B (1 hod.)
- Ruština v kocke 5.A (2 hod.)
- Nemčina v kocke 6.A, B / Ruština v kocke 6.A, B (2 hod.)

- Cvičenia z chémie 9.A - nešportová časť(1 hod.), 8.B (1 hod.)
- Environmentálna výchova 6.B (1 hod.)
- Ruský jazyk/nemecký jazyk 7.A/B (2hod.)
- Ruský jazyk 8.A/B (2 hod.)
- Ruský jazyk 9.A (2 hod).

Učebné plány ISCED 1

Učebný plán pre základné školy s vyučovacím jazykom slovenským										
Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	1. ŠVP	ŠkVP	2. ŠVP	ŠkVP	3. ŠVP	ŠkVP	4. ŠVP	ŠkVP	Spolu ŠVP/ŠkVP
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9	0	8	0	7	0	7	0	31/0
	Anglický jazyk	0	2	0	3	3	0	3	0	6/5
	Dráma	0	0	0	0	0	0	0	1	0/1
										37+6=43
Človek a príroda	Prírodoveda	0	0	0	0	1	0	2	0	3/0
	Prvovka	1	0	2	0	0	0	0	0	3/0
										6+0=6
Človek a spoločnosť	Vlastiveda	0	0	0	0	1	0	2	0	3/0
	Hravé bádanie	0	0	0	0	0	1	0	0	0/1
										3+1=4
Človek a hodnoty	Etická výchova/ Náboženská výchova	1	0	1	0	1	0	1	0	4/0

4+0=4										
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	0	4	0	4	0	4	0	16/0
	Hravé počty	0	0	0	0	0	1	0	0	0/1
	Informatika	0	0	0	0	1	0	1	0	2/0
18+1=19										
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	0	0	0	0	1	0	1	0	2/0
2+0=2										
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	2	0	2	0	1	0	1	0	6/0
	Hudobná výchova	1	0	1	0	1	0	1	0	4/0
10+0=10										
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2	0	2	0	2	0	2	0	8/0
8+0=8										
Spolu povinná časť		20		20		23		25		88
Voliteľné hodiny			2		3		2		1	8
Spolu: povinná časť + voliteľné hodiny		22		23		25		26		96

ISCED 2										
Učebný plán pre základné školy s vyučovacím jazykom slovenským										
Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	6.A ŠVP	ŠkVP	7.A ŠVP	ŠkVP	8.A ŠVP	ŠkVP	9.A ŠVP	ŠkVP	Spolu ŠVP/ŠkVP
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5	0	4	0	5	0	5	0	19/0
	prvý cudzí jazyk - anglický jazyk	3	0	3	0	3	0	3	0	12/0
	druhý cudzí jazyk - ruský/nemecký jazyk	0	0	0	2	0	2	0	2	0/6
	Nemčina v kocke/ Ruština v kocke	0	2	0	0	0	0	0	0	0/2
										31+8=39
Človek a príroda	Fyzika	2	0	1	0	2	0	1	0	6/0
	Chémia	0	0	2	0	2	0	1	1	5/1
	Biológia	1	0	2	0	1	0	1	0	5/0
										16+1=17
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	0	1	0	1	0	2	0	5/0
	Geografia	1	0	1	0	1	0	1	0	4/0
	Občianska náuka	1	0	1	0	1	0	1	0	4/0

13+0=13										
Človek a hodnoty	Etická výchova/ Náboženská výchova	1	0	1	0	1	0	1	0	4/0
4+0=4										
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	0	4	0	4	0	5	0	17/0
	Informatika	1	0	1	0	1	0	0	1	3/1
20+1=21										
Človek a svet práce	Technika	1	0	1	0	1	0	1	0	4/0
4+0=4										
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	0	1	0	1	0	1	0	4/0
	Hudobná výchova	1	0	1	0	1	0	0	0	3/0
7+0=7										
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	0	2	0	2	0	2	0	8/0
	Športová príprava	3	2	3	2	3	1	3	1	12/6
20+6=26										

Spolu povinná časť		25		26		27		25		103
Voliteľné hodiny			4		4		3		5	16
Zvýšený počet hod. na športovú prípravu		3		3		3		3		12
Spolu povinná časť + voliteľné hodiny		32		33		33		33		131

ISCED 2												
Učebný plán pre základné školy s vyučovacím jazykom slovenským												
Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	5.A ŠVP	ŠkVP	6.B ŠVP	ŠkVP	7.B ŠVP	ŠkVP	8.B ŠVP	ŠkVP	9.A ŠVP	ŠkVP	Spolu ŠVP/ŠkVP
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5	0	5	0	4	0	5	0	5	0	24/0
	prvý cudzí jazyk - anglický jazyk	3	0	3	0	3	0	3	0	3	0	15/0
	druhý cudzí jazyk - ruský/nemecký jazyk	0	0	0	0	0	2	0	2	0	2	0/6
	Konverzácia v ANJ	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0/2
	Nemčina v kocke/ Ruština v kocke	0	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0/4
												39+12=51
Človek a príroda	Fyzika	0	0	2	0	1	0	2	0	1	0	6/0
	Chémia	0	0	0	0	2	0	2	0	1	1	5/1
	Cvičenia z chémie	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0/2
	Biológia	2	0	1	0	2	0	1	0	1	0	7/0
												18+3=21
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	0	1	0	1	0	1	0	2	0	6/0

	Geografia	2	0	1	0	1	0	1	0	1	0	6/0
	Environmentálna výchova	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0/1
	Občianska náuka	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	4/0
16+1=17												
Človek a hodnoty	Etická výchova/ Náboženská výchova	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	5/0
5+0=5												
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	0	4	0	4	0	4	0	5	0	21/0
	Informatika	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	4/1
	Finančná gramotnosť	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0/2
25+3=28												
Človek a svet práce	Technika	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	5/0
5+0=5												
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	5/0
	Hudobná výchova	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	4/0
		9+0=9										

Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	10/0
10+0=10												
Spolu povinná časť		24		25		26		27		25		127
Voliteľné hodiny			3		4		4		3		5	19
Spolu povinná časť + voliteľné hodiny		27		29		30		30		30		146

15 Učebné osnovy

Tvoria vlastný didaktický program vzdelávania pre každý predmet. Vychádzajú zo Štátneho vzdelávacieho programu a reflektujú profil absolventa a zameranie školy. Sú súčasťou školského vzdelávacieho programu. Vymedzujú výchovno-vzdelávacie ciele, obsah a rozsah vyučovania jednotlivých vyučovacích predmetov podľa učebného plánu v jednotlivých postupových ročníkoch. Budú vypracované pre každý predmet osobitne podľa jednotnej formálnej úpravy:

- Záhlavie - názov predmetu, časový rozsah výučby, ročník v ktorom sa vyučuje, stupeň vzdelania, forma štúdia, vyučovací jazyk.
- Charakteristika vyučovacieho predmetu.
- Ciele vyučovacieho predmetu.
- Výchovné a vzdelávacie stratégie.

Stratégia vyučovania - metódy a formy práce.

- Učebné zdroje - (učebnice, odborná literatúra, odborné časopisy, náučné slovníky, materiálno-technické a didaktické prostriedky a pod.).
- Obsah vzdelávania (učivo -témy, prostredníctvom, ktorých sa budú rozvíjať kompetencie, prierezové témy a prepojenie s inými predmetmi).
- Požiadavky na výstup.
- Hodnotenie predmetu.

Učebné osnovy ako pedagogický dokument budú tvoriť prílohu inovovaného Školského vzdelávacieho programu za každý predmet samostatne v 1., 2., 3., 4. a 5., 6., 7., 8. a 9. ročníku.

V Michalovciach 1.9.2022

Mgr. Jaroslav Semko
riaditeľ školy

Písomná evidencia o oboznámení zamestnancov so ŠkVP zo dňa

P.č.	Meno zamestnanca	Dátum	Podpis
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			

15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			
21.			
22.			
23.			
24.			
25.			
26.			
27.			
28.			
29.			
30.			

31.			
32.			
33.			
34.			
35.			
36.			
37.			
38.			
39.			
40.			
41.			
42.			
43.			
44.			
45.			

Zmeny, návrhy, pripomienky



**Základná škola Komenského 1
071 01 Michalovce**

tel.: 642 22 18

e-mail: 4zskommi@gmail.com

www. zskommi.edupage.org

inovovaný Školský vzdelávací program bol prerokovaný pedagogickou radou
a schválený riaditeľom školy na pedagogickej rade dňa 5.9.2022

inovovaný Školský vzdelávací program bol prerokovaný v Rade školy dňa

Mgr. Beáta Šebestová
predseda Rady školy

Mgr. Jaroslav Semko
riaditeľ školy