ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Základní škola a mateřská škola Písek, příspěvková organizace

VŠICHNI SPOLU

1 Identifikační údaje 4
1.1 Název ŠVP 4
1.2 Údaje o škole 4
1.3 Zřizovatel 4
1.4 Platnost dokumentu 6
2 Charakteristika školy 6
2.1 Úplnost a velikost školy 6
2.2 Umístění školy 6
2.3 Charakteristika žáků 6
2.4 Podmínky školy 8
2.5 Vlastní hodnocení školy 8
2.5.1 Časové rozvržení autoevaluačních činností 8
2.6 Spolupráce s dalšími institucemi 10
2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery 10
2.8 Charakteristika pedagogického sboru 11
2.9 Dlouhodobé projekty 12
2.10 Mezinárodní spolupráce 13
3 Charakteristika ŠVP 13
3.1 Zaměření školy 14
3.2 Výchovné a vzdělávací strategie 17
3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 20
3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných 22
3.5 Začlenění průřezových témat 25
4 Učební plán 25
4.1 Celkové dotace - přehled 27
4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu 28
5 Učební osnovy 28
5.1 Český jazyk a literatura 48
5.2 Anglický jazyk 58
5.3 Další cizí jazyk 58
5.3.1 Německý jazyk 63
5.3.2 Ruský jazyk 67
5.4 Volitelný předmět 67
5.4.1 Mediální výchova 77
5.4.2 Polský jazyk 88
5.4.3 Tvořivá čeština 93
5.4.4 Sportovní hry 98
5.4.5 Přírodovědný seminář 103
5.5 Matematika 115
5.6 Informatika

5.7 Prvouka 125
5.8 Vlastivěda 130
5.9 Přírodověda 133
5.10 Dějepis 137
5.11 Občanská výchova 148
5.12 Fyzika 153
5.13 Chemie 158
5.14 Přírodopis 161
5.15 Zeměpis 166
5.16 Hudební výchova 170
5.17 Výtvarná výchova 181
5.18 Tělesná výchova 194
5.19 Člověk a zdraví 213
5.20 Pracovní činnosti 217
5.21 Etická výchova 229
5.22 Náboženství 233
5.23 Školní projekty 248
5.23.1 Absolvent 248
5.23.2 Adaptační kurz 251
5.23.3 Já Evropan 254
5.23.4 Já občan 257
5.23.5 Já pozemšťan 259
5.23.6 Já školák 262
5.23.7 Moje obec, můj domov 265
5.23.8 Myslíme ekologicky 266
5.23.9 Poučení z historie 268
5.23.10 Redakce 271
5.23.11 Srdce Evropy 274
6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 277
6.1 Způsoby hodnocení 277
6.2 Kritéria hodnocení 277

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: ŠVP ZV
MOTIVAČNÍ NÁZEV: VŠICHNI SPOLU

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a mateřská škola Písek, příspěvková organizace
ADRESA ŠKOLY: Písek 184, Písek u Jablunkova, 73984
JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Lenka Šamanová
KONTAKT: e-mail: zspisek@email.cz; web: www.zspisek.cz; telefon: 558 363 046
IČ: 75026937
IZO: 102068887
RED-IZO: 600134083

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Písek
ADRESA ZŘIZOVATELE: Písek 51, 73984 Písek u Jablunkova
KONTAKTY:

tel.: 558 341 040, mobil: 731 504 483, email: starostka@obecpisek.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2022
VERZE SVP: 1
ČÍSLO JEDNACÍ: ZŠMŠP/506/2022
DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 31. 8. 2022
DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 30. 8. 2022

.....

ředitel školy

Mgr. Lenka Šamanová

Základní škola -1-
a mateřská škola Písek,
příspěvková organizace
739 84 Písek 184
IČ: 75026837, www.zspisek.cz

Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a mateřská škola Písek, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi středně velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru obce. Škola se nachází uprostřed nádherné přírody v obci Písek, obklopené Beskydami. Vedle školy je zastávka autobusu veřejné dopravy.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Do naší školy docházejí žáci, kteří bydlí v obci Písek a také v okolních obcích. Většina žáků naší školy má trvalé bydliště v obci Písek. Na druhý stupeň nejčastěji dojíždějí žáci z obce Bukovec a Písečná. Díky dopravní dostupnosti k nám také dojíždějí žáci z několika dalších blízkých obcí.

Žáci se zdravotním postižením jsou integrováni do běžné třídy na základě doporučení školského poradenského zařízení. Naše škola vnímá integraci jako přirozený způsob řešení jejich vzdělávacích potřeb. Integrace se týká především žáků s tělesným, zrakovým a řečovým postižením. Žáci mohou využívat bezbariérovosti školy/výtah.

V současnosti je na naší škole běžná integrace žáků s poruchou autistického spektra a žáků s lehkým mentálním postižením v běžných třídách. Pedagogičtí pracovníci školy jsou povinni naplnit speciální vzdělávací potřeby integrovaných žáků nejen proto, že jim to ukládá jejich „pedagogická čest", ale i vzhledem k platnému znění školského zákona. Ten v ust. § 16 stanoví následující práva žáků, za jejichž naplnění je škola odpovědná.

2.4 Podmínky školy

Naše škola je úplná, vyučování probíhá v českém jazyce v devíti postupných ročnících. Od prvního do šestého ročníku nabízíme nejen žákům polské národnostní menšiny možnost vzdělávání v jazyce polském. Výuka anglického jazyka probíhá ve všech ročnících. Ranní a odpolední činnost probíhá ve školní družině. Žáci se stravují ve stravovacím zařízení, které se nachází v přízemí nové

budovy. Jeho součástí je plně vybavená kuchyně a školní jídelna. Areál školy se skládá ze dvou spojených budov a celý pozemek školy je oplocen. V areálu se nachází: pěstitelský pozemek, sportovní hřiště s umělým povrchem, zahrada. Téměř celý areál má bezbariérový přístup. Pro trávení volného času je možno využívat knihovnu, zahradu, hřiště, zahradní učebnu/altán v přední části zahrady, zahradní domek s lavičkami v zadní části zahrady. Žákům jsou k dispozici šatny – pro první i druhý stupeň zvlášť.

Ve škole jsou k dispozici odborné učebny: učebna cizích jazyků/ICT s 20 pracovními stanicemi pro žáky, fyzikálně-chemická, učebna praktického vyučování/výtvarné výchovy, kuchyňka, tělocvična, fitcentrum, zahradní učebna s altánem, žákovská i učitelská knihovna a dalšími prostorami pro uskladnění učebnic, pro archiv. Škola umožňuje pedagogickým pracovníkům i žákům využívat připojení k internetu ve specializovaných učebnách, na pracovních stanicích ve třídách a bezdrátové připojení v celé škole. Žáci mají k dispozici dalších 25 notebooků a 40 iPadů pro výuku v neinformatických předmětech. Pro výuku informatiky disponuje škola množstvím pomůcek pro výuku robotiky a programování.

Součástí školy je i interaktivní 2,5 km dlouhá školní naučná stezka „Hurá ze třídy do přírody", jejímž výchozím bodem je zahradní učebna/altán.

Vyučování probíhá ve dvou školních budovách, které jsou po přístavbě jedné z budov spojeny krčkem.

Nová budova má bezbariérový přístup a celá škola disponuje kvalitním hygienickým zázemím. Školní prostory jsou světlé, vzdušné, čisté, estetické. Na vnitřní výzdobě školy se svými pracemi podílejí také žáci školy.

V době volna a přestávek mohou žáci využívat vždy po dohodě s učitelem konajícím dohled nad žáky všechny prostory školy, v letním období pak celý venkovní areál školy.

Pedagogičtí pracovníci mají zázemí v kabinetech, ve sborovně. Mají možnost se dálkově připojit z učeben i z kabinetů k tiskárně ve sborovnách (pro první i druhý stupeň). Ve svém volném čase mohou využívat také sportovní zařízení školy. Kabinety, sborovna a kanceláře jsou vybaveny účelným zařízením a komunikační technikou. Efektivní vyučování podporující aktivitu a tvořivost žáků umožňuje dostatečné vybavení učebnicemi, didaktickými pomůckami, informační a komunikační technikou. Inventář je podle finančních možností neustále obnovován a modernizován.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.
etika a katechismus: Etická výchova o. p. s. Slezská církev evangelická augsburského vyznání Písek

u Jablunkova Římskokatolický úřad Jablunkov
literatura a umění: Knihovna Písek - knihovnické lekce, Odpoledne s pohádkou v rámci(Březen - měsíc knihy) Dům dětí a mládeže - výtvarné, recitační soutěže Soukromá Základní Umělecká Škola Tutti Music spol. s r.o. - zajištění výuky hry na hudební nástroje v rámci mimoškolních aktivit Středisko volného času Klíč - soutěže, olympiády Muzeum Těšínska, p. o. (pobočka Jablunkov) Kulturní dům Trisia Třinec, Divadlo v Českém Těšíně - divadelní představení
profesní specialisté: řemeslníci a živnostníci v Písku i v Jablunkově (pila, pekařství apod.), dobrovolné spolky - včelaři, zahrádkáři, chovatelé drobných domácích cizokrajných zvířat Záchranná stanice Bartošovice Třinecké železárny a. s. Sbor dobrovolných hasičů Písek Policie ČR Odbor dopravy Jablunkov při MěÚ Jablunkov Besip – krajské pracoviště Ostrava Odbor životního prostředí při MěÚ Jablunkov
protidrogová prevence: Slezská diakonie - Vztahy ve třídě a jejich problematika 1.-9. třída, AZHELP, E-Bezpečí

sexuální výchova: Slezská diakonie
věda a výzkum: Svět techniky Ostrava
zdravověda: Kvalifikační a personální agentura, o. p. s. Charita Jablunkov

etika a katechismus: Etická výchova o. p. s., Slezská církev evangelická augsburského vyznání Písek u Jablunkova, Římskokatolický úřad Jablunkov

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně každé pololetí.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:
místní a regionální instituce: Knihovna Písek, Dům dětí a mládeže Jablunkov, Soukromá Základní Umělecká Škola Tutti Music spol. s r.o.Jablunkova, Policie ČR, obvodní oddělení Jablunkov, Lesní správa Jablunkov (Lesy ČR, s. p.), Muzeum Těšínska, p. o. (pobočka Jablunkov), Charita Jablunkov, Základní školy v regionu – šachový turnaj, využívání dětského dopravního hřiště v areálu ZŠ Jablunkov Lesní 190, BESIP - krajské pracoviště Ostrava – výuka dopravní výchovy ve 4. a 5. třídě, škola je členem Asociace školních sportovních klubů České republiky, Třinecké železárny, a. s., Okresní soud ve Frýdku-Místku, Sbor dobrovolných hasičů Písek
neziskové organizace: infinity-progress z.s. - URSUS zážitkové centrum v Dolní Lomné, myslivecká sdružení z okolí (přednášky, sběr lesních plodů), Malina Ski Shool
obec/město: Obecní úřad Písek, Městský úřad Jablunkov - Odbor školství, MAPI, MAP II
sdružení rodičů a přátel školy: Škola dlouhodobě spolupracuje se Spolkem rodičů a přátel dětí při

ZŠ a MŠ Písek z. s. Podílí se na společných akcích (dětské radovánky, ples).
střední školy: Škola spolupracuje s různými středními školami a odbornými učilišti Moravskoslezského kraje. Např. Střední školou technických oborů Havířov-Šumbark, Střední zdravotnické školy Frýdek-Místek, Třinecká obchodní akademie Třinec, Střední odborná škola Třineckých železáren, SOŠ a SOU podnikání a služeb Jablunkov. Nabízíme žákům termíny, kdy mohou navštívit školy v regionu při příležitosti dne otevřených dveří.
školská rada: V souladu s ustanovením § 167 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon) byla při naší škole zřízena Školská rada. Činnost školské rady dle § 168 odst.1 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon):

- vyjadřuje se k návrhům školních vzdělávacích programů a k jejich následnému uskutečňování - schvaluje výroční zprávu o činnosti školy

- schvaluje školní řád a navrhuje jeho změny schvaluje pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

- podílí se na zpracování koncepčních záměrů rozvoje školy

- projednává návrh rozpočtu školy na další rok, vyjadřuje se k rozboru hospodaření a navrhuje opatření ke zlepšení hospodaření projednává inspekční zprávy České školní inspekce

- podává podněty a oznámení řediteli školy, zřizovateli, orgánům vykonávajícím státní správu ve školství a dalším orgánům státní správy.
školské poradenské zařízení:

Speciálně pedagogické centrum pro mentálně postižené při Základní škole Těšínská 98, Slezská Ostrava

Speciálně pedagogické centrum pro vady řeči při Základní škole Kpt. Vajdy 19, Ostrava – Zábřeh Speciálně

Pedagogické centrum při ZŠ a MŠ pro sluchově postižené, Spartakovců 1153, Ostrava – Poruba

Speciálně pedagogické centrum pro tělesně postižené, 28. října, Frýdek – Místek

Pedagogicko-psychologická poradna Třinec, Máchova 643

Pedagogicko-psychologická poradna Český Těšín, Frýdecká 689/30

Orgán sociálně-právní ochrany dětí, součást Odboru sociálních věcí Městského úřadu Jablunkov Sociální kurátor

Středisko výchovné péče Ostrava, odloučené pracoviště Frýdek-Místek, 28.října 1639.

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: akademie, konzultace dětí a rodičů s učiteli daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky, vánoční koncerty.

Pravidelné školní akce: akademie, den otevřených dveří, divadlo, jarmark, ples, workshopy, sezónní besídky. Pro zajištění včasné informovanosti o věcech uvnitř školy i mimo ni slouží webové stránky školy www.zspisek.cz a účet na Facebooku. Rodiče mohou získat informace o průběhu vzdělávání žáků na třídních schůzkách nebo na předem dohodnutých konzultacích s jednotlivými vyučujícími.

Již tradičně se podílí rodiče na činnosti školy prostřednictvím Spolku rodičů a přátel dětí při ZŠ a MŠ Písek (mimoškolní aktivity, finanční podpora) a Macierz szkolna při MŠ Písek (mimoškolní aktivity, finanční podpora ve třídě MŠ s polským jazykem vyučovacím).

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 2 pedagogockých pracovníků, včetně ředitelky školy, její zástupkyně pro věci pedagogické a zástupkyně pro první stupeň. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek je přibližně 24 - mění se v závislosti na počtu tříd na 2. stupni a počtu asistentů pedagoga.

Pedagogičtí pracovníci splňují podmínky stanovené zákonem č. 563/2004 Sb. Vedení školy vytváří motivující a zároveň náročné profesionální klima, usilující o neustálý odborný a profesní růst svůj a všech pracovníků školy, s koncepčním myšlením a stylem práce. Podle finančních možností školy se učitelé zúčastňují DVPP, které nabízejí vzdělávací střediska krajská, celostátní i zahraniční. Školní poradenské pracoviště koordinuje speciální pedagog ve spolupráci se školním metodikem prevence, výchovným poradcem a koordinátorem podpory nadání. Cílem školního poradenského pracoviště je zajistit komunikaci mezi zákonnými zástupci, žáky a pedagogy a nabízet odbornou pomoc žákům a jejich zákonným zástupcům i pedagogům.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a žákům nadaným a mimořádně nadaným, kterým školské poradenské pracoviště doporučí integraci je na naší škole k dispozici speciální pedagog, asistenti pedagoga.

Škola zajišťuje koordinaci ŠVP, ICT a EVVO prostřednictvím specializovaných pedagogů. Pedagogičtí pracovníci zároveň zajišťují funkce zdravotníků.

Počet asistentů pedagoga a vychovatelek závisí na počtu odpovídajících podpůrných opatření. Od školního roku 2021/2022 se zvýšil počet oddělení školní družiny ze dvou na tři oddělení školní družiny.

2.9 Dlouhodobé projekty

Škola je členem Asociace školních sportovních klubů České republiky.

Škola aktivně využívá dotací z výzev OP VVV a rozpočtu České republiky (MŠMT ČR, MK ČR) a Moravskoslezského kraje - projekty na podporu projeků kreativního učení, podpora projektů v oblasti prevence, zvyšování kvality výuky, modernizace školy apod.

Dlouhodobý projekt mezinárodní spolupráce na úrovni Obce Písek, školy s městem a základní a mateřskou školou v Gogolíně/Polsko a Szczyrku (Polsko).

V rámci proevropské strategie školy se zapojujeme do projektu eTwinning a Erasmus +.

Škola se každoročně zapojuje do projektu Sazka Olympijský víceboj.

V rámci projektového vyčování jsou žákům nabízeny krátkodobé i dlouhodobé školní projekty, školní výlety, exkurze dle aktuální nabídky:

1. stupeň - jednodenní výlet v rámci Moravskoslezského kraje

6. ročník - dvou až třídenní adaptační pobyt žáků

6. - 7. ročník - jednodenní školní výlet v rámci poznávání blízkého okolí nebo poznávání okolí partnerských škol v Polsku

8. ročník - dvou až třídenní výlet do hlavního města České republiky

9. ročník třídenní výlet kamkoli v České republice nebo v zahraničí.

Témata školních výletů jsou vždy úzce provázána s učebním plánem daného ročníku. V rámci škoních výletů žáci upevní své kompetence k učení, komunikativní, sociální a personální.

Školní výlety jsou mezioborové, naplňují výstupy cizích jazyků, zeměpisu, dějepisu, přírodopisu, občanské výchovy a oboru Umění a kultura.

Pro všechny ročníky na základní škole jsou zpracovány ročníkové projekty jejichž plněním se realizují průřezová témata.

2.10 Mezinárodní spolupráce

Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje s partnerskými školami:

Publiczna Szkoła Podstawowa nr. 3 im. Jana Brzechwy Ul. Krapkowicka 141 47-320 Gogolin/Polsko

Szkoła Podstawowa Nr 1 im. Heleny Marusarzówny Szkolna 9, 43-370 Szczyrk/Polsko

Základná škola Nábrežná, Nábrežná 845/17, Kysucké Nové Mesto/Slovensko

Projekty spolupráce probíhají s využíváním moderních technologií v prostředí Twinspace (platforma společenství evropských škol eTwinning) a v rámci společných aktivit jako jsou workshopy, exkurze, vzdělávací aktivity, kulturní akce.Ve spolupráci s jinými základními školami nabízíme žákům účast na zájezdech do Anglie.

Od roku 2018 se naše škola úspěšně zapojila do programu Erasmus + a eTwinning. Spolupracujeme s partnerskými isntitucemi v Evropě na projektech souvisejících s mobilitami žáků v zahraničí nebo s účastí našich pedagogických pracovníků na dalším vzdělávání v zahraničí.

Strategie projektové spolupráce na mezinárodní úrovni jsou zpracovány v dokumentu **Evropský plán rozvoje Základní školy a mateřské školy Písek, příspěvkové organizace.**

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Vize základní školy - VŠICHNI SPOLU

Škola je příjemným a otevřeným prostorem

- Do školy chodíme rádi a s úsměvem
- Komunikujeme otevřeně, přímo, s respektem a s úctou
- Jsme nedílnou součástí života obce a regionu
- Spolupráci s rodinami dětí zakládáme na partnerském přístupu
- Vytváříme příjemné a podněcující prostředí

Hlavní prioritou školy je kvalitní a efektivní výchova a vzdělávání

- Ve škole využíváme pestrou paletu metod a forem
- Propojujeme vzdělávání s reálným životem
- Podporujeme zdravý životní styl
- Učíme děti ekologicky myslet a jednat
- Dbáme na optimální rozvoj osobnosti dětí a profesní růst zaměstnanců
- Vzdělávání plánujeme efektivně s využitím sebereflexe

Aktivity zaměřené na naplňovní vize školy:

- pravidelné supervizní setkávání pedagogických pracovníků

- kolegiální podpora

- další vzdělávání zaměřené na kvalitu ve vzdělávání (formativní hodnocení, respektující komunikace, nové metody ve výuce, RWCT, zvyšování digitální gramotnosti apod.)

- společná setkávání se zákonnými zástupci žáků

- úzká spolupráce vedení školy se zřizovatelem

- široká prezentace školy na veřejnosti (sociální média, webové stránky školy)

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	Učitel/ka reflektuje vyučovací proces: Žáci jsou vedeni k samostatnému posuzování úrovně svých znalostí a dovedností (učí se zachytit pokrok ve svém vzdělávání, učí se hodnotit se vzájemně), po individuálním výkonu jsou vybízeni k sebehodnocení podle předem daných kritérií a při skupinové práci jsou vedeni k tomu, aby dokázali zhodnotit výkon svých spolužáků po stránce formální a obsahové. Žáci zpracovávají během výuky samostatné práce, při kterých využívají získaných znalostí (zpracování dotazníku pro malý sociologický průzkum, herbář aj.) Škola nabízí žákům možnost účastnit se soutěží a olympiád, kde mohou porovnávat své znalosti a dovednosti s ostatními mladými lidmi. Učitel/ka motivuje žáky k učení: Učitelé účinně podporují výuku praktickými činnostmi – laboratorní práce, zpěv, hra, výtvarné práce, práce s médii, instrumentální hra, školní parlament – a zvyšují v žácích zájem o obor a motivují je k dalšímu studiu. Škola organizuje exkurze (dějepisné, přírodovědné), soutěže a olympiády (literární, jazykové, dějepisné, zeměpisné, přírodovědné), žáci se pravidelně účastní výstav, koncertů, divadelních a filmových přestavení. Škola se zapojuje do jazykových a poznávacích pobytů v zahraničí především prostřednictvím spolupráce v mezinárodních projektech. Učitelé vedou žáky k tomu, aby pracovali s různými zdroji informací (knihy, časopisy, internet, televize). Žáci se učí kriticky přistupovat k informacím, rozlišovat podstatné od nepodstatného, vypracovávají výtahy, výpisy, referáty, prezentace, učí se svou práci hodnotit a debatují s učitelem o vhodném postupu a svém pokroku. Učitelé vytvářejí ve svých hodinách dostatečný prostor k samostatným výstupům a vedou žáky k dovednosti efektivně předávat informace ostatním žákům (práce s hlasem, tělem, motivace posluchačů, kreativnost ve zpracování informace – dramatika, mediální podpora, atlasy, mapy, slovníky, artefakty aj.) Škola dává žákům k dispozici PC učebnu, školní knihovnu, učebnu fyziky a chemie, učebnu dílen a výtvarné výchovy.
Kompetence k řešení problémů	Učitelé dávají dostatek prostoru ve výuce, aby žáci měli příležitost vidět problém z různých úhlů pohledu, samostatně navrhovat varianty řešení problému a kriticky zhodnotit různé přístupy k řešení problémů (řízená, strukturovaná, volná diskuse, debata, beseda s odborníkem). Žáci se učí vyhledávat a řešit celoškolní problémy, pracovat v týmu, spolupracovat s vedením

Výchovné a vzdělávací strategie	
	školy, ve škole pracuje školní parlament. Učitelé v rámci výuky podporují kooperativní práci, kdy žáci diskutují o problému a navrhují vhodná řešení, a formy kompetice příznivé sebepoznání, prosociálnímu chování.
Kompetence komunikativní	Učitel/ka oslovuje žáky jménem, na základě předem daných pravidel, zná a využívá metod přímé komunikace. V maximální míře využívá popisného jazyka na úkor hodnotícího. Každý žák/rodič/zákonný zástupce má možnost učitele/učitelku oslovit v případě potřeby. Učitel/ka dává stejnou měrou prostor k vyjádření oběma pohlavím. Respektující komunikace učitele/ky neprefereruje určité nevědomé zvykové způsoby a druhy chování, jednání a vyvarovává se předpojatosti a manipulace. Učitel/ka neposuzuje žáky mezi sebou navzájem, dokáže vyzdvihnout silné stránky každého žáka, vyjadřuje porozumění. Oceňuje různost a vybízí k reflexi postojů žáka. Komunikace mezi učiteli navzájem se řídí stejnými principy jako komunikace učitelů s žáky. Učitel/ka rozlišuje osobní a profesní vztahy a řídí se etickými pravidly školy (či profese). Učitel/ka vybízí ostatní kolegy a kolegyně k reflexi postojů, nesděluje žádné informace o osobě bez přítomnosti dané osoby. V případě střetu zájmů či výskytu neetického chování zachovává předběžnou opatrnost, chrání osobní údaje zúčastněných. Učitel/ka využívá supervizi a intervizi ke kultivaci vlastních postojů. Učitelka komunikuje s žáky s ohledem na věk a kontext učení. Komunikace o metodách výuky a komunikace o obsahu a cílech výuky je vícekanálová, učitel/ka využívá nejrůznější kanály ke sdělování obsahu i mimo a nad rámec výuky. Aktivně využívá ICT technologie. Komunikace a interakce jsou přímé, jasné a adekvátní potřebám žáků a dalších osob. Učitel/ka využívá metod aktivního naslouchání, klade často otevřené otázky. Interakce mezi učitelem/učitelkou a žáky je vyrovnaná v oblasti podpory, zadávání instrukcí, ocenění nebo korekce chování vzhledem k pravidlům nebo potřebě žáků. Žáci se podílejí na výzdobě školy, na vhodných místech umisťují své skupinové nebo třídní projekty. Škola organizuje každoroční adventní koncert, účastní se uměleckých přehlídek, kde žáci sami moderují, vystupují a prezentují sebe a školu.
Kompetence sociální a personální	Učitel/ka každoročně umožní všem žákům třídy účast na třídním výletu s programem podporujícím skupinovou

Výchovné a vzdělávací strategie	
	dynamiku třídy a přispívajícím k sebepoznání v náročnějších životních situacích. Škola zajišťuje mimoškolní zájmovou činnost. Škola pravidelně organizuje preventivní programy pro třídní kolektivy, na kterých se žáci blíže osobně poznávají a na nichž jsou vedeni k orientaci v životních situacích, výzvách a společenských a morálních jevech. Škola podporuje osobnostní rozvoj žáků činností výchovného poradce a školního metodika prevence. Třídní učitelé věnují dostatek prostoru pro setkávání se třídních kolektivů v rámci třídnických hodin.
Kompetence občanské	Pokud je to vhodné, rozšiřují učitelé ve všech ročnících základní školy výuku o návštěvy odborníků z praxe (např. hasiči, horská služba, policie, odborníci v oblasti primární prevence), od nichž žáci získávají znalosti a dovednosti z těchto oblastí. Žáci pravidelně navštěvují společenské instituce – obecní úřad, úřad práce apod. Žáci jsou vedeni k angažovanosti na bázi občanské společnosti. Seznamují se s postavením člověka ve světě, hledají globální konflikty, problémy a sami se zapojují do jejich řešení (sbírky, charitativní akce, adventní koncerty apod.).
Kompetence pracovní	Žáci v rámci různých předmětů a ročníků zpracovávají samostatné práce nebo práce ve skupinách, a tím získávají návyk strukturované práce a práce s výpočetní technikou. Žáci jsou vedeni k šetrnému užívání pomůcek a k péči o pomůcky. Žáci jsou vedeni k rozpoznávání svých talentů, vloh a osobnostních dispozic tak, aby dokázali zvolit adekvátní možnosti svého dalšího studia nebo profesního růstu. Výchovný poradce a kariérový poradce významně přispívají k rozvoji kompetence pracovní nabídkou účasti třídních kolektivů nebo skupin na exkurzích ve firmách. Věnují dostatečný prostor diskusím o volbě budoucího povolání.
Kompetence digitální	Učitel/ka pomáhá žákům orientovat se v digitálním prostředí a vede je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života. Umožňuje ve výuce žákům vyhledávat, získávat, posoudit a vhodně použít informace s přihlédnutím k jejich charakteru a obsahu. Umožňuje žákům využívat ve výuce nástroje a aplikace na měření a zpracování dat. Umožňuje žákům zpracovávat informace a využívat je k znázornění (modelování) problému. Umožňuje používat vhodné pracovní postupy (algoritmy) při efektivním řešení problémů. Vytváří podmínky pro spolupráci v procesu získávání a zpracování informací s ostatními.

Výchovné a vzdělávací strategie	
	Umožňuje žákům informace i výsledky práce prezentovat a sdílet. Učitel/ka klade při práci důraz na dodržování etických pravidel, zásad bezpečnosti a právních norem.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu ve spolupráci se školním speciálním pedagogem nebo výchovným poradcem. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. PLPP bude zpracován do 1 měsíce od zjištění výukových nebo výchovných potíží. Třídní učitel organizuje společné schůzky s rodiči,

pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Učitelé monitorují a zaznamenávají činnost a výsledky vzdělávací činnosti žáka – pozorování, rozhovor se žákem, písemné práce, manuální zručnosti, chování, domácí příprava.
PLPP bude vyhodnocován po **třech** měsících. Pokud se podaří během tohoto období korigovat vzdělávací potíže žáka, mohou podpůrná opatření pokračovat po celý školní rok. V případě, že nedojde ke zlepšení, bude žák doporučen školou (se souhlasem zákonného zástupce) k vyšetření do školského poradenského zařízení, které vystaví Doporučení a stanoví konkrétní podpůrná **opatření.**

Novelou vyhlášky č. 27/216 je podpůrné opatření pedagogická intervence přesunuto mezi podpůrná opatření 1. stupně. Poskytování pedagogické intervence je nově samostatně upraveno v §4a vyhlášky. PO 1. stupně spočívají v minimálních úpravách metod, organizace a hodnocení vzdělávání. Slouží ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání žáka. O opatření 1. stupně rozhoduje ředitel školy.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP se vypracovává na základě Doporučení školského poradenského zařízení, které také stanoví stupeň podpůrných opatření. O vytvoření IVP musí požádat zákonný zástupce žáka ředitele školy. Za vypracování IVP je zodpovědný třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími konkrétního vyučovacího předmětu a výchovným poradcem/speciálním pedagogem, s cílem stanovení metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. IVP má písemnou podobu a musí být zpracován do měsíce od doručení doporučení ze školského poradenského zařízení (dále ŠPZ).

Školní speciální pedagog a výchovný poradce organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Úzce spolupracuje se školním poradenským zařízením, které vystavilo Doporučení a stanovilo podpůrná opatření. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Na konci školního roku je IVP vyhodnocován.
V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena RVP ZV, bude na základě

Doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením jako příloha. Na úrovni IVP je možné na doporučení školského poradenského zařízení v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a metodická podpora na Metodickém portále www.rvp.cz. S ***peciální pedagog*** po podpisu IVP všemi vyučujícími a ředitelem školy, zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka, odešle dokumenty ke schválení ŠPZ.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Při vzdělávání žáků se specifickými vývojovými poruchami učení a poruchami chování spolupracuje naše škola s PPP v Třinci a PPP v Českém Těšíně.
Při vzdělávání žáků s vadami řeči spolupracuje naše škola s SPC pro vady řeči v Ostravě - Zábřehu.

Při vzdělávání žáků s diagnózou PAS spolupracuje naše škola s SPC pro žáky, studenty s PAS v Ostravě – Zábřehu. Při vzdělávání žáků se sluchovým postižením spolupracuje naše škola s SPC pro SP v Ostravě Porubě. Při vzdělávání žáků s mentálním postižením spolupracuje naše škola s SPC ve Slezské Ostravě a SPC v Karviné. Při vzdělávání žáků s tělesným postižením spolupracuje naše škola s SPC ve Frýdku – Místku. Pracovníci všech institucí poskytují odborné konzultace
pedagogům školy, provádějí vyšetření a vystavují Doporučení ke vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Školní poradenské pracoviště (dále ŠPP) naší školy je tvořeno speciální pedagožkou, která metodicky vede ŠPP, výchovnou poradkyní (která zároveň vykonává funkci kariérní poradkyně), metodičkou prevence a koordinátorkou pro podporu nadání. Poradenský a preventivní tým školy dotvářejí třídní učitelé, učitelé a asistenti pedagoga.

Cíle školního poradenského pracoviště: kvalitní péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, metodická pomoc a příprava podmínek pro společné vzdělávání, průběžná a dlouhodobá péče o nadané žáky, omezení školní neúspěšnosti, průběžná a dlouhodobá péče o děti s neprospěchem, prevence sociálně-patologických jevů (např. závislosti, agresivita, šikana, rasismus, zneužívání), včasné odhalování problémového a náročného chování žáků, poskytování služeb kariérového poradenství, přiblížení poradenských služeb poskytovaných ve škole žákům, rodičům i pedagogům, spolupráce s ostatními poradenskými zařízeními, spolupráce s OSPOD, PČR a dalšími institucemi a odborníky ve vzdělávání.

ŠPP je zřízeno tak, aby umožňovalo důvěrnost jednání a zaručovalo ochranu osobních údajů žáků. Podmínkou poskytování služeb nezletilým žákům je souhlas jejich zákonného zástupce. Informace a důvěrná data o žácích a jejich rodičích, která souvisí s výkonem poradenské činnosti, jsou chráněna v souladu se zákonem č.110/2019 Sb., o ochraně osobních údajů. Dokumentace je uschována v uzamčené skříni a v případě potřeby poskytnuta k nahlédnutí dalším poradenským pracovníkům část zprávy nutná k výkonu jejich činnosti (např. rozhodnutí o integraci žáka, potřeba k vytvoření individuálního vzdělávacího plánu). Zprávy dalších odborníků, např. z pedagogicko-psychologické poradny (dále též PPP), jsou škole poskytovány na základě písemného souhlasu rodičů a je s nimi seznámen speciální pedagog, výchovný poradce, školní psycholog případně i sociální pedagog, dále třídní učitel a další vyučující dotyčného žáka. Tím je vytvořen předpoklad k zajištění optimálních podmínek výuky a k realizaci doporučených opatření ve všech vzdělávacích předmětech.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky - u mladších žáků využívání skupinové výuky - postupný přechod k systému kooperativní výuky - v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků - metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi - důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu - respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

- podpora výuky českého jazyka místo cizího - asistent pedagoga, sdílený asistent - zařazení

předmětu speciálně pedagogické péče - pedagogická intervence - rozložení jednoho ročníku na 2 roky - výstupy minimální doporučené úrovně
v oblasti hodnocení:

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:
zdravotní tělesná výchova, prostředky alternativní a augmentativní komunikace, nácvik sociální komunikace, rozvoj grafomotorických dovedností, logopedická péče, řečová výchova, rozumění mluvené i psané řeči a její produkci, rozvíjení sluchového vnímání, rozvoj vizuálně percepčních dovedností

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu ve spolupráci se školním speciálním pedagogem nebo výchovným poradcem, popř. pedagogem určeným pro koordinaci práce s nadanými žáky. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. PLPP bude zpracován do 1 měsíce od zjištění mimořádného nadání žáka. Třídní učitel organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.
PLPP bude vyhodnocován po třech měsících. V případě, že nastavená podpůrná opatření budou odpovídat možnostem žáka, mohou podpůrná opatření pokračovat po celý školní rok. Učitelé monitorují a zaznamenávají činnost a výsledky vzdělávací činnosti žáka – pozorování, rozhovor se žákem, písemné práce, manuální zručnosti, chování, domácí příprava. V případě, že schopnosti žáka budou převyšovat nastavená podpůrná opatření, bude žák doporučen školou (se souhlasem zákonného zástupce) k vyšetření do školského poradenského zařízení, které vystaví Doporučení a stanoví konkrétní podpůrná opatření.

Novelou vyhlášky č. 27/216 je podpůrné opatření pedagogická intervence přesunuto mezi podpůrná opatření 1. stupně. Poskytování pedagogické intervence je nově samostatně upraveno v §4a vyhlášky. PO 1. stupně spočívají v minimálních úpravách metod, organizace a hodnocení vzdělávání. Systematicky se zabývají podporou rozvoje nadání a intelektu žáka. O opatření 1. stupně rozhoduje ředitel školy.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným

poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení Doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Speciální pedagog zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Speciální pedagog po podpisu IVP ředitelem školy a všemi vyučujícími, zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka, odešle dokumenty ke schválení ŠPZ. U žáků se sportovním nadáním je důležitou součástí plánu PLPP i IVP potvrzení praktického lékaře pro děti a dorost o způsobilosti žáka zvládat nadměrnou fyzickou zátěž.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Na doporučení ŠPZ vypracuje škola žákovi individuální plán a zajistí podle svých možností odborníky nebo spolupráci s institucemi zajišťující rozvoj nadání mimořádně nadaného žáka.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Školní poradenské pracoviště (dále ŠPP) naší školy je tvořeno speciální pedagožkou, která metodicky vede ŠPP, výchovnou poradkyní (která zároveň vykonává funkci kariérní poradkyně), metodičkou prevence a koordinátorkou pro podporu nadání. Poradenský a preventivní tým školy dotvářejí třídní učitelé, učitelé a asistenti pedagoga.

Cíle školního poradenského pracoviště: kvalitní péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, metodická pomoc a příprava podmínek pro společné vzdělávání, průběžná a dlouhodobá péče o nadané žáky, omezení školní neúspěšnosti, průběžná a dlouhodobá péče o děti s neprospěchem, prevence sociálně-patologických jevů (např. závislosti, agresivita, šikana, rasismus, zneužívání), včasné odhalování problémového a náročného chování žáků, poskytování služeb kariérového poradenství, přiblížení poradenských služeb poskytovaných ve škole žákům, rodičům i pedagogům, spolupráce s ostatními poradenskými zařízeními, spolupráce s OSPOD, PČR a dalšími institucemi a odborníky ve vzdělávání.

ŠPP je zřízeno tak, aby umožňovalo důvěrnost jednání a zaručovalo ochranu osobních údajů žáků. Podmínkou poskytování služeb nezletilým žákům je souhlas jejich zákonného zástupce. Informace

a důvěrná data o žácích a jejich rodičích, která souvisí s výkonem poradenské činnosti, jsou chráněna v souladu se zákonem č.110/2019 Sb., o ochraně osobních údajů. Dokumentace je uschována v uzamčené skříni a v případě potřeby poskytnuta k nahlédnutí dalším poradenským pracovníkům část zprávy nutná k výkonu jejich činnosti (např. rozhodnutí o integraci žáka, potřeba k vytvoření individuálního vzdělávacího plánu). Zprávy dalších odborníků, např. z pedagogicko-psychologické poradny (dále též PPP), jsou škole poskytovány na základě písemného souhlasu rodičů a je s nimi seznámen speciální pedagog, výchovný poradce, školní psycholog případně i sociální pedagog, dále třídní učitel a další vyučující dotyčného žáka. Tím je vytvořen předpoklad k zajištění optimálních podmínek výuky a k realizaci doporučených opatření ve všech vzdělávacích předmětech.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

předčasný nástup dítěte ke školní docházce: pouze s doporučením ŠPZ

účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole: tvorba PLPP a následná spolupráce s ŠPZ

obohacování vzdělávacího obsahu: diferencovaná výuka

zadávání specifických úkolů, projektů: aktivní zapojení koordinátora pro podporu nadání

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol: škola nabízí volitelné předměty na prvním i na druhém stupni ZŠ

nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	JŠ					AK			
Sebepoznání a sebepojetí	JŠ					AK			
Seberegulace a sebeorganizace	JŠ					AK			
Psychohygiena	JŠ					AK			
Kreativita	JŠ					AK			A
Poznávání lidí	JŠ					AK			
Mezilidské vztahy	JŠ					AK			
Komunikace	JŠ					AK			A

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kooperace a kompetice				R		AK			A
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti				R		AK			
Hodnoty, postoje, praktická etika				R		AK			
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola			JO						A
Občan, občanská společnost a stát			JO				MOMD		
Formy participace občanů v politickém životě			JO				MOMD		
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování			JO					SE	A
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá					JE				ZH
Objevujeme Evropu a svět					JE				ZH
Jsme Evropané					JE				ZH
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference					JE				ZH
Lidské vztahy					JE				ZH
Etnický původ					JE				ZH
Multikulturalita					JE			SE	ZH
Princip sociálního smíru a solidarity					JE				ZH
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy		JP				ME			
Základní podmínky života		JP				ME			
Lidské aktivity a problémy životního prostředí		JP				ME			
Vztah člověka k prostředí		JP				ME			
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				R					A
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				R					A
Stavba mediálních sdělení				R				SE	
Vnímání autora mediálních sdělení				R				SE	
Fungování a vliv médií ve společnosti				R				SE	
Tvorba mediálního sdělení				R				SE	A
Práce v realizačním týmu				R				SE	A

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
A	Absolvent
AK	Adaptační kurz
JE	Já Evropan
JO	Já občan
JP	Já pozemšťan
JŠ	Já školák
ME	Myslíme ekologicky
MOMD	Moje obec, můj domov
R	Redakce
SE	Srdce Evropy
ZH	Poučení z historie

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7	7+1	7	6+1	6	**33+2**	4+1	4+1	4+1	3+2	**15+5**
	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	**9+2**	3+1	3	3	3	**12+1**
	Další cizí jazyk • Německý jazyk • Ruský jazyk								2	2	2	6
	Volitelný předmět • Mediální výchova • Polský jazyk • Tvořivá čeština • Sportovní hry • Přírodově dný seminář	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1	**0+5**	0+1		0+1		**0+2**
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	**20+5**	4+1	4+1	4+1	3+2	**15+5**
Informatika	Informatika			0+1	1	1	**2+1**	1	1	1	1	4

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Člověk a jeho svět	Prvouka	1	2	2			**5**					
	Vlastivěda				1	2	**3**					
	Přírodověda				1+1	2	**3+1**					
Člověk a společnost	Dějepis							1	1	2	2	**6**
	Občanská výchova							1	1	1	1	**4**
Člověk a příroda	Fyzika							1	1+1	1+1	1+1	**4+3**
	Chemie									2	2	**4**
	Přírodopis							2	2	1	1+1	**6+1**
	Zeměpis							2	2	1	1	**6**
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	**5**	1	1	1		**3**
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	**7**	2	1	2	1	**6**
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	**10**	2	3	2	2	**9**
	Člověk a zdraví										1	**1**
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	**5**	1	1	1		**3**
Doplňující vzdělávací obory	Etická výchova							0+1				**0+1**
Nepovinné předměty	Náboženství	1	1	1	1	1		1	1	1	1	
Celkem hodin		**20**	**22**	**24**	**26**	**26**	**102+16**	**30**	**30**	**32**	**30**	**104+18**

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
7	8	7	7	6	5	5	5	5	55
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Při realizaci tohoto vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. V Komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu. V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např.

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání. V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život. V rámci výuky jsou zařazeny také dílny čtení. Verbální i neverbální komunikace se může vhodně rozvíjet i prostřednictvím Dramatické výchovy, zařazené v RVP ZV jako doplňující vzdělávací obor.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1.ročník - 7 hodin týdně 2. ročník – 8 hodin týdně 3. ročník – 7 hodin týdně 4. ročník – 7 hodin týdně 5. ročník – 6 hodin týdně Na prvním stupni byla výuka posílena dvěma disponibilními hodinami. 6. - 9. ročník - 5 hodin týdně Na druhém stupni byla výuka posílena pěti disponibilními hodinami. Ve všech složkách předmětu český jazyk je brán zřetel na žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, individuální pracovní tempo a individuální přístup. Při výuce zohledňujeme specifické poruchy učení. Výuka probíhá v klasických učebnách, v učebně informatiky, v žákovské knihovně. Formou výuky je nejčastěji vyučovací hodina ve třídě. Po celou dobu výuky přihlížíme k individuálním zvláštnostem dětí. Výuka je doplňována formou exkurzí, výletů nebo návštěv divadelního nebo filmového představení. Pravidelně spolupracujeme s obecní knihovnou.
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:**
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	Kompetence občanské:
	Kompetence pracovní:
	Kompetence digitální:
Způsob hodnocení žáků	Viz příloha Školního řádu - Pravidla pro hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou.

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA čtení – praktické čtení (technika čtení); naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné); mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), základní komunikační pravidla (zdvořilé vystupování); písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný písemný projev)		porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh
JAZYKOVÁ VÝCHOVA zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin; slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy		rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
LITERÁRNÍ VÝCHOVA poslech literárních textů;		vyjadřuje své pocity z přečteného textu

Český jazyk a literatura	1. ročník	
zážitkové čtení a naslouchání; tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů; základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočitadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení vyhledávací); naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné); mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, vypravování; základní komunikační pravidla; písemný projev – technika psaní (úhledný, čitelný písemný projev); žánry písemného projevu: adresa, dopis, popis		plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
		porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
		respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
		pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
		v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
		volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích
		na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
		zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
		píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev
		píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
		seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh
JAZYKOVÁ VÝCHOVA zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin; slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma; tvarosloví – slovní druhy; skladba – věta jednoduchá a souvětí; pravopis – lexikální		rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
		porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná
		rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky
LITERÁRNÍ VÝCHOVA poslech literárních textů; zážitkové čtení a naslouchání;		čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
		rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění

Český jazyk a literatura	2. ročník	
tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu; základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočitadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, kniha, čtenář; verš, rým		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení vyhledávací); naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – reagovat otázkami); mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, zpráva, vypravování; základní komunikační pravidla (oslovení, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta); písemný projev – technika psaní (přehledný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: adresa, pozvánka, popis		plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
		porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
		respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
		pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
		v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
		volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích
		na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
		zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
		píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev
		píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
		seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh
JAZYKOVÁ VÝCHOVA zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (intonace, přízvuk); slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma; stavba slova (kořen, část předponová a příponová); tvarosloví – slovní druhy, tvary slov; skladba – věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice; pravopis – lexikální		rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
		porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná
		porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost
		rozlišuje slovní druhy v základním tvaru
		užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
		spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy

Český jazyk a literatura	3. ročník	
		rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky
		odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování
LITERÁRNÍ VÝCHOVA poslech literárních textů; zážitkové čtení a naslouchání; tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu; základní literární pojmy – literární druhy a žánry: báseň, pohádka, bajka, verš, rým, přirovnání		čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
		vyjadřuje své pocity z přečteného textu
		rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
		pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA * čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) * naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) * mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) * formy společenského styku, telefonování, základní komunikační pravidla * reprodukce textu		čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
		rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
		posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení
		reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
		vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
		rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace
		píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
		sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti

Český jazyk a literatura	4. ročník	
stručný obsah textu tvoření otázek, odpovědi na otázky * vypravování – dějové složky, dodržování následnosti dějových složek sestavení osnovy vypravování používání plnovýznamových sloves u vypravování * písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis; jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník), vypravování		
JAZYKOVÁ VÝCHOVA * zvuková stránka jazyka – modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) * slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma; stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka) * tvarosloví – slovní druhy, tvary slov (upevňování znalosti vyjmenovaných slov) * ohebné a neohebné slovní druhy, určování slovních druhů vzory podstatných jmen rodu mužského (kromě předseda a soudce), ženského a středního infinitiv sloves určování osoby, čísla, způsobu a času u sloves časování sloves v oznamovacím způsobu slovesné způsoby, určování slovesného způsobu v textu * skladba – věta jednoduchá a souvětí (používá vhodných spojek a jiných spojovacích výrazů, záměna spojovacích výrazů podle potřeby), základní skladební dvojice * pravopis – lexikální, základy morfologického (koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých) a syntaktického (shoda přísudku s holým podmětem)		porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách zvládá základní příklady syntaktického pravopisu
LITERÁRNÍ VÝCHOVA		vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je

Český jazyk a literatura	4. ročník	
* poslech literárních textů * zážitkové čtení a naslouchání * tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod * všímání si rozdílů ve způsobu zpracování textů krásné literatury a literatury naučné vyhledávat informací v učebnicích, encyklopediích * základní literární pojmy – literární druhy a žánry: báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání		volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA * čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) * naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) * reprodukce textu, rozlišování podstatného od méně podstatného, klíčová slova a pojmy, hlavní myšlenka, sestavování osnovy, stručný výpisek * mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení (reklama - vliv reklamy na člověka důvěryhodnost reklamy), vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) * formy společenského styku, základní komunikační pravidla vzkaz na záznamníku, email, sms * písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího		čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti

Český jazyk a literatura	5. ročník	
náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu, email, sms); žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis; jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník), vypravování		
JAZYKOVÁ VÝCHOVA * zvuková stránka jazyka – modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) * slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma; stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka), odvozování slov předponami a příponami, souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene, předpony s-, z-, vz-, předložky s, z skupiny bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně * tvarosloví – slovní druhy, tvary slov - mluvnické kategorie podstatných jmen, druhů přídavných jmen a jejich skloňování, určování základních mluvnických kategorií sloves (způsob, u podmiňovacího nerozlišovat, jen minulý a přítomný), skloňování zájmen, skloňování základních číslovek, * skladba – věta jednoduchá a souvětí (využívání vhodných spojovacích výrazů), základní skladební dvojice * pravopis – lexikální, základy morfologického (koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých) a syntaktického (shoda přísudku s holým podmětem)		rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje zvládá základní příklady syntaktického pravopisu odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí
LITERÁRNÍ VÝCHOVA * poslech literárních textů * zážitkové čtení a naslouchání * tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu (vystihnutí hlavní myšlenky díla), dramatizace, vlastní výtvarný doprovod * pokusy o vlastní literární tvorbu * základní literární pojmy – literární druhy a žánry: báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání		vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Učivo, které prolíná tématy oblastí výuky předmětu Český jazyk a literatura celoročně KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA čtení – praktické (pozorné, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací) naslouchání – praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové), zážitkové mluvený projev - zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální); komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek LITERÁRNÍ VÝCHOVA tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům literární druhy a žánry – poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času, typické žánry a jejich představitelé JAZYKOVÁ VÝCHOVA pravopis - lexikální, morfologický a syntaktický		odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů

Český jazyk a literatura	6. ročník	
		uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech JAZYKOVÁ VÝCHOVA tvarosloví – slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov pravopis – morfologický		správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
		tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie
		rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele
		uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech JAZYKOVÁ VÝCHOVA tvarosloví – slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov pravopis – morfologický LITERÁRNÍ VÝCHOVA způsoby interpretace literárních a jiných děl základy literární teorie a historie – struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu)		správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
		formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
		rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele
		uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: výpisek, soukromý a úřední dopis). JAZYKOVÁ VÝCHOVA skladba – hlavní a rozvíjející větné členy pravopis syntaktický LITERÁRNÍ VÝCHOVA základy literární teorie a historie – struktura literárního díla (námět a téma díla,		rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
		v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
		rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora
		formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
		tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie
		rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele

Český jazyk a literatura	6. ročník	
literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus; volný verš) literární druhy a žánry – poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času, typické žánry a jejich představitelé		vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích
		využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
		uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (jednoduché komunikační žánry a tiskopisy) JAZYKOVÁ VÝCHOVA zvuková podoba jazyka – zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný), intonace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování) obecné poučení o jazyce – čeština (jazyk národní, jazyk mateřský), skupiny jazyků (slovanské – především slovenština – a jiné, jazyky menšinové), rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky), jazykové příručky LITERÁRNÍ VÝCHOVA způsoby interpretace literárních a jiných děl základy literární teorie a historie – struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu)		rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele
		využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
		využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Učivo, které prolíná tématy oblastí výuky předmětu Český jazyk a literatura celoročně		odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci

Český jazyk a literatura	7. ročník	
čtení jako zdroj informací, vyhledávací) naslouchání – praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové), zážitkové mluvený projev - zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální); komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek LITERÁRNÍ VÝCHOVA tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům, dramatizace způsoby interpretace literárních a jiných děl základy literární teorie a historie - struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování, zvukové prostředky poezie: rým, rytmus, volný verš) literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry) literární druhy a žánry – poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času - hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé JAZYKOVÁ VÝCHOVA pravopis - lexikální, morfologický a syntaktický		odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
		v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči
		zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu
		využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát
		uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování
		rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
		v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
		uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
		rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora
		formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
		tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie
		rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty
		rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele
		uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
		porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování
		vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích
		využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů

Český jazyk a literatura	7. ročník	
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní - popis, charakteristika JAZYKOVÁ VÝCHOVA slovní zásoba a tvoření slov – slovní zásoba a její jednotky, slohové rozvrstvení slovní zásoby, význam slova, homonyma, synonyma, obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov		dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
		uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování
		spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova
		samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami
		rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech - subjektivně zabarvený popis JAZYKOVÁ VÝCHOVA tvarosloví – slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov skladba - výpověď a věta, stavba věty		uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování
		rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
		správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
		v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
		rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: výpisek, žádost, životopis, výtah, vypravování). JAZYKOVÁ VÝCHOVA skladba – hlavní a rozvíjející větné členy, druhy vedlejších vět		odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
		využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát
		uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování
		rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
		v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
		využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA písemný projev - na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových		uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování

Český jazyk a literatura	7. ročník	
postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: jednoduché tiskopisy) JAZYKOVÁ VÝCHOVA pravopis - lexikální, morfologický (psaní i/y, psaní velkých písmen)		spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova
		samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Učivo, které prolíná tématy oblastí výuky předmětu Český jazyk a literatura celoročně KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA čtení – praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací, kritické (analytické, hodnotící), prožitkové naslouchání – praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové), zážitkové mluvený projev - zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace); zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální); komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse LITERÁRNÍ VÝCHOVA tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům, dramatizace způsoby interpretace literárních a jiných děl základy literární teorie a historie - struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování, zvukové prostředky poezie: rým, rytmus, volný verš) literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu, publicistické		odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji
		rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru
		rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj
		dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
		odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
		v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči
		zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu
		využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát
		uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování
		rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
		využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace
		v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
		uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla

Český jazyk a literatura	8. ročník	
žánry) literární druhy a žánry – poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času - hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé JAZYKOVÁ VÝCHOVA pravopis - lexikální, morfologický a syntaktický		rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora
		formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
		tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie
		rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty
		rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele
		uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
		porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování
		vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní - výtah, citát, osnova, výpisky JAZYKOVÁ VÝCHOVA slovní zásoba a tvoření slov – slovní zásoba a její jednotky, slohové rozvrstvení slovní zásoby, význam slova, homonyma, synonyma, obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov, přenášení slovního významu		rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj
		dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
		zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu
		využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát
		rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech
		spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova
		správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech - charakteristika JAZYKOVÁ VÝCHOVA tvarosloví – mluvnické významy a tvary slov		uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování
		využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů

Český jazyk a literatura	8. ročník	
skladba - výpověď a věta, stavba věty, stavba věty		rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech
		spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova
		správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
		samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní - výklad, líčení a umělecký popis JAZYKOVÁ VÝCHOVA skladba – významové poměry mezi větami hlavními a souvětí souřadné		uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování
		využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
		rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní úvaha, esej, zaměření na jazykový projev mluvený a psaný JAZYKOVÁ VÝCHOVA skladba – rozvíjející větné členy, souvětí, stavba textu obecné poučení o jazyce – čeština (jazyk národní, jazyk mateřský), skupiny jazyků (slovanské – především slovenština – a jiné, jazyky menšinové), rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky), jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči, původ a základy vývoje češtiny, jazykové příručky)		uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování
		využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
		rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
		samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami
		v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
		rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Učivo, které prolíná tématy oblastí výuky předmětu Český jazyk a literatura celoročně		rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj
		dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci

Český jazyk a literatura	9. ročník	
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA čtení – praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací, kritické (analytické, hodnotící), prožitkové naslouchání – praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové), zážitkové mluvený projev - zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace); zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální); komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse LITERÁRNÍ VÝCHOVA tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům, dramatizace způsoby interpretace literárních a jiných děl základy literární teorie a historie - struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování, zvukové prostředky poezie: rým, rytmus, volný verš) literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry) literární druhy a žánry – poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času - hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé JAZYKOVÁ VÝCHOVA pravopis - lexikální, morfologický a syntaktický		odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
		v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči
		zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu
		využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát
		uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování
		využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
		rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
		v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
		uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
		rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora
		formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
		tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie
		rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty
		rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele
		uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
		porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování
		vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích

Český jazyk a literatura	9. ročník	
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní - popis, subjektivně zabarvený popis, výklad JAZYKOVÁ VÝCHOVA slovní zásoba a tvoření slov – slovní zásoba a její jednotky, slohové rozvrstvení slovní zásoby, význam slova, homonyma, synonyma, obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov, přenášení slovního významu		dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
		využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát
		uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování
		rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech
		správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
		využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech - charakteristika, vypravování JAZYKOVÁ VÝCHOVA tvarosloví – mluvnické významy a tvary slov skladba – významové poměry mezi větami hlavními, souvětí souřadné, podřadné, druhy vedlejších vět		uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování
		využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
		spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova
		správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
		samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní - úvaha, fejeton, proslov, diskuse JAZYKOVÁ VÝCHOVA skladba – významové poměry mezi větami hlavními, souvětí souřadné, podřadné, druhy vedlejších vět, přímá a nepřímá řeč, stavba textu		rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru
		rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zajímá k ní kritický postoj
		v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči
		využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát
		uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s

Český jazyk a literatura	9. ročník	
		dodržováním pravidel mezivětného navazování
		využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
		rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
		v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní - životopis, dopis JAZYKOVÁ VÝCHOVA obecné poučení o jazyce – čeština (jazyk národní, jazyk mateřský), skupiny jazyků (slovanské – především slovenština – a jiné, jazyky menšinové), rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky), jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči, původ a základy vývoje češtiny, jazykové příručky) zvuková stránka jazyka opakování pravopisných jevů		dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
		odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
		uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování
		využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
		spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova
		využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace
		rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití
		samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami
		v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	3	3	3	4	3	3	3	24
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět je zaměřen na budování schopnosti dorozumět se s anglicky hovořícím cizincem nebo rodilým mluvčím, rozumět běžným frázím, pracovat a porozumět textu, který odpovídá jazykové úrovni žáků, sestavit jednoduché písemné sdělení, zpracovat témata různými mediálními formami, na poznání kultury anglicky mluvících zemí a pochopení a toleranci cizojazyčné kultury. Žáci používají moderní technologie (počítače, interaktivní tabule, e-učebnice), anglické časopisy a zjednodušenou anglickou beletrii. Žáci mají možnost dále rozvíjet své nadání nebo si doplňovat znalosti v oboru v zájmových útvarech, které budou vytvořeny podle aktuálního zájmu žáků na začátku školního roku. Zájmové útvary povedou pedagogové nebo externí odborníci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. a 2.ročník 1 hodina týdně Na prvním stupni bude probíhat výuka podle počtu žáků ve třídách nebo ve skupinách. Dvě disponibilní hodiny byly dány na výuku anglického jazyka v prvním a druhém ročníku, aby si žáci hravou formou vytvořili kladný vztah k cizímu jazyku. 3. - 5.ročník - 3 hodiny týdně 6. ročník - 4 hodiny týdně (jeden dvouhodinový blok) 8. - 9. ročník - 3 hodiny týdně Výuka probíhá s ohledem na počet žáků ve třídě v nedělených třídách nebo ve skupinách. Kromě klasických učeben je využívána i jazyková učebna. Využíváme PH školy pro dělení početných skupin nebo pro tandemovou výuku.
Integrace předmětů	• Cizí jazyk

Název předmětu	Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:**
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanské:
	Kompetence pracovní:
	Kompetence digitální:
Způsob hodnocení žáků	Viz příloha Školního řádu - Pravidla pro hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou.

Anglický jazyk	1. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA - fonetické znaky pasivně, základní výslovnostní návyky SLOVNÍ ZÁSOBA - základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně
		zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
		rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
RODINA POZDRAVY ŠKOLNÍ POTŘEBY ČÍSLICE 1-10 BARVY ZVÍŘATA OBLEČENÍ SVÁTKY JÍDLO		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně
		zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
		rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu

Anglický jazyk	2. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**

Anglický jazyk	2. ročník	
ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA - fonetické znaky, základní výslovnostní návyky, vztahy mezi zvukovou a grafickou podobou slov SLOVNÍ ZÁSOBA - základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů MLUVNICE - základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně
		zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
		rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu
		přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
		píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy
		rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
DIVOKÁ ZVÍŘARA ŠKOLNÍ POMŮCKY BARVY OBJEKTY A ČÍSLA JÍDLO HLAVA A JEJÍ ČÁSTI DŮM POKOJ OBLEČENÍ VOLNÝ ČAS SVÁTKY		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně
		zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
		rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu
		přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
		píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy
		rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu

Anglický jazyk	3. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA - fonetické znaky, základní výslovnostní návyky, vztahy mezi zvukovou a grafickou podobou slov SLOVNÍ ZÁSOBA - základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů MLUVNICE - základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně
		zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
		rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
		rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu
		píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy

Anglický jazyk	3. ročník	
		přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
POZDRAVY ŠKOLNÍ POMŮCKY JÍDLO SVÁTKY NAKUPOVÁNÍ VOLNÝ ČAS DOMOV OBLEČENÍ LIDSKÉ TĚLO PŘÍRODA POČASÍ		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně
		zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
		rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
		rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu
		píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy
		přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení

Anglický jazyk	4. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA - fonetické znaky, základní výslovnostní návyky, vztahy mezi zvukovou a grafickou podobou slov SLOVNÍ ZÁSOBA - základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů MLUVNICE - základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
		rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu
		zapojí se do jednoduchých rozhovorů
		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá
		vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
		rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině,

Anglický jazyk	4. ročník	
		činnostech a událostech z oblastí svých zájmů a každodenního života
MĚSÍCE ROČNÍ OBDOBÍ SPORT OBLEČENÍ DŮM, BYT BYDLIŠTĚ DIVOKÁ ZVÍŘATA JÍDLO SVÁTKY		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
		rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu
		zapojí se do jednoduchých rozhovorů
		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá
		vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
		rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblastí svých zájmů a každodenního života

Anglický jazyk	5. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA - fonetické znaky, základní výslovnostní návyky, vztahy mezi zvukovou a grafickou podobou slov SLOVNÍ ZÁSOBA - základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů MLUVNICE - základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
		rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu
		zapojí se do jednoduchých rozhovorů
		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného

Anglický jazyk	5. ročník	
		času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá
		vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
		rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblastí svých zájmů a každodenního života
		vyplní osobní údaje do formuláře
ČÍSLA ABECEDA POPIS OSOBY ZVÍŘATA PŘÍRODA POČASÍ HODINY DNY V TÝDNU DOMOV RODINA MĚSTO VOLNÝ ČAS SPORT DENNÍ REŽIM POVOLÁNÍ DOPRAVNÍ PROSTŘEDKY SVÁTKY		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
		rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu
		zapojí se do jednoduchých rozhovorů
		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá
		vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
		rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblastí svých zájmů a každodenního života
		vyplní osobní údaje do formuláře

Anglický jazyk	6. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem		rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně

Anglický jazyk	6. ročník	
prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby SLOVNÍ ZÁSOBA - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím - práce se slovníkem MLUVNICE - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka		rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat
		zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
		vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
		napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
		vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
		vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
ŠKOLA RODINA POPIS OSOBY DOMOV MĚSTO DIVOKÁ ZVÍŘATA SPORTY VOLNÝ ČAS CESTOVÁNÍ A DOVOLENÁ JÍDLO SVÁTKY		rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
		rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat
		zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
		vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
		napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
		vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
		vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech

Anglický jazyk	7. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**

Anglický jazyk	7. ročník	
ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby SLOVNÍ ZÁSOBA - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím - práce se slovníkem MLUVNICE - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka		rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
		rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat
		zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
		napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
		vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
		vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
		reaguje na jednoduché písemné sdělení
		rozumí krátkým a jednoduchým textů, vyhledá v nich požadované informace
MŮJ ŽIVOT SPOLEČNOST A JEJÍ PROBLÉMY PŘÁTELÉ POČASÍ DOVOLENÁ JÍDLO A ZDRAVÍ TECHNOLOGIE BYDLENÍ		rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
		rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat
		zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
		napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
		vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
		vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
		reaguje na jednoduché písemné sdělení

Anglický jazyk	7. ročník	
		rozumí krátkým a jednoduchým textů, vyhledá v nich požadované informace

Anglický jazyk	8. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby SLOVNÍ ZÁSOBA - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím - práce se slovníkem MLUVNICE - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka		rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
		rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat
		zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
		mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
		vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
		vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
		rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
		napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		reaguje na jednoduché písemné sdělení
MĚSTO PŘÍRODA RODINA PŘÁTELÉ SVÁTKY REÁLIE ŽIVOT TEENAGERŮ NAKUPOVÁNÍ A MÓDA AMBICE VOLBA POVOLÁNÍ		rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
		rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat
		zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
		mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
		vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
		vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických

Anglický jazyk	8. ročník	
		materiálech
		rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
		napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		reaguje na jednoduché písemné sdělení

Anglický jazyk	9. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby SLOVNÍ ZÁSOBA - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím - práce se slovníkem MLUVNICE - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka		rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat
		zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
		napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
		vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
		vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
		reaguje na jednoduché písemné sdělení
LIDSKÉ TĚLO ZDRAVÍ POCITY A NÁLADY REÁLIE KULTURA SPOLEČNOST A JEJÍ PROBLÉMY		rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat
		zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
		napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
		vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života

Anglický jazyk	9. ročník	
		vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
		reaguje na jednoduché písemné sdělení

5.3 Další cizí jazyk

5.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět německý jazyk naplňuje očekávané výstupy vzdělávacího oboru Další cizí jazyk Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Cílem předmětu je poskytnout žákům základ slovní zásoby a běžných konverzačních frází, na jednoduchých textech budovat čtenářské dovednosti a na nich pak schopnost psát. Dále poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem atd., získat zájem o cizí jazyk a utváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu, naučit se přiměřeně porozumět (jazykově, obsahově, rozsahem) ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí, poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací, práce s informacemi, pochopení významu znalostí cizích jazyků pro osobní život, respekt, tolerance k odlišných kulturním hodnotám jiných národů atd. Tento volitelný předmět je určen především žákům, kteří mají jazykové nadání a mají zájem o studium. Vyučovací předmět vychází z charakteristiky a vzdělávacího obsahu doplňujícího vzdělávacího oboru Další cizí jazyk a je nabízen žákům jako povinně volitelný předmět v sedmých až devátých ročnících. Předmět

Název předmětu	Německý jazyk
	souvisí se vzdělávacím obsahem vzdělávacího oboru Cizí jazyk a částečně se vzdělávacími obory a předměty Zeměpis a Přírodopis a prolíná se s průřezovými tématy mediální výchova a výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech. Žáci si mohou předmět zvolit v sedmém ročníku, jejich výuka pak automaticky pokračuje i v dalších ročnících. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru je rozdělen do 4 složek: · poslech s porozuměním · mluvení · čtení s porozuměním · psaní
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	7. ročník 2 hodiny týdně 8. ročník 2 hodiny týdně 9. ročník 2 hodiny týdně
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:**
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanské:
	Kompetence pracovní:
	Kompetence digitální:
Způsob hodnocení žáků	Viz příloha Školního řádu - Pravidla pro hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou.

Německý jazyk	7. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
TEMATICKÉ OKRUHY tematické okruhy - abeceda, pozdravy, oslovení, představení se, číslovky, barvy, rodina, škola, moji přátelé, volný čas, moje koníčky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, reálie zemí příslušných jazykových oblastí		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
		rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
POSLECH S POROZUMĚNÍM		rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se

Německý jazyk	7. ročník	
poslechové texty, následné opakování textu a kontrola pochopení návodnými otázkami nebo doplňováním poslechové texty, otázky kladené vyučujícím i spolužáky MLUVENÍ slovní zásoba - žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem (i elektronický slovník) slovní zásoba - žáci si osvojí slovní zásobu, umí se zeptat spolužáka, reagují na otázky, dialogy ve dvojici či ve skupině zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, pravidla výslovnosti a pravopisu, pozdravy, oslovení, představení se, poděkování mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - otázka, rozkaz, zápor, větná stavba německé věty, W-Fragen, tematické okruhy domov, rodina, kamarádi, škola a školní potřeby, volný čas ČTENÍ S POROZUMĚNÍM zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztahy mezi zvukovou a grafickou podobou slov čtení krátkých jednoduchých textů, práce s textem PSANÍ grafická podoba jazyka mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - otázka, rozkaz, zápor, větná stavba německé věty, W-Fragen, tematické okruhy domov, rodina, kamarádi, škola a školní potřeby, volný čas mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět, pravopis německých slov, velká písmena u podstatných jmen		každodenních témat se zapojí do jednoduchých rozhovorů sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci vyplní základní údaje o sobě ve formuláři napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení

Německý jazyk	8. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
TEMATICKÉ OKRUHY tematické okruhy - počítač, zvířata, měsíce, roční období, číslovky, pozvánky,		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně

Německý jazyk	8. ročník	
hodiny, datum narození, reálie zemí příslušných jazykových oblastí, prázdniny, dům, nábytek POSLECH S POROZUMĚNÍM poslechové texty, následné opakování textu a kontrola pochopení návodnými otázkami nebo doplňováním poslechové texty, otázky kladené vyučujícím i spolužáky MLUVENÍ slovní zásoba - žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem (i elektronický slovník) slovní zásoba - žáci si osvojí slovní zásobu, umí se zeptat spolužáka, reagují na otázky, dialogy ve dvojici či ve skupině zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, pravidla výslovnosti a pravopisu, pozdravy, oslovení, představení se, poděkování mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - otázka, rozkaz, zápor, větná stavba německé věty, W-Fragen, tematické okruhy domov, rodina, kamarádi, škola a školní potřeby, volný čas ČTENÍ S POROZUMĚNÍM zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztahy mezi zvukovou a grafickou podobou slov čtení krátkých jednoduchých textů, práce s textem PSANÍ grafická podoba jazyka mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - otázka, rozkaz, zápor, větná stavba německé věty, W-Fragen, tematické okruhy domov, rodina, kamarádi, škola a školní potřeby, volný čas mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět, pravopis německých slov, velká písmena u podstatných jmen		rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat se zapojí do jednoduchých rozhovorů sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci vyplní základní údaje o sobě ve formuláři napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení

Německý jazyk	9. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
TEMATICKÉ OKRUHY tematické okruhy - čas, číslovky, potraviny, dny, nemoc, obličej, město, vesnice, roční období, počasí, svátky, země, prázdniny POSLECH S POROZUMĚNÍM poslechové texty, následné opakování textu a kontrola pochopení návodnými otázkami nebo doplňováním poslechové texty, otázky kladené vyučujícím i spolužáky MLUVENÍ slovní zásoba - žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem (i elektronický slovník) slovní zásoba - žáci si osvojí slovní zásobu, umí se zeptat spolužáka, reagují na otázky, dialogy ve dvojici či ve skupině zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, pravidla výslovnosti a pravopisu, pozdravy, oslovení, představení se, poděkování mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - otázka, rozkaz, zápor, větná stavba německé věty, W-Fragen, tematické okruhy domov, rodina, kamarádi, škola a školní potřeby, volný čas ČTENÍ S POROZUMĚNÍM zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztahy mezi zvukovou a grafickou podobou slov čtení krátkých jednoduchých textů, práce s textem PSANÍ grafická podoba jazyka mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - otázka, rozkaz, zápor, větná stavba německé věty, W-Fragen, tematické okruhy domov, rodina, kamarádi, škola a školní potřeby, volný čas mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět, pravopis německých slov, velká písmena u podstatných jmen		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat se zapojí do jednoduchých rozhovorů sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci vyplní základní údaje o sobě ve formuláři napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení

5.3.2 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět vychází z charakteristiky a vzdělávacího obsahu doplňujícího vzdělávacího oboru Další cizí jazyk. Ruský jazyk souvisí se vzdělávacím obsahem vzdělávacího oboru Cizí jazyk a částečně se vzdělávacím předmětem zeměpis a prolíná se s průřezovým tématem Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech. Cílem výuky předmětu je rozvíjet u žáků nástroj komunikace při kontaktu se stejně mluvícími lidmi. Je tedy kladen důraz především na rozvoj komunikačních dovedností. Předmět výuky by měl vzbudit u žáků zájem o ruskou kulturu, utváření pozitivních vztahů k tomuto předmětu, práce s informacemi a formování porozumění k odlišné kultuře a hodnotám. Žáci by měli zvládnout komunikaci v základních denních situacích a měli by být schopni porozumět písemnému sdělení. Tento volitelný předmět je vytvořen především pro žáky s dobrými jazykovými předpoklady a vnitřní motivací pro studium dalšího cizího jazyka. V případě, že si jej žáci zvolí jako druhý cizí jazyk v sedmém ročníku, jejich výuka pokračuje i v dalších ročnících. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru je rozdělen do 4 složek: · poslech s porozuměním · mluvení · čtení s porozuměním · psaní
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	7. ročník 2 hodiny týdně 8. ročník 2 hodiny týdně 9. ročník 2 hodiny týdně Ruský jazyk je vyučován jako povinně volitelný předmět.

Název předmětu	Ruský jazyk
	Volitelný předmět je vyučován v jazykové učebně, popřípadě v počítačové učebně, školní knihovně či kmenové učebně žáků.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:**
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanské:
	Kompetence pracovní:
	Kompetence digitální:
Způsob hodnocení žáků	Viz příloha Školního řádu - Pravidla pro hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou.

Ruský jazyk	7. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
POSLECH - porozumí jednoduchému mluvenému projevu na běžné téma, přednesenému pomalu, zřetelně a spisovně - reaguje na jednotlivé otázky a pokyny - rozumí instrukcím týkajících se organizace jazykové výuky MLUVENÍ - aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů - dbá na jazykovou správnost - vyjádří neporozumění, požádá o zopakování informace - fonetické znaky (pasivně) ČTENÍ S POROZUMĚNÍM - čte foneticky správně přiměřeně náročný text - v jednoduchém textu vyhledá určitou informaci - odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu nebo na základě podobnosti jazyků - práce se slovníkem PSANÍ		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
		rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
		se zapojí do jednoduchých rozhovorů
		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
		rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
		rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
		rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci

Ruský jazyk	7. ročník	
- ovládá grafickou podobu ruské abecedy, píše psacím písmem TEMATICKÉ OKRUHY - Pozdravy, představení se - Volný čas - Škola (předměty, školní potřeby, vybavení třídy) - Rodina - Povolání - Domácí mazlíčci, zvířata - Domov MLUVNICE		vyplní základní údaje o sobě ve formuláři

Ruský jazyk	8. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
POSLECH - porozumí jednoduchému mluvenému projevu na běžné téma, přednesenému pomalu, zřetelně a spisovně - reaguje na jednotlivé otázky a pokyny - rozumí instrukcím týkajících se organizace jazykové výuky MLUVENÍ - aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů - reprodukuje jednoduchý text - dbá na jazykovou správnost - vyjádří neporozumění, požádá o zopakování informace - fonetické znaky (pasivně) ČTENÍ S POROZUMĚNÍM - čte foneticky správně přiměřeně náročný text - v jednoduchém textu vyhledá určitou informaci - rozumí obsahu textu v učebnici - vytvoří odpověď na otázku vztahující se k textu - odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu nebo na základě podobnosti jazyků - práce se slovníkem PSANÍ		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat se zapojí do jednoduchých rozhovorů sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat odpovídá na jednoduché otázky týkající se probíraného učiva rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení

Ruský jazyk	8. ročník	
- ovládá grafickou podobu ruské abecedy, píše psacím písmem - sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů TEMATICKÉ OKRUHY - Kalendářní rok (měsíce a dny v týdnu, roční období, hodiny) - Jídlo - Oblékání - Barvy - Nákupy - Příroda, počasí MLUVNICE		

Ruský jazyk	9. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
POSLECH - porozumí jednoduchému mluvenému projevu na běžné téma, přednesenému pomalu, zřetelně a spisovně - reaguje na jednotlivé otázky a pokyny - rozumí instrukcím týkajících se organizace jazykové výuky MLUVENÍ - aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů - reprodukuje jednoduchý text - dbá na jazykovou správnost - vyjádří neporozumění, požádá o zopakování informace - fonetické znaky (pasivně) ČTENÍ S POROZUMĚNÍM - čte foneticky správně přiměřeně náročný text - v jednoduchém textu vyhledá určitou informaci - rozumí obsahu textu v učebnici - vytvoří odpověď na otázku vztahující se k textu - odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu nebo na základě podobnosti jazyků - práce se slovníkem PSANÍ		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
		se zapojí do jednoduchých rozhovorů
		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se osvojovaných témat
		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
		rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
		napíše jednoduché texty týkající se osvojovaných témat
		stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení

Ruský jazyk	9. ročník	
- ovládá grafickou podobu ruské abecedy, píše psacím písmem - sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů TEMATICKÉ OKRUHY - Národnosti a jazyky různých zemí - Obec, město, dopravní prostředky - Lidské tělo, zdraví - Svátky - Moskva, reálie Ruska MLUVNICE		

5.4 Volitelný předmět

5.4.1 Mediální výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	0	1	0	7
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný		Volitelný		

Název předmětu	Mediální výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět Mediální výchova nabízí elementární poznatky a dovednosti týkající se mediální komunikace a práce s médii. Pro uplatnění jednotlivce ve společnosti je důležité umět zpracovat, vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z okolního světa, což vyžaduje stále větší schopnost zpracovat, vyhodnotit a využít podněty přicházející z médií. Mediální výchova má vybavit žáka základní úrovní mediální gramotnosti. Ta zahrnuje jednak osvojení si některých základních poznatků o fungování a společenské roli současných médií (o jejich historii, struktuře fungování), jednak získání dovedností podporujících poučené, aktivní a nezávislé zapojení jednotlivce do

Název předmětu	Mediální výchova
	mediální komunikace. Především se jedná o schopnost analyzovat nabízená sdělení, posoudit jejich věrohodnost a vyhodnotit jejich komunikační záměr, popřípadě je asociovat s jinými sděleními; dále pak orientaci v mediovaných obsazích a schopnost volby odpovídajícího média jako prostředku pro naplnění nejrůznějších potřeb – od získávání informací přes vzdělávání až po naplnění volného času. Mediální výchova má blízkou vazbu na vzdělávací oblast **Člověk a společnost, Jazyk a jazyková komunikace a Umění a kultura.** Předmět mediální výchova nabízí žákům průpravu k tvorbě školního zpravodaje/blogu, který bude vznikat od roku 2019/2020 v elektronické podobě. Ve škole nám jde o celistvý rozvoj osobností dětí. K hlavní hlavním cílům patří rozšiřování vědomostí a rozvoj postojů a dovedností žáků, včetně dovednosti pracovat s informacemi, komunikovat s lidmi a tvořivě přistupovat k problémům. Chceme tak děti motivovat nejen ke čtení zpravodaje/blogu, ale také do něj aktivně přispívat. Předpokládáme vznik redakční rady, která bude úzce spolupracovat se školním parlamentem, z jehož činnosti předpokládáme budou vyplývat podněty ke zpracování článků do školního zpravodaje. Díky zapojení se do tvorby školního zpravodaje/blogu budou mít možnost děti rozvinout specifické schopnosti, literární či výtvarný talent. Propojení Mediální výchovy s digitálními technologiemi zdůrazňuje témata a činnosti týkající se mediální komunikace, bezpečnosti komunikace a minimalizace rizik, potřebnosti rozlišovat mezi soukromou a veřejnou komunikací a vnímat naléhavost neustálého kritického vyhodnocování informací a mediálních sdělení.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	4. – 6. třída – 1 hodina týdně Výuka probíhá v kmenové třídě nebo v knihovně, v počítačové pracovně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel/ka reflektuje vyučovací proces: Žáci jsou vedeni k samostatnému posuzování úrovně svých znalostí a dovedností (učí se zachytit pokrok ve svém vzdělávání, učí se hodnotit se vzájemně), po individuálním výkonu jsou vybízeni k sebehodnocení podle předem daných kritérií a při skupinové práci jsou vedeni k tomu, aby dokázali zhodnotit výkon svých spolužáků po stránce formální a obsahové. Žáci zpracovávají během výuky samostatné práce, při kterých využívají získaných znalostí (zpracování dotazníku pro malý sociologický průzkum, herbář aj.) Škola nabízí žákům možnost účastnit se soutěží a olympiád, kde mohou porovnávat své znalosti a

Název předmětu	Mediální výchova
	dovednosti s ostatními mladými lidmi. Učitel/ka motivuje žáky k učení: Učitelé účinně podporují výuku praktickými činnostmi – laboratorní práce, zpěv, hra, výtvarné práce, práce s médii, instrumentální hra, školní parlament – a zvyšují v žácích zájem o obor a motivují je k dalšímu studiu. Škola organizuje exkurze (dějepisné, přírodovědné), soutěže a olympiády (literární, jazykové, dějepisné, zeměpisné, přírodovědné), žáci se pravidelně účastní výstav, koncertů, divadelních a filmových přestavení. Škola se zapojuje do jazykových a poznávacích pobytů v zahraničí především prostřednictvím spolupráce v mezinárodních projektech. Učitelé vedou žáky k tomu, aby pracovali s různými zdroji informací (knihy, časopisy, internet, televize). Žáci se učí kriticky přistupovat k informacím, rozlišovat podstatné od nepodstatného, vypracovávají výtahy, výpisy, referáty, prezentace, učí se svou práci hodnotit a debatují s učitelem o vhodném postupu a svém pokroku. Učitelé vytvářejí ve svých hodinách dostatečný prostor k samostatným výstupům a vedou žáky k dovednosti efektivně předávat informace ostatním žákům (práce s hlasem, tělem, motivace posluchačů, kreativnost ve zpracování informace – dramatika, mediální podpora, atlasy, mapy, slovníky, artefakty aj.) Škola dává žákům k dispozici PC učebnu, školní knihovnu, učebnu fyziky a chemie, učebnu dílen a výtvarné výchovy.
	Kompetence k řešení problémů: Učitelé dávají dostatek prostoru ve výuce, aby žáci měli příležitost vidět problém z různých úhlů pohledu, samostatně navrhovat varianty řešení problému a kriticky zhodnotit různé přístupy k řešení problémů (řízená, strukturovaná, volná diskuse, debata, beseda s odborníkem). Žáci se učí vyhledávat a řešit celoškolní problémy, pracovat v týmu, spolupracovat s vedením školy, ve škole pracuje školní parlament. Učitelé v rámci výuky podporují kooperativní práci, kdy žáci diskutují o problému a navrhují vhodná řešení, a formy kompetice příznivé sebepoznání, prosociálnímu chování.
	Kompetence komunikativní: Učitel/ka oslovuje žáky jménem, na základě předem daných pravidel, zná a využívá metod přímé komunikace. V maximální míře využívá popisného jazyka na úkor hodnotícího. Každý žák/rodič/zákonný zástupce má možnost učitele/učitelku oslovit v případě potřeby. Učitel/ka dává stejnou měrou prostor k vyjádření oběma pohlavím.

Název předmětu	Mediální výchova
	Respektující komunikace učitele/ky neprefereruje určité nevědomé zvykové způsoby a druhy chování, jednání a vyvarovává se předpojatosti a manipulace. Učitel/ka neposuzuje žáky mezi sebou navzájem, dokáže vyzdvihnout silné stránky každého žáka, vyjadřuje porozumění. Oceňuje různost a vybízí k reflexi postojů žáka. Komunikace mezi učiteli navzájem se řídí stejnými principy jako komunikace učitelů s žáky. Učitel/ka rozlišuje osobní a profesní vztahy a řídí se etickými pravidly školy (či profese). Učitel/ka vybízí ostatní kolegy a kolegyně k reflexi postojů, nesděluje žádné informace o osobě bez přítomnosti dané osoby. V případě střetu zájmů či výskytu neetického chování zachovává předběžnou opatrnost, chrání osobní údaje zúčastněných. Učitel/ka využívá supervizi a intervizi ke kultivaci vlastních postojů. Učitelka komunikuje s žáky s ohledem na věk a kontext učení. Komunikace o metodách výuky a komunikace o obsahu a cílech výuky je vícekanálová, učitel/ka využívá nejrůznější kanály ke sdělování obsahu i mimo a nad rámec výuky. Aktivně využívá ICT technologie. Komunikace a interakce jsou přímé, jasné a adekvátní potřebám žáků a dalších osob. Učitel/ka využívá metod aktivního naslouchání, klade často otevřené otázky. Interakce mezi učitelem/učitelkou a žáky je vyrovnaná v oblasti podpory, zadávání instrukcí, ocenění nebo korekce chování vzhledem k pravidlům nebo potřebě žáků. Žáci se podílejí na výzdobě školy, na vhodných místech umisťují své skupinové nebo třídní projekty. Škola organizuje každoroční adventní koncert, účastní se uměleckých přehlídek, kde žáci sami moderují, vystupují a prezentují sebe a školu.
	Kompetence sociální a personální: Učitel/ka každoročně umožní všem žákům třídy účast na třídním výletu s programem podporujícím skupinovou dynamiku třídy a přispívajícím k sebepoznání v náročnějších životních situacích. Škola zajišťuje mimoškolní zájmovou činnost. Škola pravidelně organizuje preventivní programy pro třídní kolektivy, na kterých se žáci blíže osobně poznávají a na nichž jsou vedeni k orientaci v životních situacích, výzvách a společenských a morálních jevech. Škola podporuje osobnostní rozvoj žáků činností výchovného poradce a školního metodika prevence. Třídní učitelé věnují dostatek prostoru pro setkávání se třídních kolektivů v rámci třídnických hodin.
	Kompetence občanské:

Název předmětu	Mediální výchova
	Pokud je to vhodné, rozšiřují učitelé ve všech ročnících základní školy výuku o návštěvy odborníků z praxe (např. hasiči, horská služba, policie, odborníci v oblasti primární prevence), od nichž žáci získávají znalosti a dovednosti z těchto oblastí. Žáci pravidelně navštěvují společenské instituce – obecní úřad, úřad práce apod. Žáci jsou vedeni k angažovanosti na bázi občanské společnosti. Seznamují se s postavením člověka ve světě, hledají globální konflikty, problémy a sami se zapojují do jejich řešení (sbírky, charitativní akce, adventní koncerty apod.).
	Kompetence pracovní: Žáci v rámci různých předmětů a ročníků zpracovávají samostatné práce nebo práce ve skupinách, a tím získávají návyk strukturované práce a práce s výpočetní technikou. Žáci jsou vedeni k šetrnému užívání pomůcek a k péči o pomůcky. Žáci jsou vedeni k rozpoznávání svých talentů, vloh a osobnostních dispozic tak, aby dokázali zvolit adekvátní možnosti svého dalšího studia nebo profesního růstu. Výchovný poradce a kariérový poradce významně přispívají k rozvoji kompetence pracovní nabídkou účasti třídních kolektivů nebo skupin na exkurzích ve firmách. Věnují dostatečný prostor diskusím o volbě budoucího povolání.
	Kompetence digitální: Učitel/ka pomáhá žákům orientovat se v digitálním prostředí a vede je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života. Umožňuje ve výuce žákům vyhledávat, získávat, posoudit a vhodně použít informace s přihlédnutím k jejich charakteru a obsahu. Umožňuje žákům využívat ve výuce nástroje a aplikace na měření a zpracování dat. Umožňuje žákům zpracovávat informace a využívat je k znázornění (modelování) problému. Umožňuje používat vhodné pracovní postupy (algoritmy) při efektivním řešení problémů. Vytváří podmínky pro spolupráci v procesu získávání a zpracování informací s ostatními. Umožňuje žákům informace i výsledky práce prezentovat a sdílet. Učitel/ka klade při práci důraz na dodržování etických pravidel, zásad bezpečnosti a právních norem.
Způsob hodnocení žáků	Viz příloha Školního řádu - Pravidla pro hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou.

Mediální výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu		kriticky čte a vnímá mediální sdělení
		interpretuje vztah mediálních sdělení a reality
		orientuje se ve stavbě mediálních sdělení
		vnímá autora mediálních sdělení
různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým" a „fiktivním" obsahem; identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá;		role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne; vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); role médií v politických změnách
nadpis, stavba, hlavní myšlenka; informace, reklama, pozvánka, prezentace, rozhovor, recept (pracovní postup), práce s fotografií		uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis/blog, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení
identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci		skupinová práce, spolupráce s redakční radou školního zpravodaje/blogu
role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne; vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); role médií v politických změnách		
uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis/blog, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení		

Mediální výchova	4. ročník	
skupinová práce, spolupráce s redakční radou školního zpravodaje/blogu		
různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým" a „fiktivním" obsahem; identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá;		interpretuje vztah mediálních sdělení a reality
nadpis, stavba, hlavní myšlenka; informace, reklama, pozvánka, prezentace, rozhovor, recept (pracovní postup), práce s fotografií		orientuje se ve stavbě mediálních sdělení
identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci		vnímá autora mediálních sdělení
role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne; vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); role médií v politických změnách		role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne; vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); role médií v politických změnách
uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis/blog, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení		uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis/blog, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení
skupinová práce, spolupráce s redakční radou školního zpravodaje/blogu		skupinová práce, spolupráce s redakční radou školního zpravodaje/blogu

Mediální výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních") prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi		kriticky čte a vnímá mediální sdělení
		interpretuje vztah mediálních sdělení a reality
		orientuje se ve stavbě mediálních sdělení

Mediální výchova	5. ročník	
informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu - různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým" a „fiktivním" obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médii jako reprezentace reality); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě) - příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající) - identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu - role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); - uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní zpravodaj, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení - úzká spolupráce s redakčním týmem školního zpravodaje, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin		vnímá autora mediálních sdělení tvoří mediální sdělení chápe fungování a vliv médií ve společnosti pracuje v realizačním týmu

Mediální výchova	5. ročník	
pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce		
různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým" a „fiktivním" obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médii jako reprezentace reality); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)		interpretuje vztah mediálních sdělení a reality
příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)		orientuje se ve stavbě mediálních sdělení
identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu		vnímá autora mediálních sdělení
role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti);		tvoří mediální sdělení
uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní zpravodaj, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení		chápe fungování a vliv médií ve společnosti
úzká spolupráce s redakčním týmem školního zpravodaje, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce		pracuje v realizačním týmu

<table>
<tr><th>Mediální výchova</th><th>6. ročník</th><th></th></tr>
<tr><td>Výchovné a vzdělávací strategie</td><td colspan="2">• Kompetence k učení
• Kompetence k řešení problémů
• Kompetence komunikativní
• Kompetence sociální a personální
• Kompetence občanské
• Kompetence pracovní
• Kompetence digitální</td></tr>
<tr><td colspan="2">Učivo</td><td>ŠVP výstupy</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="5">- pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu

- různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médii jako reprezentace reality); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)

- příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)

- identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení,</td><td>kriticky čte a vnímá mediální sdělení</td></tr>
<tr><td>interpretuje vztah mediálních sdělení a reality</td></tr>
<tr><td>orientuje se ve stavbě mediálních sdělení</td></tr>
<tr><td>vnímá autora mediálních sdělení</td></tr>
<tr><td>chápe fungování a vliv médií ve společnosti</td></tr>
<tr><td></td><td>tvoří mediální sdělení</td></tr>
<tr><td></td><td>pracuje v realizačním týmu</td></tr>
</table>

Mediální výchova	6. ročník	
výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu - role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); - uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní zpravodaj, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení - úzká spolupráce s redakčním týmem školního zpravodaje, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce		

5.4.2 Polský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	0	1	0	7
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný		Volitelný		

Název předmětu	Polský jazyk
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět je součástí učebního plánu a má časovou dotaci 1 hodinu týdně. Předmět je zaměřen na: - vzbuzení zájmu o výuku cizích jazyků,

Název předmětu	Polský jazyk
	- budování základních jazykových dovedností, - schopnosti domluvit se v běžných denních situacích, - seznámení se s kulturou blízkého sousedního státu (vzájemná spolupráce v projektech s žáky partnerských škol v Polsku) - podporu mediální výchovy ve 4. - 5. ročníku. Vzhledem ke spojení žáků více ročníků v jedné vyučovací jednotce je výuka vedena diferencovaně. Zatím co se žáci nižšího ročníku učí vnímat nové výrazy v cizím jazyce, žáci vyššího ročníku zpracovávají výstupy i v písemné podobě. Nepovinný předmět Polský jazyk má vazbu na oblast Jazyk a jazyková komunikace. Propojení polského jazyka s mediální výchovou má vybavit žáka základní úrovní mediální gramotnosti. Ta zahrnuje jednak osvojení si některých základních poznatků o fungování a společenské roli současných médií (o jejich historii, struktuře fungování), jednak získání dovedností podporujících poučené, aktivní a nezávislé zapojení jednotlivce do mediální komunikace. Především se jedná o schopnost analyzovat nabízená sdělení, posoudit jejich věrohodnost a vyhodnotit jejich komunikační záměr, popřípadě je asociovat s jinými sděleními; dále pak orientaci v mediovaných obsazích a schopnost volby odpovídajícího média jako prostředku pro naplnění nejrůznějších potřeb – od získávání informací přes vzdělávání až po naplnění volného času. Mediální výchova má blízkou vazbu na vzdělávací oblast **Člověk a společnost, Jazyk a jazyková komunikace a Umění a kultura.** Nabízíme žákům průpravu k tvorbě školního zpravodaje/blogu, který vznikl ve školním roce 2019/2020 v elektronické podobě. Ve škole nám jde o celistvý rozvoj osobností dětí. K hlavní hlavním cílům patří rozšiřování vědomostí a rozvoj postojů a dovedností žáků, včetně dovednosti pracovat s informacemi, komunikovat s lidmi a tvořivě přistupovat k problémům. Chceme tak děti motivovat nejen ke čtení zpravodaje/blogu, ale také do něj aktivně přispívat. Žáci budou mít také příležitost propojit vlastní mediální sdělení se spoluprací s partnerskými školami v Polsku. Předpokládá se využívání digitálních technologií, jsou zdůrazňována témata a činnosti týkající se mediální komunikace, bezpečnosti komunikace a minimalizace rizik, potřebnosti rozlišovat mezi soukromou a veřejnou komunikací a vnímat naléhavost neustálého kritického vyhodnocování informací a mediálních sdělení.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace vyučovacího předmětu je 1 hodina týdně. Vyučuje se ve dvou skupinách. První tvoří žáci 1., 2. a 3. třídy a druhou pak žáci 4., 5. a 6. třídy. Jsou to žáci, kteří si předmět vybrali už v první třídě a pokračují v něm do třídy šesté.

Název předmětu	Polský jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel/ka reflektuje vyučovací proces: Žáci jsou vedeni k samostatnému posuzování úrovně svých znalostí a dovedností (učí se zachytit pokrok ve svém vzdělávání, učí se hodnotit se vzájemně), po individuálním výkonu jsou vybízeni k sebehodnocení podle předem daných kritérií a při skupinové práci jsou vedeni k tomu, aby dokázali zhodnotit výkon svých spolužáků po stránce formální a obsahové. Žáci zpracovávají během výuky samostatné práce, při kterých využívají získaných znalostí (zpracování dotazníku pro malý sociologický průzkum, herbář aj.) Škola nabízí žákům možnost účastnit se soutěží a olympiád, kde mohou porovnávat své znalosti a dovednosti s ostatními mladými lidmi. Učitel/ka motivuje žáky k učení: Učitelé účinně podporují výuku praktickými činnostmi – laboratorní práce, zpěv, hra, výtvarné práce, práce s médii, instrumentální hra, školní parlament – a zvyšují v žácích zájem o obor a motivují je k dalšímu studiu. Škola organizuje exkurze (dějepisné, přírodovědné), soutěže a olympiády (literární, jazykové, dějepisné, zeměpisné, přírodovědné), žáci se pravidelně účastní výstav, koncertů, divadelních a filmových přestavení. Škola se zapojuje do jazykových a poznávacích pobytů v zahraničí především prostřednictvím spolupráce v mezinárodních projektech. Učitelé vedou žáky k tomu, aby pracovali s různými zdroji informací (knihy, časopisy, internet, televize). Žáci se učí kriticky přistupovat k informacím, rozlišovat podstatné od nepodstatného, vypracovávají výtahy, výpisy, referáty, prezentace, učí se svou práci hodnotit a debatují s učitelem o vhodném postupu a svém pokroku. Učitelé vytvářejí ve svých hodinách dostatečný prostor k samostatným výstupům a vedou žáky k dovednosti efektivně předávat informace ostatním žákům (práce s hlasem, tělem, motivace posluchačů, kreativnost ve zpracování informace – dramatika, mediální podpora, atlasy, mapy, slovníky, artefakty aj.) Škola dává žákům k dispozici PC učebnu, školní knihovnu, učebnu fyziky a chemie, učebnu dílen a výtvarné výchovy.
	Kompetence k řešení problémů: Učitelé dávají dostatek prostoru ve výuce, aby žáci měli příležitost vidět problém z různých úhlů pohledu, samostatně navrhovat varianty řešení problému a kriticky zhodnotit různé přístupy k řešení problémů (řízená, strukturovaná, volná diskuse, debata, beseda s odborníkem). Žáci se učí vyhledávat a řešit celoškolní problémy, pracovat v týmu, spolupracovat s vedením školy, ve škole pracuje školní parlament.

Název předmětu	Polský jazyk
	Učitelé v rámci výuky podporují kooperativní práci, kdy žáci diskutují o problému a navrhují vhodná řešení, a formy kompetice příznivé sebepoznání, prosociálnímu chování.
	Kompetence komunikativní: Učitel/ka oslovuje žáky jménem, na základě předem daných pravidel, zná a využívá metod přímé komunikace. V maximální míře využívá popisného jazyka na úkor hodnotícího. Každý žák/rodič/zákonný zástupce má možnost učitele/učitelku oslovit v případě potřeby. Učitel/ka dává stejnou měrou prostor k vyjádření oběma pohlavím. Respektující komunikace učitele/ky neprefereruje určité nevědomé zvykové způsoby a druhy chování, jednání a vyvarovává se předpojatosti a manipulace. Učitel/ka neposuzuje žáky mezi sebou navzájem, dokáže vyzdvihnout silné stránky každého žáka, vyjadřuje porozumění. Oceňuje různost a vybízí k reflexi postojů žáka. Komunikace mezi učiteli navzájem se řídí stejnými principy jako komunikace učitelů s žáky. Učitel/ka rozlišuje osobní a profesní vztahy a řídí se etickými pravidly školy (či profese). Učitel/ka vybízí ostatní kolegy a kolegyně k reflexi postojů, nesděluje žádné informace o osobě bez přítomnosti dané osoby. V případě střetu zájmů či výskytu neetického chování zachovává předběžnou opatrnost, chrání osobní údaje zúčastněných. Učitel/ka využívá supervizi a intervizi ke kultivaci vlastních postojů. Učitelka komunikuje s žáky s ohledem na věk a kontext učení. Komunikace o metodách výuky a komunikace o obsahu a cílech výuky je vícekanálová, učitel/ka využívá nejrůznější kanály ke sdělování obsahu i mimo a nad rámec výuky. Aktivně využívá ICT technologie. Komunikace a interakce jsou přímé, jasné a adekvátní potřebám žáků a dalších osob. Učitel/ka využívá metod aktivního naslouchání, klade často otevřené otázky. Interakce mezi učitelem/učitelkou a žáky je vyrovnaná v oblasti podpory, zadávání instrukcí, ocenění nebo korekce chování vzhledem k pravidlům nebo potřebě žáků. Žáci se podílejí na výzdobě školy, na vhodných místech umisťují své skupinové nebo třídní projekty. Škola organizuje každoroční adventní koncert, účastní se uměleckých přehlídek, kde žáci sami moderují, vystupují a prezentují sebe a školu.
	Kompetence sociální a personální: Učitel/ka každoročně umožní všem žákům třídy účast na třídním výletu s programem podporujícím

Název předmětu	Polský jazyk
	skupinovou dynamiku třídy a přispívajícím k sebepoznání v náročnějších životních situacích. Škola zajišťuje mimoškolní zájmovou činnost. Škola pravidelně organizuje preventivní programy pro třídní kolektivy, na kterých se žáci blíže osobně poznávají a na nichž jsou vedeni k orientaci v životních situacích, výzvách a společenských a morálních jevech. Škola podporuje osobnostní rozvoj žáků činností výchovného poradce a školního metodika prevence. Třídní učitelé věnují dostatek prostoru pro setkávání se třídních kolektivů v rámci třídnických hodin.
	Kompetence občanské: Pokud je to vhodné, rozšiřují učitelé ve všech ročnících základní školy výuku o návštěvy odborníků z praxe (např. hasiči, horská služba, policie, odborníci v oblasti primární prevence), od nichž žáci získávají znalosti a dovednosti z těchto oblastí. Žáci pravidelně navštěvují společenské instituce – obecní úřad, úřad práce apod. Žáci jsou vedeni k angažovanosti na bázi občanské společnosti. Seznamují se s postavením člověka ve světě, hledají globální konflikty; problémy a sami se zapojují do jejich řešení (sbírky, charitativní akce, adventní koncerty apod.).
	Kompetence pracovní: Žáci v rámci různých předmětů a ročníků zpracovávají samostatné práce nebo práce ve skupinách, a tím získávají návyk strukturované práce a práce s výpočetní technikou. Žáci jsou vedeni k šetrnému užívání pomůcek a k péči o pomůcky. Žáci jsou vedeni k rozpoznávání svých talentů, vloh a osobnostních dispozic tak, aby dokázali zvolit adekvátní možnosti svého dalšího studia nebo profesního růstu. Výchovný poradce a kariérový poradce významně přispívají k rozvoji kompetence pracovní nabídkou účasti třídních kolektivů nebo skupin na exkurzích ve firmách. Věnují dostatečný prostor diskusím o volbě budoucího povolání.
	Kompetence digitální: Učitel/ka pomáhá žákům orientovat se v digitálním prostředí a vede je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života. Umožňuje ve výuce žákům vyhledávat, získávat, posoudit a vhodně použít informace s přihlédnutím k jejich charakteru a obsahu. Umožňuje žákům využívat ve výuce nástroje a aplikace na měření a zpracování dat. Umožňuje žákům zpracovávat informace a využívat je k znázornění (modelování) problému.

Název předmětu	Polský jazyk
	Umožňuje používat vhodné pracovní postupy (algoritmy) při efektivním řešení problémů. Vytváří podmínky pro spolupráci v procesu získávání a zpracování informací s ostatními. Umožňuje žákům informace i výsledky práce prezentovat a sdílet. Učitel/ka klade při práci důraz na dodržování etických pravidel, zásad bezpečnosti a právních norem.
Způsob hodnocení žáků	Viz příloha Školního řádu - Pravidla pro hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou.

Polský jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Pozdravy, představování sebe, rodina. Barevný podzim (barvy), ovoce a zelenina. Jídlo, zdravá strava, vaření. Mikuláš, vánoční svátky, koledy. Roční období, čísla. Škola, školní pomůcky. Člověk - části těla, oblečení. Velikonoce, zvířata. Můj dům. Sport.		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu

Polský jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Polský jazyk	2. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Pozdravy, představování sebe, rodina. Barevný podzim (barvy), ovoce a zelenina. Jídlo, zdravá strava, vaření. Mikuláš, vánoční svátky, koledy. Roční období, čísla. Škola, školní pomůcky. Člověk - části těla, oblečení. Velikonoce, zvířata. Můj dům. Sport.		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu

Polský jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Pozdravy, představování sebe, rodina. Barevný podzim (barvy), ovoce a zelenina. Jídlo, zdravá strava, vaření.		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal

Polský jazyk	3. ročník	
Mikuláš, vánoční svátky, koledy. Roční období, čísla. Škola, školní pomůcky. Člověk - části těla, oblečení. Velikonoce, zvířata. Můj dům. Sport.		rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu
		rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
		přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení

Polský jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Rodina (popis), zdvořilostní fráze. Podzim (popis), tropické ovoce, vaření. Zvířata - domácí, lesní, exotická. Mikuláš, tradice Vánoc, koledy. Roční období, měsíce, týden. Čísla (jednoduché početní operace), škola, dům. Člověk (charakteristika - přídavná jména), povolání. Velikonoce (tradice), nakupování. Můj plán dne, hodiny. Sport.		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
		rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu
		se zapojí do jednoduchých rozhovorů
		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá
		vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům

Polský jazyk	4. ročník	
		rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
		vyplní osobní údaje do formuláře

Polský jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Rodina (popis), zdvořilostní fráze. Podzim (popis), tropické ovoce, vaření. Zvířata - domácí, lesní, exotická. Mikuláš, tradice Vánoc, koledy. Roční období, měsíce, týden. Čísla (jednoduché početní operace), škola, dům. Člověk (charakteristika - přídavná jména), povolání. Velikonoce (tradice), nakupování. Můj plán dne, hodiny. Sport. V rámci mediální výchovy vybíráme z témat: hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
		rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu
		se zapojí do jednoduchých rozhovorů
		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá
		vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
		rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

Polský jazyk	5. ročník	
různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým" a „fiktivním" obsahem; identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá;		napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
		vyplní osobní údaje do formuláře
nadpis, stavba, hlavní myšlenka; informace, reklama, pozvánka, prezentace, rozhovor, recept (pracovní postup), práce s fotografií		kriticky čte a vnímá mediální sdělení
		interpretuje vztah mediálních sdělení a reality
		orientuje se ve stavbě mediálních sdělení
identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci		vnímá autora mediálních sdělení
role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne; vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); role médií v politických změnách		role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne; vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); role médií v politických změnách
uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis/blog, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení		uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis/blog, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení
		skupinová práce, spolupráce s redakční radou školního zpravodaje/blogu

Polský jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Rodina (popis), zdvořilostní fráze. Podzim (popis), tropické ovoce, vaření.		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností

Polský jazyk	6. ročník	
Zvířata - domácí, lesní, exotická. Mikuláš, tradice Vánoc, koledy. Roční období, měsíce, týden. Čísla (jednoduché početní operace), škola, dům. Člověk (charakteristika - přídavná jména), povolání. Velikonoce (tradice), nakupování. Můj plán dne, hodiny. Sport. V rámci mediální výchovy vybíráme z témat: hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým" a „fiktivním" obsahem; identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; nadpis, stavba, hlavní myšlenka; informace, reklama, pozvánka, prezentace, rozhovor, recept (pracovní postup), práce s fotografií identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne; vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); role médií v politických změnách uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis/blog, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení		rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu se zapojí do jednoduchých rozhovorů sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života vyplní osobní údaje do formuláře kriticky čte a vnímá mediální sdělení interpretuje vztah mediálních sdělení a reality orientuje se ve stavbě mediálních sdělení vnímá autora mediálních sdělení chápe fungování a vliv médií ve společnosti tvoří mediální sdělení pracuje v realizačním týmu

5.4.3 Tvořivá čeština

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	0	1	0	7
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný		Volitelný		

Název předmětu	Tvořivá čeština
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Tvořivá čeština je volitelný předmět, je alternativou k předmětu Polský jazyk. Předmět umožní kreativním způsobem rozvíjet slovní zásobu a vyjadřování žáků. Povede k trvalému a správnému osvojení techniky čtení, nabídne dětem různé způsoby práce s jazykem. Začleněním prvků dramatické výchovy předmět zajistí i prožitkové způsoby práce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace je 1 hodina týdně v 1. - 3. ročníku.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel/ka reflektuje vyučovací proces: Žáci jsou vedeni k samostatnému posuzování úrovně svých znalostí a dovedností (učí se zachytit pokrok ve svém vzdělávání, učí se hodnotit se vzájemně), po individuálním výkonu jsou vybízeni k sebehodnocení podle předem daných kritérií a při skupinové práci jsou vedeni k tomu, aby dokázali zhodnotit výkon svých spolužáků po stránce formální a obsahové. Žáci zpracovávají během výuky samostatné práce, při kterých využívají získaných znalostí (zpracování dotazníku pro malý sociologický průzkum, herbář aj.) Škola nabízí žákům možnost účastnit se soutěží a olympiád, kde mohou porovnávat své znalosti a dovednosti s ostatními mladými lidmi. Učitel/ka motivuje žáky k učení: Učitelé účinně podporují výuku praktickými činnostmi – laboratorní práce, zpěv, hra, výtvarné práce, práce s médii, instrumentální hra, školní parlament – a zvyšují v žácích zájem o obor a motivují je k dalšímu studiu.

Název předmětu	Tvořivá čeština
	Škola organizuje exkurze (dějepisné, přírodovědné), soutěže a olympiády (literární, jazykové, dějepisné, zeměpisné, přírodovědné), žáci se pravidelně účastní výstav, koncertů, divadelních a filmových přestavení. Škola se zapojuje do jazykových a poznávacích pobytů v zahraničí především prostřednictvím spolupráce v mezinárodních projektech. Učitelé vedou žáky k tomu, aby pracovali s různými zdroji informací (knihy, časopisy, internet, televize). Žáci se učí kriticky přistupovat k informacím, rozlišovat podstatné od nepodstatného, vypracovávají výtahy, výpisy, referáty, prezentace, učí se svou práci hodnotit a debatují s učitelem o vhodném postupu a svém pokroku. Učitelé vytvářejí ve svých hodinách dostatečný prostor k samostatným výstupům a vedou žáky k dovednosti efektivně předávat informace ostatním žákům (práce s hlasem, tělem, motivace posluchačů, kreativnost ve zpracování informace – dramatika, mediální podpora, atlasy, mapy, slovníky, artefakty aj.) Škola dává žákům k dispozici PC učebnu, školní knihovnu, učebnu fyziky a chemie, učebnu dílen a výtvarné výchovy.
	Kompetence k řešení problémů: Učitelé dávají dostatek prostoru ve výuce, aby žáci měli příležitost vidět problém z různých úhlů pohledu, samostatně navrhovat varianty řešení problému a kriticky zhodnotit různé přístupy k řešení problémů (řízená, strukturovaná, volná diskuse, debata, beseda s odborníkem). Žáci se učí vyhledávat a řešit celoškolní problémy, pracovat v týmu, spolupracovat s vedením školy, ve škole pracuje školní parlament. Učitelé v rámci výuky podporují kooperativní práci, kdy žáci diskutují o problému a navrhují vhodná řešení, a formy kompetice příznivé sebepoznání, prosociálnímu chování.
	Kompetence komunikativní: Učitel/ka oslovuje žáky jménem, na základě předem daných pravidel, zná a využívá metod přímé komunikace. V maximální míře využívá popisného jazyka na úkor hodnotícího. Každý žák/rodič/zákonný zástupce má možnost učitele/učitelku oslovit v případě potřeby. Učitel/ka dává stejnou měrou prostor k vyjádření oběma pohlavím. Respektující komunikace učitele/ky neprefereruje určité nevědomé zvykové způsoby a druhy chování, jednání a vyvarovává se předpojatosti a manipulace. Učitel/ka neposuzuje žáky mezi sebou navzájem, dokáže vyzdvihnout silné stránky každého žáka, vyjadřuje porozumění. Oceňuje různost a vybízí k reflexi postojů žáka. Komunikace mezi učiteli navzájem se řídí stejnými principy jako komunikace učitelů s žáky. Učitel/ka

Název předmětu	Tvořivá čeština
	rozlišuje osobní a profesní vztahy a řídí se etickými pravidly školy (či profese). Učitel/ka vybízí ostatní kolegy a kolegyně k reflexi postojů, nesděluje žádné informace o osobě bez přítomnosti dané osoby. V případě střetu zájmů či výskytu neetického chování zachovává předběžnou opatrnost, chrání osobní údaje zúčastněných. Učitel/ka využívá supervizi a intervizi ke kultivaci vlastních postojů. Učitelka komunikuje s žáky s ohledem na věk a kontext učení. Komunikace o metodách výuky a komunikace o obsahu a cílech výuky je vícekanálová, učitel/ka využívá nejrůznější kanály ke sdělování obsahu i mimo a nad rámec výuky. Aktivně využívá ICT technologie. Komunikace a interakce jsou přímé, jasné a adekvátní potřebám žáků a dalších osob. Učitel/ka využívá metod aktivního naslouchání, klade často otevřené otázky. Interakce mezi učitelem/učitelkou a žáky je vyrovnaná v oblasti podpory, zadávání instrukcí, ocenění nebo korekce chování vzhledem k pravidlům nebo potřebě žáků. Žáci se podílejí na výzdobě školy, na vhodných místech umisťují své skupinové nebo třídní projekty. Škola organizuje každoroční adventní koncert, účastní se uměleckých přehlídek, kde žáci sami moderují, vystupují a prezentují sebe a školu.
	Kompetence sociální a personální: Učitel/ka každoročně umožní všem žákům třídy účast na třídním výletu s programem podporujícím skupinovou dynamiku třídy a přispívajícím k sebepoznání v náročnějších životních situacích. Škola zajišťuje mimoškolní zájmovou činnost. Škola pravidelně organizuje preventivní programy pro třídní kolektivy, na kterých se žáci blíže osobně poznávají a na nichž jsou vedeni k orientaci v životních situacích, výzvách a společenských a morálních jevech. Škola podporuje osobnostní rozvoj žáků činností výchovného poradce a školního metodika prevence. Třídní učitelé věnují dostatek prostoru pro setkávání se třídních kolektivů v rámci třídnických hodin.
	Kompetence občanské: Pokud je to vhodné, rozšiřují učitelé ve všech ročnících základní školy výuku o návštěvy odborníků z praxe (např. hasiči, horská služba, policie, odborníci v oblasti primární prevence), od nichž žáci získávají znalosti a dovednosti z těchto oblastí. Žáci pravidelně navštěvují společenské instituce – obecní úřad, úřad práce apod. Žáci jsou vedeni k angažovanosti na bázi občanské společnosti. Seznamují se s postavením člověka ve světě, hledají globální konflikty, problémy a sami se zapojují do jejich řešení (sbírky, charitativní akce,

Název předmětu	Tvořivá čeština
	adventní koncerty apod.).
	Kompetence pracovní: Žáci v rámci různých předmětů a ročníků zpracovávají samostatné práce nebo práce ve skupinách, a tím získávají návyk strukturované práce a práce s výpočetní technikou. Žáci jsou vedeni k šetrnému užívání pomůcek a k péči o pomůcky. Žáci jsou vedeni k rozpoznávání svých talentů, vloh a osobnostních dispozic tak, aby dokázali zvolit adekvátní možnosti svého dalšího studia nebo profesního růstu. Výchovný poradce a kariérový poradce významně přispívají k rozvoji kompetence pracovní nabídkou účasti třídních kolektivů nebo skupin na exkurzích ve firmách. Věnují dostatečný prostor diskusím o volbě budoucího povolání.
	Kompetence digitální: Učitel/ka pomáhá žákům orientovat se v digitálním prostředí a vede je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života. Umožňuje ve výuce žákům vyhledávat, získávat, posoudit a vhodně použít informace s přihlédnutím k jejich charakteru a obsahu. Umožňuje žákům využívat ve výuce nástroje a aplikace na měření a zpracování dat. Umožňuje žákům zpracovávat informace a využívat je k znázornění (modelování) problému. Umožňuje používat vhodné pracovní postupy (algoritmy) při efektivním řešení problémů. Vytváří podmínky pro spolupráci v procesu získávání a zpracování informací s ostatními. Umožňuje žákům informace i výsledky práce prezentovat a sdílet. Učitel/ka klade při práci důraz na dodržování etických pravidel, zásad bezpečnosti a právních norem.
Způsob hodnocení žáků	Viz příloha Školního řádu - Pravidla pro hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou.

Tvořivá čeština	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální

Tvořivá čeština	1. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
čtení – praktické čtení (technika čtení); naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné);		čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
		vyjadřuje své pocity z přečteného textu
slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy		na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
poslech literárních textů; zážitkové čtení a naslouchání; tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů;		seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh
		pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností

Tvořivá čeština	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
čtení – praktické čtení (technika čtení); naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné);		čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
		vyjadřuje své pocity z přečteného textu
slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy		na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
poslech literárních textů; zážitkové čtení a naslouchání; tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů;		seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh
		pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností

Tvořivá čeština	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
čtení – praktické čtení (technika čtení); naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné);		vyjadřuje své pocity z přečteného textu
		čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy		na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
poslech literárních textů; zážitkové čtení a naslouchání; tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů;		pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
		seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh

5.4.4 Sportovní hry

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	0	1	0	7
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný		Volitelný		

Název předmětu	Sportovní hry
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět je zaměřen hlavně na míčové hry a závodivé hry. Vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.

Název předmětu	Sportovní hry
	Seznamuje žáky se základními poznatky o zdravém životním stylu a jeho cílem je vybavit žáky dovednostmi pro preventivní ochranu zdraví jednotlivce, skupiny i větších společenství. Přináší podněty ovlivňování zdraví a zdravého prostředí. Zdraví je úzce spjato s chováním a jednáním jedince. V této oblasti je kladen velký důraz na odpovědnosti za zdraví své i jiných. Věnuje se prohloubení praktických dovedností i teoretických znalostí z oblasti tělesné výchovy, výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech a multikulturní výchovy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Podle možností školy je nabízen předmět v 8.ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel/ka reflektuje vyučovací proces: Žáci jsou vedeni k samostatnému posuzování úrovně svých znalostí a dovedností (učí se zachytit pokrok ve svém vzdělávání, učí se hodnotit se vzájemně), po individuálním výkonu jsou vybízeni k sebehodnocení podle předem daných kritérií a při skupinové práci jsou vedeni k tomu, aby dokázali zhodnotit výkon svých spolužáků po stránce formální a obsahové. Žáci zpracovávají během výuky samostatné práce, při kterých využívají získaných znalostí (zpracování dotazníku pro malý sociologický průzkum, herbář aj.) Škola nabízí žákům možnost účastnit se soutěží a olympiád, kde mohou porovnávat své znalosti a dovednosti s ostatními mladými lidmi. Učitel/ka motivuje žáky k učení: Učitelé účinně podporují výuku praktickými činnostmi – laboratorní práce, zpěv, hra, výtvarné práce, práce s médii, instrumentální hra, školní parlament – a zvyšují v žácích zájem o obor a motivují je k dalšímu studiu. Škola organizuje exkurze (dějepisné, přírodovědné), soutěže a olympiády (literární, jazykové, dějepisné, zeměpisné, přírodovědné), žáci se pravidelně účastní výstav, koncertů, divadelních a filmových přestavení. Škola se zapojuje do jazykových a poznávacích pobytů v zahraničí především prostřednictvím spolupráce v mezinárodních projektech. Učitelé vedou žáky k tomu, aby pracovali s různými zdroji informací (knihy, časopisy, internet, televize). Žáci se učí kriticky přistupovat k informacím, rozlišovat podstatné od nepodstatného, vypracovávají výtahy, výpisy, referáty, prezentace, učí se svou práci hodnotit a debatují s učitelem o vhodném postupu a svém pokroku.

Název předmětu	Sportovní hry
	Učitelé vytvářejí ve svých hodinách dostatečný prostor k samostatným výstupům a vedou žáky k dovednosti efektivně předávat informace ostatním žákům (práce s hlasem, tělem, motivace posluchačů, kreativnost ve zpracování informace – dramatika, mediální podpora, atlasy, mapy, slovníky, artefakty aj.) Škola dává žákům k dispozici PC učebnu, školní knihovnu, učebnu fyziky a chemie, učebnu dílen a výtvarné výchovy.
	Kompetence k řešení problémů: Učitelé dávají dostatek prostoru ve výuce, aby žáci měli příležitost vidět problém z různých úhlů pohledu, samostatně navrhovat varianty řešení problému a kriticky zhodnotit různé přístupy k řešení problémů (řízená, strukturovaná, volná diskuse, debata, beseda s odborníkem). Žáci se učí vyhledávat a řešit celoškolní problémy, pracovat v týmu, spolupracovat s vedením školy, ve škole pracuje školní parlament. Učitelé v rámci výuky podporují kooperativní práci, kdy žáci diskutují o problému a navrhují vhodná řešení, a formy kompetice příznivé sebepoznání, prosociálnímu chování.
	Kompetence komunikativní: Učitel/ka oslovuje žáky jménem, na základě předem daných pravidel, zná a využívá metod přímé komunikace. V maximální míře využívá popisného jazyka na úkor hodnotícího. Každý žák/rodič/zákonný zástupce má možnost učitele/učitelku oslovit v případě potřeby. Učitel/ka dává stejnou měrou prostor k vyjádření oběma pohlavím. Respektující komunikace učitele/ky neprefereruje určité nevědomé zvykové způsoby a druhy chování, jednání a vyvarovává se předpojatosti a manipulace. Učitel/ka neposuzuje žáky mezi sebou navzájem, dokáže vyzdvihnout silné stránky každého žáka, vyjadřuje porozumění. Oceňuje různost a vybízí k reflexi postojů žáka. Komunikace mezi učiteli navzájem se řídí stejnými principy jako komunikace učitelů s žáky. Učitel/ka rozlišuje osobní a profesní vztahy a řídí se etickými pravidly školy (či profese). Učitel/ka vybízí ostatní kolegy a kolegyně k reflexi postojů, nesděluje žádné informace o osobě bez přítomnosti dané osoby. V případě střetu zájmů či výskytu neetického chování zachovává předběžnou opatrnost, chrání osobní údaje zúčastněných. Učitel/ka využívá supervizi a intervizi ke kultivaci vlastních postojů. Učitelka komunikuje s žáky s ohledem na věk a kontext učení. Komunikace o metodách výuky a komunikace o obsahu a cílech výuky je vícekanálová, učitel/ka využívá

Název předmětu	Sportovní hry
	nejrůznější kanály ke sdělování obsahu i mimo a nad rámec výuky. Aktivně využívá ICT technologie. Komunikace a interakce jsou přímé, jasné a adekvátní potřebám žáků a dalších osob. Učitel/ka využívá metod aktivního naslouchání, klade často otevřené otázky. Interakce mezi učitelem/učitelkou a žáky je vyrovnaná v oblasti podpory, zadávání instrukcí, ocenění nebo korekce chování vzhledem k pravidlům nebo potřebě žáků. Žáci se podílejí na výzdobě školy, na vhodných místech umisťují své skupinové nebo třídní projekty. Škola organizuje každoroční adventní koncert, účastní se uměleckých přehlídek, kde žáci sami moderují, vystupují a prezentují sebe a školu.
	Kompetence sociální a personální: Učitel/ka každoročně umožní všem žákům třídy účast na třídním výletu s programem podporujícím skupinovou dynamiku třídy a přispívajícím k sebepoznání v náročnějších životních situacích. Škola zajišťuje mimoškolní zájmovou činnost. Škola pravidelně organizuje preventivní programy pro třídní kolektivy, na kterých se žáci blíže osobně poznávají a na nichž jsou vedeni k orientaci v životních situacích, výzvách a společenských a morálních jevech. Škola podporuje osobnostní rozvoj žáků činností výchovného poradce a školního metodika prevence. Třídní učitelé věnují dostatek prostoru pro setkávání se třídních kolektivů v rámci třídnických hodin.
	Kompetence občanské: Pokud je to vhodné, rozšiřují učitelé ve všech ročnících základní školy výuku o návštěvy odborníků z praxe (např. hasiči, horská služba, policie, odborníci v oblasti primární prevence), od nichž žáci získávají znalosti a dovednosti z těchto oblastí. Žáci pravidelně navštěvují společenské instituce – obecní úřad, úřad práce apod. Žáci jsou vedeni k angažovanosti na bázi občanské společnosti. Seznamují se s postavením člověka ve světě, hledají globální konflikty, problémy a sami se zapojují do jejich řešení (sbírky, charitativní akce, adventní koncerty apod.).
	Kompetence pracovní: Žáci v rámci různých předmětů a ročníků zpracovávají samostatné práce nebo práce ve skupinách, a tím získávají návyk strukturované práce a práce s výpočetní technikou. Žáci jsou vedeni k šetrnému užívání pomůcek a k péči o pomůcky. Žáci jsou vedeni k rozpoznávání svých talentů, vloh a osobnostních dispozic tak, aby dokázali zvolit adekvátní možnosti svého dalšího studia nebo profesního růstu. Výchovný poradce a kariérový poradce významně přispívají k rozvoji kompetence pracovní nabídkou účasti

Název předmětu	Sportovní hry
	třídních kolektivů nebo skupin na exkurzích ve firmách. Věnují dostatečný prostor diskusím o volbě budoucího povolání.
	Kompetence digitální: Učitel/ka pomáhá žákům orientovat se v digitálním prostředí a vede je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života. Umožňuje ve výuce žákům vyhledávat, získávat, posoudit a vhodně použít informace s přihlédnutím k jejich charakteru a obsahu. Umožňuje žákům využívat ve výuce nástroje a aplikace na měření a zpracování dat. Umožňuje žákům zpracovávat informace a využívat je k znázornění (modelování) problému. Umožňuje používat vhodné pracovní postupy (algoritmy) při efektivním řešení problémů. Vytváří podmínky pro spolupráci v procesu získávání a zpracování informací s ostatními. Umožňuje žákům informace i výsledky práce prezentovat a sdílet. Učitel/ka klade při práci důraz na dodržování etických pravidel, zásad bezpečnosti a právních norem.
Způsob hodnocení žáků	Viz příloha Školního řádu - Pravidla pro hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou.

Sportovní hry	8. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- bezpečnost v tělocvičně a na hřišti - vybíjená - různé varianty, pravidla, taktika, řízená hra - basketbal, pravidla - HČJ (driblink, přihrávky, uvolnění se s míčem na místě a za pohybu), střelecká cvičení, dvojtakt, obranné a útočné doskakování, obranný postoj, osobní obrana, obrana při početní převaze, rozhodování utkání - florbal, vedení míčku, driblink s míčkem, krytí míčku před soupeřem, střelba na branku, přihrávky na místě a v pohybu, činnosti brankáře, útočné herní systémy, obranné herní systémy, rozhodování utkání - závodivé hry na zlepšení rychlosti a koordinace - volejbal, pravidla, volejbalová rozcvička, odbití obouruč vrchem, odbití obouruč spodem, volejbalové podání (vrchem, spodem), hra 2:2, 3:3, 6:6		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a

Sportovní hry	8. ročník	
- úpolové hry na sněhu (přetahy, přetlaky, porazy) pokládáná (varianta rugby) - fotbal, pravidla, HČJ, přihraj a běž, manipulační cvičení, fotbal s provázky ve dvojicích(koordinace, spolupráce), hra, malá kopaná (na velkém hřišti), střela na bránu, hra o nejlepšího střelce, činnosti brankáře - házená- HČJ, driblink,, přihrávky, uvolnění hráče s míčem na místě a za pohybu, střelba - různé druhy, pravidla a taktika hry		dodržuje ji
		rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
		zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže
		respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě

5.4.5 Přírodovědný seminář

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	0	1	0	7
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný		Volitelný		

Název předmětu	Přírodovědný seminář
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět přírodovědný seminář vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda, která v sobě integruje chemii, přírodopis, fyziku a zeměpis. Zaměřuje se na prohlubování praktických dovedností i teoretických znalostí z oblastí biologie, environmentální výchovy či výchovy k myšlení v globálních souvislostech. Seminář je zaměřen na činnostní učení, badatelskou výuku: - orientaci v terénu, práce s mapou - školní naučná stezka, dlouhodobé pozorování jevů v závislosti na ročním období (život v biotopech) - mikroskopování - školní zahrada - ekokoutek

Název předmětu	Přírodovědný seminář
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	8. ročník - 1 hodina týdně
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel/ka reflektuje vyučovací proces: Žáci jsou vedeni k samostatnému posuzování úrovně svých znalostí a dovedností (učí se zachytit pokrok ve svém vzdělávání, učí se hodnotit se vzájemně), po individuálním výkonu jsou vybízeni k sebehodnocení podle předem daných kritérií a při skupinové práci jsou vedeni k tomu, aby dokázali zhodnotit výkon svých spolužáků po stránce formální a obsahové. Žáci zpracovávají během výuky samostatné práce, při kterých využívají získaných znalostí (zpracování dotazníku pro malý sociologický průzkum, herbář aj.) Škola nabízí žákům možnost účastnit se soutěží a olympiád, kde mohou porovnávat své znalosti a dovednosti s ostatními mladými lidmi. Učitel/ka motivuje žáky k učení: Učitelé účinně podporují výuku praktickými činnostmi – laboratorní práce, zpěv, hra, výtvarné práce, práce s médii, instrumentální hra, školní parlament – a zvyšují v žácích zájem o obor a motivují je k dalšímu studiu. Škola organizuje exkurze (dějepisné, přírodovědné), soutěže a olympiády (literární, jazykové, dějepisné, zeměpisné, přírodovědné), žáci se pravidelně účastní výstav, koncertů, divadelních a filmových přestavení. Škola se zapojuje do jazykových a poznávacích pobytů v zahraničí především prostřednictvím spolupráce v mezinárodních projektech. Učitelé vedou žáky k tomu, aby pracovali s různými zdroji informací (knihy, časopisy, internet, televize). Žáci se učí kriticky přistupovat k informacím, rozlišovat podstatné od nepodstatného, vypracovávají výtahy, výpisy, referáty, prezentace, učí se svou práci hodnotit a debatují s učitelem o vhodném postupu a svém pokroku. Učitelé vytvářejí ve svých hodinách dostatečný prostor k samostatným výstupům a vedou žáky k dovednosti efektivně předávat informace ostatním žákům (práce s hlasem, tělem, motivace posluchačů, kreativnost ve zpracování informace – dramatika, mediální podpora, atlasy, mapy, slovníky, artefakty aj.) Škola dává žákům k dispozici PC učebnu, školní knihovnu, učebnu fyziky a chemie, učebnu dílen a výtvarné výchovy.
	Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Přírodovědný seminář
	Učitelé dávají dostatek prostoru ve výuce, aby žáci měli příležitost vidět problém z různých úhlů pohledu, samostatně navrhovat varianty řešení problému a kriticky zhodnotit různé přístupy k řešení problémů (řízená, strukturovaná, volná diskuse, debata, beseda s odborníkem). Žáci se učí vyhledávat a řešit celoškolní problémy, pracovat v týmu, spolupracovat s vedením školy, ve škole pracuje školní parlament. Učitelé v rámci výuky podporují kooperativní práci, kdy žáci diskutují o problému a navrhují vhodná řešení, a formy kompetice příznivé sebepoznání, prosociálnímu chování.
	Kompetence komunikativní: Učitel/ka oslovuje žáky jménem, na základě předem daných pravidel, zná a využívá metod přímé komunikace. V maximální míře využívá popisného jazyka na úkor hodnotícího. Každý žák/rodič/zákonný zástupce má možnost učitele/učitelku oslovit v případě potřeby. Učitel/ka dává stejnou měrou prostor k vyjádření oběma pohlavím. Respektující komunikace učitele/ky neprefereruje určité nevědomé zvykové způsoby a druhy chování, jednání a vyvarovává se předpojatosti a manipulace. Učitel/ka neposuzuje žáky mezi sebou navzájem, dokáže vyzdvihnout silné stránky každého žáka, vyjadřuje porozumění. Oceňuje různost a vybízí k reflexi postojů žáka. Komunikace mezi učiteli navzájem se řídí stejnými principy jako komunikace učitelů s žáky. Učitel/ka rozlišuje osobní a profesní vztahy a řídí se etickými pravidly školy (či profese). Učitel/ka vybízí ostatní kolegy a kolegyně k reflexi postojů, nesděluje žádné informace o osobě bez přítomnosti dané osoby. V případě střetu zájmů či výskytu neetického chování zachovává předběžnou opatrnost, chrání osobní údaje zúčastněných. Učitel/ka využívá supervizi a intervizi ke kultivaci vlastních postojů. Učitelka komunikuje s žáky s ohledem na věk a kontext učení. Komunikace o metodách výuky a komunikace o obsahu a cílech výuky je vícekanálová, učitel/ka využívá nejrůznější kanály ke sdělování obsahu i mimo a nad rámec výuky. Aktivně využívá ICT technologie. Komunikace a interakce jsou přímé, jasné a adekvátní potřebám žáků a dalších osob. Učitel/ka využívá metod aktivního naslouchání, klade často otevřené otázky. Interakce mezi učitelem/učitelkou a žáky je vyrovnaná v oblasti podpory, zadávání instrukcí, ocenění nebo korekce chování vzhledem k pravidlům nebo potřebě žáků. Žáci se podílejí na výzdobě školy, na vhodných místech umisťují své skupinové nebo třídní projekty. Škola organizuje každoroční adventní koncert, účastní se uměleckých přehlídek, kde žáci sami moderují,

Název předmětu	Přírodovědný seminář
	vystupují a prezentují sebe a školu.
	Kompetence sociální a personální: Učitel/ka každoročně umožní všem žákům třídy účast na třídním výletu s programem podporujícím skupinovou dynamiku třídy a přispívajícím k sebepoznání v náročnějších životních situacích. Škola zajišťuje mimoškolní zájmovou činnost. Škola pravidelně organizuje preventivní programy pro třídní kolektivy, na kterých se žáci blíže osobně poznávají a na nichž jsou vedeni k orientaci v životních situacích, výzvách a společenských a morálních jevech. Škola podporuje osobnostní rozvoj žáků činností výchovného poradce a školního metodika prevence. Třídní učitelé věnují dostatek prostoru pro setkávání se třídních kolektivů v rámci třídnických hodin.
	Kompetence občanské: Pokud je to vhodné, rozšiřují učitelé ve všech ročnících základní školy výuku o návštěvy odborníků z praxe (např. hasiči, horská služba, policie, odborníci v oblasti primární prevence), od nichž žáci získávají znalosti a dovednosti z těchto oblastí. Žáci pravidelně navštěvují společenské instituce – obecní úřad, úřad práce apod. Žáci jsou vedeni k angažovanosti na bázi občanské společnosti. Seznamují se s postavením člověka ve světě, hledají globální konflikty, problémy a sami se zapojují do jejich řešení (sbírky, charitativní akce, adventní koncerty apod.).
	Kompetence pracovní: Žáci v rámci různých předmětů a ročníků zpracovávají samostatné práce nebo práce ve skupinách, a tím získávají návyk strukturované práce a práce s výpočetní technikou. Žáci jsou vedeni k šetrnému užívání pomůcek a k péči o pomůcky. Žáci jsou vedeni k rozpoznávání svých talentů, vloh a osobnostních dispozic tak, aby dokázali zvolit adekvátní možnosti svého dalšího studia nebo profesního růstu. Výchovný poradce a kariérový poradce významně přispívají k rozvoji kompetence pracovní nabídkou účasti třídních kolektivů nebo skupin na exkurzích ve firmách. Věnují dostatečný prostor diskusím o volbě budoucího povolání.
	Kompetence digitální: Učitel/ka pomáhá žákům orientovat se v digitálním prostředí a vede je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života. Umožňuje ve výuce žákům vyhledávat, získávat, posoudit a vhodně použít informace s přihlédnutím k jejich

Název předmětu	Přírodovědný seminář
	charakteru a obsahu. Umožňuje žákům využívat ve výuce nástroje a aplikace na měření a zpracování dat. Umožňuje žákům zpracovávat informace a využívat je k znázornění (modelování) problému. Umožňuje používat vhodné pracovní postupy (algoritmy) při efektivním řešení problémů. Vytváří podmínky pro spolupráci v procesu získávání a zpracování informací s ostatními. Umožňuje žákům informace i výsledky práce prezentovat a sdílet. Učitel/ka klade při práci důraz na dodržování etických pravidel, zásad bezpečnosti a právních norem.
Způsob hodnocení žáků	Viz příloha Školního řádu - Pravidla pro hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou.

Přírodovědný seminář	**8. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
ekosystémy		zkoumá živočichy a rostliny v blízkém okolí školy a na školní naučné stezce
		uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
		aplikuje praktické metody poznávání přírody
ekologie		uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému
mikroskopování		aplikuje praktické metody poznávání přírody
bezobratlí a obratlovci		zkoumá živočichy a rostliny v blízkém okolí školy a na školní naučné stezce
		dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody
		třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických

Přírodovědný seminář	8. ročník	
		jednotek
nižší a vyšší rostliny		zkoumá živočichy a rostliny v blízkém okolí školy a na školní naučné stezce
		dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody
		třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek
práce s mapou a buzolou, GPS		ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu
		aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny
chemické a fyzikální pokusy - tajné písmo, důkaz škrobu, teplota, tlak ,listová barviva ...		určí společné a rozdílné vlastnosti látek
terénní výzkum		aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny
školní sbírky, ekokoutek		zkoumá živočichy a rostliny v blízkém okolí školy a na školní naučné stezce
		třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek
		uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi

5.5 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	45
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace

Název předmětu	Matematika
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je na obou stupních vyučována v předmětu Matematika. V základním vzdělávání je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu Čísla a početní operace na prvním stupni, na který na druhém stupni navazuje a dále ho prohlubuje tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací. V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového softwaru nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce. V tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací. Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických

Název předmětu	Matematika
	úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní. Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací. Cílové zaměření vzdělávací oblasti Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: ▯ využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace ▯ rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojování si nezbytných matematických vzorců a algoritmů ▯ rozvíjení kombinatorického a logického myšlení, ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů ▯ rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů, k poznávání jejich charakteristických vlastností a na základě těchto vlastností k určování a zařazování pojmů ▯ vytváření zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh) a k efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu ▯ vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění; k rozvíjení zkušenosti s matematickým modelováním (matematizací reálných situací), k vyhodnocování matematického modelu a hranic jeho použití; k poznání, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro různorodé situace a jedna situace může být vyjádřena různými modely ▯ provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému ▯ přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu ▯ rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi; k poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby ▯ rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrole při každém

Název předmětu	Matematika
	kroku postupu řešení, k rozvíjení systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a k jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříkladů
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V 1. – 5. ročníku 5 hodin týdně (na prvním stupni byla časová dotace posílena pěti disponibilními hodinami). V 6. - 9. ročníku 5 hodin týdně (na druhém stupni byla časová dotace posílena pěti disponibilními hodinami). Využíváme PH školy pro dělení početných skupin nebo pro tandemovou výuku.
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:**
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanské:
	Kompetence pracovní:
	Kompetence digitální:
Způsob hodnocení žáků	Viz příloha Školního řádu - Pravidla pro hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou.

Matematika	1. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE přirozená čísla; zápis čísla v desítkové soustavě; vlastnosti početních operací s čísly;		používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
		čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
		užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose
		provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
		řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace

Matematika	2. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE přirozená čísla; zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa); násobilka; vlastnosti početních operací s čísly;		používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
		čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
		užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose
		provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
		řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, čtverec, obdélník, trojúhelník osově souměrné útvary;		rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci
		porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY závislosti; tabulky,		orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času
		popisuje jednoduché závislosti z praktického života
		doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel

Matematika	3. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE přirozená čísla; zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model); násobilka; vlastnosti početních operací s čísly; písemné algoritmy početních operací;		používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
		čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
		užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose
		provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
		řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY závislosti a jejich vlastnosti; grafy, tabulky;		orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času
		popisuje jednoduché závislosti z praktického života
		doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník;		rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci
		porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky

Matematika	3. ročník	
základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec; délka úsečky; jednotky délky a jejich převody; vzájemná poloha dvou přímek v rovině; osově souměrné útvary;		rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině

Matematika	4. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE * dělení se zbytkem násobení a dělení mimo obor násobilky komutativnost a asociativnosti v sčítání a odčítání pamětné sčítání a odčítání čísel s nejvýše dvěma číslicemi různými od nuly pamětné násobení a dělení čísel v jednoduchých případech *písemné násobení jednociferným činitelem písemné dělení jednociferným dělitelem písemné sčítání a odčítání čísel rovnice a nerovnice písemné násobení dvouciferným číslem * zaokrouhlování čísel na tisíce, stovky a desítky provádí odhady výsledků provádí kontrolu svých výpočtů *řešení slovních úloh na porovnávání čísel řešení slovních úloh na sčítání a odčítání řešení slovních úloh na násobení a dělení řešení slovních úloh se vztahy o x více (méně), x krát více (méně) * zlomek, čitatel, jmenovatel, zlomková čára, určení části celku zlomkem, zápis části celku		využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY * vyhledávání informací podle zadání, jejich třídění čísla v reálném životě (počet obyvatel, vzdálenosti, letopočty apod.)		vyhledává, sbírá a třídí data

Matematika	4. ročník	
* orientace v tabulkách a diagramech jednotky délky, hmotnosti, objemu a jejich převody		
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU * konstrukce čtverce a obdélníku, trojúhelníku a kružnice nákres náčrtku konstrukce * trojúhelníková nerovnost obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku a mnohoúhelníku sečtením jeho stran *vzájemná poloha přímek v rovině rýsování rovnoběžek a kolmic osa a střed úsečky * osa souměrnosti útvary souměrné podle osy souměrnosti znázornění osově souměrných útvarů pomocí čtvercové sítě a osy		narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran sestrojí rovnoběžky a kolmice rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru

Matematika	5. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE * čtení a zápis čísel do milionu a přes milion počítání po statisících, desetitisících, tisících rozklad v desítkové soustavě, porovnávání pamětné sčítání a odčítání přirozených čísel (majících nejvýše tři číslice různé od nuly) pamětné násobení a dělení jednociferným číslem využití komunikativnosti a asociativnosti početních výkonů * písemné násobení až trojciferným činitelem písemné dělení jedno a dvouciferným dělitelem rovnice, nerovnice využití závorek * zaokrouhlování s danou přesností provádí odhad výsledku provádí kontrolu výsledku * řeší slovní úlohy na porovnávání čísel, na početní		využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty porozumí významu znaku „–“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose

Matematika	5. ročník	
výkony, na vztahy o x více (méně), x krát více (méně) řeší slovní úlohy na jeden až dva početní výkony * čte desetinná čísla vyznačí desetinné číslo na číselné ose * rozumí významu, záporné číslo, vyznačí záporné číslo na ose * porovnávání zlomků sčítání zlomků odčítání zlomků		
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY * vyhledávání informací podle zadání, jejich třídění čísla v reálném životě (počet obyvatel, vzdálenosti, letopočty apod.) * vyhledávání informací podle zadání, jejich třídění čísla v reálném životě (počet obyvatel, vzdálenosti, letopočty apod.) * souřadnice bodů sestavování sloupkových diagramů závisle a nezávisle proměnná čtení a sestavování tabulek různých závislostí jednotky hmotnosti, délky, objemu a jejich převody		vyhledává, sbírá a třídí data
		čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU *konstrukce obdélníku, čtverce konstrukce pravoúhlého trojúhelníku konstrukce rovnoramenného a rovnostranného trojúhelníku vzájemná poloha dvou kružnic * grafický součet úseček grafický rozdíl úseček výpočet obvodu základních rovinných geometrických útvarů obsah obdélníku a čtverce jednotky obsahu *		narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce
		sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
		určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu

Matematika	5. ročník	
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY * řešení neobvyklých úloh číselné a obrázkové řady magické čtverce úlohy na prostorovou představivost		řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky

Matematika	6. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
ČÍSLO A PROMĚNNÁ přirozená čísla, desetinná čísla do řádu setin, jednoduché zlomky dělitelnost přirozených čísel – prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, kritéria dělitelnosti		zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY závislosti a data – příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky; četnost znaku, aritmetický průměr		vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data porovnává soubory dat
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU rovinné útvary – přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník (rovnoběžník), vzájemná poloha přímek v rovině (typy úhlů), shodnost a podobnost (věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků) metrické vlastnosti v rovině – druhy úhlů, vzdálenost bodu od přímky, trojúhelníková nerovnost prostorové útvary – kvádr, krychle konstrukční úlohy – množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úsečky, osa úhlu), osová souměrnost		zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku charakterizuje a třídí základní rovinné útvary určuje velikost úhlu měřením a výpočtem odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh načrtne a sestrojí rovinné útvary užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků načrtne a sestrojí sítě základních těles
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY číselné a logické řady číselné a obrázkové analogie logické a netradiční geometrické úlohy		užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí

Matematika	7. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
ČÍSLO A PROMĚNNÁ celá čísla – čísla navzájem opačná, číselná osa poměr – měřítko, úměra, trojčlenka desetinná čísla, zlomky – rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě; převrácené číslo, smíšené číslo, složený zlomek		užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)
		řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů
		řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)
		analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY závislosti a data – příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky; četnost znaku, aritmetický průměr funkce – pravoúhlá soustava souřadnic, přímá úměrnost, nepřímá úměrnost		vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data
		porovnává soubory dat
		určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU rovinné útvary – přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník (lichoběžník, rovnoběžník), pravidelné mnohoúhelníky, vzájemná poloha přímek v rovině (typy úhlů), shodnost a podobnost (věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků) metrické vlastnosti v rovině – druhy úhlů, vzdálenost bodu od přímky, trojúhelníková nerovnost prostorové útvary – kvádr, krychle, kolmý hranol konstrukční úlohy – množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úsečky, osa úhlu, středová souměrnost		zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku
		charakterizuje a třídí základní rovinné útvary
		odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů
		využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh
		načrtne a sestrojí rovinné útvary
		užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků
		načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar
		určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti
		odhaduje a vypočítá objem a povrch těles
		načrtne a sestrojí sítě základních těles
		analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY číselné a logické řady		užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací

Matematika	7. ročník	
číselné a obrázkové analogie logické a netradiční geometrické úlohy		řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí

Matematika	8. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
ČÍSLO A PROMĚNNÁ procenta – procento, promile; základ, procentová část, počet procent; jednoduché úrokování mocniny a odmocniny – druhá mocnina a odmocnina výrazy – číselný výraz a jeho hodnota; proměnná, výrazy s proměnnými, mnohočleny rovnice – lineární rovnice		provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu
		zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor
		užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)
		matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním
		analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY závislosti a data – příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky; četnost znaku, aritmetický průměr		vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data
		porovnává soubory dat
		vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU rovinné útvary – kružnice, kruh metrické vlastnosti v rovině – Pythagorova věta prostorové útvary – rotační válec konstrukční úlohy – Thaletova kružnice)		zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku
		charakterizuje a třídí základní rovinné útvary
		odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů
		načrtne a sestrojí rovinné útvary
		určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti
		odhaduje a vypočítá objem a povrch těles
		načrtne a sestrojí sítě základních těles
		načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině
		analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického

Matematika	8. ročník	
		aparátu
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY číselné a logické řady číselné a obrázkové analogie logické a netradiční geometrické úlohy		užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
		řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí

Matematika	9. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
ČÍSLO A PROMĚNNÁ výrazy – číselný výraz a jeho hodnota; proměnná, výrazy s proměnnými, mnohočleny rovnice – lineární rovnice, soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými		matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním
		formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav
		analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY závislosti a data – příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky; četnost znaku, aritmetický průměr funkce – pravoúhlá soustava souřadnic, přímá úměrnost, nepřímá úměrnost, lineární funkce		vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem
		vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data
		porovnává soubory dat
		matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU rovinné útvary – podobnost (věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků) prostorové útvary – jehlan, rotační kužel, koule		určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti
		odhaduje a vypočítá objem a povrch těles
		načrtne a sestrojí sítě základních těles
		načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině
		analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY číselné a logické řady číselné a obrázkové analogie logické a netradiční geometrické úlohy		užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
		řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí

5.6 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	1	1	1	1	1	1	1	7
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Na prvním i na druhém stupni je vzdělávací oblast realizována prostřednictvím vyučovacího předmětu Informatika. Zaměřujeme se na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytujeme metody a prostředky ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci. Cílem je vést žáky k uvědomění, jak digitální technologie fungují, k porozumění zákonitostí digitálního světa, k efektivnímu využívání digitálních technologií a jejich bezpečnému a etickému využívání. Na prvním stupni si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytváření první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ověřují si algoritmické postupy. Na druhém stupni základního vzdělávání žáci taktéž tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhují a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace předmětu: 3. až 5. ročník - 1 hodina týdně 6. ročník - 2 hodiny týdně 7. a 8. ročník - 1 hodina týdně

Název předmětu	Informatika
	Využíváme PH školy pro dělení početných skupin nebo pro tandemovou výuku. Metody a formy práce: práce ve skupině, objevování, experiment, problémová výuka, diskuse.
Integrace předmětů	• Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:**
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanské:
	Kompetence pracovní:
	Kompetence digitální:
Způsob hodnocení žáků	Viz příloha Školního řádu - Pravidla pro hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou.

Informatika	3. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Poučení o bezpečnosti DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE Seznámení s digitální technikou - iPad - základní ovládání, seznámení s výukovou aplikací - Informatika s Emilem 3 - digitální zařízení - uživatelské jméno a heslo - zapnutí a vypnutí - používání ovladačů - psaní slov na klávesnici Práce ve sdíleném prostředí - využívání aplikace Teams - zadání, poznámkový blok ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ EMIL SBĚRAČ, EMIL SPRÁVCE, EMIL UMĚLEC, ROBOTICKÉ HRAČKY - základní ovládání robota - hledání postupu k zadanému cíli - hledání nejkratší cesty		dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu

Informatika	3. ročník	
- více cest vede k cíli - hledání koncového stavu - hledání počátečního stavu - čtení a psaní kódu (šipky, symboly) - tematické úlohy s mezipředmětovými aplikacemi - přímé řízení postavy, čtení a interpretace záznamu pohybu - pořadí a jeho plánování, opakující se vzory, kroky, postupy - pravidla tvorby algoritmu, omezení příkazů, počet kroků - stav postavy, změna stavu nástrojem, dostupné nástroje, řetězení nástrojů - program a jeho vlastnosti, jeho vytváření, vykonání, oprava, úprava		

Informatika	4. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Poučení o bezpečnosti Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE Seznámení s digitální technikou - iPad, stolní počítač, notebook - zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ - aplikace Informatika s Emilem - posun, razítkování a otáčení - vykonání programu, hledání cesty - kreslení čar, posuny - postupné vykonávání programu, plánování - programování digitálních číslic - logické úlohy a výpočty s digitálními číslicemi - tloušťky a barvy čar - tahání Emila, kreslení vybarvených oblastí - vykonání programu podle počáteční pozice a otočení - kreslení šikmých čar v mřížce - používání připravených vlastních příkazů - vykonání programu s náhodnými barvami - opakované vykonání vlastního příkazu - opravení vlastního příkazu, opakující se vzory		najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji vyčte informace z daného modelu

Informatika	4. ročník	
- programování opakujících se vzorů, řešení problémů programováním - řešení problémů pomocí vlastních příkazů - řešení úloh pomocí základních a vlastních příkazů DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ Práce ve sdíleném prostředí - využívání aplikace Teams - zadání, poznámkový blok - uživatelské jméno a heslo - ovládání myši - kreslení čar, vybarvování - používání ovladačů - ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) - kreslení bitmapových obrázků - psaní slov na klávesnici - editace textu - ukládání práce do souboru - otevírání souborů - přehrávání zvuku - technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken) - osobní údaje		

Informatika	5. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Poučení o bezpečnosti DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE Seznámení s digitální technikou - iPad, stolní počítač, notebook - prvky v uživatelském rozhraní - spouštění, přepínání a ovládání aplikací - uložení dat, otevírání souborů - počítačové sítě - propojení technologií, bezdrátové připojení, internet - práce ve sdíleném prostředí - využívání aplikace Teams - zadání, poznámkový blok, aplikace MS Office, sdílení dat - bezpečnost - pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením - uživatelské účty, hesla Orientace v elektronické třídní knize		dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi vyčte informace z daného modelu sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data

Informatika	5. ročník	
DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ - piktogramy, emodži - kód - přenos na dálku, šifra - pixel, rastr, rozlišení - tvary, skládání, obrazce - využití digitálních technologií v různých oborech - práce se soubory - propojení technologií, internet - sdílení dat, cloud Využívání školního žákovského účtu k přihlašování do sdíleného elektronického školního prostředí ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ desková hra Scottie Go, program SCRATCH - příkazy a jejich spojování - opakování příkazů - pohyb a razítkování - ke stejnému cíli vedou různé algoritmy - vlastní bloky a jejich vytváření - kombinace procedur - kreslení čar - pevný počet opakování - ladění, hledání chyb - vlastní bloky a jejich vytváření - změna vlastností postavy pomocí příkazu - náhodné hodnoty - čtení programů - programovací projekt INFORMAČNÍ SYSTÉMY - systémy - skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení - příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka - části systémů a vztahy mezi nimi - práce se strukturovanými daty - shodné a odlišné vlastnosti objektů - řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam - tabulka a její struktura, záznam, doplnění a úprava záznamu		

Informatika	5. ročník	
- vizualizace dat v grafu		

Informatika	6. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Poučení o bezpečnosti DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE Seznámení s digitální technikou - iPad, stolní počítač, notebook - hardware, software - digitální zařízení a jejich účel, součásti počítače a principy jejich společného fungování - operační systémy - funkce, typy, typické využití - datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací, fungování nových technologií v okolí žáka - princip e-mailu DATA INFORMACE A MODELOVÁNÍ - data v grafu a v tabulce - přenos dat, symetrické šifra - zjednodušení zápisu - binární kód, logické A a NEBO - data a informace - získávání, vyhledávání, ukládání dat obecně v počítači - proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat (prezentace) - kódování a přenos dat - různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastností - identifikace barev, barevný model - vektorová grafika - standardizované kódy - bit, bajt, násobné jednotky - jednoduché šifry a jejich limity - modelování - schéma, myšlenková mapa, základní grafové úlohy INFORMAČNÍ SYSTÉMY - data v grafu a v tabulce - evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce - filtrování, řazení a třídění dat		navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení

Informatika	6. ročník	
- porovnávání dat v tabulce a grafu - řešení problému s daty - hledání odpovědí na otázku v mapách a v dalších schématech - školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databáze relace, ochrana dat a uživatelů, účel informačních systémů a jejich role ve společnosti - návrh a tvorba evidence dat - formulace požadavků a použitelnost struktury, nastavení pravidel - úprava požadavků tabulky či pravidel ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ program SCRATCH - vytvoření programu - opakování - podporgramy		

Informatika	7. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Poučení o bezpečnosti DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ - práce s textovým editorem - formátování, doplňování dat - mezipředmětové využití (laboratorní záznamy, slohové útvary) - modelování - schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf - základní grafové úlohy ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ robotická stavebnice LEGO Mindstorms - sestavení a oživení robota - sestavení programu s opakováním, s rozhodováním - používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk) - používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva) - čtení programu - projekt Můj robot DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE - datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému		rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat

Informatika	7. ročník	
- správa souboru, struktura složek - instalace aplikací - domácí a školní počítačová síť - fungování a služby internetu		vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky
		poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače
		dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení

Informatika	8. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Poučení o bezpečnosti DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE - počítačové sítě - typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě, - fungování sítě - klient, server, switch, IP adresa, - struktura a principy internetu - web, fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač - principy cloudových aplikací, - metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva - řešení technických problémů - postup při řešení problému s digitálním zařízením - nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení - bezpečnost - útoky - cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy - zabezpečení digitálních zařízení a dat - aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat - digitální identita - digitální stopa (obsah a metadata) - sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru - sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat - fungování a algoritmy sociálních sítí - typy, služby a význam - operační systémy - funkce, typy, typické využití - komprese a formáty souborů - fungování nových technologií - smart technologie, internet věcí, umělá inteligence INFORMAČNÍ SYSTÉMY - hromadné zpracování dat - velké soubory dat		vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní
		zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji
		popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě
		ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos
		poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače
		dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení
		ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu
		v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné

Informatika	8. ročník	
- funkce a vzorce, práce s řetězci - řazení filtrování, vizualizace dat - odhad závislostí - relativní a absolutní adresy buněk - použití vzorců a různých typů dat - funkce s číselnými vstupy - funkce s textovými vstupy - vkládání záznamu do databázové tabulky - řazení dat v tabulce - filtrování dat v tabulce - zpracování výstupů z velkých souborů dat - zpracování videí a prezentací na web školy, projektová činnost ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ - sestavení programu a oživení Micro:bitu - ovládání led displeje - tlačítka a senzory náklonu - připojení sluchátek, tvorba hudby - orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru - propojení Micro:bitu pomocí kabelu a bezdrátově - připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu		

Informatika	9. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Poučení o bezpečnosti DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE - počítačové sítě - typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě, - fungování sítě - klient, server, switch, IP adresa, - struktura a principy internetu - web, fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač - principy cloudových aplikací, - metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva - řešení technických problémů - postup při řešení problému s digitálním zařízením -		vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos

Informatika	9. ročník	
nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení - bezpečnost - útoky - cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy - zabezpečení digitálních zařízení a dat - aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat - digitální identita - digitální stopa (obsah a metadata) - sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru - sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat - fungování a algoritmy sociálních sítí - typy, služby a význam - operační systémy - funkce, typy, typické využití - komprese a formáty souborů - fungování nových technologií - smart technologie, internet věcí, umělá inteligence INFORMAČNÍ SYSTÉMY - hromadné zpracování dat - velké soubory dat - funkce a vzorce, práce s řetězci - řazení filtrování, vizualizace dat - odhad závislostí - relativní a absolutní adresy buněk - použití vzorců a různých typů dat - funkce s číselnými vstupy - funkce s textovými vstupy - vkládání záznamu do databázové tabulky - řazení dat v tabulce - filtrování dat v tabulce - zpracování výstupů z velkých souborů dat - zpracování videí a prezentací na web školy, projektová činnost - psaní všemi 10 - důraz na orientaci na klávesnici ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ - sestavení programu a oživení Micro:bitu - ovládání led displeje - tlačítka a senzory náklonu - připojení sluchátek, tvorba hudby - orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru - propojení Micro:bitu pomocí kabelu a bezdrátově		poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné

Informatika	9. ročník	
- připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu		

5.7 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	2	0	0	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět má komplexní charakter, vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je vyučována v předmětech Prvouka, Přírodověda a Vlastivěda. Prvouka Je vyučována jako samostatný předmět v 1. – 3. třídě. Vzdělávací obsah předmětu Prvouka je rozdělen do pěti tematických okruhů. 1. Místo, kde žijeme – poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm, život v rodině ve škole, v obci, ve společnosti, regionální skutečnosti, bezpečnost, dopravní výchova 2. Lidé kolem nás – základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, solidarita, vzájemná úcta, kultura, právo a povinnost 3. Lidé a čas – orientace v čase, roční období, rok, měsíc, týden, poznávání časových údajů, období lidského života 4. Rozmanitost přírody- změny v přírodě, třídění, vzájemná závislost živých a neživých přírodnin, ochrana přírody 5. Člověk a jeho zdraví – vývoj člověka od narození do dospělosti, denní režim, hygiena, výživa, zdraví a nemoc, prevence

Název předmětu	Prvouka
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. třída - 1 hodina týdně 2. třída - 2 hodiny týdně 3. třída - 2 hodiny týdně
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:**
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanské:
	Kompetence pracovní:
	Kompetence digitální:
Způsob hodnocení žáků	Viz příloha Školního řádu - Pravidla pro hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou.

Prvouka	1. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
MÍSTO, KDE ŽIJEME - domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště - škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace - naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní symboly		vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
LIDÉ KOLEM NÁS - rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny		uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost
		rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům
		odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
LIDÉ A ČAS		využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v

Prvouka	1. ročník	
- orientace v čase a časový řád – určování času, denní režim, roční období		minulosti, přítomnosti a budoucnosti
		pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije
ROZMANITOST PŘÍRODY proměny v přírodě v ročních obdobích - rostliny, houby, živočichové		pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
		roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ - lidské tělo – stavba těla - péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa - osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), - přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku - mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém		uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi, vztah ke zdraví
		rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
		chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
		reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

Prvouka	2. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
MÍSTO, KDE ŽIJEME - domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště - škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace - naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, , státní symboly		vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
		začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)
LIDÉ KOLEM NÁS - rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, fyzická a duševní práce, zaměstnání - soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace		rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům
		odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností

Prvouka	2. ročník	
LIDÉ A ČAS - orientace v čase a časový řád – určování času - současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny - regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost - báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj		využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
		pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije
		uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost
ROZMANITOST PŘÍRODY - proměny v přírodě v ročních obdobích - rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy - stavba těla u některých nejznámějších druhů - ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí		pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
		roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ - lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka - péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa - osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky - mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém		uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi, vztah ke zdraví
		rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
		chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
		reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

Prvouka	3. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
MÍSTO, KDE ŽIJEME - obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť - okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, orientační body a linie, světové strany - naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly		začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)
		vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
		určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě

Prvouka	3. ročník	
- mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky		rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map;
		rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam
		určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu
LIDÉ KOLEM NÁS - rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, fyzická a duševní práce, zaměstnání - soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie - chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům - právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy		rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům
		odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
ROZMANITOST PŘÍRODY - látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek - voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život - nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam - rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka - ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí		provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů
		umí rozlišit živé a neživé přírodniny, uvědomuje si vztah mezi nimi
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ - lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, - péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních - osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v		uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
		rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození
		rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných

Prvouka	3. ročník	
- přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku - mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém		chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
		reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět má komplexní charakter, vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je vyučována v předmětech Prvouka, Přírodověda a Vlastivěda. Vlastivěda Je vyučována jako samostatný předmět ve 4. a 5. třídě. Vzdělávací obsah předmětu Vlastivěda je rozdělen do třech tematických okruhů . 1. Místo, kde žijeme – mapy a plány, světové strany, poloha ČR v Evropě, členění ČR, přírodní podmínky ČR, regionální zvláštnosti, státní symboly, základní státoprávní pojmy 2. Lidé kolem nás – vztahy mezi lidmi, pravidla soužití ve škole, v rodině, v obci, základní lidská práva, povinnosti, formy vlastnictví, peníze jako prostředek uspokojování svých potřeb 3. Lidé a čas – orientace v čase, letopočet století, tisíciletí, poznávání historie naší země, státní svátky a významné dny

Název předmětu	Vlastivěda
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	4. třída - 1 hodina týdně 5. třída - 2 hodiny týdně
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** **Kompetence k řešení problémů:** **Kompetence komunikativní:** **Kompetence sociální a personální:** **Kompetence občanské:** **Kompetence pracovní:** **Kompetence digitální:**
Způsob hodnocení žáků	Viz příloha Školního řádu - Pravidla pro hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou.

Vlastivěda	4. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
MÍSTO, KDE ŽIJEME * mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky * okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany * regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR * naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly * Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování		určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pobytu a pohybu v přírodě rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé

Vlastivěda	4. ročník	
		jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam
LIDÉ KOLEM NÁS * soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie * chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům * právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy * vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky		vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy

Vlastivěda	5. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
LIDÉ A ČAS * orientace v čase a časový řád – dějiny jako časový sled událostí: první osídlení naší země Slované Velká Morava Přemyslovci Lucemburkové Jan Hus, Jan Žižka, Jagellonci Habsburkové způsob života v době habsburské monarchie změny po roce 1848 Rakousko -Uhersko 1. světová válka vznik Československa 2. světová válka Nástup komunismu Sametová revoluce		pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy využívá archivů, knihoven, sbírek, muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsobu života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik

Vlastivěda	5. ročník	
* časová přímka, orientace na časové přímce, století, tisíciletí * kalendáře, letopočet, generace * současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, státní svátky a významné dny * regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost		
LIDÉ KOLEM NÁS * vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky		orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy

5.9 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět má komplexní charakter, vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je vyučována v předmětech Prvouka, Přírodověda a Vlastivěda. Přírodověda je vyučována jako samostatný předmět ve 4. a 5. třídě. Vzdělávací obsah předmětu Přírodověda je rozdělen do dvou tematických okruhů . 1. Rozmanitost přírody – propojenost živé a neživé přírody, principy třídění přírodnin, ochrana přírody,

Název předmětu	Přírodověda
	Země jako planeta, rozmanitost života na Zemi, mimořádné události 2. Člověk a jeho zdraví – poznávání lidského těla, orgánových soustav, zdravý způsob života, bezpečné způsoby chování, chodec a cyklista, mimořádné události, první pomoc, návykové látky, prevence
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	4. třída - 2 hodiny týdně 5. třída - 2 hodiny týdně
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:**
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanské:
	Kompetence pracovní:
	Kompetence digitální:
Způsob hodnocení žáků	Viz příloha Školního řádu - Pravidla pro hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou.

Přírodověda	4. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
ROZMANITOST PŘÍRODY - látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek - voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život - nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam - vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období - rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka		objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
		zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy
		vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období
		porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy
		zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které

Přírodověda	4. ročník	
- životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí - rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva - ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelní pohromy a ekologické katastrofy		mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
		založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ - lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychické změny v dospívání, základy lidské reprodukce, vývoj jedince - péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; přenosné a nepřenosné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena - návykové látky, závislosti a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií - osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích - přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku - mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém		objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
		porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy
		založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu

Přírodověda	5. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
ROZMANITOST PŘÍRODY		využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života

Přírodověda	5. ročník	
- látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek - voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život - nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam - vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období - rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka - životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí - rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva - ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelní pohromy a ekologické katastrofy		uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ - lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychické změny v dospívání, základy lidské reprodukce, vývoj jedince - péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; přenosné a nepřenosné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena - návykové látky, závislosti a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií - osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích		využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc

Přírodověda	5. ročník	
- přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku - mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém		

5.10 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	2	2	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Výuka předmětu dějepis probíhá většinou ve třídách, výjimkou z tohoto pravidla mohou být návštěvy historických památek, památných míst regionu, muzeí a dějepisných vzdělávacích programů. Vzdělávacím cílem předmětu dějepis je poznání a rozvinutí zájmu o minulost nejen vlastního národa, ale i jiných kultur, vlastní kulturní identifikace, orientace v čase a příčinách jednotlivých společenských jevů, které stěžejním způsobem ovlivnily historii vlastního národa či obecných kulturních forem. Důraz je rovněž kladen na postoj tolerance uvnitř multikulturního světa a respektu ke kulturním odlišnostem různých společností, náboženských systémů, hodnotových pohledů včetně kolektivní obrany vlastních hodnot a s tím související činnosti armády. Předmět rovněž směřuje k utváření vědomí vlastní identity a osobních dějin v celku dějin regionálních, národních i globálních. Vzdělávání v oblasti předmětu dějepis dále vychovává žáky ke schopnosti vyjádřit vlastní myšlenky, názory, postoje a schopnosti obhájit si je. Žák díky nabytým vědomostem v oblasti historie kapitálového trhu rovněž rozvíjí svou vlastní finanční gramotnost a orientuje se ve světě financí. Pochopení dějinných krizových situací mu poslouží jako příklad k tomu, jak si osvojit

Název předmětu	Dějepis
	základní pravidla chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech. Poznání stěžejních dějinných milníků vlastního národa pak žákovi pomůže nabýt zdravou lásku k vlasti, obecně lidským i demokratickým hodnotám, které náš stát v průběhu dějin prezentuje a nese. Výuka je realizována převážně aktivními formami výuky a to zejména krátkodobými projekty, které vymezují jednotlivé tematické celky učiva, řešením problémových zadání, zájmovým samostudiem vybraných témat, studiem historického pozadí a faktografických souvislostí spojených s významnými výročími a státními svátky, vyslovováním vlastních závěrů, sestavováním osobních písemných výstupů, srovnáváním vlastního pohledu s pohledem učitele a třídního kolektivu a podobně. Žáci mají k dispozici různé zdroje informačních a výukových materiálů jako např. školní dějepisné mapy a sbírky žákovských historických replik, odborné knihy, školní atlasy a učebnice, obrazový materiál školy k jednotlivým dějepisným tématům, trvalý přístup k internetu spolu s multimediálními školními programy a podobně. Rovněž je podporována aktivita žáků při čerpání z vlastních zdrojů, především dějepisných publikací v osobním vlastnictví, ale i např. vyprávění místních pamětníků a podobně.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	6. a 7. ročník 1 hodina týdně 8. a 9. ročník 2 hodiny týdně Výuka v jednotlivých ročnících probíhá v rámci tříd. Ke spojování jednotlivých tříd v rámci ročníku dochází jen u exkurzí, kde je předpokládáno použití hromadného dopravního prostředku na větší vzdálenost. Základní formou realizace předmětu je vyučovací hodina, ve které jsou začleněny krátkodobé projekty, související s jednotlivými tematickými celky učiva. Využíváme PH školy pro dělení početných skupin nebo pro tandemovou výuku.
Integrace předmětů	• Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:**
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanské:
	Kompetence pracovní:
	Kompetence digitální:
Způsob hodnocení žáků	Viz příloha Školního řádu - Pravidla pro hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou.

Dějepis	6. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
ÚVOD DO DĚJEPISU Co je dějepis Odkud historikové čerpají Časová osa Epochy lidských dějin		uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků
		uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány
		orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu
PRAVĚK A ŽIVOT ČLOVĚKA Doba kamenná - život pravěkých sběračů a lovců Doba bronzová a železná Zemědělství v pravěku		charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu
		objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost
STAROVĚK A STAROVĚKÉ KULTURY Vznik starověkých kultur - poloha a přírodní podmínky Sumerské městské státy Babylonská říše Kultura starověké Mezopotámie Starověký Egypt Kultura starověkého Egypta Starověký Izrael a Fénicie Starověká Indie a její kultura Starověká Čína Kultura starověké Číny Kréta - Minojská civilizace Starověké kultury - opakování		rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací
		uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví
		demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství
		porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie
ANTIKA - úvod a vymezení pojmu antika STAROVĚKÉ ŘECKO Mykény a mykénské období Řecké legendy a temná staletí Řecké městské státy Období rozkvětu a velká řecká kolonizace Starověké Atény - městský stát a jeho kultura Starověká Sparta -- městský stát a jeho kultura Boje Řeků za svobodu		rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací
		uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví
		demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství
		porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie

Dějepis	6. ročník	
Alexandr Veliký a jeho říše Řecká kultura, vzdělanost a umění STAROVĚKÝ ŘÍM - vznik města a jeho legendy Doba královská, vznik republiky Postavení otroků a Spartakovo povstání Punské války a územní rozmach Říma Konec římské republiky, vznik císařství Významní císařové a jejich dílo Život Římanů, vzdělanost a umění Rozdělení a zánik Západořímské říše Dědictví římské říše - přesah do současnosti Opakování - základní pojmy období pravěku a starověku		

Dějepis	7. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
RANÝ STŘEDOVĚK Opakování učiva 6. třídy Rozdělení éry středověku První středověké státy Franská říše Vikingové Byzantská říše Křesťanství, papežství, císařství Arabská říše a její kultura, islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové a Turci)		popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států
		objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech
		vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí
		ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury
SLOVANÉ Příchod Slovanů Sámova říše		popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států
		objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech
		vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí
		ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury

Dějepis	7. ročník	
VELKÁ MORAVA Knížata Velké Moravy Cyril a Metoděj Kultura Velké Moravy		popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států
		objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech
		vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí
		ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury
ČESKÝ STÁT První Přemyslovci Svatý Václav Boleslav I. Svatá říše římská Boleslav II. a III. Břetislav I. a Vratislav II. Křížové výpravy Vladislav II. Život ve středověku -struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev		popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států
		objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech
		vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí
		ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury
ROMÁNSKÁ KULTURA Kultura románské doby a vzdělanost		popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států
		vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí
		ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury
PŘEMYSLOVSKÉ KRÁLOVSTVÍ Přemysl Otakar I. a Václav I. Přemysl Otakar II. a Václav II. Václav III. Jan Lucemburský GOTICKÁ KULTURA Gotická architektura, malířství, sochařství, móda a vzdělanost Karel IV. Václav IV.		popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států
		objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech
		vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí
		ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury

Dějepis	7. ročník	
Život ve vrcholném středověku		
HUSITSTVÍ Jan Hus Husitský program - 4 pražské artikuly Porážka husitů Zikmund a jeho nástupci Jiří z Poděbrad, Jednota bratrská		vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve
		vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život
		popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky
		objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie
		objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky
		rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek
JAGELLONCI Vladislav a Ludvík Jagellonci Kultura Jagellonské doby		vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve
		vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život
		popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky
		objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie
		objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky
		rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek
OBJEVNÉ PLAVBY Mořeplavci a jejich objevy Středověká města		vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve
		vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život
		popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky
		objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie
		objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky
		rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek
HUMANISMUS a RENESANCE Kultura humanismu a renesance REFORMACE		vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve
		vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život

Dějepis	7. ročník	
Reformace a reformátoři		popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky
		objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie
		objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky
		rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek
HABSBURKOVÉ NA ČESKÉM TRŮNU Ferdinand I., Rudolf II., Matyáš		vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve
		vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život
		popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky
		objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie
		objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky
		rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek
STAVOVSKÉ POVSTÁNÍ Povstání a Ferdinand II. Exulanti, Jan Ámos Komenský TŘICETILETÁ VÁLKA Třicetiletá válka a její důsledky		vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve
		vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život
		popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky
		objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie
		objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky
		rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek
NOVOVĚK Španělsko, Anglie, Francie Česká kultura počátku novověku Opakování učiva		vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve
		vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život
		popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky
		objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie
		objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky

Dějepis	7. ročník	
		rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek

Dějepis	8. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Úvod do učiva dějepisu 8. ročníku Opakování – raný, vrcholný a pozdní středověk EVROPA PO TŘICETILETÉ VÁLCE Proměny evropských států Zakládání manufaktur, Leopold I. Války s Osmanskou říší Karel VI. a války o rakouské dědictví		vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti
BAROKO Úvod do období baroka, barokní kultura, barokní společnost Životní styl barokní doby Barokní architektura, sochařství a malířství Barokní literatura, hudba a divadlo Opakování – barokní doba a kultura		vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti
OSVÍCENSTVÍ Osvícenství a osvícenský absolutismus Marie Terezie Josef II.		vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti
VÝCHODNÍ EVROPA V 18. STOLETÍ Rusko a dělení Polska		vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti
VZNIK USA Obyvatelstvo Severní Ameriky Boj za nezávislost a vznik USA Opakování – obyvatelstvo Ameriky a vznik USA		vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti
VELKÁ FRANCOUZSKÁ REVOLUCE Situace ve Francii a počátek revoluce Francie Republikou Napoleon Bonaparte a císařství ve Francii		objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé

Dějepis	8. ročník	
Napoleonovy dobyvačné války Opakování – Velká francouzská revoluce a doba napoleonská		
NÁRODNÍ OBROZENÍ Vymezení pojmů národ, jazyková kultura a obrození Počátky formování novodobého českého národa Národní buditelé, rozvoj českého jazyka a divadla Rozvoj české vědy, muzeí a školství		porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů
PŘELOM 18. a 19. STOLETÍ Život na vesnici Život ve městech		porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů
KLASICISMUS, EMPÍR A ROMANTISMUS Klasicismus a empír Romantismus		vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti
POČÁTKY PRŮMSLOVÉ REVOLUCE Velká Británie - dílna světa Revoluce v dopravě Průmyslová revoluce v českých zemích		vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti
HABSBURSKÁ MONARCHIE V 19. STOLETÍ František II., Ferdinand I. a české země Revoluční rok 1848 v Evropě Revoluce v Habsburské monarchii		vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti
SVĚT VE DRUHÉ POLOVINĚ 19. STOLETÍ Viktoriánská Anglie Sjednocení Itálie a Německa Carské Rusko a rozpad Osmanské říše Občanská válka v USA Japonsko a Čína Evropská koloniální říše		vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií
DRUHÁ FÁZE PRŮMYSLOVÉ REVOLUCE Pokrok se nezastavil Změny ve společnosti Přehled světových vynálezů		vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií
PROMĚNA RAKOUSKÉHO CÍSAŘSTVÍ		porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s

Dějepis	8. ročník	
Bachův absolutismus Rakousko- uherské vyrovnání a Češi		národními hnutími vybraných evropských národů
TOMÁŠ GARRIGUE MASARYK Život a dílo TGM ČESKÉ ZEMĚ V 19. STOLETÍ Češi a Němci Hospodářský rozvoj v českých zemích Kulturní a společenský rozvoj v českých zemích		vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů
IMPRESIONISMUS A SECESE Objasnění pojmů, architektura a užité umění slohů		vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti
SVĚT SPĚJE KE SVĚTOVÉ VÁLCE Světové mocnosti a nová spojenectví Sarajevský atentát a počátek války Válka a nová vojenský technika Revoluce v Rusku a konec 1. sv. války Češi a válka Souhrnné opakování		vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií

Dějepis	9. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Co nás čeká - úvod do učiva 9. třídy Opakování učiva 8. třídy První světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky Bilance první sv. války, nové politické uspořádání Evropy a úloha USA VZNIK ČSR - nový stát ve střední Evropě Symboly republiky a uspořádání státu ČSR - vztahy s Evropou a politický život mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech (rozvoj kultury a umění v rámci regionu - kubismus a funkcionalismus).		zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí
SVĚTOVÁ HOSPODÁŘSKÁ KRIZE Svět zachvacuje krize ČSR bojuje s krizí		rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět;

Dějepis	9. ročník	
Nacismus v Německu Antisemitismus, totalitní režimy - komunismus, fašismus, nacismus - důsledky pro Československo a svět SSSR - první socialistický stát		rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu
		na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv
ROZBITÍ ČESKOSLOVENSKA První válečné konflikty a ohrožená republika Rozbití Československa, Mnichov Protektorát Čechy a Morava		zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí
DRUHÁ SVĚTOVÁ VÁLKA Začátek války a německý Blitzkrieg Letecká bitva o Británii Přepadení Sovětského svazu I. sv. válka ve filmu Boje v Africe, Asii a Tichomoří Život v Protektorátu		na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky
HOLOCAUST Osudy Židů a Romů Holocaust Holocaust ve filmu a literatuře		charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu
		na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv
ODBOJ Domácí a zahraniční odboj Atentát na Heydricha		na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv
KONEC II. SVĚTOVÉ VÁLKY Otevření druhé fronty Osvobozovací boje v Evropě Osvobození Československa Vojenská technika a zbraně II. sv. války		na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky
ROZDĚLENÁ EVROPA Poválečné uspořádání Evropy Železná opona a studená válka Další osudy Německa a integrace Západu Budování východního bloku		vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků
		posoudí postavení rozvojových zemí

Dějepis	9. ročník	
Asie, Čína a dekolonizace Obnovení republiky		
TOTALITNÍ REŽIM Konec demokracie v Československu Likvidace soukromého vlastnictví 50. léta a život v totalitě Východ a Západ Místa světových konfliktů		vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků
PRAŽSKÉ JARO Pražské jaro a srpnový vpád vojsk Období normalizace Charta a opozice		na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv
POSLEDNÍ NOVODOBÉ UDÁLOSTI Sjednocování Západu Perestrojka a rozklad východního bloku Sametová revoluce Česká a Slovenská republika Věda a technika 20. století 20. století ve filmových dokumentech Globální problémy dneška Souhrnné opakování		vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků
		vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce
		prokáže základní orientaci v problémech současného světa

5.11 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast předmětu Občanská výchova navazuje a rozvíjí obsah učiva předmětu 1.stupně Člověk a jeho svět.Jeho cílem je vybavit žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je budována současná demokratická Evropa, včetně kolektivní obrany. Důležitou součástí vzdělávání je prevence rasistických, xenofobních a extremistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě a ochraně kulturních hodnot.Výuka je realizována formou skupinového vyučování, diskuze, výkladu, reprodukce textu, samostatné práce, soutěží, testů, dramatizace, projektů a problémového vyučování. Vzdělávání v předmětu je zaměřeno na: · orientaci žáků v sociální realitě a začleňování do společenských vztahů a vazeb · orientaci ve významných událostech společenského života · sebepoznání a poznání osobnosti druhých lidí · vztahy v rodině a společnosti · důležité politické instituce a orgány (včetně armády) · formování vědomí odpovědnosti za vlastní názory, chování a jednání · rozvíjí občanské a právní vědomí žáků Žáci mají možnost dále rozvíjet své nadání nebo si doplňovat znalosti v oboru v zájmových útvarech, které budou vytvořeny podle aktuálního zájmu žáků na začátku školního roku. Zájmové útvary povedou pedagogové nebo externí odborníci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	6. - 9. ročník 1 hodina týdně Výuka bude probíhat v kmenových třídách, ve školní knihovně, v učebnách PC, v multimediální učebně, na veřejných prostranstvích mimo školu, na exkurzích. Využíváme PH školy pro dělení početných skupin nebo pro tandemovou výuku.
Integrace předmětů	• Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:**
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanské:

Název předmětu	Občanská výchova
	Kompetence pracovní:
	Kompetence digitální:
Způsob hodnocení žáků	Viz příloha Školního řádu - Pravidla pro hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou.

Občanská výchova	6. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI naše škola – život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život naše obec, region, kraj – důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice; ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku naše vlast – pojem vlasti a vlastenectví; zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti; státní symboly, státní svátky, významné dny ČLOVĚK JAKO JEDINEC podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly právo v každodenním životě – důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady		objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování

Občanská výchova	7. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**

Občanská výchova	7. ročník	
ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování kulturní život – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce; masová kultura, prostředky komunikace ČLOVĚK JAKO JEDINEC osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ majetek, vlastnictví – formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví; citace v prezentacích ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT evropská integrace – podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR globalizace – projevy; významné globální problémy		rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva objasní souvislosti globálních a lokálních problémů

Občanská výchova	8. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování ČLOVĚK JAKO JEDINEC		rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání

Občanská výchova	8. ročník	
osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR; Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus; význam a formy voleb do zastupitelstev právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví		popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru
		rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky
		rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu
		objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů
		vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů
		přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod
		uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci
		rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů
		rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady
		diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání

Občanská výchova	9. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
ČLOVĚK JAKO JEDINEC vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji kariérní růst, volba povolání, kam na střední školu ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ peníze – formy placení hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní		uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích
		rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady
		sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti
		na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení
		vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku

Občanská výchova	9. ročník	
banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu;		placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít
		uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu
		na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz
		rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané

5.12 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	2	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Fyzika se vyučuje jako samostatný předmět na 2. stupni školy. Předmět je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Cílem předmětu je ukázat žákům, že fyzikální zákony se nacházejí všude kolem nás a ovlivňují nás v denním životě. Vzdělávání ve fyzice je zaměřeno na: - rozvíjení zájmu o obor - poznávání základních fyzikálních pojmů a zákonitostí - rozvíjení dovednosti pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů

Název předmětu	Fyzika
	- zkoumání příčin přírodních procesů - hledání a řešení praktických problémů - podpora talentů ve fyzikálních olympiádách - v rámci hodin fyziky žáci se žáci mohou rozvíjet i v základech programování, využívají počítačovou techniku i při práci s čidly Formy a metody práce se ve fyzice používají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: - frontální výuka s demonstračními pomůckami - skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury) - myšlenková mapa, brainstorming - samostatné pozorování - krátkodobé i střednědobé projekty - zpracování referátů, prezentací, seminárních prací, vypracování protokolů z jednotlivých měření
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	6. ročník - 1 hodina týdně 7. a 9. ročník - 2 hodiny týdně Vyučování předmětu bude probíhat v odborné pracovně fyziky, ve kmenových třídách, v počítačové učebně, výuka bude doplněna exkurzemi, vycházkami do přírody. Využíváme PH školy pro dělení početných skupin nebo pro tandemovou výuku.
Integrace předmětů	• Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:**
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanské:
	Kompetence pracovní:
	Kompetence digitální:
Způsob hodnocení žáků	Viz příloha Školního řádu - Pravidla pro hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou.

Fyzika	6. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
ÚVOD DO PŘEDMĚTU FYZIKA - poučení o bezpečnosti a seznámení s řádem odborné učebny		uplatňuje vhodné a bezpečné chování
LÁTKY A TĚLESA - měřené veličiny - délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas		změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa
změna délky a objemu těles při změně teploty		předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty
LÁTKY A TĚLESA - hustota látky, měření hustoty - výpočet hmotnosti těles - měření objemu		využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů
LÁTKY A TĚLESA - skupenství látek - souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou, difuze		uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí
ELEKTRICKÉ VLASTNOSTI LÁTEK - zdroje elektrického napětí - elektrické vodiče a nevodiče - elektrické spotřebiče		rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností

Fyzika	7. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
POHYB TĚLES - rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb - pohyb přímočarý a křivočarý - měření rychlosti - průměrná rychlost		rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu
POHYB TĚLES - dráha rovnoměrného pohybu - výpočet doby rovnoměrného pohybu - grafické znázornění		využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles
KAPALINY - vlastnosti tekutin - hydrostatický a atmosférický tlak - souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a		využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů

Fyzika	7. ročník	
hustotou kapaliny, souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře - Pascalův zákon - hydraulická zařízení - Archimédův zákon- vztlaková síla, potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách		
SÍLY A JEJICH VLASTNOSTI - gravitační pole a gravitační síla - přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností těles - tlaková síla a tlak - vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí - třecí síla: smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi - výslednice dvou sil stejných a opačných směrů tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi výslednice dvou sil stejných a opačných směrů		určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici
SVĚTELNÉ DĚJE - vlastnosti světla - zdroje světla, rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích - stín, zatmění Slunce a Měsíce - rozklad bílého světla hranolem		využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh
SVĚTELNÉ DĚJE - zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně) - zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně)		rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami

Fyzika	8. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
ENERGIE - formy energie - pohybová a polohová energie - vnitřní energie - elektrická energie a výkon - výroba a přenos elektrické energie - výpočet práce		využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem
TEPELNÉ JEVY - přeměny skupenství, tání a tuhnutí, vypařování a kapalnění		uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí

Fyzika	8. ročník	
- hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny		
ELEKTRICKÝ PROUD - elektrický obvod - zdroj napětí, spotřebič, spínač - elektrické pole - elektrická síla, elektrický náboj, elektrický odpor - tepelné účinky elektrického proudu - bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními		sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu
ELEKTRICKÝ PROUD - měření elektrického proudu		rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí
ZVUKOVÉ DĚJE - vlastnosti zvuku - látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku - rychlost šíření zvuku v různých prostředích - odraz zvuku na překážce, ozvěna		rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku
ZVUKOVÉ DĚJE - pohlcování zvuku		posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí

Fyzika	9. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
ENERGIE - formy energie - jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna - ochrana lidí před radioaktivním zářením - obnovitelné a neobnovitelné zdroje		zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí
ELEKTROMAGNETICKÉ DĚJE - magnetické pole - stejnosměrný elektromotor, transformátor		využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní
VESMÍR - sluneční soustava - její hlavní složky - Keplerovy zákony - měsíční fáze		objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet

5.13 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu chemie: - směřuje k rozvíjení zájmu o obor a chápání okolního světa v souvislostech - vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí - učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, pozorovat, vysvětlovat, zdůvodňovat a chápat chemické jevy kolem nás - učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemickými látkami a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s chemickými látkami a přípravky s nebezpečnými vlastnostmi - probouzí potřebu dalšího vzdělávání Nadaní žáci můžou porovnat své vědomosti a dovednosti v chemické olympiádě a dalších oborových soutěžích do kterých se škola zapojí. Ve výuce je vždy kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	8. a 9. ročník 2 hodiny týdně Výuka probíhá v odborné pracovně fyziky a chemie.
Integrace předmětů	• Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:**
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanské:

Název předmětu	Chemie
	Kompetence pracovní:
	Kompetence digitální:
Způsob hodnocení žáků	Viz příloha Školního řádu - Pravidla pro hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou.

Chemie	8. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE - zásady bezpečné práce - ve školní pracovně (laboratoři) a v běžném životě - nebezpečné látky a přípravky - H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam - vlastnosti látek - hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek SMĚSI - směsi - různorodé, stejnorodé, roztoky, hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok; oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace) - voda - destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody, čistota vody -vzduch - složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva		určí společné a rozdílné vlastnosti látek pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí rozlišuje směsi a chemické látky vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití
ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY - částicové složení látek - molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony - prvky - názvy a značky vybraných prvků, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků, protonové číslo - chemické sloučeniny - chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin		používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti
ANORGANICKÉ SLOUČENINY - oxidy - názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů - kyseliny a hydroxidy - kyselost a zásaditost roztoků, vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselina a hydroxidů		porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí
ANORGANICKÉ SLOUČENINY - soli kyslíkaté a nekyslíkaté - vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo,		orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi

Chemie	8. ročník	
názvosloví, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů		

Chemie	9. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
OPAKOVÁNÍ UČIVA - opakování učiva - zásady bezpečné práce, nebezpečné látky a přípravky, částicové složení látek, prvky, oxidy, kyseliny a hydroxidy ANORGANICKÉ SLOUČENINY - soli kyslíkaté a nekyslíkaté - vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů		porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi
CHEMICKÉ REAKCE - chemické reakce - zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost - faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí - teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza		rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu
ORGANICKÉ SLOUČENINY - uhlovodíky - příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků - paliva - ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslové vyráběná paliva - deriváty uhlovodíků - příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin - přírodní látky - zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů		rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů
CHEMIE A SPOLEČNOST - chemický průmysl v ČR - výrobky, rizika v souvislosti se životním prostředím, recyklace surovin, koroze - průmyslová hnojiva - tepelně zpracované materiály - cement, vápno, sádra, keramika - plasty a syntetická vlákna - vlastnosti, použití, likvidace - detergenty, pesticidy, insekticidy		zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka

Chemie	9. ročník	
- hořlaviny - význam tříd nebezpečnosti - léčiva a návykové látky		

5.14 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	V přírodopise se žáci na druhém stupni seznámí s obecnou biologií a genetikou, biologií hub, rostlin, živočichů a člověka, neživou přírodou či ekologií, své teoretické znalosti si pak ověří v rámci terénních cvičení, pro zvýšení zájmu o přírodu jsou pro žáky připravovány oborové exkurze či besedy. Vyučovací předmět je na druhém stupni vyučován jako samostatný předmět ve všech ročnících. V hodinách přírodopisu poznávají žáci přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Je důležité, aby žáci pochopili důležitost udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Hodiny přírodopisu také podporují vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování. Žáci si uvědomí podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Zkoumáním změn, které v přírodě probíhají, odhalováním příčin a následků ovlivňování místních ekosystémů a seznámením se s ekosystémy světovými využívají žáci svého poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje a uvědomí si užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Každoročně se žáci účastní projektového dne ke Dni Země, dle nabídky se účastní přírodovědných exkurzí či besed.

Název předmětu	Přírodopis
	Přírodovědně nadaní žáci se mohou aktivně účastnit biologické olympiády či jiných přírodovědných soutěží, například soutěže v ostravské ZOO. Talentovaní žáci osmého ročníku mohou rozvíjet svůj zájem o přírodovědné obory formou Přírodovědného semináře, který je zaměřen na přírodu kolem nás.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	6. a 7. ročník - 2 hodiny týdně 8. ročník - 1 hodina týdně 9. ročník - 2 hodiny týdně Výuka probíhá většinou v běžných třídách, s využitím multimediální techniky či v počítačové učebně. Využíváme PH školy pro dělení početných skupin nebo pro tandemovou výuku.
Integrace předmětů	• Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:**
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanské:
	Kompetence pracovní:
	Kompetence digitální:
Způsob hodnocení žáků	Viz příloha Školního řádu - Pravidla pro hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou.

Přírodopis	6. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života viry a bakterie – výskyt, význam a praktické využití BIOLOGIE HUB houby bez plodnic – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami		rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků

Přírodopis	6. ročník	
lišejníky – výskyt a význam		
BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci) rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva projevy chování živočichů		porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
		rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin
		odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
		zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy
ZÁKLADY EKOLOGIE organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, práce s ICT		uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
		na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému
		vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam
		uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí
		aplikuje praktické metody poznávání přírody

Přírodopis	7. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci) rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva projevy chování živočichů		porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
		rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin
		odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
		zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy
BIOLOGIE ROSTLIN anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)		odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům
		vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při

Přírodopis	7. ročník	
fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapraďorostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných), jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců význam rostlin a jejich ochrana OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení		pěstování rostlin
		rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů
		vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti
ZÁKLADY EKOLOGIE organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, využívání ICT		uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
		na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému
		uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí
		aplikuje praktické metody poznávání přírody

Přírodopis	8. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
BIOLOGIE ČLOVĚKA fylogeneze a ontogeneze člověka – rozmnožování člověka anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídicí), vyšší nervová činnost, hygiena duševní činnosti nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení		určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy
		orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka
		objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří
		rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby
		uvede příklady dědičnosti v praktickém životě

Přírodopis	9. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – strunatci (savci) rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva projevy chování živočichů		porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy
NEŽIVÁ PŘÍRODA Země – vznik a stavba Země nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky půdy – složení, vlastnosti a význam půdy vývoj zemské kůry a organismů na Zemi – geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi		rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi
ZÁKLADY EKOLOGIE ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy		uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí aplikuje praktické metody poznávání přírody

5.15 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	V zeměpise se během čtyř let žáci postupně seznámí např. se Zemí jako vesmírným tělesem, základními kartografickými a topografickými pojmy, krajinnou sférou a jejími hlavními složkami, světadíly, oceány, makroregiony světa, Českou republikou, společenskými a hospodářskými aspekty týkající se dnešního světa, životním prostředím. Své teoretické znalosti si pak ověří v rámci terénních cvičení, exkurzí či besed. Vyučovací předmět je na druhém stupni vyučován jako samostatný předmět ve všech ročnících. Nadaní žáci mají možnost rozvíjet své schopnosti a dovednosti účastí na zeměpisné olympiádě. Hodiny zeměpisu odhalují souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě. V hodinách poznávají žáci také přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Je důležité, aby žáci pochopili důležitost udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Hodiny zeměpisu také podporují vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování. Žáci si uvědomí podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Zkoumáním změn, které v přírodě probíhají, odhalováním příčin a následků ovlivňování místních ekosystémů a seznámením se s ekosystémy světovými využívají žáci svého poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje a uvědomí si užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	6. a 7. ročník - 2 hodiny týdně 8. a 9. ročník - 1 hodina týdně Výuka probíhá většinou v běžných třídách, s využitím multimediální techniky či v počítačové učebně, bývá

Název předmětu	Zeměpis
	ale také mimo školu formou cvičení v terénu, exkurzí.
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:**
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanské:
	Kompetence pracovní:
	Kompetence digitální:
Způsob hodnocení žáků	Viz příloha Školního řádu - Pravidla pro hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou.

Zeměpis	6. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ Země jako vesmírné těleso - tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas		prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů
GEOGRAFICKÉ INFORAMCE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE Geografická kartografie a topografie - glóbus, měřítko glóbusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti; měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám; praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě		používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii
GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE Komunikační geografický a kartografický jazyk - vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy; základní topografické útvary: důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace: sítě, povrchy, ohniska – uzly; hlavní kartografické produkty: plán, mapa; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky; statistická data a jejich grafické		organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů

Zeměpis	6. ročník	
vyjádření, tabulky; základní informační geografická média a zdroje dat		
PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ krajinná sféra – přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry systém přírodní sféry na planetární úrovni – geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně systém přírodní sféry na regionální úrovni – přírodní oblasti		rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu
		porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost
TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE - cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů		ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu
		aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny
REGIONY SVĚTA - světadíly, oceány, makroregiony světa – určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti) - modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení AFRIKA AUSTRÁLIE		lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny
		porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států
		zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich

Zeměpis	7. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
REGIONY SVĚTA - světadíly, oceány, makroregiony světa – určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti) - modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení		lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny
		porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států
		zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat

Zeměpis	7. ročník	
AMERIKA ASIE EVROPA RUSKO		a co je příčinou zásadních změn v nich

Zeměpis	8. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
ČESKÁ REPUBLIKA - místní region – zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál × bariéry) - Česká republika – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry; rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství; transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady; hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu - regiony České republiky – územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech		vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států
TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE - ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelní pohromy; opatření proti nim, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích		uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech

Zeměpis	9. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ - obyvatelstvo světa – základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky - globalizační společenské, politické a hospodářské procesy – aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy,		posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje

Zeměpis	9. ročník	
urbanizace, suburbanizace - světové hospodářství – sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatele hospodářského rozvoje a životní úrovně - regionální společenské, politické a hospodářské útvary – porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace; hlavní a periferní hospodářské oblasti světa; politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států; geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska		porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit
		porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků
		lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech
ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ - krajina – přírodní a společenské prostředí, typy krajin - vztah přírody a společnosti – udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva		porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin
		uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)
		uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí

5.16 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	0	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Předmět Hudební výchova náleží do vzdělávací oblasti Umění a kultura. Předmět Hudební výchova poskytuje žákům příležitost projevovat se a uspokojovat svou přirozenou potřebu setkávání se s hudbou. Tuto potřebu podněcuje, rozvíjí a kultivuje, obohacuje jejich estetické vnímání a prožívání světa. Hudební výchova směřuje k tomu, aby se žáci kultivovali v oblasti hudebního

Název předmětu	Hudební výchova
	sluchu, smyslu pro rytmus, melodického a harmonického cítění. Rozvíjeli své schopnosti a dovednosti aktivitami vokálními, instrumentálními, poslechovými a hudebně pohybovými. Seznámili se s uměním minulosti i dneška hudební kultury české i jiných národů. Získali základy hudební teorie. Formou výuky je nejčastěji vyučovací hodina ve třídě. Hudební výchova se uskutečňuje prostřednictvím pěveckých, instrumentálních, poslechových a hudebně pohybových činností, které se navzájem doplňují. Zájemci mohou rozvíjet svůj talent ve školním sboru.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět má časovou dotaci v 1. - 8. ročníku 1 hodinu týdně.
Integrace předmětů	• Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:**
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanské:
	Kompetence pracovní:
	Kompetence digitální:
Způsob hodnocení žáků	Viz příloha Školního řádu - Pravidla pro hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou.

Hudební výchova	1. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
VOKÁLNÍ ČINNOSTI pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď apod.) INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček		zpívá v jednohlase rytmizuje a melodizuje jednoduché texty využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie

Hudební výchova	1. ročník	
pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, apod. rytmizace, hudební doprovod, hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď), jednodílná písňová forma (a–b) HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý a třídobý takt, taneční hry se zpěvem pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách POSLECHOVÉ ČINNOSTI kvality tónů – délka, síla, barva, výška hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná) hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.		

Hudební výchova	2. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
VOKÁLNÍ ČINNOSTI pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď apod.) INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, apod. rytmizace, hudební doprovod, hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď), jednodílná písňová forma (a–b)		zpívá v jednohlase rytmizuje a melodizuje jednoduché texty využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie

Hudební výchova	2. ročník	
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý a třídobý takt, taneční hry se zpěvem pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách POSLECHOVÉ ČINNOSTI kvality tónů – délka, síla, barva, výška hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná) hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.		

Hudební výchova	3. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
VOKÁLNÍ ČINNOSTI pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď apod.) INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, apod. rytmizace, hudební doprovod, hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď), jednodílná písňová forma (a–b) HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý a třídobý takt, taneční hry se zpěvem pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima		zpívá v jednohlase využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře rytmizuje a melodizuje jednoduché texty reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální

Hudební výchova	3. ročník	
a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách POSLECHOVÉ ČINNOSTI kvality tónů – délka, síla, barva, výška hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná) hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.		

Hudební výchova	4. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
VOKÁLNÍ ČINNOSTI pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod. intonace, vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.), hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď apod.) záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod. rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace – tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď), jednodílná písňová forma (a–b)		zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace

Hudební výchova	4. ročník	
záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách POSLECHOVÉ ČINNOSTI kvality tónů – délka, síla, barva, výška vztahy mezi tóny – souzvuk, akord hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. hudební formy – malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)		

Hudební výchova	5. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
VOKÁLNÍ ČINNOSTI pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod. intonace, vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.), hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď apod.)	zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební

Hudební výchova	5. ročník	
záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod. rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace – tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď), jednodílná písňová forma (a–b) záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách POSLECHOVÉ ČINNOSTI kvality tónů – délka, síla, barva, výška vztahy mezi tóny – souzvuk, akord hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. hudební formy – malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)		improvizace rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace

Hudební výchova	6. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
VOKÁLNÍ ČINNOSTI pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů a melodií, zachycování rytmu, popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti) INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy) záznam hudby – noty, notační programy (např. Capella, Finale, Sibelius) a další způsoby záznamu hudby vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pantomima, improvizace pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické		využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění

Hudební výchova	6. ročník	
orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách POSLECHOVÉ ČINNOSTI orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užité ve skladbě (zvukomalba, dušemalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost) hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí		

Hudební výchova	7. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
VOKÁLNÍ ČINNOSTI pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů a melodií, zachycování rytmu, popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití		využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění

Hudební výchova	7. ročník	
jiné hudební činnosti) INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy) záznam hudby – noty, notační programy (např. Capella, Finale, Sibelius) a další způsoby záznamu hudby vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pantomima, improvizace pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách POSLECHOVÉ ČINNOSTI orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užité ve skladbě (zvukomalba, dušemalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost) hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí		

Hudební výchova	8. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
VOKÁLNÍ ČINNOSTI pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů a melodií, zachycování rytmu, popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti) INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy) záznam hudby – noty, notační programy (např. Capella, Finale, Sibelius) a další způsoby záznamu hudby vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pantomima, improvizace pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické		využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění

Hudební výchova	8. ročník	
orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách POSLECHOVÉ ČINNOSTI orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užité ve skladbě (zvukomalba, dušemalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost) hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí		

5.17 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	1	2	1	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak

Název předmětu	Výtvarná výchova
	samostatně vytvořenému, tak přejatému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace. V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. - 3. ročník - 1 hodina týdně 4. - 5. ročník - 2 hodiny týdně 6. ročník - 2 hodiny týdně 7. ročník - 1 hodina týdně 8. ročník - 2 hodiny týdně 9. ročník - 1 hodina týdně Předmět výtvarná výchova se vyučuje především v učebně výtvarné výchovy a pracovních činností nebo v kmenových třídách. Velmi často využíváme pro výuku výtvarné výchovy pobyt venku.
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:**
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanské:
	Kompetence pracovní:
	Kompetence digitální:
Způsob hodnocení žáků	Viz příloha Školního řádu - Pravidla pro hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou.

Výtvarná výchova	1. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus) - reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly — vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru - typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, komiks, fotografie OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ - osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu)		v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje
Poučení o bezpečnosti v učebně výtvarné výchovy		uplatňuje vhodné a bezpečné chování v učebně výtvarné výchovy a při přesunu do učebny, při pobytu v přírodě, přizpůsobí svou činnost prostředí tak, aby neohrožoval své zdraví a zdraví ostatních

Výtvarná výchova	2. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru - uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a		v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ

Výtvarná výchova	2. ročník	
- reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly — vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby - typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání) OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ - osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu) - proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění		interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje
Poučení o bezpečnosti v učebně výtvarné výchovy		uplatňuje vhodné a bezpečné chování v učebně výtvarné výchovy a při přesunu do učebny, při pobytu v přírodě, přizpůsobí svou činnost prostředí tak, aby neohrožoval své zdraví a zdraví ostatních

Výtvarná výchova	3. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné		v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich

Výtvarná výchova	3. ročník	
kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru - uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly — vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby - typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání) OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ - osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu) - proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění		kombinace rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje
Poučení o bezpečnosti v učebně výtvarné výchovy		uplatňuje vhodné a bezpečné chování v učebně výtvarné výchovy a při přesunu do učebny, při pobytu v přírodě, přizpůsobí svou činnost prostředí tak, aby neohrožoval své zdraví a zdraví ostatních

Výtvarná výchova	4. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru - uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly — vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby - typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání) OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ - osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu) - proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění		v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
		rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ
		interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností
		na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
		vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje
		při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů
		při tvorbě vizuálně obrazných při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností
		nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
		osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky
		porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
		nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
Poučení o bezpečnosti v učebně výtvarné výchovy		uplatňuje vhodné a bezpečné chování v učebně výtvarné výchovy a při přesunu do učebny, při pobytu v přírodě, přizpůsobí svou činnost prostředí tak, aby

Výtvarná výchova	4. ročník	
		neohrožoval své zdraví a zdraví ostatních

Výtvarná výchova	5. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru - uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly — vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby - typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání) OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ - osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu)		v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů při tvorbě vizuálně obrazných při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která

Výtvarná výchova	5. ročník	
- proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění		samostatně vytvořil, vybral či upravil
Poučení o bezpečnosti v učebně výtvarné výchovy		uplatňuje vhodné a bezpečné chování v učebně výtvarné výchovy a při přesunu do učebny, při pobytu v přírodě, přizpůsobí svou činnost prostředí tak, aby neohrožoval své zdraví a zdraví ostatních

Výtvarná výchova	6. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Poučení o bezpečnosti v učebně výtvarné výchovy		uplatňuje vhodné a bezpečné chování v učebně výtvarné výchovy a při přesunu do učebny, při pobytu v přírodě, přizpůsobí svou činnost prostředí tak, aby neohrožoval své zdraví a zdraví ostatních
ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu - vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly - vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření		vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků zaznamenává vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření

Výtvarná výchova	6. ročník	
proměn; výběr, uplatnění a interpretace Typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Poučení o bezpečnosti v učebně výtvarné výchovy		uplatňuje vhodné a bezpečné chování v učebně výtvarné výchovy a při přesunu do učebny, při pobytu v přírodě, přizpůsobí svou činnost prostředí tak, aby neohrožoval své zdraví a zdraví ostatních
ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu		vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků zaznamenává vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová

Výtvarná výchova	7. ročník	
- vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly - vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace Typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti		grafika, fotografie, video, animace vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření

Výtvarná výchova	8. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Poučení o bezpečnosti v učebně výtvarné výchovy		uplatňuje vhodné a bezpečné chování v učebně výtvarné výchovy a při přesunu do učebny, při pobytu v přírodě, přizpůsobí svou činnost prostředí tak, aby neohrožoval své zdraví a zdraví ostatních
ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu - vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly - vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace Typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, statické, dynamické), hledisko jejich motivace		vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků zaznamenává vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření

Výtvarná výchova	8. ročník	
(fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Poučení o bezpečnosti v učebně výtvarné výchovy		uplatňuje vhodné a bezpečné chování v učebně výtvarné výchovy a při přesunu do učebny, při pobytu v přírodě, přizpůsobí svou činnost prostředí tak, aby neohrožoval své zdraví a zdraví ostatních
ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu - vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly - vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)		vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků
		zaznamenává vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie
		zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace
		vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření
		rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku
		interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků

Výtvarná výchova	9. ročník	
Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace Typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti		ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření

5.18 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	3	2	2	19
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje. V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování - bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků. Pro pohybové vzdělávání je charakteristické rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení – v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.
Obsahové, časové a organizační vymezení	1. stupeň:

Název předmětu	Tělesná výchova
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. - 5. ročník 2 hodiny týdně 2. stupeň: 6. ročník - 2 hodiny týdně 7. ročník - 3 hodiny týdně 8. a 9. ročník - 2 hodiny týdně Pravidelná výuka probíhá v tělocvičně a na školním hřišti s umělým povrchem nebo ve volné přírodě. Žáci 2. a 3. třídy prvního stupně se účastní plaveckého výcviku v plaveckém bazénu areálu Základní školy Bystřice nad Olší. V předmětu Tělesná výchova je nutný diferencovaný přístup k žákům podle jejich tělesné zdatnosti. Zúčastňujeme se množství sportovních soutěží. Využíváme PH školy pro dělení početných skupin nebo pro tandemovou výuku.
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:**
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanské:
	Kompetence pracovní:
	Kompetence digitální:
Způsob hodnocení žáků	Řídí se přílohou Školního řádu - Pravidla pro hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou.

Tělesná výchova	1. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla rozvoj různých forem rychlosti, pohyblivosti, koordinace pohybu hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné		spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
		spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích

Tělesná výchova	1. ročník	
bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárnách, bezpečná příprava a ukládání náčiní a pomůcek		uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
		reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
		uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy
		zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu		spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
		spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
		uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
		reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí zásady jednání a chování – fair play pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her		spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
		spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
		uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
		reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci

Tělesná výchova	2. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, průpravná, kompenzační,		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
		reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
		spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti

Tělesná výchova	2. ročník	
rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu bezpečnost při pohybových činnostech – bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV		spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
		uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
		uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost rytmické formy cvičení pro děti – cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti		zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
		reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
		spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
		spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
		uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
		adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
		reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
		spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
		spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
		uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy

Tělesná výchova	3. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ		zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky

Tělesná výchova	3. ročník	
význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu první pomoc v podmínkách TV		sebezáchrany a bezpečnosti
		spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
		uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
		spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
		reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
		uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy
		zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; pohybová tvořivost základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, vyjádření melodie a rytmu pohybem základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů turistika a pobyt v přírodě – chůze v terénu, ochrana přírody plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti		zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti
		spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
		uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
		spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
		reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
		adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy		zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti
		spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
		uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
		spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti

Tělesná výchova	3. ročník	
		reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci

Tělesná výchova	4. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu první pomoc v podmínkách TV		podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
		zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
		uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
		jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
		jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
		užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
		zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy
		změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
		orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace
		zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování
		zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele
		upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; pohybová		podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně

Tělesná výchova	4. ročník	
tvořivost základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, vyjádření melodie a rytmu pohybem základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů turistika a pobyt v přírodě – chůze v terénu, ochrana přírody plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti		své zdatnosti
		zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
		uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
		jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
		jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
		užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
		zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy
		změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
		orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy		podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
		zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
		uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
		jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
		jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví

Tělesná výchova	4. ročník	
		užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
		zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy
		změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
		orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace

Tělesná výchova	5. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu první pomoc v podmínkách TV		podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
		zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
		uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
		jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
		jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
		užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
		zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy
		změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
		zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování
		zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele

Tělesná výchova	5. ročník	
		upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; pohybová tvořivost základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, vyjádření melodie a rytmu pohybem základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů turistika a pobyt v přírodě – chůze v terénu, ochrana přírody plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti		podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
		zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
		uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
		jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
		jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
		užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
		zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy
		změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy		podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
		zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
		uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
		jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
		jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových

Tělesná výchova	5. ročník	
		činnostech opačné pohlaví
		užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
		zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy
		změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky

Tělesná výchova	6. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
ČINNOST OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ - poučení o bezpečnosti - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV, seznámení s provozním řádem tělocvičny a školního hřiště - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech -v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného		uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity - atletika - rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, skok do dálky, hod míčkem - sportovní hry - (alespoň dvě hry podle výběru školy) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie - turistika a pobyt v přírodě - příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, dokumentace z turistické akce, přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla		posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
		uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení
		zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení
		aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení
		užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu
		naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu
ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ - zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné - oblečení a obutí pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních		dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
		rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
		sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí

Tělesná výchova	6. ročník	
oslabení) SPECIÁLNÍ CVIČENÍ - základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení Vzhledem k ucelenému systému speciálních cvičení, který je shodný pro 1. i 2. stupeň, je formulováno učivo tohoto tématu jen na 2. stupni s předpokladem využití v celém základním vzdělávání. VŠEOBECNĚ ROZVÍJEJÍCÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI - pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení Cvičení ZdrTV se průběžně zařazuje v období výuky TV celého 6. ročníku. ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ - sportovní hry (fotbal, basketbal, florbal) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie - úpoly - základy sebeobrany, úpolové hry ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ - komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech - organizace prostoru a pohybových činností – sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování - pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech		zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ - poučení o bezpečnosti před zahájením jednotlivých gymnastických cvičení - gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí - atletika - skok vysoký - estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků		uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a

Tělesná výchova	6. ročník	
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ - význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců - zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ - sportovní hry (fotbal, přehazovaná, vybíjená) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie - atletika – rychlý běh, běh v terénu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČIENÍ - komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech - organizace prostoru a pohybových činností – sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování - pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování		tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program

Tělesná výchova	7. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
ČINNOST OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ - poučení o bezpečnosti - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV, seznámení s provozním řádem tělocvičny a školního		uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové

Tělesná výchova	7. ročník	
hřiště - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity - atletika - rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, skok do dálky, hod míčkem - sportovní hry - (fotbal, florbal, míčové hry) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie - turistika a pobyt v přírodě - příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, dokumentace z turistické akce, přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ - zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné - oblečení a obutí pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) SPECIÁLNÍ CVIČENÍ - základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení VŠEOBECNĚ ROZVÍJEJÍCÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI - pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení Cvičení ZdrTV se průběžně zařazuje v období výuky TV celého 7. ročníku. ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ - sportovní hry (fotbal, basketbal, florbal) – herní činnosti jednotlivce, herní		činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci

Tělesná výchova	7. ročník	
kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie - úpoly - základy sebeobrany, úpolové hry ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ - komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech - organizace prostoru a pohybových činností – sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování - pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech		
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ - poučení o bezpečnosti před zahájením jednotlivých gymnastických cvičení - gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí - atletika - skok vysoký - estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků - lyžování - běžecké lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku; ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ - význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců - zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ - sportovní hry (fotbal, volejbal, vybíjená) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie - atletika – rychlý běh, běh v terénu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji

Tělesná výchova	7. ročník	
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČIENÍ - komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech - organizace prostoru a pohybových činností – sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování - pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování		rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
		sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí
		zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci
		usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program

Tělesná výchova	8. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
ČINNOST OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ - poučení o bezpečnosti - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV, seznámení s provozním řádem tělocvičny a školního hřiště - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech -v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity - atletika - rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, skok do dálky, hod míčkem - sportovní hry - (alespoň dvě hry podle výběru školy) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie - turistika a pobyt v přírodě - příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, dokumentace z turistické akce, přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla		uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
		odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
		posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
		uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení
		zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení
		aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení
		naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu

Tělesná výchova	8. ročník	
ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ - zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné - oblečení a obutí pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) SPECIÁLNÍ CVIČENÍ - základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení VŠEOBECNĚ ROZVÍJEJÍCÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI - pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení Cvičení ZdrTV se průběžně zařazuje v období výuky TV celého 8. ročníku. ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ - sportovní hry (fotbal, basketbal, florbal) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie - úpoly - základy sebeobrany, úpolové hry ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ - komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech - organizace prostoru a pohybových činností – sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování - pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech		dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ - poučení o bezpečnosti před zahájením jednotlivých gymnastických cvičení - gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí		uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost

Tělesná výchova	8. ročník	
- atletika - skok vysoký - estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ - význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců - zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného - odmítání činnosti s negativními důsledky (anabolika, drogy), posilování sebedůvěry ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ - sportovní hry (fotbal, přehazovaná, vybíjená) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie - atletika – rychlý běh, běh v terénu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ - komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech - organizace prostoru a pohybových činností – sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování - pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program

Tělesná výchova	9. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
ČINNOST OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ - poučení o bezpečnosti - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV, seznámení s provozním řádem tělocvičny a školního hřiště - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech -v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity - atletika - rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, skok do dálky, hod míčkem - sportovní hry - (alespoň dvě hry podle výběru školy) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie - turistika a pobyt v přírodě - příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, dokumentace z turistické akce, přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ - zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné - oblečení a obutí pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) SPECIÁLNÍ CVIČENÍ - základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení		uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí

Tělesná výchova	9. ročník	
VŠEOBECNĚ ROZVÍJEJÍCÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI - pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení Cvičení ZdrTV se průběžně zařazuje v období výuky TV celého 9. ročníku. ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ - sportovní hry (fotbal, basketbal, florbal) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie - úpoly - základy sebeobrany, úpolové hry ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ - komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech - organizace prostoru a pohybových činností – sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování - pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech		
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ - poučení o bezpečnosti před zahájením jednotlivých gymnastických cvičení - gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí - atletika - skok vysoký - estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ - význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců - zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného		uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
		zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže
		samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
		posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
		uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení
		zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální

Tělesná výchova	9. ročník	
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ - sportovní hry (fotbal, přehazovaná, vybíjená) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie - atletika – rychlý běh, běh v terénu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ - komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech - organizace prostoru a pohybových činností – sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování - pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování - organizace turnajů, závodů		vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program

5.19 Člověk a zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Povinný	

Název předmětu	Člověk a zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Člověk a zdraví přináší podněty pro pozitivní ovlivňování zdraví, s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Předmět se zaměřuje na vývoj jedince, etapy

Název předmětu	Člověk a zdraví
	lidského života, rozvíjí rodinné vztahy, pomáhá pochopit význam rodiny, práva jejich členů, plánovat budoucí vztahy. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznávali sami sebe, aby pochopili hodnotu zdraví, způsob jeho ochrany i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Člověk a zdraví sleduje především aspekt zdravotně preventivní s návody pro každodenní život. Žáci se učí chovat v konfliktních a krizových situacích.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	9. ročník 1 hodina týdně
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:**
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanské:
	Kompetence pracovní:
	Kompetence digitální:
Způsob hodnocení žáků	Viz příloha Školního řádu - Pravidla pro hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou.

Člověk a zdraví	9. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ - vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství - vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek		respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě
		vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví
ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE - dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny - sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita		respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví
		respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a

Člověk a zdraví	9. ročník	
jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity		pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování
ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ - výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy - vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota - tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim - ochrana před přenosnými chorobami – základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty - ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE - stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky překonávání únavy, stresových reakcí a posilování duševní odolnosti - autodestruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, dopink ve sportu - skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci - bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení - dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a		vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc

Člověk a zdraví	9. ročník	
železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti) - manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt - ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ - celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie - podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ - sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity - seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování - psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech - mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování		projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce
		samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím
		vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi

5.20 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	0	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Předmět je zaměřen na to, aby žáci získali základní praktické a pracovní dovednosti a návyky, poznali vybrané materiály, jejich vlastnosti, uměli volit a používat při práci vhodné nástroje, nářadí a pomůcky, zároveň si osvojili jednoduché pracovní postupy potřebné pro běžný život. Zautomatizovali si zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základy organizace a plánování práce. Získali orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojili si poznatky a dovednosti významné pro jejich další životní profesní orientaci. Předmět je také zaměřen na to, aby žáci získali základní poznatky o světě techniky, který bezprostředně obklopuje člověka nebo má významný vliv na jeho život. Předmět rozvíjí elementární zručnost a podněcuje technické myšlení žáků. Cílem předmětu je podporovat technický talent a zájem o techniku. Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti Pěstitelské práce Příprava pokrmů Výuka probíhá většinou ve třídách, v terénu anebo v dílnách. Po celou dobu výuky přihlížíme k individuálním zvláštnostem dětí. Žáci se v předmětu pracovní činnosti učí na 2. stupni pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učení je založeno na tvůrčí práci žáků. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Vzdělávací obsah tohoto předmětu je určen chlapcům i dívkám bez rozdílu. Žáci získávají základní a praktické pracovní dovednosti a návyky. Učí se rozlišovat různé materiály a jejich vlastnosti, zároveň se učí používat při práci vhodné nástroje, nářadí a pomůcky. Vytvářejí si pozitivní vztah k práci, k vlastní činnosti a její kvalitě. Dodržují zásady bezpečnosti, ochrany zdraví a

Název předmětu	Pracovní činnosti
	hygieny při práci. Povinné tematické okruhy 2. stupně: Práce s technickým materiálem Design a konstruování Pěstitelské práce, chovatelství Příprava pokrmů Provoz a údržba domácnosti Využití digitálních technologií Základním cílem předmětu je dosáhnout u všech žáků základní úrovně technické gramotnosti. Vytvořit kladné postoje k aktivnímu využívání techniky v životě a osvojit si dovednosti související s technickou tvořivostí. Klíčovým je rozvoj zručnosti žáků. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V rámci výuky se žáci účastní exkurzí u místních farmářů nebo ve firmách v regionu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. – 8. třída 1 hodina týdně. K výuce využíváme cvičnou školní kuchyni, školní zahradu a odbornou učebnu - dílny. Na druhém stupni se vyučuje v blocích po dvou vyučovacích hodinách jeden krát za dva týdny. Vzdělávání v pracovní výchově směřuje k: - osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základu organizace a plánování práce a technologické kázně - získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, zejména při ručním opracování materiálu - osvojování správné volby a používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci, osvojení si práce s dostupnou mechanizací a technikou, včetně techniky výpočetní, a to v základní uživatelské úrovni - získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě - získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, zejména činnostech v domácnosti, vedení domácnosti apod. - poznání vybraných technologických výrobních postupů, materiálů a jejich užitných vlastností, surovin a plodin a osvojení si jednoduchých pracovních postupů pro běžný život - získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě - získání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a dušení práce a osvojování potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní

Název předmětu	Pracovní činnosti
	a profesní orientaci - orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situace - získání základních dovednostní a návyků při návrhu 3D objektů a jejich tisk na 3D tiskárně - získání základních dovedností a návyků při používání digitální techniky - získání základních pracovních dovedností a návyků s kuchyňskou technikou a bezpečnosti práce s jejím užíváním - získání základních pracovních dovedností a návyků při zpracování a úpravě potravin, stolování a estetikou stolování - získání základních pracovních dovedností a návyků při obsluze šicích strojů
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:**
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanské:
	Kompetence pracovní:
	Kompetence digitální:
Způsob hodnocení žáků	Viz příloha Školního řádu - Pravidla pro hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou.

Pracovní činnosti	1. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM - vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) - pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití - jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce - lidové zvyky, tradice, řemesla		Práce s drobným materiálem vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů pracuje podle slovního návodu

Pracovní činnosti	1. ročník	
		a předlohy
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI - stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů		Konstrukční činnosti zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

Pracovní činnosti	2. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM - vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) - pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití - jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce		Práce s drobným materiálem vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
		pracuje podle slovního návodu a předlohy
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI - stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem		Konstrukční činnosti zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
PĚSTITELSKÉ PRÁCE - základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo - pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)		Pěstitelské práce provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování pečuje o nenáročné rostliny
		pečuje o nenáročné rostliny

Pracovní činnosti	3. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM Učivo - vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) - pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití - jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce		Práce s drobným materiálem vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
		pracuje podle slovního návodu a předlohy

Pracovní činnosti	3. ročník	
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI - stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem		Konstrukční činnosti zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
PĚSTITELSKÉ PRÁCE - základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo - pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) - pěstování pokojových rostlin		Pěstitelské práce provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování pečuje o nenáročné rostliny
		pečuje o nenáročné rostliny
PŘÍPRAVA POKRMŮ - jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování		připraví tabuli pro jednoduché stolování
		chová se vhodně při stolování

Pracovní činnosti	4. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce lidové zvyky, tradice, řemesla		pracuje podle vlastního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při úrazu
		Práce s drobným materiálem vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky s daného materiálu
		využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic
		volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
		udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů		Konstrukční činnosti provádí při práci se stavebnicemi

Pracovní činnosti	4. ročník	
práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem		jednoduchou montáž a demontáž
		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při úrazu
		volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
		udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu
PĚSTITELSKÉ PRÁCE základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) pěstování pokojových rostlin rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie		Pěstitelské práce provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování
		ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové rostliny
		volí podle druhu pěstitelských činností vhodné pomůcky, nástroje a náčiní
		volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
		udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu
		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu
PŘÍPRAVA POKRMŮ základní vybavení kuchyně výběr, nákup a skladování potravin jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování technika v kuchyni – historie a význam		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při úrazu
		volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
		udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu

Pracovní činnosti	5. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce lidové zvyky, tradice, řemesla		pracuje podle vlastního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při úrazu
		využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic
		volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
		udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem		Konstrukční činnosti provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při úrazu
		volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
		udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu
PĚSTITELSKÉ PRÁCE základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) pěstování pokojových rostlin rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie		Pěstitelské práce provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování
		ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové rostliny
		volí podle druhu pěstitelských činností vhodné pomůcky, nástroje a náčiní
		volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu

Pracovní činnosti	5. ročník	
		udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu
		dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování
PŘÍPRAVA POKRMŮ základní vybavení kuchyně výběr, nákup a skladování potravin jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování technika v kuchyni – historie a význam		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při úrazu
		volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
		udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu
		Příprava pokrmů orientuje se v základním vybavení kuchyně
		připraví samostatně jednoduchý pokrm
		dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování

Pracovní činnosti	6. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
PRÁCE S TECHNICKÝM MATERIÁLEM - poučení o bezpečnosti - pracovní pomůcky , nářadí a nástroje pro ruční opracování - vlastnosti technických materiálů, užití v praxi (dřevo, korek, drát) - jednoduché pracovní operace a postupy (robot z korku) - technické náčrty a výkresy, technické informace a návody		provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň
		řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí
		organizuje a plánuje svoji pracovní činnost
		užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku
		dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu
PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI - elektrotechnika v domácnosti - elektrické spotřebiče (elektrický sporák, trouba - pečící a mikrovlnná, ruční šlehač)		řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí
		ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a

Pracovní činnosti	6. ročník	
- funkce, ovládání, užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem PŘÍPRAVA POKRMŮ - základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu - potraviny - výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku - příprava pokrmů - úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů (saláty, polévka, moučník) - úprava stolu a stolování - jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky na stole PRÁCE S TECHNICKÝM MATERIÁLEM - vánoční zvyky a tradice - ozdoby (drát, korálky, přírodní materiály, papír)		orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni
PRÁCE S TECHNICKÝM MATERIÁLEM - poučení o bezpečnosti - pracovní pomůcky , nářadí a nástroje pro ruční opracování - vlastnosti technických materiálů, užití v praxi (dřevo) - jednoduché pracovní operace a postupy (drhlo) - technické náčrty a výkresy, technické informace a návody - velikonoční tradice a zvyky - pletení pomlázky (proutí), dekorace (pedig, přírodní materiály)		provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí organizuje a plánuje svoji pracovní činnost užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu
DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ - stavebnice konstrukční, elektrotechnické a elektronické - sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž - Lego Mindstorms, Lego Spike		sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu
PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ - základní podmínky pro pěstování - půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy - zelenina - osivo, sadba, výpěstky, podmínky, zásady pěstování - péče o záhon na školní zahradě - okrasné rostliny - zásady ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin (rododendrony, růže na školní zahradě)		volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin pěstuje a využívá květiny pro výzdobu používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne

Pracovní činnosti	6. ročník	
- ovocné rostliny - druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění, zpracování ve školní cvičné kuchyni - léčivé rostliny, koření - pěstování na školním záhonu, rostliny a zdraví člověka, léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté, rostliny jako drogy a jejich zneužití, alergie - chovatelství - chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena, bezpečnost chovu, kontakt se známými a neznámými zvířaty - exkurze u místních chovatelů dobytka		první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty

Pracovní činnosti	7. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI - poučení o bezpečnosti - elektrotechnika v domácnosti - elektrické spotřebiče (elektrický sporák, trouba - pečící a mikrovlnná, ruční šlehač) - funkce, ovládání, užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem PŘÍPRAVA POKRMŮ - základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu - potraviny - výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku - příprava pokrmů - úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů s důrazem na správné tepelné zpracování) (zdravá výživa - zeleninové přílohy, polévky a úprava hlavního chodu na páře, grilovaná zelenina - využití místních surovin - dýně, cukety, jablka) - výběr, nákup a skladování potravin - technika v kuchyni - historie a význam PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ - základní podmínky pro pěstování - půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy - rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie - léčivky, koření - péče o bylinkový záhon na školní zahradě a údržba rostlin na zimu		volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin pěstuje a využívá květiny pro výzdobu používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu
PRÁCE S TECHNICKÝM MATERIÁLEM - poučení o bezpečnosti		provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň

Pracovní činnosti	7. ročník	
- pracovní pomůcky , nářadí a nástroje pro ruční opracování - vlastnosti technických materiálů, užití v praxi (dřevo) - jednoduché pracovní operace a postupy (drhlo, brousítko na tužky, držák na ubrousky) - technické náčrty a výkresy, technické informace a návody - stavebnice - obsahuje moduly, ze kterých lze sestavit funkční dřevoobráběcí stroje (soustruh, bruska, pily, vrtačka) - poháněno elektromotorem - využívání řezbářského náčiní - prvky regionálních tradic - úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla		řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí organizuje a plánuje svoji pracovní činnost užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu
PĚSTITELSKÉ PRÁCE - péče o záhon na školní zahradě, příprava k osetí případně sázení předpěstovaných rostlin - léčivé rostliny, koření - pěstování na školním záhonu, rostliny a zdraví člověka, léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté, rostliny jako drogy a jejich zneužití, alergie - péče o školní naučnou stezku, údržba jednotlivých stanovišť		používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu
VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ - digitální technika využívaná ve škole - stolní počítač - součásti - demontáž, montáž - periferní zařízení, digitální fotoaparát, iPad, e-kniha, mobilní telefony - digitální technologie - bezdrátové technologie (USB, Bluetooth, wi-fi, navigační technologie) - počítačové programy pro zpracování hlasových a grafických informací - úpravy, archivace, střih, operační systémy - mobilní služby - operátoři, tarify - příprava na 3D tisk - teorie (program Tinkercad)		ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu

Pracovní činnosti	8. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ - počítačové programy pro zpracování 3D tisku - prezentace - e-knihy, využívání programu Sway, PowerPoint		ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení

Pracovní činnosti	8. ročník	
- údržba oděvů a textilií (seznámit s technickými značkami) - jednoduché opravy textilu, využití šicího stroje k výrobě jednoduchého výrobku - polštář, plátěná taška - funkce šicího stroje - žehlení - řezání - řezací kolečko - bezpečnost při práci s ostrým nástrojem - bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem a popálenin -		pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava
		ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením
		dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu
PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI - udržitelnost, rozpočet domácnosti (opravy a údržba) - úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace		provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví
		ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů
		správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu
		dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem
SVĚT PRÁCE - trh práce - povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost, příležitosti na trhu práce - volba profesní orientace - základní principy; sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace; informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využití poradenských služeb. - možnosti vzdělávání - náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby zaměstnání - pracovní příležitosti v obci, v regionu, způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce; práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů - podnikání - druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání		orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí
		posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy
		využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání
		prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce
PRÁCE S TECHNICKÝM MATERIÁLEM - poučení o bezpečnosti - pracovní pomůcky , nářadí a nástroje pro ruční opracování		provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň
		řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních

Pracovní činnosti	8. ročník	
- vlastnosti technických materiálů, užití v praxi (dřevo) - jednoduché pracovní operace a postupy (drhlo, brousítko na tužky, držák na ubrousky) - technické náčrty a výkresy, technické informace a návody - stavebnice - obsahuje moduly, ze kterých lze sestavit funkční dřevoobráběcí stroje (soustruh, bruska, pily, vrtačka) - poháněno elektromotorem - využívání řezbářského náčiní - prvky regionálních tradic - úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla		nástrojů a nářadí organizuje a plánuje svoji pracovní činnost užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu

5.21 Etická výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
					Povinný				

Název předmětu	Etická výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	Etická výchova vede žáka k navázání a udržování uspokojivých vztahů, k vytvoření si pravdivé představy o sobě samém, k tvořivému řešení každodenních problémů, k formulaci svých názorů a postojů na základě vlastního úsudku s využitím poznatků z diskuze s druhými, ke kritickému vnímání vlivu vzorů při vytváření vlastního světonázoru, k pochopení základních enviromentálních a ekologických problémů a souvislostí moderního světa. Doplňující vzdělávací obor má u žáka rozvíjet sociální dovednosti, které jsou zaměřeny nejen na vlastní prospěch, ale i na prospěch jiných lidí a celé společnosti, na samostatné pozorování s následným kritickým posouzením a vyvozením závěrů pro praktický život, samostatnost při hledání vhodných způsobů řešení

Název předmětu	Etická výchova
	problémů, správné způsoby komunikace, respekt k hodnotám, názorům a přesvědčení jiných lidí, schopnost empatie, pozitivní představu o sobě samém a schopnost účinné spolupráce. Žáci se v uceleném systému etické výchovy mají naučit: 1. Aktivně naslouchat, otevřeně a pravdivě komunikovat. 2. Přijmout sebe, poznat své dobré i stinné stránky. 3. Pozitivně hodnotit druhé, vyslovit uznání, pochválit. 4. Problémy řešit tvořivě a rozvážně. 5. Vyjádřit svoje city a postoje otevřeně, ale ohleduplně. 6. Umět se vcítit do myšlení a citů druhých. 7. Překonávat pasivní a agresivní reakce, reagovat asertivně. 8. Zvolit si pozitivní vzory. 9. Ochotně poskytnout fyzickou pomoc a službu, darovat, podělit se (i zkušenostmi), poradit a potěšit. 10. Být citlivý pro potřeby společnosti, být prosociální i vůči členům jiných etnických, náboženských, politických a kulturních skupin. Způsob učení probíhá v následných fázích: zcitlivění pro téma prostřednictvím zajímavé a podněcující aktivity (četba, vyprávění, hra, ukázka z filmu apod.), následuje nácvik ve třídě (formou her, scének, tvořivých aktivit, zážitkové metody) a přenos do reálného života. Učitel se řídí zásadami specifického výchovného stylu etické výchovy: - Přijmout dítě takové jaké je, vyjádřit pozitivní vztah k němu. - Přisuzovat dítěti kladné vlastnosti, které u něho chceme probudit. - Zaměřit pozornost dítěte na důsledky jeho chování. - Povzbuzování dítěte k dobrému jednání, k prosociálnosti. - Správná motivace dítěte především formou sociální odměny.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	6. ročník - 1 hodina týdně
Integrace předmětů	• Etická výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:**
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Etická výchova
	Kompetence občanské:
	Kompetence pracovní:
	Kompetence digitální:
Způsob hodnocení žáků	Viz příloha Školního řádu - Pravidla pro hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou.

Etická výchova	6. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Úvod do učiva, poučení o bezpečnosti Kolečko informací Etická pravidla Původ mého jména KOMUNIKACE Otevřená komunikace - úrovně komunikace, zásady verbální komunikace, komunikační chyby, dialog Aktivní naslouchání - cíle, výhody, zásady, způsob a nácvik aktivního naslouchání DŮSTOJNOST A IDENTITA LIDSKÉ OSOBY Úcta k lidské osobě - lidská práva, svoboda, rovnost, potenciály člověka, pozitivní hodnocení druhých v obtížných situacích Jedinečnost a identita člověka - rozvoj sebevědomí, hodnotová orientace, rozvoj sebeovládání a morálního úsudku, self-management, úvahy nad mravními zásadami, radost a optimismus v životě		komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu
ASERTIVNÍ CHOVÁNÍ Asertivní chování - přijatelný kompromis, konstruktivní kritika, přijetí pochvaly, požádání o laskavost, stížnost, otázka po důvodu, realizace svých práv, řešení konfliktu Obrana před manipulací, asertivní techniky - manipulace, vysvětlení a nácvik jednotlivých asertivních technik REÁLNÉ A ZOBRAZENÉ VZORY Pozitivní vzory versus pochybné idoly - senzibilizace pro rozlišování vzorů, vliv reálných vzorů, prosociální vzory ve veřejném životě, vzory ve vlastní rodině, vliv zobrazených vzorů a vhodné literární prameny, smysl autority a vztah k autoritě		nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů

Etická výchova	6. ročník	
Podpora pozitivního působení televize a médií - nabídka pozitivních vzorů v médiích, kritický přístup k působení médií, eliminace vlivu agrese, zvládání agrese, účinná obrana proti manipulaci médií, média a volný čas já - potenciální vzor pro druhé - smysl a cíl mého života, postoje, zodpovědný život, mé schopnosti a společnost, zdravý způsob života		
INICIATIVA A KOMPLEXNÍ PROSOCIÁLNOST Iniciativa a tvořivost - nácvik tvořivosti, prosociální aspekt iniciativy a tvořivosti ve školním prostředí a v rodině, psychická a fyzická pomoc, ochota ke spolupráci, přátelství Iniciativa ve ztížených podmínkách - pozitivní formulace problémů, pomoc neznámému člověku, veřejná osobní angažovanost Uplatnění komplexní prosociálnosti - vzath k menšinám, využití prosociálnosti v multikulturní společnosti, pozitivní vztah k diverzitám		spolupracuje i v obtížných sociálních situacích
		je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení
		aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy
APLIKOVANÁ ETICKÁ VÝCHOVA Etické hodnoty - zdroje etiky, osobní odpovědnost, smysl života, aplikace mravních zásad a hodnot, ctnosti, svědomí a jeho rozvoj Sexuální zdraví - zodpovědný vztah k sexualitě, mládí - příprava na lásku, sexuální identita, nezralé rodičovství Rodina - poznání vlastní rodiny a jejich pravidel, práva a povinnosti v rodině, role v rodině, formulace nevyslovených pravidel a očekávání, hodnoty rodiny, zlepšení atmosféry v rodině, komunikace v rodině, úcta ke členům rodiny, úcta ke stáří Duchovní rozměr člověka - tolerance k lidem s jiným světovým názorem, informace o různých světonázorech Ekonomické hodnoty - rozumné nakládání s penězi, zájem o otázky národního hospodářství, vztah mezi ekonomikou a etikou, rozvíjení ekonomických ctností - šetrnost, podnikavost Ochrana přírody a životního prostředí - úcta k životu ve všech jeho formách, citový vztah člověka k přírodě, vnímání krásy a mnohotvárnosti přírody, zodpovědnost za životní prostředí,		se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů
		je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení
		analyzuje etické aspekty různých životních situací

5.22 Náboženství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	

Název předmětu	Náboženství
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Na škole probíhá výuka náboženství římskokatolického a evangelického. Výuka předmětu náboženství probíhá obvykle ve třídách, nedílnou součást výuky tvoří návštěvy kostelů, klášterů, křížů, křížových cest a sakrálních míst naší obce, našeho regionu a na druhém stupni případně i exkurze významných vzdálenějších sakrálních a potních míst. Výuka probíhá většinou po ročnících, takže žáci ze tříd v jednom ročníku, jsou obvykle, v závislosti na jejich počtu, spojeni. Základní formou realizace předmětu je vyučovací hodina, do které jsou začleněny krátkodobé projekty, související s jednotlivými tematickými celky učiva. V případě potřeby, například u časově náročnějších projektů, se hodiny mohou spojovat s tím, že obvyklá pololetní časová dotace na předmět náboženství zůstane zachována. V případě potřeby rozdělení dětí z jednoho ročníku do více nenaplněných tříd, je učiteli hrazena pouze jedna hodina, která odpovídá naplněnosti třídy. Cílem vzdělávacího předmětu náboženství je rozvoj duchovního rozměru lidské osobnosti, hlubšího duchovního poznání i vnímání a podpora zájmu o křesťanskou víru, poznání jiných náboženských systémů, které překračují hranice naší náboženské kultury. Důraz je rovněž kladen na postoj tolerance uvnitř nábožensky i obecně multikulturního světa a respektu ke kulturním odlišnostem různých společností, náboženských systémů, hodnotových pohledů včetně ochrany a uchování vlastní náboženské tradice. Vzdělávání v předmětu náboženství vychovává žáky ke schopnosti vyjádřit vlastní myšlenky a názory, sobě vlastní náboženské postoje i schopnost obhájit si je. Žák díky nabytým vědomostem v oblasti vlastních náboženských hodnot a jejich dějinného kontextu rozvíjí duchovní, společenskou, ale i obecně lidskou stránku své osobnosti. Poznání stěžejních náboženstvo-historických milníků vlastního národa pak žákovi pomůže nabýt zdravou lásku k vlasti, obecně lidským, náboženským i demokratickým hodnotám, které náš stát v průběhu dějin uchovával, prezentuje a dále nese.

Název předmětu	Náboženství
	Výuka předmětu náboženství je realizována převážně aktivními formami výuky a to zejména aktivní spolupráci žáků a učitele v hodinách, krátkodobými projekty, které vymezují jednotlivé tematické celky učiva období liturgických svátků – především Velikonoc, Vánoc, postních dob a podobně, řešením problémových zadání, studiem hodnotových náboženských systémů, aktivním definováním vlastních náboženských hodnot a snahou o jejich samostatnou obhajobu, jakož i aktivní účastí na životě místních farních společenství, které se odráží především v účasti na liturgickém slavení. Žáci mají k dispozici různé zdroje informačních a výukových materiálů jako především biblické texty starozákonních i novozákonních knih, biblické mapy, liturgické a odborné knihy, biblické atlasy a učebnice, obrazový materiál učitele, pracovní listy vydané biskupstvím k jednotlivým tématům, přístup k internetu a vybraným programům s náboženskou tématikou. Rovněž je podporována aktivita žáků při čerpání z vlastních zdrojů, především bible a křesťanských publikací v osobním vlastnictví a podobně. Obsahy jednotlivých ročníků jsou děleny do tematických celků, které se v rámci liturgického roku opakují, spirálovitě prohlubují a jsou propojovány do vzájemných souvislostí. Výuka vychází z dokumentu "Osnovy k výuce náboženské výchovy římskokatolické církve v 1. - 9. ročníku ZŠ" schváleným Českou biskupskou konferencí a MŠMT ČR v roce 20
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je nabízen žákům 1. – 9. ročníku, realizuje se podle aktuálního zájmu. Na prvním i na druhém stupni je vyučován předmět Evangelické náboženství ve skupinách tvořených z více ročníků v dotaci 1 hodina týdně. Předmět Římskokatolické náboženství je vyučován ve 3. ročníku s dotací 1 hodina týdně, v ostatních ročnících je dotace 1 hodina za 14 dní. Podmínkou pro vytvoření skupiny je minimální naplněnost skupiny 7 žáky.
Způsob hodnocení žáků	Viz příloha Školního řádu - Pravidla pro hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou. Žáci nejsou hodnoceni obvyklým kriteriálním způsobem hodnocení, kdy jim je předložen standardní výkon, se kterým se srovnávají. Důraz při hodnocení je kladen především na osvojení si morálních a náboženských hodnot a postojů, které vyjadřuje především žákova aktivní účast na výuce, projektech a aktivitách realizovaných v předmětu náboženství.

Náboženství	1. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**

Náboženství	1. ročník	
Učíme se společně modlit – slova, gesta a zpěv Koho mám rád, toho nosím ve svém srdci Znamení na našich cestách (symbol kříže) Moje ruce umí pomáhat Země, ve které Ježíš žil Kostel – místo setkávání křesťanů Ježíš povolává své učedníky – smysl povolání Slavnost všech svatých, Památka zesnulých Advent – symbolika adventního věnce VÁNOČNÍ DOBA: Maria – Ježíšova maminka Josef – Ježíšův ochránce Betlémské události – vystřihovánka Betléma s postavičkami Putování za betlémskou hvězdou – umění číst znamení života Ježíš uzdravuje slepého – co v životě mnohdy nevidíme Modlitba Otčenáš – text s doplňovanými slovy Bible – jaké poselství nese její slovo Utišení bouře – vlny a bouře v našich životech Svatba v Káně Galilejské – slovo o proměně života Postní doba – doba přípravy na tajemství Křížová cesta VELIKONOČNÍ DOBA: Svatý týden v pěti biblických obrazech Posední večeře Ukřižování a prázdný hrob Ženy u hrobu – setkání s nadějí andělů Ohnivé jazyky nad apoštoly a oheň v našem srdci Neděle – sváteční čas a všední dny, týdenní kalendář Liturgické předměty formou pexesa Pod Mariiným pláštěm – přímluvná modlitba Společenství církve a obraz stromu života Slovo na prázdniny – biblické citáty		umí reprodukovat vlastními slovy biblické události zvěstování a narození Ježíše umí reprodukovat základní události Ježíšova života a vnímá v nich výzvu k následování umí jednoduchým způsobem popsat biblickou zemi a řadí biblické příběhy do reálného prostředí umí jednoduchým způsobem vysvětlit, proč křesťané považují Bibli za Boží dar, který člověku pomáhá v životní orientaci umí uvést probrané příklady Ježíšova učení a jeho skutků a pokouší se je spojovat se situacemi ve vlastním životě narození Ježíše je darem Boha člověku obecně vysvětluje Velikonoce jako slavnost, v níž křesťané slaví vítězství života nad smrtí všímá si proměn kolem sebe a ve svém životě a pokouší se je spojovat s proměnami přítomnými ve velikonočních událostech žák má základní vhled nutný pro chápání symbolů při slavení Velikonoc umí vysvětlit formulaci, že Ježíš zemřel a vstal z mrtvých, jako vítězství života nad smrtí je otevřený poznávat, že život je dar, který můžeme prožívat ve společenství církve umí popsat neděli jako den, kdy křesťané slaví Ježíšovo zmrtvýchvstání umí pojmenovat pomoc, kterou Bůh posílá lidem, a vnímá ji ve svém životě formuluje modlitbu vlastními slovy, umí modlitbu Otče náš, umí jednoduše vysvětlit její jednotlivé části

Náboženství	2. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**

Náboženství	2. ročník	
Sedm dnů stvoření -sedmero naplnění smyslu Maria - služebnice Páně, Andělé – Boží služebníci a poslové Člověk je Božím obrazem Ábel a Kain – obrazy našeho nitra Noe – Bůh zachraňuje spravedlivé Babylonská věž – obraz hroutící se pýchy Advent, Bůh slibuje Zachránce – postoje očekávání Zvěstování příchodu Božího Syna Z Nazareta do Betléma – nařízení mocných Narození Krista v obraze světla Světlo národů – Simeon a Anna Vánoční koledy a symbolika Klanění mudrců a útěk do Egypta formou divadla Ježíšovo dětství Dvanáctiletý v Chrámě Ježíšův a můj křest Pokušení na poušti Ježíš kráčí po moři Uzdravení ochrnutého – obraz čtyř přátel Ježíš je pánem nad životem – vzkříšení dívky VELIKONOCE - Ježíšův vjezd do Jeruzaléma Velikonoční události v Jeruzalémě Vojáci a ženy u hrobu – dvě rozdílné zkušenosti se Vzkříšeným Pán se zjevuje apoštolům i Tomášovi – hmatatelná víra Obrazy ze života Panny Marie Příběh Samaritána Podobenství o rozsévači Seslání Ducha svatého – Utěšitele a Dárce Církev – společenství Božího lidu a vyznání víry Cíl našich životních cest		je otevřený pro vnímání světa jako Božího stvoření a člověka, který v něm má své místo a svůj úkol žák umí vyjádřit radost ze života a je pozorný ke světu jako k místu, které má svůj původ a smysl v Bohu žák oceňuje místo člověka v řádu stvoření a jeho výtvory, rozpoznává jejich pozitivní i negativní stránku a vnímá nutnost Boží záchrany žák umí reprodukovat biblické příběhy knihy Genesis a rozlišit v nich některé situace ve svém životě je otevřený pro vnímání adventní doby jako přípravy na oslavu příchodu Ježíše Krista jako Zachránce má základní vhled nutný k chápání symbolů světla a tmy a umí je uvést do souvislosti se slavením Vánoc umí popsat vánoční události a spojit je s Božím jednáním zachraňujícím člověka formuluje modlitbu Zdrávas Maria a umí vysvětlit její jednotlivé části ve vztahu ke svému životu je otevřený pro vnímání vánočních událostí jako oslavy Božího jednání, které zachraňuje člověka umí reprodukovat události vztahující se k Ježíšovu dětství a umí podle nich jednoduchým způsobem vysvětlit, jaký Ježíš je umí reprodukovat biblické události a vztáhnout je ke konkrétním slavnostem liturgického roku vysvětluje Velikonoce jako slavnost, v níž křesťané ve smrti a vzkříšení Ježíše slaví zachraňující jednání Boha s člověkem umí schematicky popsat vybrané biblické zázraky, rozeznat v nich Ježíšovo jednání vybízející k důvěře a vyjadřující soucit a spojí si je s konkrétními situacemi ve vlastním životě má základní vhled nutný pro chápání znamení kříže a světla velikonoční svíce při slavení Velikonoc umí reprodukovat velikonoční události a vztáhnout je ke konkrétním slavnostem liturgického roku je otevřený k následování Ježíšova jednání a jednání jeho učedníků umí rozeznat v charakteristice Božího Ducha toho, který proměňuje, posiluje a

Náboženství	2. ročník	
		zbavuje strachu
		umí vyjmenovat nejdůležitější události v životě Marie a vyjádřit k ní přiměřeným způsobem svůj vztah
		je otevřený k tomu být pozorný k druhým lidem a spojit si tento postoj s příkladem jednání Ježíše a jeho učedníků
		formuluje Apoštolské vyznání víry, umí napodobit znamení kříže a umí vysvětlit jeho význam

Náboženství	3. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Učíme se děkovat za všechno dobré		je otevřený pro vnímání světa a člověka jako Božího stvoření, které člověk toužící být větší než Bůh porušuje
Štěstí prvních lidí		
Hřích a jeho důsledky		umí reprodukovat události týkající se štěstí a selhání prvních lidí a získá základní vhled k pochopení principu hříchu, který ze strany člověka znamená svobodné a dobrovolné přerušení vztahu k Bohu
Bůh slibuje záchranu		
Mojžíš přijímá Desatero		umí interpretovat biblický příběh Kaina a Ábela a dokáže ho spojit s postoji člověka, který stojí proti životu (hřích)
Bůh – první přikázání		
Boží jméno a Boží věci – druhé přikázání		umí vysvětlit pojem záchrana a najít jeho prvky v biblických proroctvích a v příběhu o Marii
Neděle není všední den – třetí přikázání		
Rodina – čtvrté přikázání		na základě jednotlivých přikázání Desatera je pozorný vůči rozvoji vlastního svědomí a je připraven sám se na tomto procesu podílet
Život a zdraví – páté přikázání		
Čisté srdce – šesté a deváté přikázání		umí zopakovat biblickou událost, kdy Mojžíš přijímá Desatero, a rozeznává v ní Boží jednání, které směřuje k záchraně člověka
Lepší je dávat než brát – sedmé a desáté přikázání		
Lidské slovo – osmé přikázání		umí interpretovat Desatero jako Boží jednání s člověkem, které zachraňuje a ukazuje člověku principy nutné k prožití šťastného života
Pán Ježíš chce být hostem u Zachea		
Pán Ježíš a jeho láska k lidem		formuluje jednotlivá přikázání Desatera a ztotožňuje se s jejich etickými principy vztaženými na konkrétní situace jeho života
Bůh nás miluje, proto nám odpouští, Ábel a Kain		
Můj postoj k Bohu, lidem a sobě		na základě Ježíšova příkladu je pozorný vůči rozvoji vlastního svědomí, umí zhodnotit svátost smíření jako pomoc člověku v situaci mravního selhání a je připraven se na ní podílet
Slavíme svátost smíření		
Připravujeme se na Velikonoce, Postní doba a jejich symboly		umí reprodukovat uvedené biblické události a je otevřený pro obraz dobrého,
Svátosti – znamení Boží lásky		
Poslední večeře – mše svatá		
Připravujeme se na mši svatou		
Bohoslužba slova		

Náboženství	3. ročník	
Bohoslužba oběti Proměňování První svaté přijímání v naší farní rodině Eucharistie - Večeře Páně pro náš život Velké dny v životě Pána Ježíše ve svátostech církve Pane, zůstaň s námi - cestado Emauz Maria a Duch svatý, který oživuje		otevřeného, velkorysého a milosrdného Boha
		umí jednoduchým způsobem hodnotit své jednání ve shodě se svým svědomím
		umí popsat jednotlivé části svátosti smíření, umí ji vysvětlit jako křesťanskou nabídku pomoci člověku v situaci mravního selhání a je připravený se na ní podílet
		chápe základní souvislosti slavení svátostí a je otevřený k tomu vědomě se jich účastnit
		umí vyjmenovat a jednoduchým způsobem popsat jednotlivé svátosti katolické církve a chápe jejich souvislost s životem člověka
		má základní vhled nutný pro chápání znamení důležitých pro pochopení významů jednotlivých svátostí
		je pozorný vůči slavení mše svaté a je připraven vědomě se na tomto slavení podílet
		umí jednoduchým způsobem pojmenovat souvislost mezi událostí Poslední večeře a slavením mše svaté
		umí poznat a pojmenovat důležité součásti liturgického prostoru a umí vyjmenovat, vysvětlit a rozeznat jednotlivé části mše svaté
		je připravený k prvnímu přijetí svátosti eucharistie ve společenství rodiny a farnosti
		je otevřený k následování Ježíšova jednání a jednání jeho učedníků
		umí zběžně popsat a chronologicky uvést do souvislostí uvedené biblické události a chápe je jako události, které se staly základem křesťanské liturgie
		umí reprodukovat příběh učedníků jdoucích do Emauz a je otevřený pro obraz Boha, který ve svém Synu provází člověka a proměňuje jej svou přítomností
		umí vyjmenovat a charakterizovat jednotlivé dary Božího ducha a vnímat je v souvislostech s příklady konkrétního jednání

Náboženství	4. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Lidé žijí ve společenství Příběh Josefa syna Jakubova Hořící keř – symbolika světla		umí vyjádřit vlastními slovy, že život je jako cesta, na které může být víra orientačním bodem
		je schopen rozlišit, že konkrétní situace jeho života mohou být přirovnány k cestě

Náboženství	4. ročník	
Mana – pokrm z nebe Desatero – smlouva a ukazatel ze Sinaje Izraelité vstupují do zaslíbené země Slavnost Všech svatých a Památka zesnulých Advent, Proměnění na hoře Karmel v evangeliích Blahoslavenství z Matoušova evangelia Ježíšovo narození podle Matoušova evangelia Uzdravení setníkova služebníka, vzkříšení dcery Jairovy Ježíš – chléb života, rozmnožení chlebů a eucharistie Ježíš kráčí po moři – slovo o důvěře Církev – symbol Petrových klíčů Židé, křesťané a muslimové Hosana synu Davidivu – Ježíšův vjezd do Jeruzaléma Poslední večeře podle Matoušova evangelia Slovo o Boží vůli – „Ne jak já chci, ale jak ty chceš“ Ukřižování – naprostá vydanost, křížová cesta a moje cesta životem Slavení eucharistie, části mše svaté Liturgický rok Letnice – Sinaj a Večeřadlo Obrácení Šaula Pavlova misijní činnost Knihy Nového zákona a Pavlovy listy Misie dnes Moje poslání ve světě Slovník biblických pojmů z učebnice náboženství		vnímá, že existují různé úhly pohledu na svět a že víra je jedním z nich umí vyjmenovat pořadí knih Nového zákona a zná názvy evangelií vnímá souvislost příběhu o cestě do zaslíbené země s cestou svého života žák umí interpretovat příběh cesty Izraelitů do zaslíbené země jako příběh cesty ke svobodě žák je otevřený vnímat Boha jako toho, který zachraňuje a je s člověkem žák umí přiřadit vybrané prvky biblické události k učení církve vnímá souvislost obrazu cesty za světlem s cestou svého života k Bohu umí rozlišit aktivní a pasivní přístup k životu, je otevřený k aktivnímu prožívání přítomnosti a spojuje si jej se vztahem člověka k Bohu žák oceňuje konkrétní příklady lidí, kteří aktivně orientují svůj život k Bohu a jsou „světlem pro druhé“ žák umí jednoduše porovnat dva evangelijní texty a rozumí obrazu o Ježíši Kristu, Světlu světa, jako výzvě k aktivnímu přístupu k sobě, k druhým a k Bohu získá představu o Božím království, které ohlašuje Ježíš svým životem a učením, a uvede ji do souvislosti se svým životem umí schematicky vyjmenovat jednotlivá blahoslavenství a je otevřený je vnímat jako osobní program cesty k Božímu království umí vysvětlit uvedená podobenství jako obrazné příběhy přibližující Boží království a cestu k němu umí interpretovat uvedené příběhy uzdravení jako výzvy k morální reflexi svých schopností „vidět“, „slyšet“ a „jednat“ vnímá souvislost cesty života, smrti a vzkříšení Ježíše Krista cesta života s cestou svého života umí reprodukovat uvedené velikonoční události a prostřednictvím postavy apoštola Petra vstoupit do děje umí zopakovat události křížové cesty a prostřednictvím postav, které Ježíše doprovázejí, vstoupit do děje v rámci uvedených biblických událostí je schopen jednoduché reflexe vlastní víry je si vědom, že cesta jeho života má souvislost s dějinami spásy a že po ní může jít ve společenství církve, odkud má možnost čerpat a kam může sám přispívat

Náboženství	4. ročník	
		umí vyjádřit radost z toho, že může druhému dávat a sám být obohacen, a řadí toto jednání k ideálu jednání lidí ve společenství církve
		umí vyjmenovat části mše svaté a je charakterizovat jako prostor setkání Boha s člověkem a člověka s Bohem
		jednoduchým způsobem se orientuje ve střídání času liturgického roku a příležitostně prožívá jejich rozdílnou náplň a funkci

Náboženství	5. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Bible – jazyk a části Písma Svět jako společný dům Náš svě Člověk jako vrchol stvoření Abrahám se vydává na cestu Abrahám se vzdává svého práva Abrahám má velké přání Hosté u Abraháma, Abrahám na hoře Moria Abrahám - praotec víry - křesťanství, judaismus a islám Desatero – životní ukazatel Čeští národní světci a patroni českých zemí - příklady svatosti života Boží stopy kolem nás Zvláštní dny týdne - pátek, sobota, neděle a ostatní všední dny Nedělní eucharistie - setkání se smrtí proměněnou v život Narození Jana Křtitele – hlasatele obrácení Ježíšovo narození v jednotlivých evangeliích Ježíšovo narození podle Lukášova evangelia Modlitba a moje zodpovědnost za sebe, svou rodinu a bližní Svátosti církve Úcta, stud, věrnost a čistota Dělit se a sdílet se, cesta do Emauz Svědomí a svátost smíření, příběh Zachea Ježíš říká: „Já jsem cesta, pravda a život, já jsem ...“ Oslava Velikonoc – ukřižování a vzkříšení		je otevřený ke vnímání světa v jeho celistvosti: nejen jako objektu vědeckého přístupu, ale i jako symbolu krásy, dobra a transcedence je všímavý ke kráse a dokonalosti Bohem stvořeného světa, ve kterém má každý své místo vnímá a umí vyjádřit radost z toho, že jedinečnost lidského života je Boží dar, je otevřený k objevování vlastní jedinečnosti a je otevřený k respektování jedinečnosti druhých lidí umí odpovědět na otázku, kdo napsal Bibli, jakými jazyky byla napsána, a umí hledat v Bibli podle biblických odkazů na základě biblického příběhu o Abrahamovi vnímá Boha jako toho, který vybízí k následování, dává příslib plnosti a zůstává s člověkem umí interpretovat příběh Abrahama jako příklad vnímání výzvy je otevřený vnímat výzvy, se kterými se v životě setkává, je otevřený tázat se a s důvěrou v Boha hledat řešení chápe rozdíl, podobnost i to, co má společné křesťanství, židovství a islám a chová se s ohleduplnou pozorností a tolerancí vůči lidem jinak nábožensky smýšlejícím zřetelněji rozlišuje v souvislosti se slavením Vánoc rozměr vnitřního světa své osobnosti a projevuje zájem o cvičení základních prvků rozvoje vnitřního duchovního světa. oceňuje potřebu ticha a naslouchání a na základě výzvy je ochotný dávat prostor tichu v meditaci a osobní modlitbě umí interpretovat příběh Jana Křtitele a vnímá v něm výzvu k nasazení se pro

Náboženství	5. ročník	
Nerozhodný Pilát – slovo z Ježíšova Evangelia Biřmování – svátost seslání Ducha svatého Není možné, abychom mlčeli – apoštolové po Letnicích Křest Kornélia Svátost kněžství Křesťanské církve, biskupové a církevní provincie		člověka
		umí zasadit vánoční události do dějin lidstva, spojit si je s dějinami spásy a s vizí Božího království, které tady už je, ale ještě plně není
		umí vyjmenovat Ježíšovy výroky „Já jsem…" včetně biblických příběhů, které se k nim vztahují
		rozumí vybraným symbolům křesťanské víry
		chápe podstatu slavení svátostí a je připravený začlenit je do svého života
		je pozorný vůči základní existenciální zkušenosti se životem a smrtí, je otevřený pro jejich náboženskou hloubku a rozpoznává ji v životě druhých lidí a v liturgii
		je schopen reflexe svého pohledu na lidské utrpení a smrt a spojí si ji prostřednictvím událostí křížové cesty s křesťanským pohledem na smysl lidského utrpení
		hlouběji chápe průběh velikonoční liturgie a vnímá poselství symboliky předmětů a gest s ní spojených
		schematicky chápe základní rozdíly v učeních různých křesťanských církví a je k těmto rozdílům tolerantní
		vnímá svět včetně jeho transcendentního rozměru a je připravený v síle křesťanské naděje převzít svůj podíl odpovědnosti na spoluvytváření světa, jehož součástí je také církev
		umí interpretovat biblický příběh života a učení apoštolů Petra Pavla a dát je do souvislosti s dějinami prvotní církve
		umí objasnit souvislost uvedeného biblického příběhu se situacemi vzájemné pomoci v dnešním světě a pozitivně oceňuje prosociální jednání
		je připraven zasazovat se v síle křesťanské naděje svým jednáním za lepší svět

Náboženství	6. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Bible jako velká knihovna Cyklus: MAPA JEŽÍŠOVA ŽIVOTA Ježíšovo narození, Lk. 2. kap. Dvanáctiletý v chrámě, Lk. 2 kap.		je připravený rozvíjet vztah k sobě, ke druhým lidem a na základě této zkušenosti objevovat vztah k Bohu jako vztah důvěry a přátelství
		vnímá ve svém životě jako důležitý prvek bezpečí, poznává, že důvěra je podstatný předpoklad pro kamarádství a přátelství a je otevřený hledat ji u Boha

Náboženství	6. ročník	
Ježíšův Křest, Mt 3. kap. Pokušení na poušti, Mt 4. kap. Svatba v Káně Galilejské, Jan 2. kap. Povolání rybářů, Lk 5 kap. Kázání na hoře, Mt 5. kap. Rozmluva se samařskou ženou, Jan 4 kap. Uzdravení setníkova sluhy, Mt 8 Uzdravení u rybníka Betchezda, Jan 5. kap. Vánoční události Ježíšovo narození ve čtyřech evangeliích Vzkříšení syna naimské vdovy, Lk 7. kap. Utišení bouře, Lk 8 kap. Uzdravení ochrnutého, Mk 2. kap. Uzdravení posedného v Gerase, Mk 5. kap. Vzkříšení dcery Jairovy, Mk 5. kap. Kázání v Nazaretě, Lk 4. kap. Nasycení pěti tisíců, Mk 14. kap. Víra syrofenické ženy, Mk 7. kap. Uzdravení deseti malomocných, Lk 17. kap. Velikonoční události v Janově evangeliu Ježíšova smrt a Vzkříšení Ježíš a děti, Mk 10. kap. Seslání Duch svatého Zacheus, Lk 19. Vjezd do Jeruzaléma, Mk 11 Očištění chrámu, Mk 21 Nanebevstoupení Ježíšovo a adventní zaslíbení ve Skutcích apoštolů Zjevení svatého Jana jako nadějná zpráva		je schopen reflexe vlastních představ a o Bohu a je připravený vnímat Boha jako toho, který člověku nabízí své přátelství
		rozumí znamení kříže jako znamení zvláštního přátelství mezi Bohem a člověkem
		umí vyjmenovat dělení knih Starého zákona a jednoduše popsat vznik a šíření Bible
		poznává, že křesťané pomazanými na kněze, proroky a krále a že toto pomazání je vyjádřeno svátostí křtu
		umí interpretovat dobu izraelského království a králů, umí zasadit do kontextu klíčových událostí starozákonních dějin Izraele a má orientační vhled do okolností a významu stavby jeruzalémského chrámu
		orientuje se, jak jednat v situacích přátelských i nepřátelských vztahů, a je připravený vnímat Boha na straně toho, kdo usiluje o pokoj
		je připravený podle principů křesťanské etiky a evangelijní zprávy o Ježíšově narození rozvíjet vztah k sobě, ke druhým lidem a k Bohu jako vztah důvěry a přátelství
		chápe vztah mezi Desaterem, Ježíšovými pravidly pro život a blahoslavenstvími, kdy jedny jsou především jasně stanovenou hranicí, druhé aktuální výzvou a třetí příslibem budoucnosti
		umí rozlišit v událostech o zvěstování Ježíšova narození různé druhy setkání, která směřují k setkání Ježíše s každým člověkem i dnes
		přijímá radostnou zvěst jako svědectví víry, která se šíří a je připraven šířit ji dál
		je si vědom existence konfliktů vypadajících z lidského pohledu jako neřešitelné a bezvýchodné a je otevřený do nich s nadějí v Kristovo vzkříšení vstupovat
		umí reflektovat vlastní zkušenosti konfrontace s pomluvou a umí poznat vzorec jednání, který vnáší do situace vyhroceného konfliktu Ježíš, a je otevřený tak jednat
		umí z pohledu křesťanské naděje vysvětlit větu, že život je silnější než smrt
		umí porovnat biblické příběhy o naději, síle odpuštění a konkrétní pomoci s konkrétními příběhy lidského i svého života
		oceňuje potřebu setkání s ideálem v osobě Krista a církve a spojuje si jej s ideálem Božího království jako zdrojem křesťanské naděje
		umí reflektovat důvody, které vyvolávají nadšení pro věc, a spojit si je s působením Ducha svatého

Náboženství	6. ročník	
		žák si je vědomím rozporu mezi křesťanskými ideály, eschatologickým naplněním a stavem světa, je otevřený vnímat křesťanskou naději jako protipól strachu z budoucnosti
		chápe poutní slavnosti Izraele, jejich duchovní i společenský rozměr, umí je porovnt s poutními slavnostmi vlastního regionu i vlasti
		chápe význam slov pokušení, náklonnost ke zlému a jejich osobní i společenský dopad, umí se aktivně a asertivně bránit
		umí vysvětlit význam svátků pro osobní rozvoj i pro solečnost, dovede s pojit konkrétní křesťanské svátky s konkrétními biblickým událostmi
		chápe význam vstřícného rozhovoru a konkrétní pomoc lidem jako darování možnosti vnitřního uzdravení

Náboženství	7. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Metodika SPOLEČNĚ OBJEVUJEME VÍRU, Místo, kde je mi dobře Cesty, kterými jsem v životě prošel – symbol mých bot Kdo je pro mne Bůh –cesta víry, řádu a reflexe Dobrý přítel je poklad Bible – chrám knihy Svitky Tóry, Kumrán a jeho poklady Znamení a symboly víry Dějiny Izraele v přehledu (strana 31 metodika) Dějiny Izraelského národa (pracovní listy za stanou 33) Advent – čas očekávání příchodu Mesiáše Křest Kornélia a můj křest, symboly při křtu a ostatní svátosti Příchod Mesiáše – anděl Gabriel u Zachariáše a Marie David a Goliáš – boj dvou světů David a Jonatán – nerozluční přátelé Šalomoun – jeho prosba a příběhy moudrosti Izrael a Chrám – mapy a pracovní listy (za stranou 54) Ježíšova blahoslavenství (Matoušovo evangelium) Podobenství O třech stromech (pracovní list za stranou 76)		na základě zprávy o stvoření oceňuje svět a člověka jako dobré Boží stvoření a na základě legendy o svatém Františkovi je připravený se v něm angažovat.
		chápe vlastní život - jeho náročnost, zkoušky i vrcholy - jako spojitou cestu do božího království
		je připravený rozvíjet symbolické vnímání světa ve svém životě a umí na jeho základě charakterizovat konkrétní svátosti a svátostiny v souvislosti s Božím působením v životě člověka
		umí v základní rovině rozlišit popisné a symbolické vnímání světa, interpretovat různé významy jednoduchého symbolu a je připravený zaměřovat se na pozitivní hodnoty
		umí obecně charakterizovat a rozlišit, co je žehnání, svátostina a svátost, uvést příklady a zařadit je ke konkrétním životním situacím i biblickým příběhům
		v perspektivě Boží lásky k člověku a s vědomím vlastních schopností je připravený aktivně se zapojit do organizované pomoci jiným
		umí interpretovat a aktualizovat biblický text z pohledu skutečnosti, že Boží syn vstupuje do bídy světa, aby svět od bídy zachránil
		získává citlivost pro symbolický výraz gest rukou a slov a je tak připraven k

Náboženství	7. ročník	
Petr a Jan o odpolední modlitbě v Chrámu (Sk 3, 1-10) Evangelisté a jejich symboly (pracovní list za stranou 92) Vyznání víry (pracovní list za stranou 95) V Božích dlaních (obraz za stranou 92) Život Ježíše z Nazareta (životní milníky Mesiášovy cesty) Hospodinovy činy (pracovní list za stranou 105) Ježíšovo utrpení a jeho smysl, Turínské plátno (p. list za stranou 92) Věřím v Ducha svatého – Letnice (Skutky apoštolů) V jakém „duchu" lidé jednají Ježíšovy rány a moje životní rány Vzkříšení – cesta uzdravení a proměnění Slovo na prázdninovou cestu		hlubšímu chápání Boží přítomnosti ve slavení svátostí
		žák považuje Bibli za soubor knih, které jsou různými literárními druhy, jednotlivé knihy umí orientačně vyjmenovává rozeznat nejdůležitější literární druh
		je připravený ptát se po smyslu utrpení ve světě a reflektovat postoj vlastní víry v konfrontaci s křesťanskou odpovědí spojenou s vírou v to, že Bůh vstupuje v Ježíši Kristu do utrpení člověka, a s vírou ve vzkříšení
		oceňuje postoj hledání důvěry v životě člověka, umí reprodukovat biblický příběh popisující setkání vzkříšeného Ježíše s apoštolem Tomášem a Marií z Magdaly a je otevřený k reflexi vlastního postoje víry
		získává citlivost pro symbolický význam řeči a je připraven k hlubšímu chápání obrazné řeči v Bibli a při slavení svátostí
		chápe tradovaný poklad církve nesený a předávaný mimo jiné ve vyznání víry
		rozumí přátelství jako hodnotě, ve které sdílíme a zároveň dostáváme, chápe, že přátelství člověka obohacuje a rozšiřuje obzor jeho vnímání i srdce
		je připravený ptát se po smyslu utrpení způsobeného zlem a nespravedlností, hledat osobní odpověď a zdůvodnit křesťanský pohled na smysl utrpení
		získá základní přehled v dějinách starozákonní doby a chápe přesah i návaznost jejich události v novozákonní době i současnosti
		je připravený angažovat se za spravedlivý svět a je otevřený vnímat toto úsilí s perspektivou vize Božího království
		chápe význam slova Parakletos ve spojitosti s působením Ducha božího mezi lidmi
		umí si vytvořit paralelu mezi dobrými činy Hospodinovymi a činy člověka jako napodobitele a spolutvůrce dobrého světa
		chápe mesiášskou ideu starověkého Izraele, křesťanskou ideu Ježíše Mesiáše i pokřivené karikatury mesiášských vůdců různých období dějin
		chápe shrnující význam učení obsaženého v Ježíšově blahoslavenstvích i obraznou řeč Ježíšových podobenství

Náboženství	8. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Cesta k sebepoznání – Abrahámova cesta k sobě		žák je s perspektivou Božího přijetí připravený k realistickému pohledu na svou

Náboženství	8. ročník	
Kdo jsem a jak se vidím Hledám své poslání a sebeuskutečnění Přesah a pohledy k vyšším věcem – Abrahámovy hvězdy Ježíš ukazuje na Otce v nebesích Modlitba Otčenáš Nový pohled na svět – skryté hodnoty Pohled na druhé – Kdo je můj bližní Přehlížet nebo pomáhat – příklad matky Terezy a sv. Anežky Můj vnitřní kompas – svědomí Advent – připravme cestu Pánu Hvězdy, které nás vedou a hvězda Betlémská Svoboda – významný rozměr lidského života Svoboda k víře Svoboda ke slavení Svoboda k modlitbě a v modlitbě Přijetí zodpovědnosti – Jak se rozhodovat? Odpovědnost v rodině a moje místo Jít proti proudu – příklad Ghádího životní cesty Cena života – život před narozením Vina a odpuštění Osvobození od hříchu Zrození k lásce – list Korintským 13. kapitola Co je láska – význam slova „ahava“ Vlastnit, mít nebo jen zodpovědně spravovat? Nežít jen pro sebe Nová nebesa a nová země – Janova Apokalypsa Uskutečňovat své sny O čem sním – moje životní plány O čem snil Ježíš a jaký měl plán		osobu a k hledání rovnováhy mezi potřebou „mít svou tvář“ a „nelišit se od ostatních“
		umí ocenit potřebu životních vzorů a je připravený rozeznávat rozdíl mezi vzorem, který manipuluje, a vzorem, který nabízí doprovázení
		umí interpretovat texty blahoslavenství a uvedených Ježíšových podobenství jako aktuální výzvy k chápání konkrétních životních situací a výzvy k jednání motivovanému pohledem na svět a na člověka v perspektivě Božího království
		získává obecný vhled do vývoje svědomí z hlediska vývoje člověka, pozitivně oceňuje rozhodnutí pro mravně dobrý čin a je otevřený dělat svá rozhodnutí s vědomím Boží přítomnosti ve svém životě
		je připravený vnímat životní situace vyžadující odpovědné rozhodnutí vzhledem k sobě, ke druhým lidem a ke světu a pozitivně oceňuje rozhodnutí pro mravně dobrý čin
		je otevřený pro vnímání mravního rozhodnutí nejen jako výsledku zvažování vnějších názorů a norem, ale vnitřního postoje motivovaného Boží přítomností
		má obecný náhled do vývoje svědomí z pohledu vývoje člověka a uvádí jej do vztahu s výchovou vlastního svědomí
		umí vysvětlit událost narození Ježíše jako příchod Božího království na svět, které tady není, ale přesto už je a je připravený se pro ně zasazovat konkrétním jednáním
		je otevřený pro vnímání události narození Ježíše jako osobního příchodu Krista ke každému člověku, kterému přináší pokoj do jeho vnitřních konfliktů
		umí rozlišit různá pojetí svobody a víry v současném světě, chápat Desatero jako jejich vyjádření a prohloubit vnímání prvních tří přikázání
		umí rozlišit různá pojetí svobody v současném světě, přiklonit se k chápání svobody jako nezávislosti, která je omezena právy druhého člověka na vlastní svobodu, a Desatero chápat jako společností ověřenou a Bohem garantovanou normu této svobody
		umí rozlišit různá pojetí víry v současném světě a přiklonit se k chápání víry jako důvěry v Boha
		umí ocenit hodnotu času, který není naplněný výkonem nebo únikem z reality, ale setkání se sebou, s druhými a s Bohem

Náboženství	8. ročník	
		umí ocenit potřebu dne odpočinku, vnímat slavnost jako vyzdvižení hodnoty, která dává životu hlubší rozměr, umí zevrubně popsat průběh šabatu jako oslavy víry v Boha a zdůvodnit křesťanské slavení neděle
		umí se konfrontovat s vlastní vinou a s vědomím skutečnosti, že Ježíš Kristus zemřel za naše hříchy a vstal z mrtvých, aby ukázal, že Boží láska je silnější než lidská provinění, a je otevřený pro křesťanský pohled na vinu a odpuštění
		umí obecně popsat velikonoční události jako skutečnost, kdy Ježíš Kristus zemřel za naše hříchy a vstal z mrtvých, aby ukázal, že Boží láska je silnější než lidská provinění
		je připravený řešit rodinné konflikty s vědomím zodpovědnosti dospělé generace za své děti, vnímá napětí mezi vnitřní poslušností vůči autoritám a nutností odepřít poslušnost, je-li autority zneužito
		umí ocenit cenu a právo na důstojnost člověka a je si vědom, že začíná převzetím zodpovědnosti za rozvoj vlastního života
		umí rozlišit mezi láskou mezi přáteli, láskou ve vztahu muže a ženy, láskou rodičovskou a láskou k Bohu, vnímat v nich různé podoby touhy člověka po překročení sebe samého a je si vědom, že se dají i zneužít
		je připravený zaujmout takový vztah k osobnímu majetku, který ho nechá svobodným a nezávislým, a umí vysvětlit,že se týká také práva všech lidí užívat bohatství země
		je otevřený vnímat ve svém životě rozměr věčnosti a je připravený jako křesťan svým životem zpřítomňovat ve světě Boží království
		vnímá přesah lidského života, chápe, že reálné je i to, co je neviditelné, umí pohlížet do nebes jako prostoru milujícího Otce
		umí vysvětlit souvislost obrazů společenství Boha s lidmi na začátku a na konci Bible a umí ocenit vizi naplněného Božího království a v jeho síle jednat
		chápe cenu života počatého, narozeného i věkem sešlého a rozumí tomu, že život v každé jeho fázi je nutno bránit a pečovat zejména o ty nejslabší a lehce zranitelné

Náboženství	9. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**

Náboženství	9. ročník	
ČLOVĚK K OBRAZU BOŽÍMU, Dech života a vanutí Ducha Srdce – střed lidského života, Rytmus v mém těle Pohled čistý a nečistý, Anděl Uriel Plamen v člověku – hebrejské pojmy muž, žena a Hospodin Rytmus svátků, kalendář Izraele a liturgický rok SVÁTOSTI CÍRKVE – Křest a biřmování Eucharistie – pokrm na cestu, Mana a pokrmy proroků Svátost manželství a kněžství (3 stupně kněžství) Svátost smíření a pomazání nemocných O světlech Chanuky, Adventu a Vánoc Mesiášská naděje v Izraeli (SZ texty) Kristovo narození - naplnění mesiášského očekávání Legendy ze života světců – svatý Mikuláš KLÍČOVÉ POJMY VÍRY: Člověk – jako Adam a Eva, člověk jako země a oživující dech Láska – charitas, eros, agapé, Láska jako „ahava" Bůh se zjevuje jako Otec, Syn a Duch svatý Obraz Otce – Stvořitel a Otec všech lidí Modlitba Otčenáš Obraz Syna – To je můj milovaný syn, Pane, ukaž nám Otce Ježíš hovoří o svém Otci na nebesích Obraz Ducha – Duch jako dech, plamen, hukot a vítr Maria – matka Ježíšova a matka církve Apoštolové a jejich nástupci biskupové, struktura církve Církev v symbolu stromu – kořenech, kmeni, větvích a koruně Denní modlitba církve – modlitba hodin a jejich struktura Významné chvalozpěvy církve – Magnifikat, Benediktus, Simeonova m. Žalmy – modlitby pro všechny příležitosti, příklady žalmů Lidský život je neustálá pouť – Odkud a kam směřujeme Co je smyslem naší cesty a co zvažovat na životních křižovatkách Požehnání na další životní cestu		rozumí rozdílům a společným prvkům v učení světových náboženství a postoj vzájemné tolerance vnímá jako základní zásadu vlastního jednání má orientační přehled o dějinách izraelského národa jako jednoho z nejvíce zkoušených národů na světě a umí charakterizovat společné a rozdílné prvky židovství a křesťanství rozeznává v proroctví o Mesiáši souvislost s příchodem, smrtí a vzkříšením Ježíše Nazaretského, který nepřichází zachránit jeden národ nebo odstranit bídu světa, ale zachránit pro věčnost umí vysvětlit, proč věda a víra nestojí v rozporu, a to na základě chápání biblické zprávy o stvoření jako obrazu ukazujícího na Boží dílo a úkol člověka v něm umí na základě Božího obrazu člověka jako muže a ženy ocenit vztah mezi mužem a ženou a zdůvodnit rovnoprávnost jejich životních rolí umí ve vybraných biblických textech i na příkladech života současných lidí vyhledat pozitivní i negativní odpovědi člověka na Boží lásku je připravený chápat skutečnosti nejen skrze viditelnou rovinu sdělení a je připravený v této hloubce ocenit, že ve svátostech může zažívat Boží blízkost způsobem, který oslovuje smysly i nitro člověka na celé jeho životní cestě je připravený vnímat hloubku osobního dialogu s Bohem a umí rozlišovat různé druhy modlitby včetně modlitby Otče náš má základní vhled do psychických, sociálních a historických souvislostí podmiňujících hledání a nalézání životního smyslu a je otevřen životu jako cestě v jeho transcendentní hloubce vnímá církev jako jednotu v mnohosti a v mnoha různých formách včetně svátosti manželství, zasvěceného života a má přehled o působení některých řádových společenstvích, jejich zakladatelích a spiritualit u nás umí rozlišit různé vnímání mohutností lidské bytosti, chápe symboliku srdce jako vyjádření nejniternějšího středu člověka a význam mravní čistoty chápe křesťanský monoteismus i Trojiční pojetí tohoto monoteismu, umí rozlišit dílo Otce, Syna i Ducha svatého i jejich spolupůsobení v jednotě chápe poslání mateřství i otcovství, rozumí a umí obhájit postoj úcty k nenarozenému životu, vnímá výrazný příklad Panny Marie jako milostiplné služebnice

5.23 Školní projekty

5.23.1 Absolvent

Název projektu	Absolvent
Charakteristika projektu	Projekt **Absolvent** je určen žákům 9. ročníku. Témata projektu řeší reflexi ukončení první etapy v životě žáků - ukončení základního vzdělávání. Žáci díky zapojení do projektu zvědomují vlastní identitu, prezentují vlastní postoje, učí se plnění dlouhodobého cíle. Žákům bude na začátku školního roku nabídnuto několik témat. Vyberou si jedno z nich a budou je během školního roku zpracovávat ve skupině. Budou mít možnost zvolit si vlastní téma v rámci nabídnutých tematických okruhů. Během zpracovávání projektu by měli být schopni využívat všechny dovednosti, které se během studia na základní škole naučili. V každém zpracovávání projektu se budou objevovat prvky řízení projektu: -např. motivace, tvorba skupiny, kladení otázek, výběr výzkumné otázky, formulace hypotézy, získávání informací, plánování a příprava skupinové práce, příprava skupinové práce, zaznamenávání informací, vyhodnocování dat, formulace závěrů, návrat k hypotéze, hledání souvislostí, prezentace. Témata projektu budou zohledňovat základní vizi školy. Absolvent 9. ročníku v rámci tohoto projektu prokáže schopnost aplikovat klíčové kompetence získané v průběhu jeho školní docházky prostřednictvím závěrečné absolventské práce.
Obsahové, časové a organizační vymezení projektu (specifické informace o projektu důležité pro jeho realizaci)	Celoroční projekt 9. ročníku. Finální prezentace v období června.
Poznámky k projektu v rámci učebního plánu	V rámci projektu se řeší mezipředmětové vztahy v těchto vzdělávacích oblastech: Jazyk a jazyková komunikace Člověk a společnost Člověk a příroda Umění a kultura Člověk a zdraví Člověk a svět práce

Název projektu	Absolvent
	Prezentace vybraných prací pro žáky školy a rodiče v období června - výběr nejlepších prací.
Způsob hodnocení žáků	Na začátku školního roku budou žákům představena kritéria hodnocení kvality práce na projektu (kriteriální hodnocení - známka v předmětu, kterého se projekt bude týkat), formativní hodnocení.

Absolvent	9. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
Aktivity vedoucí k: - přispívání ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu Témata: Utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Aktivity vedoucí k: - umožňování rozvíjet schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich - umožňování pochopení cílů a strategií vybraných mediálních obsahů - osvojení si základních principů vzniku významných mediálních obsahů (zejména zpravodajských) - rozvoji citlivost vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti (zejména o menšinách) i jednotlivci Témata: Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních") prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
Aktivity vedoucí k: - uvědomování si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho naplnění. Témata: Vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
Aktivity vedoucí k: - vytváření představy o roli médií v každodenním životě v regionu (v lokalitě)	

Absolvent	9. ročník	
- rozvíjení komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu - rozvíjení citlivosti vůči stereotypům v obsahu médií i způsobu zpracování mediálních sdělení Témata: Uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Aktivity vedoucí k: - umožňování posuzovat a hodnotit společenské jevy, procesy, události a problémy z různých úhlů pohledu (lokální, národní, evropská, globální dimenze) Témata: Základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Aktivity vedoucí k: - uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení - otevřenému, aktivnímu, zainteresovanému postoji v životě - učení se sebeúctě a sebedůvěře, samostatnosti a angažovanosti - přispívání k utváření hodnot, jako je spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance a odpovědnost - ohleduplnosti a ochotě pomáhat zejména slabším Témata: Škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Aktivity vedou k: - podpoře dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny Témata: Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Aktivity vedou k: - rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti. Témata:		

Absolvent	9. ročník
Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika"); prezentace své práce.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
Aktivity vedou k: - utváření a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci - formování studijní dovednosti Témata: Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny).	

5.23.2 Adaptační kurz

Název projektu	Adaptační kurz
Charakteristika projektu	Cílem adaptačního kurzu je jedinečná možnost hlouběji se poznat a stmelit v rámci ročníku. Během několika dní je možné významně urychlit a nastartovat proces sbližování a vzájemného poznávání. Poznat se s novými třídními učiteli a vytvořit si pravidla pro fungování třídních kolektivů.
Obsahové, časové a organizační vymezení projektu (specifické informace o projektu důležité pro jeho realizaci)	-třídenní pobyt mimo školu pod vedením TU, ŠMP, SP - společné prožitky a spolupráce - čas pro sebepoznání a respektující komunikace (vertikálně a horizontálně)
Poznámky k projektu v rámci učebního plánu	V rámci projektu se řeší mezipředmětové vztahy v těchto vzdělávacích oblastech: Jazyk a jazyková komunikace Člověk a společnost Člověk a příroda Umění a kultura Člověk a zdraví - žáci se před kurzem seznámí se Školním řádem - po kurzu budou pracovat na upevnění třídních pravidel a jejich dodržování - budou posilovat vzájemné vztahy mezi sebou a dospělými

Název projektu	Adaptační kurz
Způsob hodnocení žáků	- průběžná reflexe - škálování, kruh důvěry

Adaptační kurz	6. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
Aktivity vedou k: - formování studijní dovednosti Témata: Já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
Aktivity vedou k: - hledání vlastní cesty k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému i k dalším lidem a světu Témata: Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
Aktivity vedou k: - vedení k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů Témata: Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Aktivity vedou k: - napomáhání primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování Témata: Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
Aktivity vedou k: - podpoře dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny Témata: Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času;	

Adaptační kurz	6. ročník
dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
Aktivity vedou k: - přispívání k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni - pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým Témata: Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Aktivity vedou k: - rozvoji základní dovednosti dobré komunikace Témata: Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika"); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
Aktivity vedou k: - přispívání k uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování Témata: Cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
Aktivity vedou k: - porozumění sobě samému a druhým - napomáhání ke zvládání vlastního chování Témata: Analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
Aktivity vedou k: - rozvíjejí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti	

Adaptační kurz	6. ročník	
- utvářejí a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci - uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci Témata: Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Aktivity vedou k: - umožnění získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) Témata: Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci.		

5.23.3 Já Evropan

Název projektu	Já Evropan
Charakteristika projektu	Cílem projektu je zdůraznit ve vzdělávání evropský rozměr podporující globální myšlení a mezinárodní porozumění a také umožnit žákům seznámit se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami.
Obsahové, časové a organizační vymezení projektu (specifické informace o projektu důležité pro jeho realizaci)	Jedná se o týdenní třídní projekt zařazený na konec druhého pololetí 5. ročníku. Prolíná všemi vzdělávacími oblastmi, integruje a prohlubuje poznatky a umožňuje uplatnit dovednosti, které si žáci osvojili v jednotlivých vzdělávacích oborech.
Poznámky k projektu v rámci učebního plánu	Projekt bude realizován v rámci vzdělávacích oblastí: Člověk a jeho svět-zkušenosti a poznatky žáků z běžného života i mimořádných událostí v rodině, v obci a nejbližším okolí Člověk a společnost-poznatky z oboru historie a politické geografie Člověk a příroda-objasňování důsledků globálních vlivů na životní prostředí Jazyk a jazyková komunikace-zpracování informací a prezentace postojů a názorů Umění a kultura-porozumění evropským kulturním kořenům; kulturního a historického dědictví jako zdroje poznání; dramatizace jako vyjádření a prezentování postojů

Název projektu	Já Evropan
	Člověk a zdraví -pochopení souvislostí evropských kořenů olympijských idejí a významu sportu pro vzájemné porozumění a přátelství mezi lidmi různých národů a národností
Způsob hodnocení žáků	Na začátku projektu budou žákům představena kritéria hodnocení kvality práce na projektu, budou hodnoceni formativně.

Já Evropan	5. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Aktivity vedou k: - rozvíjení a integrování základních vědomostí potřebných pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy - utváření pozitivních postojů k jinakosti a kulturní rozmanitosti Témata: rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
Aktivity vedou k: - poznání a pochopení života a díla významných Evropanů a iniciování zájmu žáků o osobnostní vzory - kultivování postojů k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života Témata: naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
Aktivity vedou k: - poskytování žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti - rozvíjení dovednost orientovat se v pluralitní společnosti a využívat interkulturní kontakty k obohacení sebe i druhých - vytváření tolerantním a respektujícím postojům k odlišným sociokulturním skupinám, reflektování zázemí příslušníků ostatních sociokulturních skupin a jejich uznávání Témata: rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
Aktivity vedou k: - rozvíjení schopností poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských, sociálních skupin a ke spolupráci s příslušníky odlišných sociokulturních skupin	

Já Evropan	5. ročník	
- uvědomování si možných dopadů vlastních verbálních i neverbálních projevů a k připravenosti nést odpovědnost za své jednání - stimulování, ovlivňování a korigování jednání a hodnotového systému žáků, k vnímání odlišností jako příležitosti k obohacení, nikoliv jako zdroj konfliktu Témata: právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Aktivity vedou k: - rozšíření a k prohloubení dovedností potřebných pro orientaci v evropském prostředí, seberealizaci a řešení reálných situací v otevřeném evropském prostoru - prohloubení vědomostí potřebných k pochopení souvislostí evropských kořenů a kontinuity evropského vývoje a podstaty evropského integračního procesu - pochopení významu společných politik a institucí Evropské unie; seznámení s dopadem jejich činnosti na osobní i občanský život jednotlivce i s možnostmi jejich zpětného ovlivňování a využívání Témata: kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Aktivity vedou k: - učení žáků komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňování svých práv a k respektování práv druhých, k chápání a tolerování jejich odlišných zájmů, názorů i schopností - uvědomění si vlastní identity, bytí samým sebou, reflektování vlastního sociokulturního zázemí Témata: jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Aktivity vedou k: - rozvíjení dovedností rozpoznat projevy rasové nesnášenlivosti a prevenci vzniku xenofobie - uvědomování si neslučitelnosti rasové (náboženské či jiné) intolerance s principy života v demokratické společnosti - vnímání sebe sama jako občana, který se aktivně spolupodílí na utváření vztahu společnosti k minoritním skupinám Témata: multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Aktivity vedou k:		

Já Evropan	5. ročník	
- uvědomění si významu základních pojmů multikulturní terminologie: kultura, etnikum, identita, diskriminace, xenofobie, rasismus, národnost, netolerance aj. - přijímání druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomění si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena jiné - angažovanosti při potírání projevů intolerance, xenofobie, diskriminace a rasismu Témata: odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty		

5.23.4Já občan

Název projektu	Já občan
Charakteristika projektu	V obecné rovině představuje syntézu hodnot, a to spravedlnosti, tolerance a odpovědnosti, v konkrétní rovině pak především rozvoj kritického myšlení, vědomí vlastních práv a povinností a porozumění demokratickému uspořádání společnosti a demokratickým způsobům řešení konfliktů a problémů. Výchova demokratického občana má vybavit žáka základní úrovní občanské gramotnosti. Ta vyjadřuje způsobilost orientovat se ve složitostech, problémech a konfliktech otevřené, demokratické a pluralitní společnosti. Její získání má žákovi umožnit konstruktivně řešit problémy se zachováním své lidské důstojnosti, respektem k druhým, ohledem na zájem celku, s vědomím svých práv a povinností, svobod a odpovědností, s uplatňováním zásad slušné komunikace a demokratických způsobů řešení.
Obsahové, časové a organizační vymezení projektu (specifické informace o projektu důležité pro jeho realizaci)	Jedná se o týdenní projekt určený pro žáky 3. ročníku, kteří budou pracovat a řešit konkrétní úkoly samostatně nebo ve věkově homogenních skupinách.
Poznámky k projektu v rámci učebního plánu	Tematické okruhy průřezového tématu jsou zaměřeny na utváření a rozvíjení demokratických vědomostí, dovedností a postojů potřebných pro aktivní účast žáků – budoucích dospělých občanů – v životě demokratické společnosti. Při jejich realizaci je užitečné vycházet z reálných životních situací a doporučené obsahy tematických okruhů co nejvíce vztahovat k životní zkušenosti žáků. - **Občanská společnost a škola** škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se

Název projektu	Já občan
	správními orgány a institucemi v obci - **Občan, občanská společnost a stát** – občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciace, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů) - **Formy participace občanů v politickém životě** – volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby); obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí - **Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování** – demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti
Způsob hodnocení žáků	Před začátkem projektu budou zadána jednotlivá kritéria hodnocení. Dále budou využity způsoby formativního hodnocení a sebehodnocení.

Já občan	3. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
Aktivity vedou k: - úctě k zákonu - disciplinovanosti a sebekritice - sebeúctě a sebedůvěře, samostatnosti a angažovanosti - respektování kulturních, etnických a jiných odlišností Témata: Škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
Aktivity vedou k:	

Já občan	3. ročník	
uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení k utváření hodnot, jako je spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance a odpovědnost rozvíjení a podpoře schopnosti zaujetí vlastního stanoviska v pluralitě názorů Témata: Demokracie jako protiváha diktatury a anarchie, principy demokracie, základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka),význam ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Aktivity vedou k: - aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod - pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti - rozvíjení a podpoře komunikativních, formulačních, argumentačních, dialogických a prezentačních schopností a dovedností - motivaci ohleduplnosti a ochotě pomáhat zejména slabším Témata: občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciace, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Aktivity vedou k: - participaci na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků - otevřenému, aktivnímu, zainteresovanému postoji v životě - posuzování a hodnocení společenských jevů, procesů, událostí a problémů z různých úhlů pohledu (lokální, národní, evropská, globální dimenze) - asertivnímu jednání a ke schopnosti kompromisu Témata: volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby); obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí		

5.23.5 Já pozemšťan

Název projektu	Já pozemšťan
Charakteristika projektu	Projekt Já pozemšťan povede žáky k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí. Učí pozorovat, citlivě vnímat a hodnotit důsledky jednání lidí, přispívá k

Název projektu	Já pozemšťan
	osvojování si základních dovedností a návyků aktivního odpovědného přístupu k prostředí v každodenním životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení projektu (specifické informace o projektu důležité pro jeho realizaci)	Týdenní projekt Já pozemšťan je zařazen do 2. ročníku. Obsahem je průřezové téma Enviromentální výchova. Organizace : vyučovací hodina, vycházka
Poznámky k projektu v rámci učebního plánu	Na realizaci průřezového tématu se podílí většina vzdělávacích oblastí: Ve vzdělávací oblasti **Člověk a jeho svět** poskytuje průřezové téma ucelený elementární pohled na okolní přírodu i prostředí. Učí pozorovat, citlivě vnímat a hodnotit důsledky jednání lidí, přispívá k osvojování si základních dovedností a návyků aktivního odpovědného přístupu k prostředí v každodenním životě. Ve vzdělávací oblasti **Člověk a příroda** zdůrazňuje pochopení objektivní platnosti základních přírodních zákonitostí. Ve vzdělávací oblasti **Člověk a společnost** průřezové téma odkrývá souvislosti mezi ekologickými, technicko - ekonomickými a sociálními jevy s důrazem na význam preventivní obezřetnosti v jednání a další principy udržitelnosti rozvoje. Ve vzdělávací oblasti **Člověk a zdraví** se téma dotýká problematiky vlivů prostředí na vlastní zdraví i na zdraví ostatních lidí. V souvislosti s problémy současného světa vede k poznání důležitosti péče o přírodu. Vzdělávací oblast **Umění a kultura** poskytuje Environmentální výchově mnoho příležitostí pro zamýšlení se nad vztahy člověka a prostředí, k uvědomování si přírodního i sociálního prostředí jako zdroje inspirace pro vytváření kulturních a uměleckých hodnot a přispívá k vnímání estetických kvalit prostředí. Propojení průřezového tématu se vzdělávací oblastí **Člověk a svět práce** se realizuje prostřednictvím konkrétních pracovních aktivit ve prospěch životního prostředí. Umožňuje poznávat význam a role různých profesí ve vztahu k životnímu prostředí. Prožitkové činnosti umožní žákům hlouběji poznávat závažnost ekologických problémů a zvyšovat zájem žáků o své životní prostředí. Získané poznatky se budou snažit prezentovat na úrovni odpovídající jejich věku.
Způsob hodnocení žáků	Předem nastavená kritéria Sebehodnocení Vrstevnické hodnocení

Já pozemšťan	2. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Aktivity vedou k :		

Já pozemšťan	2. ročník	
- přispívání k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí - pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností ve vztazích k prostředí - poskytování znalosti, dovednosti a pěstování návyků nezbytných pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí - odpovědnosti ve vztahu k biosféře, k ochraně přírody a přírodních zdrojů - pochopení významu a nezbytnosti udržitelného rozvoje jako pozitivní perspektivy dalšího vývoje lidské společnosti - podněcování aktivity, tvořivosti, tolerance, vstřícnosti a ohleduplnosti ve vztahu k prostředí - vede k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí Témata : naše obec - přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Aktivity vedou k : - uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování Témata : voda, ovzduší, půda		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Aktivity vedou k : - ukázkám modelových příkladů žádoucího i nežádoucího jednání z hledisek životního prostředí a udržitelného rozvoje - dovednosti komunikovat o problémech životního prostředí, vyjadřovat, racionálně obhajovat a zdůvodňovat své názory a stanoviska - napomáhání rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní, regionální, evropské i mezinárodní úrovni - seznámení s principy udržitelnosti rozvoje společnosti - dovednosti hodnotit objektivnost a závažnost informací týkajících se ekologických problémů - utváření zdravého životního stylu a k vnímání estetických hodnot prostředí Témata : odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Aktivity vedou k : - porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí - k vnímání života jako nejvyšší hodnoty - vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví Témata : les, pole, voda, lidská sídla		

5.23.6 Já školák

Název projektu	Já školák
Charakteristika projektu	Zahájení školní docházky je v životě dítěte zlomovým okamžikem. V tomto období se formuje vztah dítěte ke škole, jeho motivace, jeho vnímání sebe sama jako školáka, vztah k autoritě, i další návyky důležité pro školní docházku. Na dítě jsou kladeny nové požadavky v oblasti učení, udržení pozornosti a zapojení do kolektivu. Projekt Já školák cílí na žáka, reflektuje jeho osobnost, jeho individuální potřeby a zvláštnosti, pomáhá každému žákovi utvářet praktické životní dovednosti. Učivem se stává žák samotný, konkrétní žákovská skupina, ale také více či méně i běžné situace každodenního života. Záměrem projektu je zahájit s žáky hledání jejich vlastní cesty ke spokojenosti, která je založena na dobrých vztazích k sobě samému, k dalším lidem i ke světu na úrovni odpovídající zvolené věkové skupině.
Obsahové, časové a organizační vymezení projektu (specifické informace o projektu důležité pro jeho realizaci)	Jedná se o celoročníkový týdenní projekt určený pro žáky 1. ročníku, kteří budou pracovat a řešit konkrétní úkoly samostatně nebo ve věkově homogenních skupinách. Bude mu předcházet tematické vyučování zaměřené na pochopení role školáka. Obsahové vymezení projektu vychází ze samotné charakteristiky průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova a práce na něm bude probíhat v logických, postupných krocích: motivace, mapování a třídění, produkt projektu, reflexe.
Poznámky k projektu v rámci učebního plánu	V rámci učebního plánu se projekt vztahuje hned k několika vzdělávacím oblastem: V oblasti **Jazyk a jazyková komunikace** se budou žáci zabývat vztahem verbální a neverbální složky komunikace. Vzdělávací oblast **Člověk a jeho svět** lze naplňovat prostřednictvím témat směřujících k sebepoznání, zdravému sebepojetí, seberegulaci a k udržení psychického zdraví – psychohygieně, komunikaci, mezilidským vztahům. Témata jako jsou lidská setkání, vztahy mezi lidmi, zásady lidského soužití, podobnost a odlišnost lidí, vnitřní svět člověka, osobní rozvoj úzce souvisí se vzdělávací oblastí **Člověk a společnost**. Do vzdělávací oblasti **Člověk a příroda** patří téma seberegulujícího jednání jako základního ekologického principu. Vazba na vzdělávací oblast **Umění a kultura** se týká především společného zaměření na rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetična – jako např. estetiky chování a mezilidských vztahů a chápání umění jako prostředku komunikace a osvojování si světa. Propojení projektu Já školák se vzdělávací oblastí **Člověk a zdraví** je vhodné v tématech reflektujících fyzickou stránku člověka, sociální vztahy, komunikaci a rozhodování v běžných i vypjatých situacích. Osobnostní a sociální výchova tak může napomoci k získání dovedností

Název projektu	Já školák
	vztahujících se ke zdravému duševnímu a sociálnímu životu. Projekt rovněž přispívá k realizaci vzdělávací oblasti **Člověk a svět práce**, zejména zdokonalováním dovedností týkajících se spolupráce a komunikace v týmu a v různých pracovních situacích. Všechna uvedená témata se uskuteční prakticky, především prostřednictvím vhodných her, cvičení, modelových situací a příslušných diskusí a mohou vycházet z tréninkových postupů dramatické výchovy sociálně psychologické povahy bez divadelní podstaty. Informace, které žáci o sobě takto získají, využijí v závěru při tvorbě a prezentaci svých medailonků v podobě odpovídající jejich věku.
Způsob hodnocení žáků	Zapojení se žáků do projektu bude hodnoceno průběžně v rámci sebehodnocení a vrstevnického hodnocení, které se bude opírat o předem nastavena kritéria úspěšnosti.

Já školák	1. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
Aktivity vedoucí k: - porozumění sobě samému a druhým - formování studijních dovedností - utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým Témata: mé já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; mé tělo a psychika; mé vztahy k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
Aktivity vedoucí k: - podpoře dovednosti a přinášení vědomosti týkající se duševní hygieny - primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování Témata: pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; předcházení stresů v mezilidských vztazích a zvládání stresových situací; organizace svého času; hledání pomoci při potížích	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
Aktivity vedoucí k:	

Já školák	1. ročník	
- zvládání vlastního chování- primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování Témata: cvičení sebekontroly a sebeovládání; organizace vlastního času; osobní cíle a jejich dosahování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Aktivity vedoucí k: - uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů Témata: základní rysy kreativity (pružnost nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality); tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Aktivity vedoucí k: - uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů - primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování Témata: vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; pozornosti vůči odlišnostem, výhody v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Aktivity vedoucí k: - porozumění sobě samému a druhým Témata: smyslové vnímání; pozornost a soustředění; zapamatování, řešení problémů; dovednosti potřebné pro učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Aktivity vedoucí k: - rozvíjení základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti Témata: řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; pozorování, empatické a aktivní naslouchání; verbální i neverbální sdělování; komunikace v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Aktivity vedoucí k: - utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni Témata: péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; práva dítěte jako regulativ		

Já školák	1. ročník	
vztahů; vztahy ve skupině/třídě		

5.23.7 Moje obec, můj domov

Název projektu	Moje obec, můj domov
Charakteristika projektu	Cílem projektu je seznámení žáků s fungováním obce, především funkcemi starosty, zastupitelů, zaměstnanců obce. V rámci projektu žáci navštíví klíčové budovy v majetku obce, jako hasičskou zbrojnici, budovy škol a školek, obecní úřad. Získají informace o činnosti spolku PZKO (historie polské národnostní menšiny).
Obsahové, časové a organizační vymezení projektu (specifické informace o projektu důležité pro jeho realizaci)	Projekt 7. ročníku. - po stopách významných osobností obce - plakát Moje obec - časová dotace 1 týden (mezipředmětové vztahy)
Poznámky k projektu v rámci učebního plánu	V rámci projektu se řeší mezipředmětové vztahy v těchto vzdělávacích oblastech: Člověk a společnost - výsledky práce budou vyvěšeny na nástěnce
Způsob hodnocení žáků	- vrstevnické formativní hodnocení

Moje obec, můj domov	7. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Aktivity vedou k: - otevřenému, aktivnímu, zainteresovanému postoji v životě - umožňování posuzovat a hodnotit společenské jevy, procesy, události a problémy z různých úhlů pohledu (lokální, národní, evropská, globální dimenze) - respektování kulturních, etnických a jiných odlišností Témata: Volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby); obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí.		

Moje obec, můj domov	7. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Aktivity vedou k: - rozvoji a podpoře komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti - prohloubení empatie, schopnosti aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování Témata: Občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciace, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů).		

5.23.8 Myslíme ekologicky

Název projektu	Myslíme ekologicky
Charakteristika projektu	Cílem projektu je prohlubovat u žáků vztah k přírodě, rozvíjet jejich ekologické myšlení a spoluzodpovědnost za dopady svého chování na životní prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení projektu (specifické informace o projektu důležité pro jeho realizaci)	Projekt 6. ročníku. - Den Země - výsadba stromků ve spolupráci s Lesy ČR - údržba Školní naučné stezky - celoroční projekt (mezipředmětové vztahy) - žákovská fotodokumentace - pracovní listy, soutěž
Poznámky k projektu v rámci učebního plánu	V rámci projektu se řeší mezipředmětové vztahy v těchto vzdělávacích oblastech: Jazyk a jazyková komunikace Člověk a společnost Člověk a příroda Umění a kultura Člověk a zdraví Člověk a svět práce
Způsob hodnocení žáků	- formativní hodnocení

Myslíme ekologicky	6. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Aktivity vedou k: - vnímání života jako nejvyšší hodnoty - odpovědnosti ve vztahu k biosféře, k ochraně přírody a přírodních zdrojů - pochopení významu a nezbytnosti udržitelného rozvoje jako pozitivní perspektivy dalšího vývoje lidské společnosti Témata: Les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Aktivity vedou k: - rozvoji porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí - poskytování znalosti, dovednosti a pěstování návyků nezbytných pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí - napomáhání rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní, regionální, evropské i mezinárodní úrovni - učení hodnotit objektivnost a závažnost informací týkajících se ekologických problémů - učení komunikovat o problémech životního prostředí, vyjadřovat, racionálně obhajovat a zdůvodňovat své názory a stanoviska - přispívání k utváření zdravého životního stylu a k vnímání estetických hodnot prostředí Témata: ☒ naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Aktivity vedou k: - uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování - umožňování pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností ve vztazích k prostředí - seznamování s modelovými příklady žádoucího i nežádoucího jednání z hledisek životního prostředí a udržitelného rozvoje - podněcování aktivity, tvořivost, toleranci, vstřícnost a ohleduplnost ve vztahu k prostředí - angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí - vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví		

Myslíme ekologicky	6. ročník	
Témata: Zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Aktivity vedou k: - přispívání k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa - seznamování s principy udržitelnosti rozvoje společnosti Témata: Voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úrovně, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)		

5.23.9 Poučení z historie

Název projektu	Poučení z historie
Charakteristika projektu	Projekt seznamuje žáky s problematikou holocaustu, nacionalismu a negativními důsledky rasové nesnášenlivosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení projektu (specifické informace o projektu důležité pro jeho realizaci)	- před realizací návštěvy památníků holocaustu shlédnutí dokumentárních a ilustračních filmů k danému tématu - návštěva památníků holocaustu (Osvětim, Březinka) - historie ghetta Kazimierz v Krakově - časová dotace 1 měsíc (mezipředmětové vztahy) - žákovské prezentace

Název projektu	Poučení z historie
Poznámky k projektu v rámci učebního plánu	V rámci projektu se řeší mezipředmětové vztahy v těchto vzdělávacích oblastech: Jazyk a jazyková komunikace Člověk a společnost Umění a kultura
Způsob hodnocení žáků	- klasifikace prezentací známkou dle předem stanovených kritérií

Poučení z historie	9. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
Aktivity vedou k: - rozvoji a integrování základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy - rozvoji a integrování základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy - pochopení významu společných politik a institucí Evropské unie; seznamuje s dopadem jejich činnosti na osobní i občanský život jednotlivce i s možnostmi jejich zpětného ovlivňování a využívání - rozvoji schopnosti racionálně uvažovat, projevovat a korigovat emocionální zaujetí v situacích motivujících k setkávání, srovnávání a hledání společných evropských perspektiv - pomoci překonávat stereotypy a předsudky - obohacování pohledů žáka na sebe sama z hlediska otevřených životních perspektiv rozšířených o možnosti volby v evropské a mezinárodní dimenzi - podpoře pozitivní postoje k tradičním evropským hodnotám - upevňování osvojování vzorců chování evropského občana a smyslu pro zodpovědnost Témata: Kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Aktivity vedou k: - rozvoji schopnosti srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti a hodnotit je v širších souvislostech - rozšiřování a prohlubování dovednosti potřebných pro orientaci v evropském prostředí, seberealizaci a řešení reálných situací v otevřeném evropském prostoru - prohlubování vědomosti potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů a kontinuity evropského vývoje a podstaty evropského integračního procesu - poznání a pochopení života a díla významných Evropanů a iniciuje zájem žáků o osobnostní vzory - kultivaci postoje k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života - utváření pozitivního postoje k jinakosti a kulturní rozmanitosti Témata: Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných	

Poučení z historie	9. ročník	
zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Aktivity vedou k: - učení žáků komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých Témata: Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Aktivity vedou k: - pomoci uvědomovat si neslučitelnost rasové (náboženské či jiné) intolerance s principy života v demokratické společnosti - poskytování žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti - poskytování znalosti některých základních pojmů multikulturní terminologie: kultura, etnikum, identita, diskriminace, xenofobie, rasismus, národnost, netolerance aj. Témata: Rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Aktivity vedou k: - prohlubování základní vědomosti nezbytné pro pochopení struktury a funkcí mezinárodních a nevládních organizací, jejich vlivu na řešení globálních i lokálních problémů v oblasti humanitární, politické, sociální, ekonomické, kulturní a dodržování lidských práv Témata: Naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Aktivity vedou k: - učení vnímat sebe sama jako občana, který se aktivně spolupodílí na utváření vztahu společnosti k minoritním skupinám Témata: Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního		

Poučení z historie	9. ročník
kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
Aktivity vedou k: - rozvoji schopnosti poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských, sociálních skupin a spolupracovat s příslušníky odlišných sociokulturních skupin Témata: Multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
Aktivity vedou k: - stimulaci, ovlivňování a korigování jednání a hodnotového systému žáků, učí je vnímat odlišnost jako příležitost k obohacení, nikoliv jako zdroj konfliktu - angažovanosti při potírání projevů intolerance, xenofobie, diskriminace a rasismu - rozvíjí dovednosti rozpoznat projevy rasové nesnášenlivosti a napomáhají prevenci vzniku xenofobie Témata: Opovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty.	

5.23.10 Redakce

Název projektu	Redakce
Charakteristika projektu	Média a komunikace představují velmi významný zdroj zkušeností, prožitků a poznatků. Média mají výrazný vliv na chování jedince a společnosti, na utváření životního stylu a na kvalitu života vůbec. Práce na projektu má vybavit žáka základní úrovní mediální gramotnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení projektu (specifické informace o projektu důležité pro jeho realizaci)	Jedná se o celoročníkový týdenní projekt určený pro žáky 4. ročníku, kteří budou pracovat a řešit konkrétní úkoly samostatně nebo ve věkově homogenních skupinách. Při plnění zadání, která budou součástí projektu, žáci využijí znalosti, schopnosti a dovednosti získané v rámci kritického myšlení a čtení s porozuměním. Obsahové vymezení projektu se opírá o průřezové téma Mediální výchova.

Název projektu	Redakce
Poznámky k projektu v rámci učebního plánu	Mediální výchova má blízkou vazbu na vzdělávací oblast **Člověk a společnost**, zejména tím, že se média jako sociální instituce podílejí na utváření podob a hodnot moderní doby, umožňují hledat paralely mezi minulými a současnými událostmi a porovnávat jevy a procesy v evropském i celosvětovém měřítku. Mediální výchova je zaměřena na systematické vytváření kritického odstupu od mediovaných sdělení a na schopnost interpretovat mediální sdělení z hlediska jeho informační kvality. Propojení se vzdělávací oblastí **Jazyk a jazyková komunikace** se týká zejména vnímání mluveného i psaného projevu, jeho stavby, nejrůznějších typů obsahů a uplatňování odpovídající škály výrazových prostředků. Vztah ke vzdělávací oblasti **Umění a kultura** je založen na vnímání specifické „řeči" znakových kódů, jež média užívají, a jejich kombinací, a to nejen přirozeného jazyka, ale i obrazu a zvuku. Propojení Mediální výchovy s digitálními technologiemi zdůrazňuje témata a činnosti týkající se mediální komunikace, bezpečnosti komunikace. Všechna uvedená témata se uskuteční prakticky, především prostřednictvím vhodných modelových situací, ukázek výstupů z konkrétních médií a příslušných diskusí. Povedou k vytvoření školního časopisu jako produktu projektu.
Způsob hodnocení žáků	Zapojení se žáků do projektu bude hodnoceno průběžně v rámci sebehodnocení a vrstevnického hodnocení, které se bude opírat o předem nastavena kritéria úspěšnosti.

Redakce	4. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Aktivity vedou k: - rozvíjení komunikační schopnosti, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu - rozvíjení citlivosti vůči stereotypům v obsahu médií i způsobu zpracování mediálních sdělení Témata: výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Aktivity vedou k: - schopnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace- rozvíjení schopnosti analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich - uvědomování si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho naplnění Témata: kritický přístup ke zpravodajství a reklamě, hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením, podstata mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel, identifikování základních orientačních prvků v textu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

Redakce	4. ročník	
Aktivity vedou k: - osvojení si základních principů vzniku významných mediálních obsahů (zejména zpravodajských) Témata: příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Aktivity vedou k: - využívání vlastních schopností v týmové práci i v redakčním kolektivu - schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu Témata: redakce školního časopisu, utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Aktivity vedou k: - pochopení cílů a strategií vybraných mediálních obsahů- rozeznávání platnosti a významu argumentů ve veřejné komunikaci Témata: typy sdělení, jejich rozlišování; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým" a „fiktivním" obsahem		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Aktivity vedou k: - rozvíjení citlivosti vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti (zejména o menšinách) i jednotlivci - uvědomění si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za způsob jeho formulování a prezentace Témata: výběr výrazových prostředků pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Aktivity vedou k: - využívání potenciálu médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času - získání představy o roli médií v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti vůbec (včetně právního kontextu) - vytváření představ o roli médií v každodenním životě v regionu (v lokalitě) Témata: postavení médií ve společnosti; vliv médií na každodenní život		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Aktivity vedou k: - rozvíjení základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti - uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci		

Redakce	4. ročník	
Témata: individuální dovednosti pro kooperaci; jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Aktivity vedou k: - utváření a rozvíjení základní dovednosti pro spolupráci - získání základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) Témata: různé typy problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Aktivity vedou k: - uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování Témata: vlastní i cizí postoje a hodnoty a jejich projevy v chování lidí; kvality typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; dovednost rozhodovat v eticky problematických situacích, soutěž a konkurence		

5.23.11 Srdce Evropy

Název projektu	Srdce Evropy
Charakteristika projektu	V rámci projektu žáci posílí vlastenecké cítění a hrdost na příslušnost k českému národu. Praha bude rovněž představena jako evropská multikulturní metropole.
Obsahové, časové a organizační vymezení projektu (specifické informace o projektu důležité pro jeho realizaci)	Projekt 8. ročníku. - návštěva vládních a reprezentačních budov hlavního města Prahy - návštěva historických památek a jejich zasazení do historického kontextu (památky UNECSO) - zkoumání znaků multikulturního obrazu metropole (cizojazyčné nápisy, návštěva židovského ghetta, nejpoužívanější cizí jazyk v Praze) - časová dotace 1 měsíc (mezipředmětové vztahy) - prezentace „Praha mýma očima"
Poznámky k projektu v rámci učebního plánu	V rámci projektu se řeší mezipředmětové vztahy v těchto vzdělávacích oblastech: Člověk a společnost Člověk a jeho svět

Název projektu	Srdce Evropy
	Jazyk a jazyková komunikace Umění a kultura - soutěž o nejlepší prezentaci - zveřejnění na Facebooku školy
Způsob hodnocení žáků	- vrstevnické hodnocení

Srdce Evropy	8. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
Aktivity vedou k: - pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti - prohlubování empatie, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování Témata: Odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
Aktivity vedou k: - rozvoji dovednosti orientovat se v pluralitní společnosti a využívat interkulturní kontakty k obohacení sebe i druhých - učení se přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena jiné - učení žáků uvědomovat si možné dopady svých verbálních i neverbálních projevů a připravenosti nést odpovědnost za své jednání - pomoci žákům prostřednictvím informací vytvářet postoje tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám, reflektovat zázemí příslušníků ostatních sociokulturních skupin a uznávat je - napomáhání žákům uvědomit si vlastní identitu, být sám sebou, reflektovat vlastní sociokulturní zázemí Témata: Multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
Aktivity vedou k: - napomáhání k uvědomění si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za způsob jeho formulování a prezentace Témata:	

Srdce Evropy	8. ročník	
Identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Aktivity vedou ke: - schopnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace Témata: Tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Aktivity vedou k: - rozeznávání platnosti a významu argumentů ve veřejné komunikaci Témata: Příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Aktivity vedou k: - přispívání k využívání vlastních schopností v týmové práci i v redakčním kolektivu - schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu Témata: Tvorba článku pro školní blog; utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Aktivity vedou k: - učení využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času - umožňování získat představu o roli médií v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti vůbec (včetně právního kontextu) Témata: Vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti).		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

Ve školním vzdělávacím programu se zaměříme na zjišťování dosahování úrovně očekávaných výstupů v jednotlivých vyučovacích předmětech a současně na utváření klíčových kompetencí. Abychom tohoto dosáhli, stanovili jsme si několik pravidel:

- snažíme se působit postupně takovými hodnotícími prostředky, aby žák během školní docházky přešel od vnější motivace k vnitřnímu zájmu o předmět (neučí se pro známku, ale pro sebe)
- u žáka hodnotíme především jeho pokrok, hodnotíme žáka k němu samému
- hodnocení má žáka motivovat k další práci, a proto musí být pozitivní, učitel vyhledává, co žák umí, co zvládne přiměřeně ke svým schopnostem
- žáci se budou postupně učit sebehodnocení, které slouží k utváření pohledu na sebe samého, na své schopnosti naučit se chápat jakou roli zastává a je schopen zastávat v kolektivu. Žák by se měl postupně naučit hodnotit dosažený stupeň zvládnutí předmětu, kompetencí, průřezových témat, naučit se sám si naplánovat cestu dalšího rozvoje
- žák je hodnocen podle dosažené úrovně klíčových kompetencí v jednotlivých předmětech a ročnících známkou 1 – 5. Žák je předem seznámen s hodnocením klíčových kompetencí, orientuje se v pojmech
- při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci budeme uplatňovat přiměřenou náročnost i takt vůči žákovi
- při celkové klasifikaci budeme přihlížet k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

Pokud zákonný zástupce zažádá, bude žákovi vystaveno vysvědčení se slovním hodnocením, toto se týká především žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Systém hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáka jsou rozpracovány v příloze Školního řádu „Hodnocení žáka".

Součástí hodnocení je také testování žáků v rámci testování SCIO a ČŠI ČR.

6.2 Kritéria hodnocení

Učitel během daného období (čtvrtletí, pololetí) zjišťuje úroveň dosažení očekávaných výstupů prostřednictvím:

· průběžného hodnocení - zjištění znalostí pojmů, klíčových slov apod.
· shrnujícího hodnocení po tematickém celku – znalost souvislostí, konceptů
· sebehodnocení – jednotlivé způsoby sebehodnocení budou přizpůsobeny věku žáka
· hodnocení získání úrovně kompetencí pozorováním, úrovní písemných prací, spoluprací v týmu, rozhovorem se žákem...

· žákovského portfolia
· zájmu žáka o předmět nad stanovený rámec.

Pedagogičtí pracovníci spolupracují v rámci předmětových komisí a metodického sdružení na sjednocení systému hodnocení tak, aby bylo žákům a zákonným zástupcům srozumitelné.