

**Správa o činnosti pedagogického klubu**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Prioritná os | Vzdelávanie |
| 1. Špecifický cieľ | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| 1. Prijímateľ | Stredná priemyselná škola stavebná a geodetická, Drieňova 35, 826 64 Bratislava |
| 1. Názov projektu | Zvýšenie kvality odborného vzdelávania a prípravy na Strednej priemyselnej škole stavebnej a geodetickej |
| 1. Kód projektu ITMS2014+ | 312011Z818 |
| 1. Názov pedagogického klubu | Klub matematickej gramotnosti |
| 1. Dátum stretnutia pedagogického klubu | 14.3.2022 |
| 1. Miesto stretnutia pedagogického klubu | Sídlo školy |
| 1. Meno koordinátora pedagogického klubu | Mgr. Miroslava Síthová |
| 1. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy | <https://stav-geo.edupage.org/> |

|  |
| --- |
| 1. **Manažérske zhrnutie:**   krátka anotácia, kľúčové slová  úlohy, výber úloh,  Na stretnutí sa riešilo zadávanie úloh pre žiakov so ŠVVP. |
| 1. **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**   Téma : Výber úloh s primeranou náročnosťou, prispôsobenie úloh žiakom so ŠVVP  Medzi VPU, s ktorými sa najčastejšie stretávame pri vyučovaní matematiky sú :  **dyslexia** - vývinová porucha čítania  **dysgrafia** - vývinová porucha písania **dysortografia** - vývinová porucha pravopisu **dyskalkúlia** - vývinová porucha počítania  Pri práci so žiakmi využívame nasledovné úpravy:   * Nahradiť písomnú formu odpovede ústnou alebo opačne * Čas naviac pri písomných aj ústnych skúškach, malé kroky * Zvážiť formu skúšania (ústne alebo písomné) * Zníženie počtu riešených úloh * Používanie pomôcok * Možné je využívanie všetkých metód, prostriedkov a pomôcok v prospech žiaka, slúžiacich na motiváciu, vzbudenie záujmu o aktívne prekonávanie prekážok pri zvládnutí predmetu, podporujúcich sústredenie, rozvíjajúcich čitateľské zručnosti a pamäťové schopnosti * Opakované prepočítavanie príkladov * Individuálny prístup – je obmedzený počtom žiakov v triede   **Matematika** - odporúčania   * používanie kalkulačky; príp. iných pomôcok uľahčujúcich prácu; výsledky, ktoré žiak dosahuje týmto spôsobom sa posudzujú rovnocenne s výsledkami ostatných žiakov pri bežných podmienkach * uprednostňovať ústne preverovanie vedomostí v matematike pred písomným * poskytovať dostatok času na riešenie úlohy * nedávať časovo limitované úlohy * tolerovať používanie názoru (podľa potreby študenta kalkulačka, tabuľky, vzorové príklady ap. ) * pri previerkach prispôsobiť počet a náročnosť príkladov schopnostiam žiaka (znížiť nároky aj počet úloh) * pred písomným alebo ústnym skúšaním poskytnúť analogické príklady na domácu prípravu * tolerovať znížené pracovné tempo * pozitívne oceňovať aj malé úspechy a pokroky v oblasti matematiky |
| 1. **Závery a odporúčania:**   Vo vyučovacom procese zohľadňovať individuálne potreby žiakov.  . |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Vypracoval (meno, priezvisko) | Mgr. Miroslava Síthová |
| 1. Dátum | 14.03.2022 |
| 1. Podpis |  |
| 1. Schválil (meno, priezvisko) | Ing. arch. Darina Sojáková |
| 1. Dátum | 14.03.2022 |
| 1. Podpis |  |