

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	SŠŠ, Trieda SNP 104, 040 11 Košice
4. Názov projektu	Inovácia vzdelávania za účelom zlepšenia čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti
5. Kód projektu ITMS2014+	312011W095
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub prírodovednej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	02. 12. 2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SŠŠ, Trieda SNP 104, 040 11 Košice
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	RNDr. Erika Kőváryová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://sportgymke.edupage.org/a/rozvoj-citateľskej-prirodovednej-matematickej-a-finančnej-gramotnosti-na-zs-a-ss

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia: Stretnutie zamerané na rozvoj osobnostných kompetencií žiaka SŠŠ

Kľúčové slová: ŠVVP, špecifiká vzdelávania žiakov so ŠVVP, moderné IKT

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia

1. Úlohy z bežného života zamerané na rozvoj osobnostných kompetencií žiaka
2. Príklady z praxe

Kompetenciu môžeme chápať ako prienik získaných vedomostí, nadobudnutých schopností, zručností, formujúcich sa postojov, hodnotovej orientácie a motívov k činnosti.

Kompetencie žiak získa reflexiou, ktorá je dôležitým prvkom kritického myslenia.

V praxi osvojovania si osobnostných kompetencií sú vyžadované predovšetkým tieto schopnosti:

- komunikácia ako schopnosť uvedomene komunikovať, v skupinovej činnosti uplatňovať tvorivý prístup,
- riešenie problémov a tvorivosť ako schopnosť identifikovať problémy a tvorivo ich riešiť,
- samostatnosť a výkonnosť ako schopnosť plánovať, realizovať, kontrolovať a hodnotiť

výsledky činnosti samostatne,

- zodpovednosť ako schopnosť prijať vlastný diel spoluzodpovednosti,
- metakognícia ako schopnosť premýšľať o vlastnom učení sa, teda poznávanie vlastného poznávania
- argumentovanie a hodnotenie ako schopnosť posudzovať a kriticky hodnotiť vlastné, spoločné i cudzie spôsoby práce a jej výsledky

Personálne a interpersonálne schopnosti obsahujú spôsobilosti sebazdokonaľovania a výkonnosti, schopnosti racionálne a samostatne sa celý život vzdelávať, kontrolovať sa, regulovať svoje správanie, tvoriť progresívne medziľudské vzťahy, schopnosť tímovej práce, preberania zodpovednosti, ďalej schopnosti starať sa o svoje zdravie a životné prostredie, spôsobilosť byť tolerantným, uznávať ľudské práva a slobody apod.,

Účastníci klubu diskutovali o možnostiach rozvoja sociálnych kompetencií žiakov na hodinách prírodovedných predmetov, aj pri mimoškolských aktivitách. Preberali vhodné témy, námety na činnosť žiakov, ktorých prostredníctvom sa môžu tieto kompetencie rozvíjať. Oboznamovali sa navzájom s metódami a formami, ktoré sa im v praxi osvedčili.

13. Závery a odporúčania:

Rozvíjať u žiakov sociálne kompetencie ako schopnosť tímovej spolupráce, schopnosť riešiť konfliktné situácie, komunikatívnosť a kompetencie vo vzťahu k vlastnej osobe ako primerané sebahodnotenie, sebareflexia, schopnosť posudzovať a rozvíjať sám seba prostredníctvom rôznych foriem a metód práce počas vyučovacích hodín aj pri aktivitách mimo vyučovania. Využívať na hodinách skupinové učenie, zadávanie zaujímavých projektov, žiacke experimenty. Pri hodnotení žiaka mu nechať priestor pre sebahodnotenie a dôsledne dbať na stanovovanie primeraných požiadaviek, aby mohol rozvíjať vlastný pozitívny sebaobraz.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Iveta Lévaiová
15. Dátum	02.12.2020
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	RNDr. Erika Kőváryová
18. Dátum	02.12.2020
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu