**WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM DORADZTWA ZAWODOWEGO**

**W SZKOLE PODSTAWOWEJ im. M.KOWNACKIEJ W WYTOMYŚLU**

**1. Założenia WSDZ**

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego obejmuje ogół działań podejmowanych przez szkołę w celu prawidłowego przygotowania uczniów do wyboru zawodu, poziomu i kierunku kształcenia. System ten określa rolę i zadania nauczycieli w ramach rocznego planu działań, czas i miejsce realizacji zadań, oczekiwane efekty, metody pracy.

Dobrze przygotowany uczeń do podjęcia decyzji edukacyjnej i zawodowej to taki, który wie jakie ma zainteresowania i predyspozycje, potrafi dokonać samooceny, zna swoją wartość, umie samodzielnie wybrać gimnazjum, ma plany na przyszłość.

Działania w zakresie doradztwa zawodowego w oddziałach przedszkolnych obejmują preorientację zawodową, która ma na celu wstępne zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami oraz pobudzanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień.

Cele ogólne oddziałów przedszkolnych ,,0":

- Rozwijanie wiedzy o zawodach i ich znaczeniu w najbliższym otoczeniu dziecka.

- Redukowanie społecznych i kulturowych stereotypów dotyczących aktywności zawodowej.

- Kształtowanie postawy szacunku dla pracy własnej i innych.

- Pobudzanie i rozwijanie zainteresowań i uzdolnień.

- Rozwijanie kompetencji miękkich związanych z pracą w zespole i organizacją własnej aktywności.

**Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego zakłada, że:**

- Wybór zawodu nie jest pojedynczym aktem – to długotrwały proces stanowiący sekwencje decyzji podejmowanych przez wiele lat.

- Na wybór zawodu składają się: wiedza na temat własnych predyspozycji i umiejętności, wiedza na temat zawodów, ścieżek edukacyjnych i rynku pracy.

- Preferencje edukacyjne i zawodowe są zależne od uwarunkowań wewnętrznych (cechy osobowości, temperament, zdolności) i zewnętrznych człowieka (doświadczenia, otoczenie społeczne).

- Szkoła podstawowa obok rodziny stanowi środowisko mające istotny wpływ na podejmowanie decyzji edukacyjnych uczniów.

- Działania w ramach WSDZ powinny być zaplanowane, spójne, prowadzone w sposób ciągły i systematyczny.

**2. Podstawy prawne**

Najważniejsze założenia związane z realizacją WSDZ w szkole zawarte są w dokumentach:

• Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 2020r., poz. 1327), zobowiązuje placówki oświatowe do „przygotowania uczniów do wyboru zawodu i kierunku kształcenia”.

• Ustawa z dnia 26 stycznia 1982r . - Karta Nauczyciela (tekst jednolity: Dz. U. z 2019, poz. 2215), dotyczy zasadności zatrudnienia w szkole doradcy zawodowego.

• Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. z 2001r. Nr 61, z późn. zm.) nakładają na dyrektorów i rady pedagogiczne „obowiązek organizacji wewnątrzszkolnego systemu poradnictwa zawodowego oraz zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu".

●Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno - pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2013r., poz. 532 z dnia 7 maja 2013 r.). Zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia i kariery zawodowej... prowadzą nauczyciele, wychowawcy grup wychowawczych i specjaliści.

# ●Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2017r., poz. 1643)

●Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. 2019 poz. 325)

**3. Cele WSDZ**

Cel ogólny: Przygotowanie uczniów do dokonania świadomego i trafnego wyboru dalszej drogi edukacyjnej, a w przyszłości wyboru zawodu.

**Cele szczegółowe:**

**Uczeń:**

a) zna swój potencjał edukacyjny, psychologiczny (predyspozycje, mocne strony i ograniczenia, zainteresowania, uzdolnienia),

b) posiada informacje na temat różnych grup zawodowych (charakterystyka wykonywanej pracy, wymagania do wykonywania konkretnego zawodu, przeciwwskazania zdrowotne),

c) rozwija swoje umiejętności i zainteresowania, wie jak się uczyć,

d) rozwija umiejętności pracy w zespole (komunikatywność, zaangażowanie, właściwe relacje społeczne),

e) prezentuje postawę szacunku do pracy,

f) zna czynniki trafnego wyboru szkoły i zawodu,

g) rozwija umiejętność podejmowania decyzji,

h) jest otwarty i przygotowany na wyzwania współczesnego świata (gotowość do zmian).

**Ponadto uczeń klasy ósmej:**

a) zna zasady systemu kształcenia w Polsce oraz ofertę edukacyjną szkół ponadpodstawowych,

b) zna zasady rekrutacji do szkół ponadpodstawowych i kalendarium rekrutacyjne,

c) zna źródła informacji edukacyjnych i kształcenia zawodowego.

**Nauczyciele:**

a) potrafią diagnozować potrzeby i zasoby uczniów,

b) wykorzystują wiedzę o uczniu, pomagają mu określać jego ścieżkę edukacyjną i zawodową

c) umożliwiają rozwój zainteresowań i zdolności uczniów,

d) wspierają rodziców w procesie doradczym, udzielają informacji lub kierują do specjalistów

f) włączają przedstawicieli instytucji, zakładów pracy w miarę potrzeb jako oferta kształcenia ponadpodstawowego.

**Rodzice:**

a) są zaangażowani i przygotowani by wspierać dziecko w wyborze,

b) znają czynniki ważne przy wyborze szkoły i zawodu,

c) znają ofertę szkół ponadpodstawowych i zasady oraz terminarz rekrutacji (dotyczy rodziców uczniów klas ósmych),

d) wiedzą, gdzie szukać pomocy dla swoich dzieci w instytucjach wspierających wybór dalszej ścieżki kształcenia – Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Młodzieżowe Centrum Kariery przy OHP.

**4. Realizatorzy i uczestnicy:**

WSDZ obejmować będzie społeczność szkolną: dyrekcję szkoły, nauczycieli i wychowawców, specjalistów, dzieci w oddziałach przedszkolnych, uczniów klas 1 – 8 i rodziców uczniów. Szkoła będzie w tym zakresie współpracowała z instytucjami i organizacjami wspierającymi jej pracę (np. Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, zakładami pracy, działania promocyjne i edukacyjne oferowane przez szkoły ponadpodstawowe, Młodzieżowe Centrum Kariery przy OHP, Urząd Pracy – przedstawiciele doradca zawodowy).

Doradztwo zawodowe obejmuje spójne działania szkoły w zakresie pracy indywidualnej   
i grupowej z uczniami przy wsparciu i poradnictwie nauczycieli oraz zaangażowaniu rodziców. Działania mają charakter zaplanowany, systematyczny. Jest to zobowiązanie   
i wysiłek całej społeczności szkolnej, w której poszczególne grupy podejmują określone działania.

Zakres zadań poszczególnych osób zaangażowanych w proces doradczy wynika   
z kompetencji, profilu wykształcenia, wykładanych treści oraz podstawy programowej   
w szkole podstawowej.

Koordynator doradztwa zawodowego bierze udział w planowaniu działań szkoły w zakresie doradztwa zawodowego, aktualizuje informacje związane z doradztwem zawodowym, dokonuje bieżącego monitorowania realizacji WSDZ, przeprowadza ankietę ewaluacyjną   
i sporządza sprawozdanie z realizacji WSDZ.

Na każdym przedmiocie nauczyciele realizują podstawę programową odnosząc się do doradztwa zawodowego.

Przykłady zadań nauczycieli poszczególnych przedmiotów w odniesieniu do doradztwa zawodowego:

Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej uczą wyszukiwania informacji na temat edukacji   
i zawodów za pomocą słowników, encyklopedii, komputera. Wdrażają do podejmowania obowiązków i rzetelnego ich wypełniania. Zapoznają z pojęciem pracy i wynagrodzenia pieniężnego oraz sytuacji ekonomicznej rodziny. Przedstawiają znaczenie pracy w życiu człowieka, omawiają z dziećmi zawody ich najbliższych, prezentują charakterystykę pracy   
w różnych zawodach. Rozwijają zainteresowania, zapoznają ze sposobami powstawania różnych przedmiotów, uczą podstawowych umiejętności technicznych.

Nauczyciel zajęć informatycznych prowadzi naukę poszukiwania, selekcjonowania, porządkowania, gromadzenia i wykorzystywania informacji, np. dotyczących oferty edukacyjnej szkół ponadpodstawowych, wyjaśnia organizację pracy i przepisy bhp w pracy   
z komputerem, uczy komunikowania się z pomocą komputera i technologii informacyjnych. Wdraża do pracy zespołowej w ramach projektu, pokazuje sposoby wykorzystania technologii informacyjnych w różnych zawodach.

Nauczyciele języka polskiego omawiają charakter pracy w różnych zawodach, uczą tworzenia wypowiedzi: pisania życiorysu, podania, ogłoszenia, listu oficjalnego (dostosowywanie wypowiedzi do sytuacji). Kształtują umiejętność operowania słownictwem z kręgu: szkoła   
i nauka, środowisko społeczne. Wdrażają do samokształcenia i docierania do informacji   
za pomocą słowników, encyklopedii. Pokazują znaczenie komunikacji niewerbalnej   
w autoprezentacji.

Nauczyciele matematyki uczą gromadzenia i porządkowania danych o edukacji i zawodach, odczytywania i interpretacji danych w tekstach, tablicach i wykresach. Kształtują umiejętność posługiwania się procentami. Uczą planowania czynności z wykorzystaniem kalendarza (wykonywanie obliczeń) oraz dzielenia zadań na etapy.

Nauczyciele języków obcych zapoznają z zasobem języka dotyczącym szkoły i pracy oraz cech charakteru i umiejętności. Uczą tworzenia kilku zdaniowych wypowiedzi na temat swoich umiejętności (prezentacja siebie). Zachęcają do pracy zespołowej metodą projektu.

Nauczyciele przyrody i biologii omawiają stan zdrowia i choroby człowieka nawiązując do przeciwwskazań zdrowotnych w wybranych zawodach. Wykazują znaczenie odpoczynku   
w życiu człowieka, prawidłowych warunków nauki i pracy, zasad uczenia się. Wdrażają do planowania dnia i organizowania pracy własnej.

Nauczyciele historii informują o siedzibie władz lokalnych uczniów oraz ich zakresie działań   
i sposobie powoływania. Wyjaśniają demokratyczny charakter państwa. Charakteryzują pojęcie samorządności, opisują zawody związane z polityką, dyplomacją, przedstawiają zawód historyka. Zapoznają ze znaczeniem społecznego podziału pracy, opisują grupy społeczne i ich role w społeczeństwie. Omawiają z uczniami problemy współczesnej Polski (m.in. bezrobocie). Zapoznają ze zjawiskiem emigracji politycznej i zarobkowej. Uczą tworzenia drzewa genealogicznego. Omawiają z uczniami funkcjonowanie przemysłu, warunki pracy w fabryce dawniej i dziś. Prezentują podstawowe cechy obecnego systemu gospodarczego.

Nauczyciele wychowania fizycznego omawiając trening zdrowotny, pomagają opracować rozkład dnia ucznia, uwzględniając proporcje między pracą a wypoczynkiem, wysiłkiem umysłowym i fizycznym.

Nauczyciele wychowania do życia w rodzinie prowadzą lekcje na temat ról społecznych i modeli życia. Zapoznają ze sposobem pracy instytucji działających na rzecz dziecka i rodziny. Kształtują u uczniów poczucie odpowiedzialności za własny rozwój.

Nauczyciele etyki przedstawiają znaczenie i wartość pracy w życiu człowieka, etykę zawodową, pomagają tworzyć uczniom ich własne systemy wartości. Pomagają poznać siebie, przyjąć odpowiedzialność za siebie. Przekazują wiedzę o znaczeniu praw   
i obowiązków, zasad i reguł postępowania w życiu człowieka. Uczą prowadzenia dyskusji   
i umiejętności uzasadniania opinii dotyczących zjawisk w społeczności lokalnej.

Nauczyciel muzyki zapoznaje uczniów z zawodami związanymi z muzyką, przekazuje wiedzę   
o tworzeniu instrumentów, uczy gry na instrumentach.

Nauczyciel plastyki zapoznaje z zawodami z dziedziny kultury. Uczy korzystania z przekazów medialnych oraz wykorzystywania ich wytworów.

Nauczyciel techniki opisuje funkcje urządzeń technicznych, omawia kolejność działań technologicznych, organizacje miejsca pracy i szacowanie czasu jej trwania. Uczy posługiwania się narzędziami do obróbki ręcznej.

Nauczyciele bibliotekarze prenumerują czasopisma związane z edukacją oraz literaturę   
z zakresu doradztwa zawodowego, udostępniają ulotki o szkołach.

Ponadto nauczyciele prowadzą zajęcia pozalekcyjne i koła zainteresowań umożliwiające uczniom rozwijanie swoich zdolności i umiejętności.

**5. Formy i metody pracy doradczej:**

Formy adresowane do uczniów:

- Diagnoza i analiza potrzeb na podstawie obserwacji, wywiadów, ankiet.

- Indywidualne konsultacje i porady związane z dalszą edukacją (również dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi).

- Warsztaty grupowe - pozwalające na odkrywanie swoich zainteresowań, umiejętności   
i predyspozycji zawodowych, ukazujące potrzebę planowania własnej przyszłości zawodowej.

- Zajęcia grupowe - nakierowane na rozwój umiejętności społecznych i interpersonalnych: komunikacji współpracy, przezwyciężania stresu.

- Koła zainteresowań.

Dodatkowo (wg potrzeb)

- Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów.

- Wyjścia i wycieczki szkolne do zakładów pracy.

- Tablica z informacjami na temat rekrutacji i ofercie edukacyjnej szkół ponadpodstawowych.

- Udział dniach otwartych szkół ponadpodstawowych.

- Udział w konkursach z zakresu doradztwa zawodowego i umiejętności zawodowych.

- Działanie Szkolnego Koła Wolontariatu, Samorządu Szkolnego.

Formy adresowane do rodziców uczniów:

- Indywidualne konsultacje i porady udzielane przez nauczycieli/specjalistów na terenie szkoły.

- Zachęcanie i włączanie rodziców w proces doradczy szkoły, np. poprzez przedstawianie wykonywanych przez siebie zawodów.

- Udział w dniach otwartych szkół ponadpodstawowych.

**6. Formy adresowane do nauczycieli:**

- Udział w szkoleniach z zakresu doradztwa zawodowego.

- Tworzenie warunków do wymiany doświadczeń i dzielenia się wiedzą.

- Śledzenie losów absolwentów.

Formy adresowane do środowiska lokalnego:

- Udział w wydarzeniu NOC ZAWODOWCÓW.

- Spotkania z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych.

- Spotkania z przedstawicielami lokalnych firm i zakładów pracy w ramach dni otwartych szkół kształcenia zawodowego.

- Współpraca z instytucjami wspierającymi pracę szkoły m.in. Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną lub inną instytucją na rzecz wsparcia w zakresie doradztwa zawodowego.

**7. Treści i czas realizacji programu**

Treści z zakresu doradztwa zawodowego będą realizowane w ciągu roku szkolnego na: zajęciach z dziećmi w oddziałach przedszkolnych, na lekcjach wychowawczych, lekcjach przedmiotowych, zastępstwach, zajęciach pozalekcyjnych oraz poza szkołą poprzez udział uczniów w wyjściach i wycieczkach oraz poprzez udział uczniów w przedmiocie doradztwo zawodowe (10 godzin lekcyjnych, semestr drugi danego roku szkolnego - klasy siódme   
i ósme).

**8. Przewidywane rezultaty (efekty) i korzyści z realizacji WSDZ:**

**Dla uczniów i rodziców:**

- Dostęp do informacji edukacyjnej i zawodowej dla uczniów, nauczycieli oraz rodziców.

- Świadome, trafniejsze decyzje edukacyjne i zawodowe.

- Kształtowanie odpowiednich postaw, nawyków, umiejętności i wiedzy oraz aktywności zawodowej uczniów.

- Mniej niepowodzeń szkolnych, zniechęcenia do nauki i pracy.

- Pomoc rodzinie w kształtowaniu określonych postaw i zachowań związanych   
z planowaniem kariery zawodowej ich dzieci.

- Przygotowania uczniów do pełnienia różnych ról społecznych.

**Dla szkoły**:

- Utworzenie na terenie szkoły bazy informacji edukacyjnej i zawodowej oraz zapewnienie jej systematycznej aktualizacji.

- Realizowanie przepisów prawa oświatowego w zakresie doradztwa zawodowego.

**Dla środowiska lokalnego:**

- Zwiększenie trafności decyzji edukacyjnych uczniów wybierających szkołę ponadpodstawową.

- Promocja lokalnych instytucji i zakładów pracy.

**9. Ocena i ewaluacja**

Realizacja Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego powinna opierać się na stałym monitorowaniu, ewaluacji i kontroli podjętych działań. Kontrola powinna być dokonywana w celu usprawnienia i ulepszania realizowanych zadań lub wytyczenia nowych form pracy. Ewaluacja pozwala także zaobserwować dynamikę procesu i rodzące się nowe potrzeby czy niezaplanowane rezultaty. Dzięki ewaluacji można dokonywać aktualizacji działań doradczych, odkrywać aktualne potrzeby i oczekiwania - co pozwala na długoterminowe planowanie działań.