



S P R Á V A
O VÝCHOVNO–VZDELÁVACEJ ČINNOSTI,
VÝSLEDKOV A PODMIENKACH ŠKOLY
za školský rok 2020/2021



Predkladá: Mgr. Rastislav Eliaš, riaditeľ školy

Prerokované v pedagogickej rade dňa: 2.9.2021

Stanovisko rady školy

Rada školy odporúča zriaďovateľovi
s c h v á l i ť
Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti,
výsledkoch a podmienkach školy
za rok 2020/2021

.....
Ing. Iveta Hrkelová
predseda Rady školy pri ZŠ Janka Matúšku

Vyjadrenie zriaďovateľa:

Mesto Dolný Kubín
s c h v a ľ u j e
Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti
výsledkoch a podmienkach školy
za rok 2020/2021

.....
Za zriaďovateľa Ing. Michal Švento
vedúci odboru školstva, kultúry mládeže a športu

Východiská a podklady

1. Vyhláška MŠ SR č. 9/2006 Z. z. zo 16. decembra 2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Metodické usmernenie Ministerstva školstva SR č. 10/2006-R z 25. mája 2006.
3. Plán práce školy na školský rok 2019/2020
4. Vyhodnotenia plnenia plánov práce jednotlivých metodických orgánov
5. Vyhodnotenia plnenia plánov práce koordinátorov podporných programov školy
6. Vyhodnotenie činnosti ŠKD a CVČ za školský rok 2020/2021
7. Informácie o činnosti Rady školy a Rodičovského združenia pri ZŠ Janka Matúšku
8. Ďalšie podklady

Vypracoval:

Mgr. Rastislav Eliaš, riaditeľ školy

Podklady pripravili:

Mgr. Gabriela Brňáková, zástupkyňa pre I. stupeň

Mgr. Juraj Machaj, zástupca pre II. stupeň

Mgr. Anna Vešelényiová, koordinátorka mimoškolskej činnosti a CVČ

Zuzana Stašová, koordinátorka ŠKD

Mgr. Katarína Jurčová, mzdová účtovníčka školy

Alena Hlinická, ekonómka školy

Mgr. Soňa Bednáriková, výchovný poradca

Vedúci metodických orgánov

Koordinátori podporných programov

Školský špeciálny pedagóg

Školský psychológ

Obsah

1 Základné údaje o škole a základné identifikačné údaje o škole	4
1.1 Údaje o počte žiakov školy	5
1.2 Údaje o rozmiestnení žiakov na SŠ	6
1.3 Hodnotenie a klasifikácia	7
1.4 Zoznam uplatňovaných učebných plánov	12
1.5 Údaje o počte zamestnancov	12
1.6 Kvalifikovanosť a odbornosť vyučovania	15
1.7 Profesionálny rozvoj pedagogických a odborných zamestnancov školy	16
1.8 Aktivity a prezentácia školy na verejnosti	18
1.9 Projekty, do ktorých je škola zapojená (Príloha č. 2)	20
1.10 Výsledky inšpekčnej činnosti a kontrolno hospitačnej činnosti	20
1.11 Priestorové a materiálno-technické podmienky školy	20
2 Hodnotenie realizácie ŠkVP	22
2.1 Plnenie cieľov a priorít školy za školský rok 2020/2021	26
2.2 Výrazné úspechy v súťažiach a olympiádach v školskom roku 2020/2021	71
2.2 Správa rodičovského združenia Kohuták	73

Príloha č. 1 Tabuľky učebných plánov v školskom roku

Príloha č. 2 Projekty, do ktorých je škola zapojená

1 Základné údaje o škole a základné identifikačné údaje o škole

Názov školy	Základná škola Janka Matúšku, Kohútov sad 1752/4, Dolný Kubín	
Adresa školy	Kohútov sad 1752/4, 026 01 Dolný Kubín	
IČO	37808699	
DIČ	2021613011	
Telefón	043/586 2346 - sekretariát	
	043/586 5983 - riaditeľ školy	
	043/586 2459 - vedúca ŠJ	
Fax	043/582 3951	
Internetové sídlo školy	www.zsjmdk.edupage.org	
Elektronická adresa	sekretariat@zsjmdk.org	
	rastislav.elias@zsjmdk.org	
Vedúci zamestnanci školy	Mgr. Rastislav Eliaš	riaditeľ školy
	Mgr. Juraj Machaj	zástupca riaditeľa pre 2. stupeň
	Mgr. Gabriela Brňáková	zástupca riaditeľky pre 1. stupeň
	Mgr. Anna Vešelényiová	koordinátor CVČ
	Iveta Holková	vedúca ŠJ

ÚDAJE O ZRIAĐOVATEĽOVI

Zriaďovateľ školy	Mesto Dolný Kubín IČO: 00314463 Hviezdoslavovo námestie 1651, 026 01 Dolný Kubín
-------------------	---

PORADNÉ ORGÁNY ŠKOLY

Pedagogická rada	Všetci pedagogickí zamestnanci školy a školských zariadení
Metodické orgány	Predmetové komisie a metodické združenia
Metodická rada	Vedúci metodických orgánov v škole (vedúci PK a MZ)

ĎALŠIE PORADNÉ ORGÁNY

RADA ŠKOLY	Ing. Iveta Hrkelová	predseda (zástupca rodičov)
	PaedDr. Ľubomíra Trnkócyová	zástupcovia pedagógov
	Mgr. Lea Macurová	
	Iveta Holková	zástupca ostatných zamestnancov
	Ing. Milada Antalová	zástupcovia rodičov
	Ing. Iveta Hrkelová	
	Augustín Chomistek	
	Jana Sporková	
	Erika Foltínová	
	Mgr. Vladimír Kubišta	delegovaní zástupcovia zriaďovateľa – Mesta Dolný Kubín
	Tomáš Dávid	
	Benjamín Brodňanský	

1.1 Údaje o počte žiakov školy

Ročníky	Počet tried/oddelení	Počet žiakov	Počet začlenených žiakov
k 31. 8. 2021			
1. - 4.	14	307	7
5. - 9.	16	388	39

PREHĽAD O POČTE ŽIAKOV								
1. stupeň ZŠ								
TRIEDA	k 15.9.2020				k 31.8.2021			
	Počet žiakov	chlapci	dievčatá	Počet začlenených žiakov	Počet žiakov	chlapci	dievčatá	Počet začlenených žiakov
I.A	20	8	12	0	19	7	12	0
I.B	19	7	12	0	18	6	12	0
I.C	21	8	13	0	21	8	13	0
I.D	16	6	10	1	17	6	11	1
II.A	22	12	10	1	22	12	10	1
II.B	22	12	10	0	22	12	10	0
II.C	20	11	9	0	20	10	10	0
II.D	23	13	10	0	23	13	10	0
III.A	25	10	15	0	25	10	15	0
III.B	26	11	15	0	25	11	14	0
III.C	23	6	17	1	22	6	16	1
IV.A	25	12	13	1	25	12	13	1
IV.B	25	14	11	2	25	14	11	1
IV.C	24	10	14	1	23	9	14	1
Spolu 1.- 4.	311	140	171	7	307	139	171	7
2. stupeň ZŠ								
TRIEDA	k 15.9.2019				k 31.8.2020			
	Počet žiakov	chlapci	dievčatá	Počet začlenených žiakov	Počet žiakov	chlapci	dievčatá	Počet začlenených žiakov
V.A	24	16	8	1	23	15	8	1
V.B	23	15	8	1	23	15	8	1
V.C	25	16	9	0	25	16	9	
V.D	24	15	9	4	23	15	8	4
VI.A	25	14	11	3	24	14	10	3
VI.B	25	15	10	1	25	15	10	1
VI.C	29	17	12	1	29	17	12	1
VII. A	23	9	14	4	23	9	14	4
VII. B	24	9	15	1	23	9	14	1
VII. C	27	13	14	3	26	12	14	2
VIII. A	24	16	8	3	24	16	8	3
VIII. B	25	11	14	5	26	11	15	5
VIII. C	25	12	13	5	25	12	13	5
IX. A	21	14	7	1	21	14	7	1
IX. B	24	11	13	2	24	10	13	2
IX. C	24	12	12	5	24	12	12	5
Spolu 5.-9.	392	215	177	40	388	213	175	39

Spolu ZŠ	701	353	348	47	695	347	348	46
----------	-----	-----	-----	----	-----	-----	-----	----

Údaje o počte zapísaných žiakov do 1. ročníka

Deň zápisu:		3 – 5. máj 2021
Počet zapísaných detí		107
z toho	Chlapcov	54
	Dievčat	53
Zaškolení v MŠ		106
Nezaškolení v MŠ		1
Zapísaní z obvodu ZŠJMDK (vrátana spoločného šk. obvodu)		64
Zapísaní z iných obvodov		43
Prihlásení na	rímskokatolícku náboženskú výchovu	61
	evanjelickú náboženskú výchovu	22
	etickú výchovu	24
Odstahovaní po zápise		1
Dodatočne prihlásení alebo preradení z iných škôl		0
Odklad povinnej školskej dochádzky		13
Prijatí do Špeciálnej základnej školy		2
Do 1. ročníka v školskom roku 2018/2019 nastúpi		91

1.2 Údaje o rozmiestnení žiakov na SŠ

1.5.3 ROZMIESTNENIE ŽIAKOV 8. A 9. ROČNÍKA V ŠKOLSKOM ROKU 2020/2021

Škola	Počet prijatých žiakov 9. ročníka z toho dievčat	Škola	Počet prijatých žiakov 8. ročníka z toho dievčat
Gymnázia	9/5		
Bilingválne gymnázia	3/3		6/5
SZŠ	3/3		
OA	7/4		
HA	7/3		
Konzervatórium, ŠUP	4/4		
SOŠ – 4. roč.	27/8		
SOŠ – 3. roč.	7/1		
Študujú v zahraničí	2/2		
SPOLU:	69/33		6/5

1.5.4 PRECHOD ŽIAKOV 5. ROČNÍKA DO OSEMROČNÉHO GYMNÁZIA V ŠKOLSKOM ROKU 2020/2021

Škola	Počet prijatých žiakov 5. ročníka z toho dievčat
Gymnázium POH DK	8/3
SPOLU	8/3

1.3 Hodnotenie a klasifikácia

Žiakov sme hodnotili v súlade s Metodickým pokynom č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy účinného od 1. 5. 2011 a prílohy č. 2 – Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole, ako aj podľa vnútorných kritérií na hodnotenie a klasifikáciu žiakov, ktoré sú súčasťou Klasifikačného poriadku ZŠ Janka Matúšku (príloha Školského poriadku ZŠ Janka Matúšku). **Počas karanténneho opatrenia sa zmenil spôsob a kritéria priebežného a záverečného hodnotenia žiakov nasledovne podľa pokynov MŠVVaŠ SR v doplnkových predmetoch** HUV – absolvoval – zmena hodnotenia, VYV – absolvoval – zmena hodnotenia, TECH – absolvoval – zmena hodnotenia. Hodnotenie ostatných predmetov na 1. a 2. stupni ostalo bez zmeny (podľa platného Školského vzdelávacieho programu).

Jedna žiačka ôsmeho ročníka dovърšila 16. rok veku a zákonní zástupcovia nepožiadali o dokončenie vzdelávania v 9. ročníku.

Prospech podľa tried												
Obdobie: 2. polrok, školský rok 2020/2021												
Trieda	Počet			Prospeli				Neprospeli				Neklasifikovaní v zahraničí
	Počet žiakov	CH	D	spolu	s vyznamenaním	veľmi dobre	prospeli	1 predmet	2 predmety	3 a viac predmetov	neprospeli spolu	
I.A	19	7	12	19	0	0	19	0	0	0	0	0
I.B	18	6	12	17	0	0	17	1	0	0	1	0
I.C	21	8	13	21	0	0	21	0	0	0	0	0
I.D	17	6	11	17	0	0	16	0	0	0	0	1
II.A	22	12	10	22	21	0	1	0	0	0	0	0
II.B	22	12	10	22	21	1	0	0	0	0	0	0
II.C	20	10	10	20	17	1	2	0	0	0	0	0
II.D	23	13	10	22	20	0	2	0	1	0	1	0
III.A	25	10	15	25	19	4	2	0	0	0	0	0
III.B	25	11	14	25	21	3	1	0	0	0	0	0
III.C	22	6	16	22	20	0	1	0	0	0	0	1
IV.A	25	12	13	25	17	5	3	0	0	0	0	0
IV.B	25	14	11	25	17	4	3	0	0	0	0	1
IV.C	23	9	14	23	19	2	2	0	0	0	0	0
	307	136	171	305	192	20	90	1	1	0	2	3
V.A	23	15	8	23	7	8	8	0	0	0	0	0
V.B	23	15	8	23	6	9	8	0	0	0	0	0
V.C	25	16	9	25	14	11	0	0	0	0	0	0
V.D	23	15	8	23	10	8	4	0	0	0	0	1
VI.A	24	14	10	24	6	8	10	0	0	0	0	0
VI.B	25	15	10	25	16	5	3	0	0	0	0	1
VI.C	29	17	12	29	13	6	9	0	0	0	0	1
VII.A	23	9	14	23	9	8	6	0	0	0	0	0
VII.B	23	9	14	23	14	5	4	0	0	0	0	0
VII.C	26	12	14	26	8	11	7	0	0	0	0	0
VIII.A	24	16	8	24	9	12	3	0	0	0	0	0

VIII.B	26	11	15	26	3	8	15	0	0	0	0	0
VIII.C	25	12	13	25	6	8	11	0	0	0	0	0
IX.A	21	14	7	214	3	6	12	0	0	0	0	0
IX.B	24	10	14	24	5	2	15	0	0	0	0	2
IX.C	24	12	12	24	7	9	8	0	0	0	0	0
Spolu	388	212	176	388	136	124	123	0	0	0	0	5

Prospech podľa stupňov												
Obdobie: 2. polrok, školský rok 2020/2021												
	Počet			Prospeli				Neprospeli				Neklasifikovaní
Stupeň	Počet žiakov	CH	D	spolu	s vyznamenaním	veľmi dobre	prospeli	1 predmet	2 predmety	3 a viac predmetov	neprospeli spolu	
I	307	136	171	304	192	20	90	1	1	0	2	3
II	388	212	176	388	136	124	123	0	0	0	0	5
SPOLU	695	348	347	693	328	144	213	1	1	0	2	8

Prospech podľa ročníkov												
Obdobie: 2. polrok, školský rok 2020/2021												
	Počet			Prospeli				Neprospeli				Neklasifikovaní
Ročník	Počet žiakov	CH	D	spolu	s vyznamenaním	veľmi dobre	prospeli	1 predmet	2 predmety	3 a viac predmetov	neprospeli spolu	
prvý	75	27	48	74	0	0	73	1	0	0	1	1
druhý	87	47	40	86	79	2	5	0	1	0	1	0
tretí	72	27	45	72	60	7	4	0	0	0	0	1
štvrtý	73	35	38	73	53	11	8	0	0	0	0	1
piaty	94	61	33	94	37	36	20	0	0	0	0	1
šiesty	78	46	32	78	35	19	22	0	0	0	0	2
siedmy	72	30	42	72	31	24	17	0	0	0	0	0
ôsmy	75	39	36	75	18	28	29	0	0	0	0	0
deviaty	69	36	33	69	15	17	35	0	0	0	0	2
SPOLU	695	348	347	688	328	144	207	1	1	0	2	8

SPRÁVANIE											
Obdobie: 2. polrok, školský rok 2020/2021											
Hodnotenie správania podľa stupňov											
	Počet			Znížené známky			Výchovné opatrenia				
Stupeň	Počet žiakov	CH	D	dvojky zo správania	trojky zo správania	štvorky zo správania	Pochvala RŠ	Pochvala TU	Pokarhanie RŠ	Pokarhanie TU	Napomenutie TU
I	307	136	171	0	0	0	41	115	4	0	1
II	388	212	176	7	0	0	51	138	5	9	29
SPOLU	695	348	347	7	0	0	92	253	9	9	30

SPRÁVANIE											
Obdobie: 2. polrok, školský rok 2020/2021											
Hodnotenie správania podľa ročníkov											
	Počet			Znížené známky			Výchovné opatrenia				
Ročník	Počet žiakov	CH	D	dvojky zo správania	trojky zo správania	štvorky zo správania	Pochvala RŠ	Pochvala TU	Pokarhanie RŠ	Pokarhanie TU	Napomenutie TU
prvý	75	27	48	0	0	0	0	49	1	0	0
druhý	87	47	40	0	0	0	19	31	2	0	1
tretí	72	27	45	0	0	0	8	16	1	0	0
štvrtý	73	35	38	0	0	0	14	19	0	0	0
piaty	94	61	33	2	0	0	18	25	1	2	7
šiesty	78	46	32	0	0	0	4	46	1	2	3
siedmy	72	30	42	3	0	0	6	27	0	0	3
ôsmy	75	39	36	0	0	0	12	16	1	5	4
deviaty	69	36	33	2	0	0	11	24	2	0	12
SPOLU	695	348	347	7	0	0	92	253	9	9	30

SPRÁVANIE											
Obdobie: 2. polrok, školský rok 2020/2021											
Hodnotenie správania podľa tried											
	Počet			Znížené známky			Výchovné opatrenia				
Trieda	Počet žiakov	CH	D	dvojky zo správania	trojky zo správania	štvorky zo správania	Pochvala RŠ	Pochvala TU	Pokarhanie RŠ	Pokarhanie TU	Napomenutie TU
I.A	19	7	12	0	0	0	0	14	0	0	0
I.B	18	6	12	0	0	0	0	10	1	0	0
I.C	21	8	13	0	0	0	0	15	0	0	0
I.D	17	6	11	0	0	0	0	10	0	0	0
II.A	22	12	10	0	0	0	3	14	0	0	0
II.B	22	12	10	0	0	0	6	8	0	0	0
II.C	20	10	10	0	0	0	5	3	0	0	1
II.D	23	13	10	0	0	0	5	6	2	0	0
III.A	25	10	15	0	0	0	2	8	1	0	0
III.B	25	11	14	0	0	0	1	8	0	0	0
III.C	22	6	16	0	0	0	5	0	0	0	0
IV.A	25	12	13	0	0	0	1	6	0	0	0
IV.B	25	14	11	0	0	0	6	3	0	0	0
IV.C	23	9	14	0	0	0	7	10	0	0	0
Spolu	307	136	171	0	0	0	41	115	4	0	1
V.A	23	15	8	1	0	0	3	5	1	0	1
V.B	23	15	8	1	0	0	0	7	0	2	4
V.C	25	16	9	0	0	0	7	9	0	0	2
V.D	23	15	8	0	0	0	8	4	0	0	0
VI.A	24	14	10	0	0	0	0	14	1	1	2
VI.B	25	15	10	0	0	0	3	10	0	1	0
VI.C	29	17	12	0	0	0	1	22	0	0	1
VII.A	23	9	14	0	0	0	4	5	0	0	1
VII.B	23	9	14	0	0	0	2	12	0	0	0
VII.C	26	12	14	3	0	0	0	10	0	0	2
VIII.A	24	16	8	0	0	0	9	4	0	0	0
VIII.B	26	11	15	0	0	0	1	2	0	0	4
VIII.C	25	12	13	0	0	0	2	10	1	5	0
IX.A	21	14	7	0	0	0	4	9	0	0	3
IX.B	24	10	14	2	0	0	5	7	0	0	6
IX.C	24	12	12	0	0	0	2	8	2	0	3
SPOLU	388	212	176	7	0	0	51	138	5	9	29

DOCHÁDZKA									
Obdobie: 2. polrok, školský rok 2020/2021									
Prehľad podľa stupňov									
	Počet			Zameškané hodiny		Ospravedlnené		Neospravedlnené	
Stupeň	Počet žiakov	CH	D	hodiny spolu	priemer na žiaka	hodiny spolu	priemer na žiaka	hodiny spolu	priemer na žiaka
I	307	136	171	8025	26,4	8025	26,4	0	0
II	388	212	176	10773	28,28	10767	28,26	6	0,02
SPOLU	695	348	347	18798		18792		6	

DOCHÁDZKA									
Obdobie: 2. polrok, školský rok 2020/2021									
Prehľad podľa tried									
	Počet			Zameškané hodiny		Ospravedlnené		Neospravedlnené	
Trieda	Počet žiakov	CH	D	hodiny spolu	priemer na žiaka	hodiny spolu	priemer na žiaka	hodiny spolu	priemer na žiaka
I.A	19	7	12	501	26,37	501	26,37	0	0
I.B	18	6	12	427	23,72	427	23,72	0	0
I.C	21	8	13	526	25,05	526	25,05	0	0
I.D	17	6	11	296	18,5	296	18,5	0	0
II.A	22	12	10	479	21,77	479	21,77	0	0
II.B	22	12	10	524	23,82	524	23,82	0	0
II.C	20	10	10	400	20	400	20	0	0
II.D	23	13	10	677	29,43	677	29,43	0	0
III.A	25	10	15	721	28,84	721	28,84	0	0
III.B	25	11	14	467	18,68	467	18,68	0	0
III.C	22	6	16	587	27,95	587	27,95	0	0
IV.A	25	12	13	656	26,24	656	26,24	0	0
IV.B	25	14	11	925	38,54	925	38,54	0	0
IV.C	23	9	14	839	36,48	839	36,48	0	0
V.A	23	15	8	529	23	523	22,74	6	0,26
V.B	23	15	8	306	13,3	306	13,3	0	0
V.C	25	16	9	571	22,84	571	22,84	0	0
V.D	23	15	8	390	18,57	390	18,57	0	0
VI.A	24	14	10	569	23,71	569	23,71	0	0
VI.B	25	15	10	514	21,42	514	21,42	0	0
VI.C	29	17	12	509	18,18	509	18,18	0	0
VII.A	23	9	14	294	12,78	294	12,78	0	0
VII.B	23	9	14	591	25,7	591	25,7	0	0
VII.C	26	12	14	683	26,27	683	26,27	0	0
VIII.A	24	16	8	762	31,75	762	31,75	0	0
VIII.B	26	11	15	1191	45,81	1191	45,81	0	0
VIII.C	25	12	13	735	29,4	735	29,4	0	0
IX.A	21	14	7	812	40,6	812	40,6	0	0
IX.B	24	10	14	1053	47,86	1053	47,86	0	0
IX.C	24	12	12	1264	52,67	1264	52,67	0	0
30	695	348	347	18798	27,44	18792	27,43	6	0,01

Výsledky celoslovenského testovania žiakov 9. ročníka ZŠ – TESTOVANIE 9/2021

Celonárodné Testovanie 9-2021 a testovanie 5 - 2021 boli zrušené v dôsledku karanténneho opatrenia pred šíriacim sa pandemickým ochorením COVID-19.

1.4 Zoznam uplatňovaných učebných plánov

Stupeň	Učebný variant
ISCED 1 (1. – 4. ročník)	Inovovaný ŠVP a ŠkVP v 1. – 4. ročníku,
ISCED 2 (5. – 9. ročník)	Inovovaný ŠVP a ŠkVP v 5. – 9 ročníku: a) triedy so všeobecným zameraním (5.B, 5.C, 5.D, 6.B, 6.C, 7. B, 7.C, 8.B, 8.C, 9.B, 9.C), b) pre triedy so športovou prípravou (5.A, 6.A, 7.A, 8.A,9.A)

Poznámka: Učebné plány platné pre školský rok 2020/2021 sú v Prílohe č. 1.

1.5 Údaje o počte zamestnancov

POČET ZAMESTNANCOV (FYZICKÝCH OSÔB)

Pedagogickí zamestnanci	Počet	Nepedagogickí zamestnanci	počet
Učitelia vrátane vedenia školy a 4 asistentov učiteľa	51	Zamestnanci školy	17
Vychovávateľky ŠKD	9	Zamestnanci v ŠJ	10
SPOLU	60		27
Odborní zamestnanci			
Školský psychológ	1		
SPOLU	1		
POČET VŠETKÝCH ZAMESTNANCOV			
Zamestnanci na MD / uvoľnení na výkon funkcie			
Ženy na MD – Mgr. M. Gočálová, M.Paľová, K. Tabačáková, Mgr. Trnovcová, Mgr. S. Ľuptáková			5
SPOLU			5

Zamestnanci podľa zaradenia

Pedagogickí zamestnanci				
Vedenie školy				
1.	Mgr.	Rastislav	Eliaš	riaditeľ školy
2.	Mgr.	Gabriela	Brňáková	zástupkyňa riaditeľky pre 1. stupeň
3.	Mgr.	Juraj	Machaj	zástupca riaditeľa školy pre 2. stupeň

Triedni učitelia							
Trieda	Titul	Meno	Priezvisko	Trieda	Titul	Meno	Priezvisko
I.A	Mgr.	Simona	Ľuptáková	V.A	Mgr.	Zuzana	Prádelová

I.B	Mgr.	Iveta	Bobčeková	V.B	Mgr.	Ľubica	Lacková
I.C	Mgr.	Alica	Vraniaková	V.C	Mgr.	Klaudia	Kovalčíková
I.D	Mgr.	Lenka	Priesolová	V.D	Mgr.	Patrícia	povrazníková
II.A	Mgr.	Alena	Žáková	VI.A	Ing.	Katarína	Stripajová
II.B	Mgr.	Stanislava	Varečková	VI.B	Mgr.	Lea	Macurová
II.C	Mgr.	Lýdia	Katreniaková	VI.C	Mgr.	Patrícia	Zrnčíková
II.D	Mgr.	Karin	Holubčíková	VII.A	Mgr.	Anna	Habláková
III.A	Mgr.	Martina	Zápotočná	VII.B	Mgr.	Jana	Stašová
III.B	Mgr.	Zuzana	Mikulová	VII.C	Mgr.	Katarína	Trnovcová
III.C	PaedDr.	Ľubomíra	Trnkócyová	VIII.A	Mgr.	Peter	Kiša
IV.A	Mgr.	Jana	Hrabčáková	VIII.B	PaedDr.	Ivana	Ondrejková
IV.B	Mgr.	Eva	Janáková	VIII.C	Mgr.	Jana	Majerská
IV.C	Mgr.	Zlata	Jurčiaková	IX.A	Mgr.	Iveta	Eliašová
				IX.B	Mgr.	Erika	Hollá Durčáková
				IX.C	Mgr.	Nikoleta	Glončáková

Netriedni učitelia				Vychovávateľky ŠKD			
P. č.	Titul	Meno	Priezvisko	P. č.		Meno	Priezvisko
1.	Mgr.	Soňa	Bednáriková	1.	Bc.	Bírová	Antónia
2.	Mgr.	Marian	Grega	2.	Bc.	Ďaďová	Mária
3.	Mgr.	Jaroslava	Komorová	3.		Fašánková	Janka
4.	Mgr.	Katarína	Kokošková	4.		Chovanová	Elena
5.	Mgr.	Martina	Leyková	5.		Palugová	Iveta
6.	Mgr.	Juraj	Lakošík	6.		Popelková	Daša
7.	Mgr.	Helena	Lukáčová	7.		Stašová	Zuzana
8.	Mgr.	Roman	Matejov	8.	Mgr.	Štubendeková	Katarína
9.	Mgr.	Jana	Michalková	9.	Mgr.	Jana	Štiblárová
10.	Mgr.	Petra	Ondříková				
11.	Mgr.	Ľubomíra	Pilátiková				
12.	Mgr.	Erika	Stančeková				
13.	Mgr.	Mária	Záňová				
17.	Mgr.	Anna	Vešelényiová				
Asistent učiteľa				Vychovávateľky CVČ			
1.	Mgr.	Jozef	Strapec	1.	Mgr.	Anna	Vešelényiová
				2.	Mgr.	Katarína	Tabačáková PhD.
Asistent učiteľa - financovaný z EŠF				Školskí špeciálni pedagógovia			
1.	Mgr.	Mária	Gregová	1.	Mgr.	Ivana	Mikulajová
2.	Mgr.	Ivana	Krúpová	2.	Mgr.	Anna	Vešelényiová
3.	Mgr.	Petra	Ondříková				
Odborný zamestnanec – školský psychológ							
1.	Mgr.	Mária	Paľová, PhD.				

Nepedagogickí zamestnanci	
Škola - administratíva/prevádzka	Zamestnanci ŠJ

P. č.	Meno	Priezvisko	Zaradenie	P. č.	Meno	Priezvisko	Zaradenie
1	Alena	Kubačková	ekonómka	1	Iveta	Holková	vedúca ŠJ
2	Alena	Hlinická	pokladníčka	2	Alena	Hlinická	admin. zamestnanec
3	Marianna	Prílepková	referentka školy	3	Dana	Bražinová	pomocná kuchárka
4	Mgr. Katarína	Jurčová	mzdová účtovníčka	4	Viera	Garajová	kuchárka
5	Ing. Anton	Michalica	technik BOZP	5	Mária	Kršková	kuchárka
6	Elena	Javoreková	upratovačka	6	Mária Ľudmila	Mravčáková	pomocná kuchárka
7	Jana	Jurigová	upratovačka	7	Anna	Smoleňová	pomocná kuchárka
8	Lucia	Martvoňová	upratovačka	8	Elena	Uhříčiková	kuchárka
9	Eva	Pňačková	Upratovačka 30. 4. 2021	9	Danka	Urbanová	kuchárka
10	Alena	Papiaková	upratovačka	10			
11	Marta	Pirohová	upratovačka				
12	Oľga	Škutová	Upratovačka				
13	Veronika	Papiaková	Upratovačka od 3.5.2021				
14	Ján	Katreniak	údržbár				
15	Vasíl	Papiak	školník/údržbár				
16	Mária	Kovalčíková	vrátnik/informátor do 21.2.2021				
17	Mária	Bradíková	vrátnik/informátor od 22.2.2021				
18	Miloš	Svitek	vrátnik/informátor				
19	Milota	Kelčíková	školský knihovník				

1.6 Kvalifikovanosť a odbornosť vyučovania

KVALIFIKOVANOSŤ A ODBORNOSŤ VYUČOVANIA V ŠKOLSKOM ROKU 2020/2021

Predmet - 1. stupeň	Celkom hodín	Z toho odborne	%	Z toho neodborne	%
Slovenský jazyk a lit.	116	116	100	0	0
Matematika	56	56	100	0	0
Informatická výchova	12	12	100	0	0
Prvouka	12	12	100	0	0
Prírodoveda	9	9	100	0	0
Vlastiveda	9	9	100	0	0
Pracovné vyučovanie	6	6	100	0	0
Výtvarná výchova	22	22	100	0	0
Hudobná výchova	14	14	100	0	0
Telesná a športová výchova	28	28	100	0	0
Anglický jazyk	66	66	100	0	0
Svet okolo nás / SON	7	7	100	0	0
Etická výchova	4	4	100	0	0
Náboženská výchova	17	17	100	0	0
SPOLU	378	378	100	0	0
Predmet – 2. stupeň	Celkom hodín	Z toho odborne	%	Z toho neodborne	%
Slovenský jazyk a lit.	81	81	100	0	0
Anglický jazyk	110	110	100	0	0
Nemecký jazyk	19	19	100	0	0
Ruský jazyk	16	16	100	0	0
Dejepis	19	19	100	0	0
Geografia	20	20	100	0	0
Občianska náuka	12	12	100	0	0
Matematika	81	81	100	0	0
Fyzika	21	21	100	0	0
Chémia	18	18	100	0	0
Biológia	26	26	100	0	0
Technika	32	32	100	0	0
Výtvarná výchova	16	16	100	0	0
Hudobná výchova	13	13	100	0	0
Telesná výchova	49	49	100	0	0
Športová príprava	21	21	100	0	0
Etická výchova	5	5	100	0	0
Náboženská výchova	20	20	100	0	0
Informatika	26	21	80,77	5	19,23
Spolu 2. stupeň	605	600	99,17	5	0,83
CELKOM v ZŠ	983	978	99,49	5	0,51

1.7 Profesijný rozvoj pedagogických a odborných zamestnancov školy

P č.	Druh a názov vzdelávania – kontinuálneho vzdelávania	Počet
5	Čitateľská gramotnosť, Vzdelávanie v projekte Čítanie je zábava, radosť a ponaučenie dáva (prebieha)	všetci ped.zamestnanci
7	Inovačné vzdelávanie Metódy a techniky personalizovaného vyučovania	Kovalčíková
8	Adaptačné vzdelávanie	Vraniaková, Štiblárová, Krúpová, Michalová
9	Aktualizačné vzdelávanie	Všetci ped.zamestnanci
10	Inovačné vzdelávanie Informatika a rozvoj informatického myslenia žiakov 1. stupňa ZŠ - Príprava učiteľov primárneho vzdelávania na predmet informatika, s dôrazom na oblasť rozvoja algoritmického myslenia (UPJŠ)	M.Zápotočná Z.Mikulová
11	Logopédia - ukončené k 31.5. 2021	I.Mikulajová
	Online Inkubátor mentorov - celoročný program	P. Zrnčíková
Iné formy vzdelávania, webináre....		
12	Online semináre vydavateľstva AITEC: Na hodine slovenčiny...	A. Žáková
	Webinár: Ekológia v školskej praxi	Hollá Durčáková
	Webinár: Plán profesijného rozvoja	Hollá Durčáková
	Webinár: Atestačná práca podľa novej legislatívy	Hollá Durčáková, A.Habláková
	Webinár: Ako si písať poznámky interaktívne a zaujímavo	Hollá Durčáková
	Webinár: „Efektívna a interaktívna prezentácia – cesta k úspechu“	Hollá Durčáková
	Webinár: Portfólio pedagogického zamestnanca	Hollá Durčáková
	Webinár: Vlastiveda plná zážitkov. Od textu k mape a do terénu!	Zlata Jurčiaková
	Webinár: čítanie s porozumením na hodinách prírodovedy	Jana Hrabčáková
	Webinár: Learn and Explore (Oxford University Press Conference)	A.Habláková, N.Glončáková, P.Povrazníková
	Webináre SZBe	Vešelényiová, Komorová
	Online vzdelávanie SAŠŠ - Kíbová výživa a kreatín	Komorová, Kiša

	Online vzdelávanie SAŠŠ - Inovované pravidlá vo vybíjanej	Eliašová
	Webináre (Akadémia vzdelávania / MPC / Raabe / CPPPaP Revúca): Hodnotenie žiaka Pomôžme deťom zvládať stres Využitie čitateľskej gramotnosti Využitie vybraných aktivizujúcich metód Ako viesť žiakov k prosociálnosti? Pozitívne hodnotenie- práca s chybou QR kódy a ich využitie vo vyučovaní Tvorba reálnych zadaní na rozvoj matem. a digit. gramotnosti Ako oTestovať piatakov? Bádateľsky orientované vyučovanie Inovatívne metódy v matematike a prírodných vedách Tvorba pozitívnej sociálnej klímy v prostredí školy Výchova k finančnej a matematickej gramotnosti Tvorba reálnych zadaní na rozvoj matematickej a digitálnej gramotnosti Nepodceňujme Testovanie 9 z matematiky Využitie aktivít a online nástrojov na rozvoj mnohopočetných inteligencií žiakov Predchádzanie negatívnym prejavom v správaní sa žiakov Efektívna komunikácia učiteľa a žiaka Hodnotenie žiakov so ŠVVP Blog Empatia	Kovalčíková
	WEBINÁRE: PowerPoint - profesionálna prezentácia môže byť aj v škole Malá škola programovania hier	Záňová
	Webináre Českej orffovskej spoločnosti: Slavíme 25 let ve víru orffovských virů Kontrasty v hudbě, pohybu i životě Vánočnění Medzinárodné workshopy Orffovej spoločnosti International Sunday Sharing USA Webináre Krajiny čitateľov: Ako pomôcť deťom čítať viac Trieda, v ktorej sa číta pre radosť Webináre D. Králik: Feedback vs. reflexia Kusovky efektívneho učiteľa	Zrnčíková
	IT Akadémia -výučba biológie na ZŠ so zameraním na rozvoj digitálnej a vedeckej gramotnosti	Lacková
	Webinár: Na kávičke s ETwinningom	Trnovcová
	Webinár: Heuber- Čarovná hra so slovíčkami	Trnovcová
	Webinár: Future Classroom Lab-Slovensko: Únikové hry	Trnovcová

1.8 Aktivity a prezentácia školy na verejnosti

Aktivity na podporu výchovno-vzdelávacieho procesu

Názov akcie / názov témy	Termín (mesiac/rok)	Stručná charakteristika akcie (typ akcie) (napr. tvorivá dielňa, výchovný koncert, exkurzia, rovesnícke vzdelávanie, a pod.)	Organizoval Zodpovední
Hovorme o jedle	IX.		
Európsky deň jazykov v našej škole	IX.		
Výstava netrad. plodov našich záhrad a sádov	IX.		
Finančná gramotnosť (aktivita po ročníkoch)	IX.		všetky vych.
Beháme srdcom	IX.	aktivita MZ ŠKD, aktivita po ročníkoch	všetky vych.
Zber papiera – celoškolská akcia	IX.		Vš
Pozdravenie učiteľov – dôchodcov	IX.		
Jarná škola - projekt	II.	Doučovanie žiakov 2. stupňa	
Spolu múdrejší - projekt	IV.	Doučovanie žiakov 1. a 2. stupňa	
Celoslov. Súťaž Osmijanko	V.		TU 4. roč.
Prírodovedná olympiáda	V.		Jč + 4. roč.
Celoslov. Súťaž Ypsilon	V.		Ža, St
Vlastiveda – prírodovedná vychádzka	V.		TU 3. roč.
Technická olympiáda	V.		Mt, Mr, Sa
Projekt viem čo zjem – 6. roč.	V.		El
Jar k nám letí... (vychádzky, pozorovanie jarnej prírody v okolí)	V.		všetky vych.
Kamarátstvo je fajn (ročníková aktivita v oddeleniach k ČG)	V.		všetky vych.
Moja mama (výroba darčiekov, tvorivá dielňa v oddeleniach)	V.		všetky vych.
Celoškolská súťaž v zbere papiera	V.		Vš.
Triedny panel	V.		Vš
4. ročník literárnej súťaže téma „Ako som prežil čas covidový“	V.		Vš.
Beseda s pracovníčkami RÚVZ – Viem čo zjem	VI.		El
Návšteva CPPPaP 5. BC	VI.		TU
Vzdelávanie pedag. zamestnancov, projekt Čítanie je zábava, radosť aj ponaučenie dáva	VI.		Br, Eš
Svetový deň životného prostredia	VI.		Br, Eš
Tematické vyučovanie – Svetový deň oceánov	VI.		TU 4. roč.
Fotenie triednych kolektívov	VI.		Br
Testovanie žiakov 8. ročníka – prof. Orientácia	VI.		Be
Účelové cvičenie a Didaktické hry	VI.		Mc, Zp
Rozlúčka s 1. stupňom ZŠ	VI.		TU 4. roč.
Šachový turnaj	VI.		Mt
Volejbalový turnaj žiaci proti učiteľom – podľa záujmu žiakov	VI.		El
Príprava letného tábora ŠKD	VI.		Br

Zahrajme sa na remeselníkov (oprava, údržba hračiek)	VI.		Všetky vych.
Sporím, sporíš, sporíme (aktivita k finančnej gramotnosti po ročníkoch)	VI.		všetky vychov.
Vláčik plný túžob (aktivita oddelenia, kreslenie na chodník)	VI.		všetky vychov.
Kráľ a kráľovná oddelenia (rozlúčková párty v oddeleniach)	VI.		všetky vychov.
Zber hliníka	VI.		všetky vychov.
Ponuka letnej prázdninovej činnosti (podľa aktuálneho pand. stavu)	VI.		Vš.
Denný tábor ŠKD	VII.		Br
Denný tábor CVČ	VII.		Vš
Bedmintonový kemp	16. – 20.8.		Vš
Bedmintonový kemp	23. – 27. 8. 2021		Vš
Florbalová príprava	VII. – VIII.		Lk

PLÁNOVANÉ AKCIE OD 13.10. 2021 SA NEUSKUTOČNILI V DÔSLEDKU KARANTÉNNÉHO OPATRENIA PRED ŠÍRIACIM SA PANDEMICKÝM OCHORENÍM COVID-19. TRIEDY 1. STUPŇA SA NESPÁJALI A ŽIACI 2. STUPŇA SA VZDELÁVALI V DOMÁCOM PROSTREDÍ.

Plavecký, korčuliarsky a lyžiarsky výcvik / škola v prírode

Z dôvodu pandemickej situácie v súvislosti s COVID-19 sa neuskutočnili.

Školské výlety v šk.roku 2020/2021

Z dôvodu pandemickej situácie v súvislosti s COVID-19 sa neuskutočnili.

1.9 Projekty, do ktorých je škola zapojená (Príloha č. 2)

1.10 Výsledky inšpekčnej činnosti a kontrolno hospitačnej činnosti

V školskom roku 2020/2021 boli v mesiacoch september a október vykonané 4 hospitácie v triedach 1. ročníka zamerané na adaptáciu žiakov. Pani učiteľky vytvorili pre týchto žiakov príjemné prostredie a dokázali utvoriť priateľské žiacke kolektívy, kde sa všetci žiaci dokázali adaptovať na školské prostredie. Z dôvodu epidemiologickej situácie a náročných organizačných podmienok, ďalšie hospitácie neboli vykonané (niektoré triedy boli v karanténe, alebo striedavo prebiehalo dištančné vzdelávanie). Z kontrolnej činnosti bolo zistené, že všetky vyučujúce na 1. stupni dodržiavali pri dištančnom vzdelávaní náhradné rozvrhy hodín a pripájali sa on-line so žiakmi prostredníctvom videoplatforiem ZOOM a Webex. Samoštúdiom, alebo v spolupráci s učiteľmi 2. stupňa sa zdokonalili aj v práci v školskom informačnom systéme Edupage. Taktiež realizovali on-line rodičovské združenia. Od apríla 2021 žiaci nastúpili do školy a nepretržite dokončili školský rok. Vyučujúce splnili výchovné vzdelávacie ciele a obsahový štandard. vo všetkých triedach, aj keď v niektorých predmetoch nie v celom rozsahu a potrebným upevnením.

Aj napriek sťaženým podmienkam v tomto školskom roku dokázali pani učiteľky zapojiť a pripraviť žiakov do rôznych súťaží a dokonca s výbornými výsledkami. Po uvoľnených hygienických opatreniach v CVČ ku koncu školského roka pokračovali p. učiteľky aj v krúžkoch a plnení projektu zameraného na čitateľskú gramotnosť Čítanie je zábava, radosť a poučenie dáva.

Z plánovaných úloh na podporu výchovno-vzdelávacieho procesu neboli splnené úlohy, ktoré nemohli byť organizované z epidemiologických dôvodov, kde by sa stretlo veľa ľudí a neboli zrealizované ani plavecký výcvik a škola v prírode.

Mgr. Gabriela Brňáková

1.11 Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

Počas celého rozpočtového roka sme sa snažili o dodržiavanie protiepidemických opatrení. Z rozpočtu školy boli zakúpené germicídne žiariče, automatické dávkovače dezinfekcie, kvapalnú dezinfekciu rúk a dezinfekčné čistiace prostriedky do priestorov školy. Zamestnancom školy sme zakúpili ochranné rúška a respirátory, ktoré si mohli pri nástupe do školy prevziať. Časť nákladov na dezinfekciu poskytlo mesto Dolný Kubín a MŠVVaŠ SR.

Z dotácie MŠVVaŠ SR vo výške 4 000 € sme zakúpili NTB, ktoré sme poskytli žiakom pre potreby dištančného vzdelávania. Z rozpočtu školy boli zakúpené dátové SIM karty pre žiakov s problematickým pripojením k internetu.

Z bežných výdavkov školy (prenesené kompetencie) boli do tried, učebné pomôcky, vrátane pomôcok na telesnú výchovu a športovú prípravu (volejbalové púzdra a volejbalové stĺpy vo veľkej telocvični) a prístup na vzdelávací portál pre potreby nového predmetu Fenomény sveta. Z dotácie MŠVVaŠ SR boli nakúpené učebnice. Pokračovalo sa v modernizácii dátových sietí v škole. Pre potreby športovej prípravy sa zakúpili a inštalovali rolety na okná vo veľkej telocvični a zakúpili sa odolné dvere do žiackych WC. Zmena pridelených učební si vyžiadala inštalovať zástenu v dievčenskej šatni pri veľkej telocvični. Zakúpili sa školské lavice a stoličky pre potreby žiakov na 1. stupni.

Z preventívnych dôvodov sa z rozpočtu školy sa realizoval výrub drevín na trávnom školskom dvore. Vďaka finančnému príspevku primátora mesta Dolný Kubín, rodičovskej rady a občianskeho združenia Kohútik a občianskeho združenia Kohúták, bol finančný rozpočet školy minimálne zaťažený nákupom nových drevín – 8 ks lipa malolistá. Vykonaný náter strechy na veľkej telocvični, realizovala sa oprava podbytkov veľkej telocvični (práce vo výškach za pomoci vysokozdvížnej plošiny).

Z pridelených finančných prostriedkov vo forme vzdelávacích poukazov boli nakúpené dezinfekčné prostriedky podľa pokynov MŠVVaŠ SR. Na podporu vzdelávania v predmete informatika bola uhradená časť mzdy pre externého lektora informatiky.

Z finančných prostriedkov projektu „Čítanie je zábava, radosť aj ponaučenie dáva“ boli uhradené mzdy a občerstvenie pre externých lektorov. Vzdelávanie sa realizovalo počas víkendov.

Z rozpočtu školy sa realizovala oprava sociálnych zariadení v školských dielnach, ktoré boli v nevyhovujúcom stave a morálne zastaralé. V jeseni 2020 bola odstránená havária na vodovodnom potrubí, oprava výťahu a porucha na plynovom kotly - opravy boli financované z rozpočtu školy.

Finančné prostriedky určené na prevádzku školy boli použité na pravidelné revízie a opravy, nákup elektroinštalačného a železiarskeho spotrebného materiálu, OOPP. Od septembra 2021 sa zamestnanci školy stravovali formou gastrolískov a aj v školskej jedálni.

2 Hodnotenie realizácie ŠkVP

Šk. rok 2020/2021 bol pozančený pandémiou COVID-19. Od polovice októbra 2021 bol priebeh vzdelávania poznačený dištančným vzdelávaním žiakov, ktorí sa museli vzdelávať v domácom prostredí z dôvodu kontaktu s pozitívnu osobou na COVID-19. Od začiatku októbra 2021 museli jednotlivé triedy boli absolvovať preventívne karanténne opatrenia a vyučovanie sa realizovalo dištančnou formou v domácom prostredí.

Od 19. októbra 2020 do 23. októbra 2020 sa žiaci 2. – 9. ročníka vzdelávali dištančne.

Od 26. 10. 2021 bolo rozhodnutím Ministra školstva prerušené vzdelávanie žiakov 5. – 9. ročníka žiaci sa vzdelávali v domácom prostredí dištančnou formou. Dištančné vzdelávanie žiakov, ktorí mali technické problémy škola zabezpečila zakúpením NTB z dotácie ministerstva školstva a dátový SIM kariet z rozpočtu školy. Pracovné listy neboli distribuované.

Žiaci 1. stupňa sa vzdelávali v školských zariadeniach za sprísnených hygienických opatrení.

Činnosť CVČ bola prerušená rozhodnutím ministra školstva od 12. 10. 2021.

Žiakom, ktorí si neplnili povinnosti počas dištančného vzdelávania bolo nariadené vzdelávanie v škole od 4. 12. 2020. Títo žiaci dochádzali do školy do začiatku lockdownu 30. 12. 2020

Od 1. 1. 2021 platil celoštátny lockdown a všetci žiaci sa vzdelávali v domácom prostredí. Od 11. 1. 2021 škola poskytovala činnosť ŠKD len pre rodičov žiakov z kritickej infraštruktúry. Osem žiakov malo odloženú klasifikáciu za 1. polrok šk. roka 2020/2021, preto, lebo nebola možná ich klasifikácia z niektorého z predmetov.

Od 8. 2. 2021 sa obnovilo vyučovanie pre žiakov 1. stupňa. Od 1. 3. 2021 do 31. 3. 2021 z dôvodu zlej pandemickej situácie sa prerušilo vyučovanie v škole a všetci žiaci sa vzdelávali dištančnou formou v domácom prostredí.

V období od 15.2 -19. 2. 2021 sa v ŠKD uskutočnila Jarná prázdninová činnosť pre rodičov žiakov z kritickej infraštruktúry.

Od 7. 4. 2021 sa začala prezenčná forma vzdelávania pre žiakov 1. – 4. ročníka prednostne pre žiakov zamestnancov s nevyhnutným prezenčným výkonom práce u obidvoch rodičov, pre žiakov, ktorých rodičia pracujú v kritickej infraštruktúre a pre žiakov, ktorým podmienky neumožňujú prístup k dištančnému vzdelávaniu a od 12.4.2021 sa začalo vyučovanie pre všetky deti a žiakov bez ohľadu na to, či ide o deti zamestnancov s nevyhnutným prezenčným výkonom práce. Vychovávateľky v ŠKD pomáhali vzdelávať žiakov 1. stupňa, ktorí boli v škole podľa pokynov vyučujúcich.

Od 19. 4. 2021 sa obnovila denná forma vzdelávania pre žiakov 8. a 9. ročníka (5. – 7. ročník sa vzdelával v domácom prostredí).

Od 3. 5. 2021 sa všetci žiaci začali vzdelávať v škole. Od 17.5.2021 sa v zmysle rozhodnutia MŠVVaŠ SR obnovila činnosť Centra voľného času Šikovné sovičky bez záujmových útvarov ktorých činnosť prebieha v telocvičniach. Od 31. 5. 2021 prechádza okres Dolný Kubín podľa COVID automatu do žltej farby a začína sa vyučovať telesná a športová výchova a športová príprava v telocvičniach bez obmedzení, rozbehla sa činnosť športových záujmových útvarov. Počas prezenčného vzdelávania boli dodžiavané protipandemické opatrenia, vyučujúci 2. stupňa pracovali v ŠKD, nespájali sa skupiny z rôznych tried, používali sa viaceré vstupy do školy.

Škola počas dištančného vzdelávania žiakov 2. stupňa realizovala Jarné školy s cieľom doučovania žiakov 2. stupňa na Testovanie 9 – 2021 a prijímacie pohovory, ktoré sa stretlo s pozitívnym ohlasom ako u žiakov tak aj rodičov. O toto vzdelávanie prejavilo záujem 15 žiakov

z 9.A, 15 žiakov z 9.B a 8 žiakov z 9.C. Z celkového počtu žiakov deviateho ročníka 65 sa tohtovzdelávania zúčastnilo 38 žiakov, čo je 58,5 %.

Od apríla 2021 do júna 2021 prebehlo vzdelávanie žiakov školy s cieľom vyrovnáť rozdiely spôsobené dištančným vzdelávaním. Tohto vzdelávania sa zúčastnilo 11 vyučujúcich a 136 žiakov čo je 19,57%.

Počas online vzdelávania sa opakovali problémy s vypínaním kamier žiakov, s predlžujúcou sa dobou dištančného vzdelávania klesala motivácia žiakov, chýbala rôznorodosť vyučovania, sociálny kontakt so spolužiakmi a pedagógmi. Online vzdelávanie stratilo punc novoty.

Počas dištančného obdobia sa žiaci vzdelávali podľa upraveného obsahu vzdelávania v zmysle pokynov MŠ VVaŠ SR – znížená hodinová dotácia v jednotlivých ročníkoch a upravený obsah vzdelávania.

Dôvody pre ktoré nereagovali žiaci na pokyny vyučujúcich:

Objektívne dôvody: jeden PC v rodine, problematické internetové pripojenie, neznalosť práce s PC, nedostatok miesta v rodinnom prostredí na vzdelávanie žiakov.

Subjektívne dôvody – prehliadnutie zverejnenej úlohy, zabudnuté odoslanie úlohy, úmyselné nevypracovanie úlohy, strata motivácie. Niektorým žiakom vypracovali úlohy rodičia, časť žiakov pri vypracovaní online testov podvádza.

Napriek snahe školy odstrániť nedostatočné technické vybavenie žiakov, opakovalo sa neplnenie úloh a povinností žiakov, ktorí vedeli, že budú prijatí na stredné školy. Opakovali sa problémy so žiakmi, ktorí si neplnili úlohy pred dištančným vzdelávaním, počas dištančného vzdelávania a ani po návrate na prezenčnú formu vzdelávania. Z tohto dôvodu piati žiaci vykonali komisionálnu skúšku z dôvodu neprospievania a jedna komisionálna skúška sa vykonala na žiadosť rodiča. Žiačka

Opatrenia zo šk. roka 2019/2021 do ďalšieho obdobia v prípade opakujúcich sa karanténnych opatrení:

1. Na komunikáciu so žiakmi a rodičmi počas domáceho vzdelávania používať výlučne edupage – **splnené**.
2. Vo väčšej miere používať videokonferencie na vzdelávanie žiakov – **splnené**.
3. Prácu triedneho učiteľa počas dištančného vzdelávania zabezpečiť prostredníctvom videokonferencií so všetkými žiakmi – **splnené**.
4. Zabezpečiť zapožičanie IKT a prístup na internet pre žiakov, ktorí takúto možnosť nemajú – **splnené**.
5. Odovzdávanie pracovných listov žiakov – zadať presný termín a miesto odovzdania – **nerealizovalo sa**.

Zápis do 1. ročníka prebiehal prostredníctvom elektronického prihlasovania, po uvoľnení protiepidemických opatrení prišli zákonní zástupcovia overiť osobné údaje v prihláške. V šk. roku 2020/2021 sme zaznamenali enormný záujem o našu školu a otvorili sa štyri triedy v 1. ročníku.

Do športovej triedy bolo prijatých 28 žiakov: bedminton 19 žiakov, florbal 9 žiakov.

Vo februári 2021 došlo k tragickému úmrtiu žiačky 7. ročníka (podozrenie na dokonané suicídium domácom prostredím). Okamžite bola vykonaná krízová intervencia v triede 7.B v spolupráci školskej psychologičky, zamestnancov CPPPaP v Dolnom Kubíne a CPPPaP v Žiline. Väčšina školských olympiád, vedomostných súťaží a športových súťaží sa neuskutočnila z protipandemických opatrení v súvislosti s šírením ochorenia COVID-19. (Viac v kapitole 2.2 Výrazné úspechy v súťažiach a olympiádach v školskom roku 2020/2021.)

Prehľad splnených úloh z Plánu práce na šk. rok 2020/2021

ROZVOJ VVP A PLNENIE IŠKVP

HLAVNÁ ÚLOHA

1. Diagnostikovať úroveň žiakov a prispôbiť vzdelávanie ich aktuálnej úrovni, tempu a schopnostiam. **Splnené**
- Zhodnotiť učebné osnovy školského vzdelávacieho programu pre žiakov, ktorí boli v školskom roku 2019/2020 žiakmi 3. a 4. ročníka základnej školy a podľa aktuálnej situácie časť štandardov určených v ŠVP pre 4. ročník presunúť do 5. ročníka. **Splnené**
(Takýto presun odsúhlasí pedagogická rada kedykoľvek v priebehu školského roka 2020/2021 a zaznamená sa v školskom vzdelávacom programe ako zmena platná pre jeden školský rok.)
- Zhodnotiť učebné osnovy a v nevyhnutnej potrebnej miere redukovať v učebné osnovy školského vzdelávacieho programu učivo pre žiakov, ktorí boli v školskom roku 2019/2020 žiakmi 1. až 8. ročníka základnej školy učivo. **Splnené**
(Takúto redukciu odsúhlasí pedagogická rada kedykoľvek v priebehu školského roka 2020/2021 a zaznamená sa v školskom vzdelávacom programe ako zmena platná pre jeden školský rok.)

Rozvoj profesijného rastu pedagógov

1. Dokončiť vzdelávanie v Projekte Čítanie je zábava, radosť aj poučenie dáva, ktoré sa nestihlo realizovať v predošlom šk. roku. **Splnené**
2. Realizovať aktualizácie vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov podľa potrieb a záujmu zamestnancov. **Splnené**

Oblasť riadenia

1. Vypracovať kritéria hodnotenie pedagogického zamestnanca – do tvorby zapojiť vedúcich metodických orgánov. **Nesplnené**
2. Analyzovať výsledky dotazníkov zameraných na hodnotenie školy. Vybrať najdôležitejšie oblasti, vypracovať návrhy na realizáciu. **Čiastočne splnené**
3. Analyzovať výsledky testov PISA, navrhnuť postupné kroky na zlepšenie výsledkov v ďalšom testovaní. **Nesplnené**
4. Realizovať projekt Čítanie je zábava, radosť a ponaučenie dáva na podporu rozvoja čitateľskej gramotnosti. **Čiastočne splnené – projekt sa predĺžil do júla 2022**
5. Realizovať projekt V základnej škole úspešnejší (Asistenti v školách) na podporu žiakov so ŠVVP. **Splnené**
6. Centrum pomoci vzdelávania v predmete technika (CT) – pokračovať vo vzdelávacej činnosti učiteľov techniky v našom regióne. **Splnené**
7. Vykonávať pravidelnú kontrolu učební – ako podnetného a estetického prostredia žiakov. Upevniť zodpovednosť vyučujúcich za pridelené priestory. **Čiastočne splnené**
8. Realizovať riaditeľské testy vo vybraných ročníkoch. **Nesplnené**
9. Kontrola prípravy žiakov na Testovanie 5 a Testovanie 9 v 4. a 9. ročníku. **Splnené**
10. Monitorovanie práce triedneho učiteľa. **Čiastočne splnené**
11. Sledovanie práce s nadanými žiakmi v mimovyučovacom čase. **Čiastočne splnené**
12. Aktívne zapájať vedúcich MZ a PK do riadenia a chodu školy. **Splnené**

VYTVORENIE VHODNÝCH PODMIENOK PRE VVP A PRÁCU ZAMESTNANCOV ŠKOLY

1. Príprava na vybudovanie priestorov pre učiteľov v podkroví školy.
Zodpovední: vedenie školy **Termín: 2020 - 2021**
Splnené – nebude sa realizovať

2. Zabezpečiť pokrytie Wifi signálu v priestoroch telocviční
Zodpovední: vedenie školy
Termín: 2020 - 2022
Nesplnené – prednosť dostali iné priority
3. Oprava strechy na Pavilóne ŠKD a veľkej telocviční
Zodpovední: vedenie školy
Termín: 2020 – 2021
Čiastočne splnené – opravila sa strecha na veľkej telocviční
4. Zabezpečiť dostatok učebných pomôcok podľa výberu pedagógov
Zodpovední: vedenie školy
Termín: 2020 - 2021
Splnené
5. Oprava podlahy a sociálnych priestorov v šk. dielni
Zodpovední: vedenie školy
Termín: 2020 - 2022
Splnené

2.1 Plnenie cieľov a priorít školy za školský rok 2020/2021

Vyhodnotenie realizácie ŠVP a ŠkVP, hlavných úloh metodických orgánov

MZ 1. – 4. ročník

A) Realizácia ŠVP a ŠkVP

Cieľom vzdelávania na 1. stupni v tomto školskom roku bolo efektívne vzdelávať žiakov prezenčnou alebo dištančnou formou. Po skúsenostiach z minulého roka sa nám podarilo zvýšiť kvalitu vyučovania počas dištančného vzdelávania. Všetci vyučujúci pravidelne cez aplikáciu ZOOM a Webex viedli online hodiny, tvorili materiály a zadávali domáce úlohy na stránku Edupage. Rodičia ocenili najmä prácu so vzdelávacím portálom Kozmix a programom Alf. Žiaci získavali nové vedomosti učením sa cez IKT a dostupné vzdelávacie portály: Bezkriedy, Planétu vedomostí, Datakabinet, angličtinu iedu, matiku.in, grammar.in s množstvom podporných materiálov. Žiaci si vďaka novým možnostiam mohli opakovať a utvrdzovať učivo zábavnou formou. Napriek dištančnému vzdelávaniu nebolo potrebné redukovať a presúvať učivo do vyšších ročníkov. Obsahové a výkonové štandardy na 1. stupni boli osvojené podľa plánu iŠkVP ZŠ Janka Matúšku.

V tomto školskom roku sa nám podarilo aj napriek zložitým podmienkam, prerušeniu vyučovania spôsobenému pandémiou COVID 19 naďalej rozvíjať funkčnú gramotnosť žiakov v oblasti čitateľskej, prírodovednej, digitálnej a finančnej gramotnosti.

B) Vyhodnotenie hlavných úloh MZ v školskom roku 2020/21

1. Zistiť na začiatku školského roka úroveň vedomostí a zručností žiakov po ukončení prerušenia školského vzdelávania. Úloha splnená.

2. Rozvíjať funkčnú gramotnosť žiakov vhodnými metodickými postupmi:

a) rozvíjať čitateľskú gramotnosť žiakov, vytvárať komunikačne a literárne podnetné prostredie, zapájať sa do recitačných a literárnych súťaží, organizovať súťaže v čitateľských zručnostiach. Úloha splnená.

V 1. a 2. roč. sme venovali pozornosť nácviku techniky čítania a diagnostikovaniu žiakov. Cieľom bolo včasné podchytenie žiakov s problémami v čítaní. V spolupráci so špeciálnou pedagogičkou realizovali triedne učiteľky v 1. roč. videokonferenciu rodičovského stretnutia na tému: Ako zvládnuť techniku čítania a vyvarovať sa chýb pri nácviku čítania. Ďalšie aktivity: *Rodičia čítajú deťom, Pasovanie za čitateľov v školskej knižnici, Škola naruby*. Vo všetkých triedach na 1. stupni vytvárali p. uč. komunikačne a literárne podnetné prostredie. V 3. a 4. ročníku sa zameriavali na rozvoj všetkých úrovní ČG. Vyhľadávali informácie v knihách, časopisoch, encyklopédiách, na internete. Používali slovníky a kalendár. Žiaci sa naučili vyhľadané informácie spracovať a prezentovať pred spolužiakmi. Realizovali sme triedne čitateľské súťaže, čitateľské dielne spojené s prezentáciou kníh. V spolupráci s Oravskou knižnicou sme realizovali literárne súťaže. Súťaž *Osmijankova literárna záhrada* v dôsledku prerušenia vyučovania počas pandémie nebola dokončená. Úspešné boli súťaže *Nedokončený príbeh a Komora babky Želky*. Ocenenie sme dosiahli v recitačnej súťaži Hviezdoslavov Kubín. Žiačka Nicolette Záhorová z 3.C sa umiestnila na 1. mieste na OK v I. kat. próza. Súťaže v čitateľských zručnostiach: Tento rok sa do súťaže *Čitateľský oriešok* zapojili všetci žiaci na 1. stupni. Do súťaže *Ypsilon – slovina je hra* sa zapojili žiaci 2. a 4. roč. Naša škola bola vybraná do medzinárodného testovania PIRLS. Cieľom bolo zistiť úroveň ČG žiakov 4. ročníka. Kladne hodnotíme projekt s názvom „Čítanie je zábava, radosť aj poučenie dáva“. Školská koncepcia čitateľskej gramotnosti nebola v tomto šk. roku plnená.

b) rozvíjať finančnú gramotnosť žiakov prostredníctvom zážitkového učenia s dôrazom na aplikáciu vedomostí v praktických činnostiach. Úloha splnená.

V 1. a 2. roč. sme finančnú gramotnosť realizovali na matematike. Deti pracovali s napodobeninami peňazí a mincí, v praktických činnostiach uplatňovali svoje vedomosti ako nakupovanie, šetrenie peňazí, požičiavanie peňazí, rozmieňanie na drobné mince. V 3. roč. riešili úlohy divergentného typu, úlohy rozvíjajúce matematickú logiku. Žiakov sme učili ako hospodáriť s peniazmi v reálnom živote. Pracovali sme s tabuľkami a grafmi zameranými na FIG. Navštívili sme niektoré finančné inštitúcie v DK, riešili sme slovné úlohy zamerané na FIG ako nákup potravín a iného spotrebného tovaru s danou sumou peňazí. Vo 4. roč. sa rozvíjanie finančnej gramotnosti žiakov uskutočnilo aj prostredníctvom zážitkového učenia s dôrazom na aplikáciu vedomostí v praktických činnostiach. Obohatením bolo čítanie knihy Zlatý poklad, v ktorej boli príbehy zamerané na rozvoj finančnej gramotnosti. Žiaci na základe dramatizácie príbehu zažili situácie z finančného sveta: ponúkanie pôžičky, sporenie a iné. Oblúbený medzi žiakmi je výmenný obchod, kde sa žiaci naučili kriticky myslieť a rozlišovať hodnotu vecí a tovaru. Žiaci sa v tomto školskom roku zapojili do súťaže iBobor, Všetkovedko, Klokanko online, Maksík. Okresné kolo v Pytagoriáde prebehlo online formou. V 3. roč. bolo 5 úspešných riešiteľov. Vo 4. roč. bolo 7 úspešných riešiteľov.

c) rozvíjať prírodovednú gramotnosť cez bádateľské aktivity a kritické myslenie žiakov, formovať zodpovedný prístup k životnému prostrediu a šetreniu prírodných zdrojov. Úloha splnená.

V 1. a 2. roč. sa prírodovedná gramotnosť rozvíjala na predmete Prvouka. Témy poskytli množstvo bádateľských aktivít. V triedach sa žiaci počas celého školského roka starali o rastliny a pozorovali ich rast. Realizovali sme Deň Zeme, Deň vody, Deň Slnka, Deň zdravej výživy, Svetový deň životného prostredia a Svetový deň oceánov. Tematické vyučovanie formovalo u žiakov zodpovedný prístup k životnému prostrediu. Prírodovedná gramotnosť sa rozvíjala na všetkých predmetoch. Na VYV žiaci kreslili tematické výtvarné práce, a robili aktivity súvisiace so šetrením zdrojov. Počas celého školského roka sme viedli žiakov k separácii odpadu v triede. Motivovali sme ich aj k zbieraniu papiera, alumínia, oleja, ošatenia či batérií. Realizovali sme prírodovednú vychádzku na Gäcel zameranú na poznávanie liečivých a jedovatých rastlín a poznávanie vtáctva v našej lokalite. Okrem toho sa uskutočnila Prírodovedná olympiáda štvrtákov. Súťaže sa zúčastnili všetci žiaci 4. ročníka. Za každú triedu bol vyhodnotený žiak, ktorý získal najvyšší počet bodov z pripraveného testu. Realizované boli Týždeň mobility a súťaž Hovorme o jedle.

3. Zvyšovať efektivitu vyučovacieho procesu, využívať aktivizujúce metódy s digitálnymi technológiami a dostupné vzdelávacie portály. Úloha splnená.

Využívali sme rôzne aktivizujúce metódy, brainstorming, INSERT, EUR, pojmovú mapu, cinquain, akrostich, riadené čítanie, dramatizované vyučovanie, didaktické hry, metódu riešenia problémov, kooperatívne vyučovanie, učenie v životných situáciách, vyučovanie podporované počítačom a interaktívnou tabuľou. Úlohy pre žiakov sme podľa potreby vhodne diferencovali. Zážitkové vyučovanie bolo realizované v ekoučebni.

4. Pravidelne na zasadaniach MZ odovzdávať pedagogické skúsenosti, poznatky a informácie z absolvovaných vzdelávaní. Úloha nesplnená.

C) Záver:

V budúcom školskom roku chceme na zasadnutiach MZ vzájomne si odovzdávať pedagogické skúsenosti a poznatky. Pokračovať v rozvíjaní čitateľskej, finančnej gramotnosti a mediálnej výchovy. Realizovať Konceptiu čitateľskej gramotnosti, ktorá v tomto školskom roku pre nepriaznivé podmienky nebola plnená. Našou snahou je žiakom zabezpečiť

priateľské a bezpečné prostredie v modernej škole, v estetickom a podnetnom prostredí, ktoré ich bude motivovať k poznávaniu, viesť k činnostiam a sebahodnoteniu.

D) Odporúčania:

- platňovať interaktívne a zážitkové formy učenia,
- zabezpečiť estetické a podnetné prostredie v triede,
- realizovať Konceptiu čitateľskej gramotnosti,
- podporovať talentovaných žiakov, zapájať sa do súťaží,
- pokračovať v príprave na Testovanie 5.

Mgr. Alena Žáková

vedúca MZ 1. – 4. roč.

PK SJL

A) Realizácia ŠVP a ŠkVP

Cieľom predmetu bolo posilňovať postavenie predmetu slovenský jazyk a literatúra a jeho význam nielen vo vyučovacom procese, ale aj v živote každého jednotlivca. Uvedomenie si jazykovej a kultúrnej pestrosti. Zvyšovať kvalitu poznania a praktického ovládania jazyka. Zvládnuť funkčne primeranú kultivovanú komunikáciu a dosiahnuť plnohodnotné uplatnenie žiakov v pracovnom prostredí.

V školskom roku 2020/2021 sme plnili úlohy vyplývajúce z Plánu školy, Školského vzdelávacieho programu a Pedagogicko-organizačných pokynov MŠ SR.

Prioritnou úlohou vyučovania predmetu slovenský jazyk a literatúra bolo poskytnúť žiakom súbor zručností, ktoré prispievajú k rozvoju tvorivého a logického myslenia. Naučiť žiakov vyjadrovať sa výstižne a kultivovane. Správne interpretovať text, čítať s porozumením.

B) Vyhodnotenie plnenia hlavných úloh PK:

1. Na začiatku školského roka vykonať zisťovanie úrovne vedomostí a zručností žiakov po ukončení prerušenia školského vzdelávania v škole.

Počas mesiaca september členovia PK SJL intenzívne zisťovali úroveň vedomostí a zručností žiakov v jednotlivých ročníkoch. Po vyhodnotení získaných informácií bolo potrebné vrátiť sa k niektorým témam, opätovne ich vysvetliť a učivo precvičiť. **Úloha bola splnená.**

2. Rozvíjať čitateľskú gramotnosť, vytvárať komunikačne a literárne podnetné prostredie, formovať kladný vzťah k čítaniu.

V odborných učebniciach slovenského jazyka a literatúry boli vytvorené triedne knižnice, ktoré obsahovali rôzne knižné tituly. Úloha bola realizovaná aj prostredníctvom mimočítankovej literatúry a rôznych čitateľských dielní, ktoré boli dobrým motivačným prostriedkom pre budúci výber knižných titulov. **Úloha bola splnená.**

3. Zavádzať aktivizujúce metódy rozvíjajúce kľúčové kompetencie žiakov s dôrazom na zážitkové učenie sa a rozvoj kritického myslenia.

V tomto školskom roku sme na hodinách slovenského jazyka a literatúry využívali mnoho didaktických hier, ktoré slúžili na motiváciu a aktivizáciu žiakov pred preberaním jednotlivých učív. Počas didaktických hier mali žiaci možnosť pracovať v skupinách, kde bola samozrejماً vzájomná spolupráca s cieľom úspešne vyriešiť zadanú úlohu, ale aj vo dvojici, kedy sa spoločne podieľali na vypracovaní zadania. V oboch prípadoch si žiaci posilňovali svoje komunikačné a sociálne zručnosti. Pomocou aktivizujúcich metód, ktoré sme na hodinách využívali, sme podporovali kreatívne myslenie žiakov a snažili sme sa vytvoriť dobré

podmienky pre ich tvorivú prácu. Rovnako tak sme pozornosť venovali aj rozvoju kritického myslenia žiakov, a to vďaka mnohým metódam, napríklad *cinquain*, *brainstorming*, *brainwriting* alebo myšlienkové mapy. Dané metódy žiakom pomáhali k celkovému prehĺbeniu si poznatkov a vedomostí o preberaných javoch. **Úloha bola splnená.**

4. Podporovať aktivity žiakov zamerané na jazykovú kultúru, zapájať sa do recitačných súťaží a súťaží podporujúcich originalitu, tvorivosť a aktívne myslenie.

V školskom roku 2020/2021 bola úloha plnená priebežne. Počas dištančného vzdelávania boli súťaže často realizované v improvizovaných podmienkach. Zapojili sme sa do nasledovných súťaží: Olympiáda zo slovenského jazyka, Hviezdoslavov Kubín, Ypsilon – slovína je hra, Nedokončený príbeh, ktorú organizovala Okresná knižnica Antona Habovštiaka. V jednotlivých súťažiach sme zaznamenali výrazné úspechy žiakov. Počas školského roka sme podporovali u žiakov zodpovednosť a kreativitu (tvorba projektov, literárnych príspevkov...).

5. Príprava žiakov na T5–2021.

Príprava žiakov na T5–2021 prebiehala počas mesiacov september – december. Z dôvodu mimoriadnej situácie v súvislosti s COVID 19 bolo T5-2021 zrušené a náhradný termín nebol stanovený. **Úloha bola splnená.**

6. Príprava žiakov na T9–2021 a prijímacie pohovory.

Príprava žiakov 9. ročníka na T9-2021 a prijímacie pohovory intenzívne prebiehala od septembra 2020 do júna 2021 nielen na hodinách slovenského jazyka, ale aj prostredníctvom doučovania. Žiaci sa počas dištančného vzdelávania zapojili do jarnej školy počas jarných prázdnin a taktiež žiaci 9. A triedy navštevovali doučovanie zo slovenského jazyka a literatúry v rámci projektu „Spolu múdrejší“. Počas prípravy boli využívané dostupné zbierky testov, online testy, testy z Testovania 9 z predchádzajúcich rokov. Využívané boli tiež dostupné testy na prijímacie pohovory z rôznych typov stredných škôl z predchádzajúcich rokov. Testovanie 9 však bolo zrušené. **Úloha bola splnená.**

C) Záver:

Školský rok 2020/2021 prebiehal v prevažnej miere dištančnou formou. Väčšina vyučovacích hodín SJL odučená online spôsobom. Dištančné vzdelávanie sa negatívnym spôsobom prejavilo najmä v rôznej úrovni osvojenia si učiva u jednotlivých žiakov. Z dôvodu redukcie počtu vyučovacích hodín SJL počas dištančného vzdelávania nebolo možné splniť výkonový a obsahový štandard v rámci predmetu v plnej miere. V tomto období sa dôraz kládol najmä na precvičenie základného učiva. Témy, ktoré je potrebné presunúť do vyššieho ročníka, sú bližšie konkretizované v odporúčaníach.

D) Odporúčania:

1. v piatom ročníku pokračovať v príprave žiakov na Testovanie 5,
2. v deviatom ročníku pokračovať v príprave žiakov na Testovanie 9 a na prijímacie pohovory,
3. zapájať sa do súťaží a projektov,
4. navrhujeme, aby bolo určitou sumou z prostriedkov ZRPŠ prispievané na testovanie KOMPARO pre žiakov 8. a 9. ročníka,
5. navrhujeme zmenu učebníc (z gramatickej a slohovej časti) v siedmom ročníku - NOVÝ SLOVENSKÝ JAZYK - J. Krajčovičová

6. na začiatku školského roku 2021/2022 prehodnotiť klasifikačnú stupnicu hodnotenia písomných prác (slohových prác, písomiek a testov),
7. v prípade opakovaného dištančného vzdelávania a pri zadávaní domácich úloh pri prezenčnej výučbe využívať len tie vzdelávacie portály, ktoré budú žiakom umožňovať spätnú kontrolu získaných výsledkov (EduPage, Bezkríedy),
8. zoznam tém, ktoré sa presúvajú do vyššieho ročníka:
 5. ročník: do šiesteho ročníka sa budú presúvať nasledovné témy:
 - slovesá,
 - slabičné a neslabičné predpony,
 - statický opis,
 - jednoduché rozprávanie - osnova,
 - jednoduché rozprávanie - časová postupnosť.
 6. ročník: do siedmeho ročníka sa budú presúvať nasledovné témy:
 - vyjadrený a nevyjadrený podmet,
 - slovesný a slovesno-menný prísudok,
 - prisudzovací sklad, zhoda,
 - dvojčlenná veta.

Mgr. Jana Stašová

PK CUJ

A) Vyhodnotenie hlavných úloh

1) Zamerať sa na utvrdenie jazykových zručností získaných v 2. polroku šk. roka 2019/2020 najmä na učivo preberané počas prerušenia vyučovania z dôvodu opatrení spojených s COVID 19 a upraviť rozsah preberaného učiva obmedzením na minimum požadované ŠVP.

V mesiaci september sme sa zamerali na dôkladné utvrdenie zručností získavaných najmä v období prerušenia vyučovania. Používali sme rôzne metódy a stratégie na aktivizáciu žiakov, skupinové práce, brainstorming, dramatizácie, rolové hry. **Úloha splnená.**

2) Pokračovať vo formovaní čitateľskej gramotnosti používaním metód zdokonaľujúcich čítanie s porozumením a posluch s porozumením.

Na túto úlohu sa zameriavame pravidelne počas každého školského roka. V tomto roku sme začali využívať čitateľské stratégie KWL, INSERT, RAP, SQ3R a pod. **Úloha splnená.**

3) Vo vyučovaní cudzích jazykov využívať aktivizujúce a inovátné metódy a formy vyučovania s dôrazom na činnostný prístup k učeniu, rozvoj kritického myslenia, šírenie tolerance a akceptácie odlišností.

K naplneniu cieľa nám pomohli aj realizácia Dňa jazykov a zapojenie sa do projektu eTwinning. **Úloha splnená.**

4) Podporovať neformálne vzdelávanie zapájaním dobrovoľníkov z projektu EDS Erasmus+ do vyučovacieho procesu.

Od septembra do decembra 2020 pracovala u nás dobrovoľníčka z Rakúska Leonie Bossniak. Zúčastňovala sa na hodinách NEJ vo všetkých ročníkoch (7. - 9.). Deti mali možnosť s ňou komunikovať v nemeckom jazyku. Vždy si pripravila nejaký program, ktorý sme zapracovali do vyučovania, pri preberaní aktuálneho učiva. Boli to rôzne prezentácie napr. o jej osobe, Rakúsku a iné, žiaci plnili aj rôzne zábavné úlohy, ktoré im pripravila. Vnímali to ako veľmi dobrú skúsenosť precvičenia si nemčiny a zoznámenia sa rakúskou kultúrou a realiami. Naša spolupráca neprestala ani v čase dištančného vyučovania, kedy sa tiež spolupodieľala na hodinách, najmä v konverzačnej oblasti. **Úloha splnená.**

B) Realizácia ŠVP a ŠkVP

ANJ 1. stupeň ZŠ

1. – 2. ročník

Používané pracovné učebnice Rainbow Bridge 1 a Rainbow Bridge 2 sú veľmi dobre spracované. Obsahujú priťažlivé animované príbehy, dostatok interaktívnych cvičení. Žiakov druhého ročníka oboznamovali s elementárnymi gramatickými javmi, ponúkali množstvo cvičení na počúvanie, umožnili položiť základy písania slovné zásoby a poskytovali dostatok príležitostí na rozprávanie. Do vyučovacích hodín bolo zaraďované aj množstvo hier a piesní.

Počas dištančného vzdelávania sa žiaci 1. a 2. roč. raz týždenne vzdelávali cez Zoom meeting. Rodičia ocenili vzdelávanie anglického jazyka on-line, pretože žiaci nestratili kontakt s jazykom a rodičia mohli vidieť prácu žiakov na vyučovacej hodine. **Výchovno-vzdelávacie ciele a obsahový štandard bol splnený.**

3. – 4. ročník

Dištančné vzdelávanie prebiehalo on-line formou, zúčastňovali sa ho takmer všetci žiaci.

Počas prezenčného vzdelávania si žiaci plnili svoje povinnosti na primeranej úrovni.

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsahový štandard bol splnený. Používané učebnice – Family and Friends 1 a Family and Friends 2.

ANJ 2. stupeň ZŠ

Cieľom vyučovania anglického jazyka bolo aj v tomto roku utvrdiť vedomosti získané počas prerušenia prezenčného vyučovania v predchádzajúcom školskom roku a ponúknuť žiakom súhrn jazykových kompetencií tak, aby ich jazyková príprava zodpovedala požiadavkám moderného európskeho referenčného rámca. Našou úlohou bolo naučiť žiakov uplatniť svoje vedomosti v rôznych komunikačných situáciách v rovnováhe so štruktúrou jazyka (primeranou znalosťou gramatiky), naučiť ich používať doplnkové materiály na štúdium, pracovať so slovníkmi, využívať možnosti internetu pri získavaní informácií. Tento rok sme sa znova zamerali na zlepšovanie počúvania a čítania s porozumením, a to najmä čítaním časopisov, využívaním textov z internetu. Medzipredmetové vzťahy sme rozvíjali využívaním textov v učebniciach a doplnkových materiálov využívajúc CLIL metódu.

Počas dištančného vzdelávania bolo 100% hodín odučených online. Počas prezenčného vyučovania hodiny ANJ prebiehali v učebniciach s IKT technikou, takže bolo možné na nich využívať IKT techniku a iné aktivizujúce metódy, ktoré boli pre žiakov motivujúce.

Navrhujeme zachovať časovú dotáciu hodín v jednotlivých ročníkoch v budúcom školskom roku, pokračovať v práci so žiakmi talentovanými v anglickom jazyku a rozvíjať ich schopnosti formou záujmových útvarov, olympiád, poskytovaním doplnkového materiálu a činnosťou mimo vyučovania, zorganizovaním konverzácií v ANJ. V práci so žiakmi so ŠVVP naďalej pracovať podľa pokynov školskej špeciálnej pedagogičky a odborných poradní.

Z dôvodu dištančnej formy vyučovania sa nám v 5. - 8. ročníku nepodarilo splniť **výchovno-vzdelávacie ciele a obsahový štandard**, plán, neodúčené učivo bude zapracované do plánov pre nasledujúci ročník.

NEJ 2. stupeň ZŠ

Na hodinách nemeckého jazyka sme pomocou rôznych metód rozvíjali komunikačné zručnosti žiakov (v písomnom a ústnom prejave, čítanie a počúvanie s porozumením).

Počas prezenčného aj dištančného vzdelávania sme často využívali rôzne interaktívne testy a cvičenia, najmä v programe Alf, ale aj z rôznych jazykových www stránok.

Neoddeliteľnou súčasťou bolo aj využívanie materiálov, nahrávok, videí, cvičení zameraných na čítanie a počúvanie s porozumením.

Počas dištančného vzdelávania pristupovali žiaci k svojim povinnostiam väčšinou zodpovedne. Plnili si úlohy, zadávané prostredníctvom edupage, zúčastňovali sa online vyučovania cez zoom. Našli sa však

aj takí, ktorí svoje povinnosti zanedbávali, neplnili zadané úlohy včas, resp. vôbec. Niekedy absentovali na online hodinách, čo sa prejavilo aj na ich výsledkoch.

Od septembra do decembra 2020 pracovala u nás dobrovoľníčka z Rakúska Leonie Bossniak. Zúčastňovala sa na hodinách NEJ vo všetkých ročníkoch (7. - 9.). Deti mali možnosť s ňou komunikovať v nemeckom jazyku. Vždy si pripravila nejaký program, ktorý sme zapracovali do vyučovania, pri preberaní aktuálneho učiva. Boli to rôzne prezentácie napr. o jej osobe, Rakúsku a iné, žiaci plnili aj rôzne zábavné úlohy, ktoré im pripravila. Vnímali to ako veľmi dobrú skúsenosť precvičenia si nemčiny a zoznámenia sa s rakúskou kultúrou a reáliami. Naša spolupráca neprestala ani v čase dištančného vyučovania, kedy sa tiež spolupodieľala na hodinách. Najmä v konverzačnej oblasti.

RUI 2. stupeň ZŠ

Hodiny RUI boli zamerané na rozvoj jazykových kompetencií, ktoré umožnia ovládať cudzí jazyk v základnom rozsahu. Na vyučovacích hodinách sa hlavný dôraz kládol na rozvoj čitateľských zručností, na zvládnutie rôznych jazykových situácií, zvlášť na správnu výslovnosť, poslušnosť s porozumením, či precvičovanie gramatických javov. Žiaci boli vedení k získaniu návykov aktívne využívať cudzí jazyk k vyjadrovaniu vlastných postojov a názorov. Práca počas dištančného vzdelávania bola veľmi dobrá, žiaci vypracovávali úlohy načas a správne. Nevýhodou dištančného vzdelávania bolo to, že sme nemohli precvičovať písania azbuku, čo sa neskôr ukázalo po návrate do školy. Žiaci, ktorí potrebovali docvičiť azbuku, mali doučovanie.

C) Záver

Celý školský rok bol silno ovplyvnený situáciou súvisiacou s vírusom Covid 19. Všetky hodiny cudzích jazykov boli odučené online formou, čo sa odzrkadlilo v tom, že v rámci jednotlivých skupín nie sú viditeľné obrovské rozdiely medzi jednotlivými žiakmi a ich jazykovými zručnosťami. Žiakom však po návrate do školy chýbali základné návyky potrebné k príprave na vyučovanie aj úspešnej práci počas vyučovania. Aj napriek tomu sa nám podarilo vo vyučovaní cudzích jazykov motivovať žiakov a inovatívnymi metódami a aktivitami ich aktivizovať k snahe o zdokonalenie svojich jazykových zručností. Časová dotácia hodín je nateraz postačujúca. V budúcom školskom roku navrhujeme propagovanie druhých cudzích jazykov.

D) Odporúčania

- 1) Zapracovať presunuté učivo do TVVP jednotlivých ročníkov.
- 2) V 5. ročníku začať vo výučbe anglického jazyka používať učebnicu Project Explore 1.
- 3) Pokračovať v aktivitách rozvíjajúcich čitateľskú gramotnosť.
- 4) Pokračovať v práci s nadanými žiakmi a žiakmi so ŠVVP podľa pokynov CPPPaP, SCŠPP, špeciálneho pedagóga a školského psychológa.
- 5) Nadviazať kontakt so školou zo zahraničia v rámci projektu eTwinning.

PK MAT a INF

A)Vyhodnotenie hlavných úloh

1. Zvyšovanie čitateľskej, matematickej a informačnej gramotnosti žiakov. Realizované čiastočne počas prezenčného vyučovania predovšetkým v piatom ročníku.
Úloha splnené čiastočne.
2. Vo všetkých ročníkoch riešiť úlohy na zvyšovanie finančnej gramotnosti žiakov. Realizované minimálne, len v učive pri percentách.
Úloha splnené čiastočne.

3. Diagnostika a odstránenie rozdielov v učive počas mimoriadnej situácie u žiakov. Nakoľko aj v tomto školskom roku prebiehala výučba dištančne, po návrate žiakov do škôl, sme urobili diagnostiku žiakov a na tomto základe aj úpravu učiva v jednotlivých ročníkoch na nasledujúci školský rok.

Úloha splnená.

4. Príprava žiakov na Testovanie 9-2020 a prijímacie pohovory. Príprava počas celého roka prebiehala formou doučovania vo všetkých triedach deviateho ročníka aj počas dištančnej formy vzdelávania. Doučovanie bolo zamerané na riešenie úloh z testov, ktoré boli v minulých rokoch. Zamerali sme sa na úlohy, ktoré posilnili predstavivosť žiakov, čítanie diagramov, čítanie úloh s porozumením vedieť aplikovať vzorce pri riešení úloh, nakoľko vzorcovník v testoch majú.

Úloha splnená.

5. Príprava žiakov na Testovanie 5-2019 Testovanie žiakov v tomto školskom roku nebolo, nemali sme ani doučovanie. – **neralizovalo z dôvodu zrušenia Testovanie 5 – 2021.**

6. Počas tematických dní riešiť úlohy na podporu funkčnej gramotnosti Vyučovací proces bol prerušený ku dňu 19. 10. 2020. **Úloha nebola splnená.**

7. Zorganizovať vlastné súťaže s využitím IKT pre žiakov 5. až 8. ročníka Vyučovací proces bol prerušený ku dňu 19.10.2020. **Úloha nebola splnená.**

8. Deň finančnej gramotnosti. Vyučovací proces bol prerušený ku dňu 19.10.2020. **Úloha nebola splnená.**

9. Vzájomné hospitácie v rámci predmetu matematika a informatika. Vyučovací proces bol prerušený ku dňu 19.10.2020. **Úloha nebola splnená.**

10. Zvyšovať povedomie žiakov o bezpečnom používaní internetu a sociálnych sietí. Úloha bola plnená priebežne počas celého školského roka aj v období ,keď vyučovanie prebiehalo dištančnou formou, nakoľko sa žiaci učili cez aplikáciu zoom.

Úloha splnená.

11. V 8. ročníku vyučovať tvorbu aplikácií metódou eduscrum. **Úloha bola splnená.** Podrobnejšie v časti INF.

12. Zvyšovať zručnosti žiakov pre používanie vzdelávacích portálov vo vlastnom učení sa. Úloha bola plnená priebežne aj v období dištančného vzdelávania, nakoľko žiaci pri domácej príprave využívali mnohé vzdelávacie portály. Práca mnohých detí bola nedostačujúca a to z dôvodov, že nemali technické zabezpečenie. **Úloha splnená čiastočne.**

13. Pokračovať vo využívaní code.org na podporu vyučovania programovania.

Úloha splnená.

B) Realizácia ŠVP a ŠkVP

Hlavný dôraz na vyučovaní: V školskom roku 2020/2021 sme kládli dôraz na prepojenie matematiky a informatiky, nakoľko sme väčšiu časť školského roka učili dištančne.

IKT technika: IKT techniku sme využívali na prezentácie, mnohí si pripravovali žiaci doma, osvedčili sa aj niektoré programy z virtuálnej knižnice. Pri príprave na súťaže sme niektoré materiály, testy, netypické úlohy zadávali len niektorým žiakom.

Taktiež sa nám osvedčilo aj zadávanie povinných či nepovinných domácich úloh a testov cez počítač pre všetkých žiakov, pričom sme aj zohľadňovali integrovaných žiakov. Niektoré domáce úlohy, aktivity sme motivačne známkovali.

MAT

Učebný predmet rozvíjal schopnosti žiakov používať matematiku vo svojom budúcom živote. Kládli sme predovšetkým dôraz na rozvíjanie logického a kritického myslenia, schopnosť argumentovať, komunikovať a spolupracovať pri riešení problému. Ďalej spoznávať matematiku ako súčasť ľudskej kultúry a dôležitý nástroj pre spoločenský pokrok. Počas dištančného vzdelávania sme dôraz presunuli predovšetkým na vysvetľovanie učiva s využitím vhodných prezentácií ako aj vysvetľovanie učiva online prípadne využitie krátkych videí z youtube. V prípade že sa žiac nemohli zúčastniť online výučby posielali sme im pracovné listy a vhodné materiály z Bezkriedy a testokazi. Pri prezentácii nových matematických poznatkov sme vychádzali z predchádzajúceho matematického vzdelania žiakov, z ich skúseností s aplikáciou už osvojených poznatkov. Vo vyučovaní sme sa prioritne zameriavali na rozvoj žiackych schopností a čitateľskú gramotnosť vo všetkých tematických celkoch (čísla, premenné, výrazy a početové výkony s nimi, funkcie, tabuľky, diagramy, kombinatorika, slovné úlohy, pravdepodobnosť, štatistika, logika) predovšetkým väčšou aktivizáciou žiakov. Ďalšou úlohou bola príprava na T-9 a prijímacie skúšky na stredné školy.

INF

Cieľom predmetu informatika je rozvíjať kompetencie žiakov potrebné pre získanie informačnej gramotnosti. Dôraz sme kládli na spracovávanie a triedenie vyhladaných informácií z rôznych zdrojov a ich prezentovanie pred skupinou. Rozvíjali sme komunikačné zručnosti používaním emailu a interaktívnych komunikačných prostriedkov ako aj rozširovali zručnosti pri algoritmickej životných situácií. Dbali sme na dodržiavanie bezpečnosti pri práci s internetom. Pretrvávajúcim problémom pri práci na hodinách informatiky je nedostatok kritického myslenia žiakov, čo sa prejavuje najmä pri spracovávaní informácií z internetu.

C) Záver

MAT

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsahový štandard sme počas prezenčnej a dištančnej formy vzdelávania **v plnom rozsahu nesplnili**. V opatreniach sú jednotlivo rozpísané ročníky a tematické celky, ktoré je nutné začleniť do úvodnej časti časovo-tematických plánov v nasledujúcom školskom roku.

INF

Počas dištančného vzdelávania prebiehal pravidelne vyučovací proces cez aplikáciu Zoom. Pravidelne mali žiaci možnosť doučovania v prostrediach, kde mali žiaci nedostatky. Komunikácia so žiakmi prebiehala aj cez edupage a e-mail, kde posielali domáce úlohy.

Kedže sme počas dištančného vzdelávania nemali prístup k predplateným programom a aplikáciám, využívali sme alternatívne prostredia na internete – *Aplikácie Google* -Word, Excel, PowerPoint, *upravafotek.cz* - úprava fotografií, *wickeditor.com* – tvorba animácií, *kodqr.sk* – tvorba QR kódov, *code.org* – programovanie.

Do hodnotenia predmetu sme zahrnuli prácu aj z iných predmetov.

Obsahový a výkonový štandard v jednotlivých ročníkoch a triedach bol splnený.

VIII.A a VIII.B pracovali s lektorom. Tento školský rok bola spolupráca lektora a žiakov oproti minulému roku lepšia.

Žiaci tvorili aplikácie vo webovom prostredí ApplInventor, na rozdelenie práce používali webové prostredie *Trello*.

D) Odporúčania

MAT

- Rozvíjať medzipredmetové vzťahy.
- Na začiatku školského roka 2020/2021 opäť zrealizovať stretnutie učiteľov vyučujúcich v 1.-4. ročníku s učiteľmi vyučujúcimi matematiku na druhom stupni
- Pokračovať v doučovaní žiakov 9.ročníka.
- Pri tvorbe rozvrhu zohľadniť možnosť využívania počítačových učebníc raz týždenne (pre každú triedu) k výučbe matematiky.
- Využívať vo väčšej miere IKT, nakoľko vzniknutá mimoriadna situácia poukázala na nutnosť zdokonaľiť zručnosti žiakov pri práci s IKT (napr. zakúpenie čítačiek, tabletov, hlasovacích zariadení).
- Zapojiť sa do osvedčených súťaží, projektov, ale aj vlastných súťaží, ktoré spájajú vedomosti a vlastnú kreativitu žiakov.
- Pri vyučovaní využívať Ekoučebňu, či priestor mimo areálu školy (obchody – finančná matematika, ulice – štatistika,..).
- Vzhľadom k vzrastajúcemu počtu integrovaných žiakov zvýšiť prítomnosť asistentov na hodinách matematiky (ideálne s prírodovedným zameraním).
- Vzhľadom k zmene formy vzdelávania sa bude potrebné venovať nadchádzajúci školský rok ešte týmto témam:
Tematické celky z daných ročníkov presunúť do vyššieho ročníka
5.ročník - celok finančná gramotnosť- financovanie a hospodárenie
6.ročník - časť z geometrie- konštrukcia trojuholníkov
7.ročník - len v 7.A celok kombinatorika
8.ročník - celok hranoly a kombinatorika

INF

- Zamerať vyučovanie na posilnenie kritického myslenia.
- Podporovať bádateľské metódy a skupinovú prácu žiakov.
- Zvyšovať motiváciu žiakov modernými a rôznorodými metódami vyučovania.

Opatrenia v prípade opätovného zatvorenia škôl:

- Zabezpečiť technické vybavenie pre žiakov, ktorí ho nemajú.
- Úlohy zadávať predovšetkým z učebnice a pracovných zošitov.

- Využívať výučbové portály, videá.
- Zadávať testy predovšetkým cez edupage a bezkriedy.
- Vytvoriť testy pre integrovaných žiakov s primeranou redukciou učiva

Mgr. Lea Macurová

PK Človek a príroda

Vyhodnotenie plnenia hlavných úloh:

1. V prvých mesiacoch sa zamerať na opakovanie tém, ktoré neboli dostatočne zvládnuté v rámci dištančného vzdelávania
Splnené len čiastočne, lebo veľmi skoro po nástupe v septembri do školy sa zase prešlo na dištančnú výučbu a zredukovala sa časová dotácia na hodiny
2. Rozvíjať čítanie s porozumením. Využívať doplnkovú literatúru k témam, vytvárať priestor na prácu s literatúrou na hodinách.
Hodiny zamerané na prácu s textom **splnené len čiastočne**, pričom sme využívali hlavne časopis Zázračná planéta.
3. Na hodinách fyziky sa zamerať na riešenie príkladov s grafickým riešením, pracovať s grafmi, zisťovať z nich rôzne údaje a využívať ich pri výpočtoch. Na hodinách používať systém MoLab s príslušným softvérom a pomôcky z projektu ZŠ odborne.
Splnené, realizované v 7. ročníku
4. Aktívne pracovať s deťmi so záujmom o prírodovedné predmety a pripravovať ich na súťaže - **splnené**.
5. Aspoň jednu hodinu biológie v každej triede venovať aktivitám na globálne - **nesplnené**.
6. Rozvíjať praktické zručnosti pri terénnych pozorovaniach, poznávať rastlinné a živočíšne druhy vyskytujúce sa v našom **regióne - nesplnené**.
7. Realizovať jednotlivé perspektívy v novom predmete Fenomény sveta a priebežne vyhodnotiť prácu učiteľa a žiakov na hodinách, ich prínosy.
Splnené čiastočne – perspektívy boli realizované len počas prezenčného vyučovania.

Biológia:

V školskom roku 2020/21 sme začali s opakovaním učív, ktoré boli potrebné a upevnenie z predchádzajúceho dištančného vzdelávania.

V 5. a 7. ročníku bola výučba realizovaná ako dvojhodinový blok. Po zhodnotení práce takouto formou, sme sa spoločne zhodli, že je to dobrý krok. Od 19.10. 2020 začala opäť dištančná výučba pre druhý stupeň ZŠ a bola skrátená časová dotácia predmetu BIO z 2 hodín/týždeň na 1 hodinu/týždeň v ročníkoch 5 - 7, no aj napriek tomu sme aj po návrate na prezenčnú formu **splnili výchovné vzdelávacie ciele a obsahový štandard**. Časová dotácia na opakovanie a upevňovanie učiva nebola realizovaná tak ako aj hodiny praktických cvičení. Žiakom bolo sprístupňované učivo najčastejšie on-line formou cez program zoom. Boli im pripravované k jednotlivým témam jednoduché pracovné listy a úlohy tak, aby ich zvládali aj integrovaní žiaci. Niektoré ročníky realizovali upravené praktické cvičenia tak, aby ich zvládli sami v domácom prostredí.

Mohli využívať aj rôzne stránky ako napr. www.bezkriedy.sk, www.e-ucebnice.sk, kanál na youtube BIGECHE či www.taktik.sk. Žiakom boli častokrát zasielané aj hotové materiály, prezentácie a poznámky, ktoré využívali pri príprave na vyučovanie. Primárne sme fungovali cez školský internetový portál Edupage. Cez tento portál posielali zadané materiály, úlohy, projekty a písali písomné práce.

Po návrate žiakov do škôl sme zistili, že dosť veľa žiakov nepracovalo zodpovedne, chýbali im poznámky, učiva neovládali. Posielané materiály ani neotvorili, čo sa prejavilo na výsledkoch získaných v škole počas prezenčného vyučovania.

Hodnotenie predmetu biológia bolo známkou.

Nepodarilo sa nám získať žiakov na biologickú olympiádu. **Nerealizovali sa pravidelné aktivity** ako je „Čas premien“ pre dievčatá 6.ročníka, Projektový deň Zdravá výživa, ani rovesnícke vzdelávanie ohľadom prvej pomoci pre prvý stupeň a projektové dni Deň Zeme, Dni Zelených škôl. Všetko to bolo z dôvodu dištančného vzdelávania.

Opatrenia:

- Zachovať dvojhodinové bloky v 5. a 7. Ročníku,
- motivovať nadaných žiakov na účasti na súťažiach, najmä biologickej olympiáde,
- realizovať výučbu vonku, v prírode,
- využívať rôzne aktivizujúce metódy do výučby,
- v učebni vymeniť umývadlo za skrinku s dvoma umývadlami.

Fyzika:

V tomto školskom roku sme mali prvý krát hodiny fyzika v 6. ročníku ako dvojhodinové bloky. Tento krok hodnotíme veľmi pozitívne, lebo sme mali priestor na vysvetlenie učiva, realizáciu jednoduchých experimentov k učivu a aj zopakovanie učiva hlavne s integrovanými žiakmi.

Na hodinách sme sa zamerali na riešenie príkladov s grafickým riešením, pracovali sme s grafmi, tabuľkami a riešili sme rôzne výpočtové úlohy. Cieľom predmetu bolo spájanie fyzikálnych úloh s praktickým využitím v živote

Dôraz sa kládol na jednoduché matematické úpravy vo fyzike v súlade s matematikou. Žiaci sa učili vyriešiť problém (úlohu) najskôr všeobecne, potom číselne.

Od 19. 10. prebiehala výučba dištančnou formou, pričom sme využívali najmä stránku školy, kde im boli zadávané všetky úlohy. Taktiež boli realizované on-line hodiny v oveľa väčšej miere ako to bolo v prvom dištančnom vzdelávaní. Žiakom boli zasielané prezentácie k témam, pracovné listy. Využívali sme oficiálne videá k pokusom sprístupnené na stránke www.edutv ale aj videá na kanáli youtube, videá vytvorené pánom Beňuškom. Využívali sme aj www.bezkriedy, interaktívne zošity Tak-Tik, digitálna fyzika pre ZŠ a SŠ, videá zo stránky Fenomény sveta a youtube.

Neboli realizované hodiny na opakovanie a upevňovanie učiva, hodiny na tvorbu projektov.

V 8. C triede neboli splnené výchovno vzdelávacie ciele a obsahový štandard v jednom tematickom celoku, ktorý sa presúva do 9.ročníka. Ide o celok Energia – kinetická a potenciálna. Taktiež v ostatných dvoch triedach je potrebné tieto témy upevniť znova vo vyššom ročníku.

Úspechom bolo, že sa nám podarilo pripravovať počas tohto obdobia dve žiačky na fyzikálnu olympiádu. Zúčastnili sa okresného kola, kde boli ako jediné prítomné z celého okresu.

Hodnotenie predmetu bolo formou známky.

Žiaci nekladú dôraz na učenie teórie, vzorcov a zákonov, pretože považujú fyziku skôr za hru. Snažíme sa ukázať žiakom fyziku aj z praktickej stránky, ale prax súvisí s teóriou, ktorú vysvetlíme a preberieme. Domáca príprava v príprave na predmet upadá, často krát nie je kontrola ani zo strany rodičov.

Opatrenia:

- tému Energia – kinetická a potenciálna zopakovať na začiatku 9. ročníka,
- odporúčame zachovať dvojhodinové bloky fyziky v 6. ročníku,

- projekty zdroje energie , tradičné a netradičné zdroje z 8. ročníka budeme realizovať v deviatom ročníku,
- do ďalšieho roka by veľmi pomohlo, keby bola dotácia na fyziku v 7. ročníku 2 hodiny týždenne,
- do budúcnosti by pomohlo, keby ročníky s veľkým počtom žiakov boli rozdelené na polovicu počas výučby, aby sa znížilo riziko pri pokusoch,
- využívať experiment ako motivačný prostriedok,
- navštevovať so žiakmi Centrum popularizácie fyziky pri Gymnáziu Paulínyho - Tótha v Martine,
- ešte viac zosúladiť fyziku s matematikou - úprava výrazov a vyjadrovanie jednotlivých fyzikálnych veličín zo vzorca, čo pomáha žiakom na oboch predmetoch,
- využívať učebňu fyziky len na vyučovanie daného predmetu, čo by prospelo pri príprave nadchádzajúcich hodín, čím by sa zlepšila kvalita nielen výučby, ale aj kvalita možností pre pokusy,
- priebežne dopĺňať pomôcky – elektronické stavebnice, tablety, magnety...

Chémia

Učebné plány vzdelávania v šk. roku 2020/21 realizovali celé, čo sa týka základného učiva.

V 7. ročníku sme mali prvý krát umožnenú výučbu vo forme dvojhodinových blokov v každej triede. Po roku konštatujeme, že je to veľmi dobrý krok. Splnili výchovné vzdelávacie ciele a obsahový štandard., zopakovali, urobili jednoduché pokusy, či pracovali s modelmi prvkov a zlúčenín, či modelmi atómov na lepšie pochopenie učiva. Mohli sme sa viac venovať opakovaniu učiva a pomoci integrovaným žiakom.

V 9. ročníku bol učebný plán opravený podľa opatrenia z minulého roka, zvýšil sa počet hodín na opakovanie učiva z 8.ročníka. No keďže sa znova začala dištančná výučba a skrátila sa dotácia, neboli splnené výchovno-vzdelávacie ciele a obsahový štandard jednom tematickom celku.

V 9. ročníku sa neučil tematický celok Organické látky v bežnom živote. No napriek tomu sa niektoré témy z tohto celku okrajovo spomínajú pri iných učivách v rámci využitia látok v bežnom živote.

Počas dištančného vzdelávania, ktoré začalo 19.10, pokračovali sme v učive ďalej, žiakom boli pripravené ku každej téme pracovné listy, posielané aj prezentácie, hotové materiály a linky na videá, kde si mali možnosť pozrieť vysvetlenia tvorby vzorcov a názvoslovia hydroxidov, kyselín a solí, tak aby toto náročné učivo lepšie zvládli.

Veľká väčšina hodín bola odučená on-line formou cez program zoom, na ktorú sa žiaci pripájali. So žiakmi počas dištančného vzdelávania prebiehala neustále komunikácia cez edupage, e-mail a aj cez portál www.bezkriedy.sk, kde boli zadávané hlavne rôzne PL a testy na opakovanie. V prípade nejasností boli žiakom posielané videá, doplňujúce vysvetlenia, správy na opravu chýb, aby sa zbavili pochybností a nejasností. Nakoľko učivo bolo náročné, najmä v 8.ročníku.

Keďže sme nemohli realizovať laboratórne práce, boli im vytvorené práce na získanie zručností také, aby ich dokázali urobiť sami v domácom prostredí a hlavne s pomôckami v domácnosti dostupnými.

Po návrate do školy sa ukázalo, že žiaci učivo neovládajú v takej miere, aby to bolo žiaduce a majú značné medzery. Tematické celky týkajúce sa učiva o hydroxidoch, kyselinách, soliach a chemických reakciách potrebné v nasledujúcom šk. roku dovysvetľovať a najmä zopakovať pravidlá tvorby názvoslovia a precvičiť písanie vzorcov a chemických reakcií. Napriek snahe o

zvládnutie učiva chémie 8. ročníka musím skonštatovať, že skrátenie časovej dotácie z 2 hodín do týždňa na jednu hodinu týždenne a absentovanie klasickej výučby v triede, sa práve v tomto ročníku najviac ukázalo, že pre žiakov to bolo náročné a nedostatočné a je nutné na začiatku roka hlbšie opakovanie učiva.

V tomto roku sa nám prihlásili 2 žiaci na chemickú olympiádu. Pravidelne sme sa pripravovali on-line formou. Súťaž prebiehala dištančnou formou. Získali sme 1 miesto v OK

V dôsledku koronakrízy sme nerealizovali exkurziu do ČOV

Hodnotenie predmetu bolo známku.

Opatrenia:

- zachovať dvojhodinové bloky chémie v 7. ročníku
- Upraviť v budúcom 9. ročníku plán vzdelávania, tak aby na začiatku bolo posilnené opakovanie 8. ročníka v dostatočnej miere (pôvodne 12 hodín určite zvýšiť). Je to možné, ak skrátime hodiny venované poslednému TC - Organické látky v bežnom živote.
- Naďalej chceme využívať delené hodiny pri laboratórnych prácach, pretože prispievajú k aktívnemu poznávaniu a bádaniu v chémii.
- Motivovať nadaných žiakov na účasť na chemickej olympiáde, prípadne účasť na iných chemických súťažiach
- Zväčšiť výlevky na stredovom paneli v učebni chémie

Fenomény sveta

V tomto školskom roku sme taktiež realizovali jednotlivé perspektívy v predmete a v nich niektoré témy. Keďže sa 19.10. začala dištančná výučba, vzdelávanie v tomto predmete bolo prerušené a obnovené zase až po návrate detí do škôl v máji.

Po návrate sme realizovali toľko tém, čo sme stihli. Odozvy žiakov na predmet sú veľmi dobré, tešia sa naň.

Učia sa pracovať v skupinách, rešpektovať názor a vytvoriť si svoj vlastný názor. Sú nútení sa sústrediť a vybrať dané informácie z článku, videa a pod.

Opatrenia:

- Naďalej pokračovať vo výučbe tohto predmetu a doporučujeme ho rozšíriť do vyšších ročníkov o témy Peniaze a Kultúra.
- Využívať videá a úlohy k videám

Mgr. Ľubica Lacková

PK Človek a spoločnosť

A) Realizácia ŠVP a ŠkVP

Geografia

V školskom roku 2020/2021 sa nám podarilo splniť úlohy PK, ktoré sme si určili na začiatku školského roka. Práca žiakov počas hodín geografie bola zameraná najmä na prácu s mapou, s tabuľkami, diagramami, na rozvíjanie čitateľskej a prírodovednej gramotnosti, počas dištančného vyučovania aj na vyhľadávanie informácií z rôznych zdrojov.

Na začiatku školského roka sme robili úlohy na preverenie vedomostí z predchádzajúcich ročníkov. Po príchode z dištančného vzdelávania sme so žiakmi riešili viac úloh zamerané na opakovanie učiva a prácu s atlasom.

Vo vyučovaní sme využili rôzne metódy a formy vyučovania – skupinové práce, projektové vyučovanie, kooperatívne vyučovanie.

Prácu na hodinách nám skomplikovalo dištančné vyučovanie, počas ktorého bol v 5. ročníku zredukovaný počet hodín z 2 na 1. **Tematický celok Najkrajšie miesta na Zemi, ktoré vytvoril človek, časť Pamiatky UNESCO bude presunutý do 6. ročníka.**

Žiaci 7. ročníka sa učili o Európe. V máji prišlo pozvanie do geografickej IT čajovne na tému Podnestersko, Moldavsko a Ukrajina - Exkurzia cez časť Východnej Európy (info o podujatí v prílohe). Niektorí žiaci sa tejto IT čajovne aj zúčastnili.

Tým, že bolo viac opakovania a pár školských aktivít, **nepodarilo sa naplniť celý učebný plán ani v 6. a 7. ročníku, konkrétne v 7. ročníku: učivo Východná Európa a 6. ročníku Východná a Severná Ázia. Aj tieto témy budú presunuté do vyšších ročníkov.**

Všetci žiaci počas tohto školského roka napriek niektorým technickým problémom pri dištančnom vzdelávaní z geografie prospeli.

Na hodinách sme využívali mnohé geografické portály - napr. taktik.sk, lepsiageografia.sk, nasageografia.sk, taktik.sk, purposegames.com (online mapy), články na čitateľskú gramotnosť - <https://www.facebook.com/spoznajsamisvet>.

Opäť sme využili virtuálne prehliadky na portáli: artsandculture.google.com/search/streetview Žiaci si veľmi chválili možnosť virtuálnych prehliadok. Žiaci mali možnosť pozrieť si zaujímavé geografické videá cez youtube.com Veľkou pomôckou pre žiakov bol online atlas s množstvom tematických máp - <https://atlas.mapy.cz/> Radi súťažili v online mapách, dobre sa dali využiť aj na 5-minútovky (purposegames.com).

Vybraní žiaci sa zapojili do geografickej olympiády. Školského kola sa zúčastnili 30 žiakov. V okresnom kole sme dosiahli najlepšie výsledky v kategórii G – žiak, Michal Prádel postúpil na krajské kolo, ktoré sa konalo dištančným spôsobom a umiestnil sa na peknom 10. mieste. V kategórii E dosiahol 3. miesto Benjamín Szabó, v tejto kategórii sa nepostupuje do vyšších súťaží.

Dejepis

Počas hodín dejepisu sme využili rôzne metódy vyučovania (napr. skupinové vyučovanie, heuristické metódy...) Žiaci často vytvárali myšlienkové mapy. Oblúbené boli testy v programe Alf. Rozvíjali sme čitateľskú gramotnosť, ale aj spoločnú komunikáciu. Počas dištančného vyučovania sme veľakrát používali prezentácie, mnohé pripravovali sami žiaci. Žiaci boli vedení k tolerancii a humanizmu, k čomu nám pomohlo aj mnoho učebných látok zameraných práve na toleranciu, či proti extrémizmu.

Po príchode do školy, po skončení dištančného vzdelávania, v dôsledku opakovania a potreby adaptácie žiakov, sa nám nepodarilo naplniť celý učebný plán, konkrétne v 6. ročníku, ktorý by sme chceli dobrať v rámci opakovania v 7. ročníku. Jedná sa o témy: Stredoveké Anglicko, Francúzsko a Nemecko.

V 8. ročníku boli výchovno-vzdelávacie ciele a obsahový štandard splnený. Zadané úlohy vypracovávali žiaci načas. Vo vyučovaní boli hodiny spestrené dejepisnými dokumentmi – 1. svetová vojna. Žiaci vypracovali mnoho projektov.

Počas dištančného vzdelávania bola dotácia vyučovacích hodín znížená z 2 hodín na 1 hodinu. Učivo bolo zredukované podľa dôležitosti obsahu – výchovno-vzdelávacie ciele a obsahový štandard bol splnený. Pozornosť sa venovala aj vypracovaniu a prezentácii projektov. Učivo bolo pravidelne dopĺňované dejepisnými dokumentmi z 2. svetovej vojny.

Väčšina vyučovacích hodín počas dištančného vzdelávania bola odučená online. Individuálna práca so žiakmi so ŠVVP bola aj cez telefón, lebo im to viac pomohlo pri príprave na vyučovanie.

Školského kola dejepisnej olympiády sa zúčastnil jeden žiak 6.ročníka v kategórii F a 7. žiaci siedmeho ročníka v kategórii E. V okresnom kole bol úspešným riešiteľom Michal Hauko zo 6.C

Internetové stránky využívané na hodinách DEJ:

Napr. Dejiny udatného českého národa:

<https://www.ceskatelevize.cz/porady/10177109865-dejiny-udatneho-ceskeho-naroda/dily/>

Pri téme vystahovalstvo sme využili aj stránku:

<https://heritage.statueofliberty.org/passenger>

: <https://www.slavne-dny.cz/list>

Mnoho videí sme využili aj z youtube.com: napr. série: Dejepis inak, Dejepis - (napr. Bitka pri Moháči a iné), Jeden dátum, dve historické udalosti: History, dokumentárne filmy...

Občianska náuka

Ciele stanovené PK sa nám podarilo naplniť. Na začiatku školského roka sme sa zamerali na doplnenie zameškaného učiva z minulého školského roka, ktoré nebolo odučené v dôsledku mimoriadneho prerušenia vyučovania.

Počas hodín občianskej náuky sme sa zamerali na podporu rovesníckeho vzdelávania pomocou skupinovej práce či prezentácií. Na hodinách sme využívali rôzne metódy vzdelávania (bádateľská, projektová, obrátená hodina...). Žiaci boli vedení k vzájomnej tolerancii, spolupráci, učili sa vzájomne počúvať, vyjadriť svoj názor.

Počas dištančného vzdelávania sme využívali najmä prezentácie, ktoré si taktiež v rámci vybraných tém pripravovali aj samotní žiaci.

Internetové stránky, využívané na Občianskej výchove

1. <https://zmudri.sk/p/vsetky-kurzy?subject=OV>

2. práva detí na križovatke:

<https://www.youtube.com/watch?v=cJ6h8BCGEEU&list=PLi9p44XklyJO-g-APF5C0J0n9j9RplqMx&index=4>

B) Vyhodnotenie plnenia hlavných úloh PK:

1. V prvých týždňoch školského roku 2020/ 2021 sa podľa potreby zamerať na overenie vedomostí získaných počas dištančného vzdelávania v predošlom školskom roku 2019/2020. Klásť dôraz na precvičovanie a opakovanie. **Úloha splnená.**
2. Naďalej rozvíjať u žiakov čitateľskú gramotnosť. **Úloha splnená.** Žiaci na hodinách pracovali s materiálmi zameranými na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti.
3. Vytvárať inkluzívne a nediskriminačné prostredie. Pri práci so žiakmi počas vyučovania voliť také metódy a postupy, aby žiaci pracovali v skupinách založených na báze eliminovania intolerancie znevýhodnených skupín. **Úloha splnená**
4. Zamerať sa v rámci vyučovania na precvičovanie IKT zručností v online prostredí s cieľom zvyšovania úrovne IKT a digitálnej gramotnosti. **Úloha splnená.**
5. Naďalej využívať aktivizujúce metódy vo vyučovaní, kooperatívne vyučovanie, skupinové práce, tvorbu projektov, inovatívne metódy. **Úloha splnená**
6. Pracovať s talentovanými žiakmi, pripravovať žiakov na súťaže, olympiády a zapájať sa do projektov. **Úloha splnená.** Žiaci sa zúčastnili geografickej a dejepisnej olympiády.

HLAVNÉ ÚLOHY V PREDMETE GEOGRAFIA:

1. Vyhľadať, porovnať, posúdiť pravdivosť a zhodnotiť dostupné informácie o krajine z rôznych informačných zdrojov. **Úloha splnená.**
2. Prezentovať informácie o krajine v rôznych podobách (grafy, tabuľky, schémy, diagramy, fotografie, filmy a pod.). **Úloha splnená.**
3. Interpretovať mapy rôzneho druhu v digitálnej aj tlačenej podobe. **Úloha splnená.**
4. Zdôvodniť rôznorodosť prírodných podmienok na Zemi a ich vplyv na život človeka. **Úloha splnená.**
5. Zaujať postoj k najväčším problémom ľudstva a ponúknuť vhodné riešenia. **Úloha splnená.**
6. Pochopiť zložitosť krajiny a silnú vzájomnú previazanosť jej prírodných a socioekonomických zložiek. **Úloha splnená.**

HLAVNÉ ÚLOHY V PREDMETE DEJEPIS

1. V zredukovanej forme zaradiť učivo v 7. ročníku, ktoré nebolo odučené v dôsledku mimoriadneho prerušenia vyučovania – Reformácia, Mária Terézia a Jozef II. **Úloha splnená.** V prvých týždňoch vyučovania sa dané témy pzaradili v rámci opakovania.
2. Využitie aktivizujúcich metód vo vyučovaní, kooperatívneho vyučovania, inovatívnych metód, čitateľskej gramotnosti a kritického myslenia. **Úloha splnená.**
3. Práca s talentovanými žiakmi – príprava na olympiády, súťaže a projekty. **Úloha splnená.**
4. Výchova v duchu humanizmu a tradícií. **Úloha splnená.**
5. Predchádzanie extrémizmu a xenofóbie. **Úloha splnená.**

HLAVNÉ ÚLOHY V PREDMETE OBČIANSKA NÁUKA

1. Doplniť učivo v 9. ročníku, ktoré nebolo odučené v dôsledku mimoriadneho prerušenia vyučovania – Ľudské práva **Úloha splnená.**
2. Vyučovať v duchu humanizmu, predchádzať diskriminácii, intolerancii a rasizmu. **Úloha splnená.**
3. Spolupráca s výchovným poradcom a zameriavanie sa na profesionálnu orientáciu žiakov 9. ročníka. **Úloha splnená.**
4. Pri vybraných témach sa zamerať na rovesnícke vzdelávanie. **Úloha splnená.** Vybraní žiaci vzdelávali ostatných formou vlastných prezentácií.
5. Rozvíjať finančnú gramotnosť u žiakov všetkých ročníkov (využívanie vedomostí a skúseností zo spolupráce s asociáciou JAS Slovensko pri realizácii programu Viac ako peniaze) **Úloha nesplnená.**

C) Záver

V predmete Geografia:

Obsah vzdelávania zo 7.ročníka: Východná Európa a 6. ročníku Východná a Severná Ázia, presunúť do vyšších ročníkov.

V predmete Dejepis

Doplniť v rámci opakovania v 7. ročníku témy zo 6. ročníka: Stredoveké Anglicko, Francúzsko a Nemecko v rámci opakovania na začiatku nasledujúceho školského roku.

Mgr. Katarína Trnovcová

Vyhodnotenie plnenia plánu koordinátora environmentálnej výchovy v školskom roku 2020/2021

Hlavným cieľom **environmentálnej výchovy** je naučiť žiakov poznať dôsledky svojej činnosti na životné prostredie, vytvárať hodnotovú orientáciu a postoje v prospech životného prostredia. Dôležité je vzdelávanie k trvale udržateľnému rozvoju osobnosti, zamerané hlavne na zdravé potraviny, trvale udržateľnú energiu, čistú vodu, bezpečnú a zdravú dopravu, zvýšenie povedomia v oblasti separácie odpadov, ich následnej recyklácie a zhodnocovania. Včleňovanie prvkov environmentálnej výchovy bolo realizované prostredníctvom plnenia cieľov a úloh stanovených Plánom činnosti environmentálnej výchovy v školskom roku 2019/2020, ktorý nadväzuje na Plán práce školy.

Pri dosahovaní cieľov a rozvíjaní základných kľúčových kompetencií žiakov sa v tomto školskom roku realizovalo veľmi málo aktivít a akcií.

V čase mimoriadnej situácie sa nepodarilo uskutočniť všetky plánované aktivity a úlohy takým spôsobom, ako boli naplánované. Nakoľko, bolo vyučovanie prerušené v priebehu školského roka a trvalo až do 18. 04. 2021, snažili sme sa aspoň o pripomenutie si významných dní, ako je Deň Zeme (22. 4. 2020) besedou a rozhovorom na hodinách biológie a chémie vo 8. a 9. ročníku. Výsledkom boli prezentácie žiakov.

Hlavne v rámci prírodovedných predmetov biológie a chémie, či predmetu Fenomény sveta (do termínu 16.10.2020 a znova od termínu 19.04.2021) sa učitelia snažili rozvíjať také osobnostné kvality žiakov, ktoré môžu chrániť a zlepšovať životné prostredie, pochopiť globálne problémy ľudstva ako je znečisťovanie životného prostredia, vody, pôdy, ovzdušia, ochrana životného prostredia využívaním prírodných zdrojov, recyklovanie a využitie odpadu, problémy s výskytom kyslých dažďov, skleníkový efekt, úbytok ozónovej vrstvy, odlesňovanie, spotreba energií a pod., ale aj formovať správny názor a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k životnému prostrediu.

Žiaci si mali možnosť pozrieť dokumentárny film s názvom Príbeh plastov a následne sme realizovali besiedku zameranú na environmentálne záťaže prírody v globálnom spektre. V biológii vo 8. a 9. ročníku sme sa hlavne na konci školského roka mohli zamerať na ŽP organizmov a človeka a ekologické podmienky života na Zemi, nakoľko bol na to priestor na vyučovacích hodinách.

Veľmi zaslúžilú prácu odvedli aj učitelia Techniky spolu so žiakmi, keď pomáhali s prácou s kvetmi, úpravou školskej záhrady, či odnášali nazbieraný papier a hliníkové obaly.

Čo sa týka opatrení na zlepšenie práce v oblasti environmentálnej výchovy v školskom roku 2020/2021, musím konštatovať, že absentuje priestor na prípravu a účasť na súťažiach a projektoch s environmentálnou tematikou, nakoľko bol upravený rozvrh, mnohé hodinové dotácie za predmety boli skrátené a bolo potrebné sa zamerať na primárne osvojenie si základných vedomostí v každom predmete. V budúcom šk. roku budeme znova zapojený do projektu Zelená škola s novou témou.

Úlohy a ich realizácia:

I. Úlohy na vyučovaní:

- ## II. Úlohy mimo vyučovania:

- Mgr. Erika Hollá Durčáková

A. Vyhodnotenie hlavných úloh

Počas školského roka 2020/2021 sme mali vymedzené 4 hlavné úlohy.

1. Aktívne zapájať deti a žiakov do aktivít a programov, ktoré podporujú výchovu ku zdraviu a zdravý životný štýl – **úloha splnená čiastočne.**

Žiaci boli v priebehu šk. roka vedení k aktívnej športovej činnosti, podporovali sme u nich zdravý životný štýl. Žiaci sa pôvodne plánovaných športových súťaží z dôvodu mimoriadnej situácie nezúčastnili. Plavecký výcvik pre žiakov 6. ročníka, lyžiarsky výcvik pre žiakov 7. ročníka a sústredenia športových tried sa v školskom roku 2020/2021 neuskutočnili.

2. Realizovať aktivity a programy na podporu telesného a duševného zdravia – **úloha splnená.**

Na podporu telesného a duševného zdravia sme počas prezenčného vzdelávania v mesiacoch september – október 2020 a apríl – jún 2021 realizovali nenáročné pohybové aktivity vonku v areáli školy, v prírode pri zimnom štadióne a v prípade nepriaznivého počasia sme sa zamerali na projektové vyučovanie, predovšetkým v súvislosti s nadchádzajúcimi letnými OH 2021 v Tokiu. V období mimoriadnej situácie, počas dištančného vzdelávania sme žiakom posielali videonahrávky a rôzne podporné materiály na podporu záujmu o pohybové aktivity. Počas dištančného vzdelávania v triedach 5. A, 6. A, 7. A kolegyňa A.Vešelényiová vyučovala Športovú prípravu prostredníctvom ZOOM aplikácie. Neustále sme podnecovali žiakov k vytrvalosti a dôležitosti pohybu, zdôrazňovali sme nevyhnutnosť rozvíjať pohybové schopnosti a zlepšovať zdravý fyzický aj duševný vývoj.

Žiaci sa zapojili do výtvarenej súťaže Virtuálna štafeta – pripravení na Tokio 2021.

V spolupráci s ÚVZ sa v 6. ročníku uskutočnila prednáška na tému hygieny potravín: Viem čo zjem (október 2020-1.časť, jún 2021 – 2.časť)

V rámci školy sme realizovali aj vlastnú súťaž - Volejbalový turnaj učiteľov vs. žiaci 9. ročníka.

3. Zvýšiť zapojenie detí a žiakov do pohybových aktivít – **úloha splnená čiastočne.**

Činnosť športových krúžkov bola v tomto školskom roku obmedzená.

4. Venovať v školách zvýšenú pozornosť prevencii užívania alkoholu a tabaku a odvykaniu od nich, informovať žiakov o škodlivých a vedľajších účinkoch nelegálnych a dopingových látok – **úloha splnená.**

Počas hodín TSV sme sa snažili vstúpiť žiakom dôležitosť zdravého životného štýlu, informovať ich o nezdravých účinkoch užívania alkoholu, tabaku, či omamných a dopingových látok. Snažili sme sa predchádzať všetkým formám diskriminácie, xenofóbie, antisemitizmu, intolerancie, extrémizmu a rasizmu.

B. Realizácia ŠVP a ŠkVP - úlohy splnené.

1. Počas školského roka sme plán práce PK na školský rok 2020/2021 plnili v súlade s epidemiologickými opatreniami.
2. V rámci hodín TSV a ŠPP sme dbali na správnu sociálnu klímu, zdôrazňovali sme u žiakov najmä potrebu vzájomne si pomáhať, a nie vysmievať sa slabším, skôr ich povzbudiť a nabádať ich k zlepšovaniu vlastných výkonov.
3. Počas hodín TSV sme sa snažili vstúpiť žiakom nevhodnosť diskriminácie, xenofóbie, antisemitizmu, intolerancie, extrémizmu a rasizmu, ale práve naopak – zamerali sme sa na šírenie idey tolerancie a znášanlivosti a predchádzanie a elimináciu rôznych foriem diskriminácie a rasovej neznášanlivosti a rešpektovali sme dohovor o právach dieťaťa.
4. Žiakom, ktorí sú čiastočne oslobodení od telesnej výchovy sme umožnili vykonávať kompenzačné cvičenia. Žiaci v športovej triede, ktorí boli po nejakom úraze alebo

ochorení mohli vykonávať inú pohybovú činnosť na odporúčanie lekára, ktorá im pomohla pri pomalom zotavovaní sa. Žiakom, ktorí sú úplne oslobodení od telesnej výchovy bolo umožnené náhradné vzdelávanie v iných triedach príslušného ročníka.

5. Motivovali sme žiakov pri pohybových činnostiach, zdôrazňovali sme význam aktívneho odpočinku, aktívneho života.
6. Počas prezenčného vyučovania po umožnení využívania telocviční sme priebežne kontrolovali a následne zapisovali do triednych kníh kontrolu telocvičného náradia a náčinia.. Hodnotenie predmetu sa v súvislosti s mimoriadnou situáciou nemení, naďalej ostáva hodnotenie absolvoval/-la.
7. V dôsledku mimoriadnej situácie sa neuskutočnili žiadne športové súťaže ani sústredenia športových tried.

V termíne 24.júna 2021 sa uskutočnil koncoročný bedmintonový turnaj žiakov športových tried 5. -7. ročníka. V termíne 25.júna 2021 sa uskutočnil koncoročný florbalový turnaj žiakov športových tried.

V školskom roku 2020/2021 sa výberové testy žiakov 4. ročníka do športovej triedy v dôsledku epidemiologických opatrení neuskutočnili. Do športovej triedy budú v nasledujúcom školskom roku 2021/2022 zaradení žiaci na základe prihlášok v počte 28 žiakov.

C.Záver

Úlohy, ktoré si predmetová komisia stanovila, boli splnené prevažne čiastočne. Pri hodnotení práce žiakov na hodinách TSV a ŠPP sme zohľadňovali individuálne predpoklady, zamerali sme sa na mieru zlepšenia vlastného výkonu, motivačne sme hodnotili žiakov pri športových činnostiach, pričom sme prihliadali na prípadné zdravotné obmedzenia jednotlivcov. Hoci stúpa záujem o mimoškolskú športovú činnosť, aj v tomto školskom roku sme zaznamenali žiakov s čiastočným, či úplným obmedzením. Žiaci s čiastočným obmedzením absolvovali hodiny TSV s prihliadnutím na ich pohybové obmedzenia a žiakom s úplným obmedzením bolo umožnené náhradné vzdelávanie v iných triedach príslušného ročníka.

D.Odporúčania

Naďalej aktívne pristupovať k svojim povinnostiam, plniť dané ciele a úlohy z plánu práce na nasledujúci školský rok 2021/2022,

Pokračovať v aktívnej činnosti a zapájať žiakov do pohybových aktivít, vytvárať pozitívny vzťah k športu, povzbudzovať ich k aktívnej činnosti,

Naďalej sa zapájať do súťaží, projektov

Vyhodnocovacia správa školského špeciálneho pedagóga

I. Špeciálno-pedagogická starostlivosť o žiakov

- Išlo najmä o starostlivosť o individuálne začlenených žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami /ŠVVP/.
- Individuálne vedenie žiakov, ktorým boli diagnostikované poruchy učenia, pozornosti, prípadne iné špecifické ťažkosti, avšak nie takého rozsahu, aby bola zriadená školská integrácia.
- Depistáž u žiakov prvého ročníka a následné poradenstvo učiteľom a rodičom.
- Vyšetrenie čitateľskej gramotnosti u žiakov druhého ročníka s cieľom podchytiť deti s ťažkosťami a poskytnúť rodičom individuálne poradenstvo.

- Reedukácia porúch učenia a pozornosti prostredníctvom programov: „KUPOZ“, Metóda „Sindelar“ „Metóda Fonematického uvedomovania podľa Elkonina“, „Korekčný intervenčný program pre deti s ADHD“ programu „Percepční a motorická oslabení v školní praxi“.
- Spolupráca aj so žiakmi, ktorí mali problémy so začlenením sa do triedneho kolektívu, prípadne sa javili ako žiaci s problémovým správaním.

II. Školská integrácia

V tomto školskom roku sme mali **52 žiakov** so ŠVVP.

Rozdelenie individuálne začlenených žiakov podľa stanovenej diagnostiky:

- 25 žiakov so špecifickými vývinovými poruchami učenia,
- 12 žiaci s poruchou pozornosti,
- 1 žiak s telesným postihnutím,
- 1 žiak so sluchovým postihnutím,
- 9 žiaci s narušenou komunikačnou schopnosťou,
- 2 žiaci s poruchou autistického spektra
- 2 žiaci so všeobecným intelektovým nadaním.
- Tiež sme mali jednu žiačku zo sociálne znevýhodneného prostredia.

III. Depistáž žiakov v prvom ročníku a u žiakov s ťažkosťami v učení

Počas roka sme sa zamerali aj na vyhľadávanie žiakov s ťažkosťami v učení. Rizikovní žiaci prvého ročníka boli otestovaní metodikou - B. Sindelárová: Predchádzame poruchám učenia a žiaci druhého ročníka metodikou - Test čítania s dopĺňovaním slov (Mikulajová) a Hodnotenie pravopisných schopností (Mikulajová). Termín: priebežne, **splnené**.

IV. Nadviazať spoluprácu s inými organizáciami, ktoré sa venujú žiakom so ŠVVP

Túto úlohu sa nám nepodarilo splniť vzhľadom k epidemologickej situácii. Žiaci boli vzdelávaní online formou a zhromažďovanie žiakov bolo obmedzené. Túto aktivitu preto presúvame do ďalšieho školského roka. Termín: priebežne, **nesplnené**.

V. Spolupráca s učiteľmi, asistentmi učiteľa a vychovávateľkami

Priebežné konzultácie a pomoc učiteľom, asistentom učiteľa a vychovávateľkám pri práci so žiakmi so ŠVVP a pri riešení problémových situácií so žiakmi. Odborné vstupy na pedagogických poradách a metodických združeníach.

VI. Spolupráca s rodičmi

V dohodnutých termínoch prebiehali individuálne konzultácie a informácie rodičom individuálne začlenených žiakov, ale aj poradenstvo rodičom, ktorých deti vykazovali určité ťažkosti v učení alebo správaní.

Rodičia sa zúčastňovali aj integračných komisií, ktorých cieľom bolo zahájiť, prípadne prehodnotiť doterajšiu integráciu žiakov a spoločne sa dohodnúť na ďalšom postupe u jednotlivých žiakov.

VII. Spolupráca so špecializovanými zariadeniami

Spolupráca s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Dolnom Kubíne, so Súkromným centrom špeciálno-pedagogického poradenstva v Dolnom Kubíne a Ružomberku, s odborníkmi o odbore zdravotníctvo (pedopsychiater, neurológ, klinický psychológ a logopéd).

VIII. Práca v čase mimoriadnej situácie

Počas dištančného vzdelávania sa moja práca presunula najviac k žiakom, ktorí nezvládali výchovno-vzdelávací proces a boli potrebné online alebo osobné stretnutia.

IX. Iné aktivity

Tento školský rok sa nám podarilo uskutočniť aj nasledovné aktivity:

Pomoc pri zápise do prvého ročníka.

Pokračovať v reedukácii porúch učenia a pozornosti prostredníctvom programov Integratívny korekčný program pre deti s ADHD, Percepčný a motorická oslabení ve školní praxi, KUPOZ, Metóda Sindelar, DysCom a pod.

Školský program INPP a Bilaterálna integrácia. Cvičenia zamerané na odstránenie neuromotorickej nezrelosti, zlepšenie integrácie a prepojenia nervových zakončení mozgu. Dokončiť vzdelávanie v školskej logopédii.

Individuálne konzultácie rodičom v prípade posúdenia školskej zrelosti.

Spolupráca s asistentmi učiteľa, školskou psychologičkou, kariérnou a výchovnou poradkyňou.

Odborné vstupy na rodičovských združeniach v prvých ročníkoch.

Mgr. Mikulajová Ivana, školský špeciálny pedagóg

Hodnotiaca správa environmentálnej výchovy na I. stupni v školskom roku 2020/2021

Vo výchovno-vzdelávacom procese na I. stupni boli prvky environmentálnej výchovy tematicky začleňované do obsahu jednotlivých vyučovacích predmetov na základe plánu práce. V 2. a 3. ročníku tvorila environmentálna výchova samostatnú zložku predmetu Svet okolo nás. V tomto školskom roku bola opätovne obmedzená realizácia niektorých plánovaných činností a aktivít s environmentálnym zameraním. Dôvodom bola pokračujúca mimoriadna situácia v súvislosti s COVID - 19. Na základe uvedených skutočností, **nebolo možné splniť niektoré stanovené úlohy.**

Vyhodnotenie hlavných úloh environmentálnej výchovy

1. Aktivity podporujúce environmentálne myslenie žiakov a vytváranie správnych postojov vo vzťahu k životnému prostrediu **Úloha splnená čiastočne**

Témy environmentálnej výchovy sa plnili v priebehu prezenčného aj dištančného vzdelávania. Počas prezenčného vzdelávania sa uskutočnili rôzne aktivity s environmentálnym zameraním, ktorých cieľom bolo rozvíjanie prírodovednej gramotnosti žiakov vo všetkých ročníkoch. Do vyučovacieho procesu boli zaradené významné dni venované ochrane prírody a zdravia. Uskutočnili sa projektové dni Hovorme o jedle, kde sa žiaci mali možnosť bližšie oboznámiť s problematikou potravinového odpadu. Žiaci sa zapojili do Týždňa mobility a celoslovenskej súťaže Voda pre život - Život pre vodu. Taktiež bola zrealizovaná školská Prírodovedná miniolympiáda pre žiakov v 4. ročníku a Didaktické hry, ktoré svojimi aktivitami podporili vytváranie správnych postojov vo vzťahu k životnému prostrediu.

Neuskutočnila sa Škola v prírode a niektoré plánované vychádzky, exkurzie a výlety do prírody, ktorých cieľom bolo priame pozorovanie prírodných javov a kultúrnych pamiatok. Obmedzené boli návštevy Oravskej knižnice Antona Habovštiaka a Oravskej galérie.

2. Zvyšovanie pocitu osobnej zodpovednosti žiakov vo vzťahu k životnému prostrediu prostredníctvom teoretických a praktických zručností **Úloha splnená**

Počas prezenčného aj dištančného vzdelávania boli žiaci vedení k šetreniu elektrickej energie, vody a ostatných prírodných materiálov a surovín. Po návrate do škôl sa pokračovalo v separácii odpadu v triedach. Na hodinách výtvarnej výchovy a pracovnom vyučovaní sa žiaci naučili racionálne využívať papier a odpadový materiál. Na škole sa uskutočnil zber papiera, pokračoval zber drobného alumíniového odpadu, oleja a batérií.

Záver

Teoretickú zložku environmentálnej výchovy si žiaci osvojili. Pre pedagógov bolo náročné zrealizovať všetky naplánované aktivity počas dištančného vzdelávania vzhľadom na nedostatok času a zmenu podmienok, v ktorých vyučovanie prebiehalo.

Opatrenia

V budúcom školskom roku zrealizovať Školu v prírode pre žiakov v 4. ročníku, vychádzky do prírody, exkurzie a besedy.

Zlata Jurčiaková koordinátor ENV

Vyhodnotenie plánu práce FIG I. stupeň 2020/21

Plán práce bol vypracovaný na základe Národného štandardu FIG a zapracovaný do ŠkVP ISCED I. pre šk. rok 2020/2021 s využitím medzipredmetových vzťahov.

Ciele finančnej gramotnosti boli napĺňané aplikáciou vhodných metód a foriem práce – situačné a rolové hry, práca s informačnými zdrojmi, brainstorming, diskusie, pojmové mapy, rôzne úlohy divergentného typu a pod.

V 1. ročníku rozvoj finančnej gramotnosti realizovali hlavne na hodinách matematiky. Deti pracovali s napodobeninami peňazí a mincí. V praktických činnostiach uplatňovali svoje vedomosti (napr. nakupovanie, šetrenie peňazí, požičiavanie peňazí, rozmieňanie na drobné mince).

V 2. ročníku plán FIG realizovali okrem matematiky aj v novom predmete Svet okolo nás. Zaoberali sa hlavne témami Životné potreby, Zabezpečovanie životných potrieb

V 3. ročníku riešili úlohy divergentného typu, rozvíjajúce matematickú logiku, slovné úlohy zamerané na FIG (nákup potravín, iného tovaru, navrhnuť nákup s danou sumou peňazí). Žiaci sa učili ako hospodáriť s peniazmi v reálnom živote. Pracovali s tabuľkami a grafmi. Zrealizovali návštevu finančných inštitúcií v meste.

V 4. ročníka sa rozvíjanie finančnej gramotnosti žiakov realizovalo prostredníctvom zážitkového učenia s dôrazom na aplikáciu vedomostí v praktických činnostiach. Okrem matematiky, to bolo hlavne pri čítaní knihy „Zlatý poklad“. Príbehy v knižke boli zamerané na rozvoj finančnej gramotnosti, kde žiaci na základe dramatizácie príbehu mohli zažiť situácie z finančného sveta – ponúkanie pôžičky, sporenie a iné.

V rámci ZÚ Škola hrou 1, 2 s cieľom podporiť finančnú gramotnosť, si žiaci vyskúšali „Výmenný obchod“ – výmena hračiek a drobných vecí - hodnota vecí a tovaru.

Žiaci boli vedení k hospodárnemu zaobchádzaniu s osobnými vecami, so školskými pomôckami a predmetmi v škole, ako aj mimo nej.

Formou rôznych obchodných úloh získavali finančné zručnosti aj počas dištančného vzdelávania, keď dostávali zadania s týmto zameraním, primerane k veku.

Tematický deň „Finančná gramotnosť“ z dôvodu pandemických opatrení Covid 19 a dištančného vzdelávania sa nerealizoval. **Úloha nebola splnená**

Počas školského roka pani učiteľky pracovali s týmto metodickým materiálom: - Interaktívna učebnica pre 1. – 3. ročník „Finančná gramotnosť pre I. stupeň“, Metodikou FIG- „Malá akadémia s Kozmixom“, Učebnicou pre 4.ročník „Finančná gramotnosť“, Pracovné listy zamerané na podporu a rozvoj finančnej gramotnosti.

Mgr.Pilátiková Ľubomíra, koordinátor FIG I.stupeň

Finančná gramotnosť 2.stupeň 2020/2021

Spôsob implementácie v tomto školskom roku sa uskutočňoval len prostredníctvom vyučovacích hodín z dôvodu dištančného vzdelávania žiakov 2.stupňa. Počas školského roka sme sa snažili v rámci možností u žiakov rozvíjať kompetencie (čiastkové kompetencie) finančnej gramotnosti, ktoré vyplývajú z **Národného štandardu finančnej gramotnosti verzia 1.2.** NŠFG je podľa novej verzie usporiadaný do šiestich tém:

- 1. Finančná zodpovednosť spotrebiteľov**
- 2. Plánovanie, príjem a práca**
- 3. Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov**
- 4. Úver a dlh**
- 5. Sporenie a investovanie**
- 6. Riadenie rizika a poistenie**

Ťažisko finančného vzdelávania bolo v tomto školskom roku z dôvodu redukcie počtu vyučovacích hodín realizované predovšetkým na hodinách matematiky, techniky a fyziky. Avšak aj učitelia iných učebných predmetov (predovšetkým OBN a DEJ) si našli príležitosť využiť aktuálne dianie v spoločnosti a prepojiť ho s preberaným učivom so zameraním na FIG.

Pri začleňovaní finančnej gramotnosti do výchovno-vzdelávacieho procesu nešlo primárne o rozširovanie učiva a ďalšie zaťažovanie žiakov z obsahového hľadiska. Finančnú gramotnosť sme rozvíjali so zreteľom na prepojenie školy so životom a na čítanie s porozumením – uplatňovali sme rôzne metódy podporujúce čítanie s porozumením, nakoľko sa vyučujúci v danom školskom roku zúčastnili aktualizácie vzdelávania Čitateľská a prírodovedná gramotnosť. Materiály vytvorené počas vzdelávania sme využili aj vo vyučovacom procese. Mnohé z nich boli zamerané práve na využitie finančnej gramotnosti.

Prehľad aktivít v jednotlivých ročníkoch počas školského roka 2020/2021

MAT

5.ročník

Tematický celok FIG presunutý do šiesteho ročníka. Okrajovo využívaná finančná gramotnosť pri matematických operáciách s číslami nad 10 000.

6.ročník

Finančná gramotnosť bola rozvíjaná na hodinách venovaných tematickému celku Desatinné čísla.

7.ročník

V 7.ročníku bolo prepojenie finančnej gramotnosti vo väčšej miere, najmä pri téme Percentá, úroky, sporenie.

8.ročník

Finančná gramotnosť prepojená len s tematickým celkom Celé čísla (dlh a sporenie).

9.ročník

Aplikovanie finančnej gramotnosti v tematickom celku Lineárne rovnice a v záverečnom opakovaní.

V predmete Technika (8. a 9. ročník) sa finančná gramotnosť rozvíjala v nasledujúcich tematických celkoch: ekonomika domácnosti, nákladovosť elektrospotrebičov. Okrem toho žiaci vytvárali prezentácie týkajúce sa zariaďovania novej kuchyne a výpočtu nákladovosti jednotlivých položiek.

Finančná gramotnosť bola rozvíjala aj v predmete fyzika, najmä v 9.ročníku, pri výpočte spotreby elektrickej energie- energetická trieda spotrebičov, prevody jednotiek Joul-u na kW/h. Ďalšie prepojenie bolo možné badať pri témach Sadzobník cien elektrickej energie v domácnosti a u veľkoodberateľov.

Záver

Z dôvodu redukcie počtu vyuč. hodín počas dištančného vzdelávania v šk. roku 2020/2021 sa rozvíjala u žiakov finančná gramotnosť len okrajovo, a to najmä v témach a predmetoch, do ktorých ju bolo možné prirodzene začleniť.

Opatrenia:

- V šiestom ročníku sa na predmete matematika venovať tematickému celku Finančná gramotnosť.
- Dôraz klásť nielen na teoretické poznatky, ale na ich praktické využitie v živote.
- Tvorba projektov, prezentácií.
- Zorganizovať Deň finančnej gramotnosti.

Mgr. Lea Macurová

Ochrana života zdravia - Didaktické hry

Realizácia

Didaktické hry boli zrealizované 23. 6. 2021 počas 4 vyučovacích hodín (2 hodiny teoretická časť a 2 hodiny praktická časť).

Vyhodnotenie úloh

Počas didaktických hier sa v obidvoch častiach plnili v jednotlivých ročníkoch nasledujúce témy.

Témy:

1. ročník – Zdravotná príprava
2. ročník – Zdravotná príprava, **Listnaté a ihličnaté stromy**
3. ročník – Zdravotná príprava, Listnaté a ihličnaté stromy, **Vtáky**
4. ročník - Zdravotná príprava, Listnaté a ihličnaté stromy, Vtáky, **Liečivé a chránené rastliny**

Vyučujúci oboznámili žiakov aj s civilnou ochranou - evakuácia a varovné signály. Prioritne sa učitelia venovali svojej ročníkovej téme, ktorú potom spracovali žiaci v triede aj ako spoločnú prácu formou plagátu. Žiaci 3. a 4. ročníka absolvovali prednášku s HZZ z Dolného Kubína o práci hasičov a o hasičskej technike.

Záver

Zadané témy pre jednotlivé ročníky prehľadili vedomosti a zručnosti žiakov. Časové rozpätie bolo vyhovujúce a postačujúce pre teoretickú aj praktickú časť didaktických hier. Ukážka hasičskej techniky a rozprávanie o hasičskej práci bolo pre žiakov veľmi zaujímavé a uvedomili si význam a potrebu tejto záchrannej zložky pre náš život. Žiakom sa táto časť didaktických hier veľmi páčila.

Odporúčania

V budúcom školskom roku postačí realizovať didaktické hry počas 4 vyučovacích hodín so zadanými témami pre jednotlivé ročníky. Žiakom sa veľmi páčila ukážka hasičskej techniky, čo by bolo vhodné do didaktických hier začleniť aj v budúcom školskom roku, prípadne zabezpečiť aj iné záchranné zložky, ktoré sa žiakom na 1. stupni vždy veľmi páčia.

Zápotočná Martina

OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA, ÚČELOVÉ CVIČENIE 2. stupeň

Realizácia

Účelové cvičenie bolo realizované 23. 6. 2021.

Téma účelového cvičenia: Príprava žiakov na činnosti a konanie v prípade vzniku nebezpečnej a mimoriadnej situácie

Cieľ účelového cvičenia: Teoretická príprava žiakov v prípade vzniku nebezpečnej a mimoriadnej situácie

Miesto: Učebne školy + školský dvor

Organizácia:

Žiaci jednotlivých ročníkov boli vo svojich kmeňových triedach s triednymi učiteľmi, ktorí zaradili jednotlivé témy podľa stanoveného harmonogramu, okrem toho absolvovali aj odbornú prednášku s externými pracovníkmi. V piatom ročníku bola takto zabezpečená zdravotná príprava, v šiestom ročníku civilná obrana, v siedmom ročníku požiarne výchova, v ôsmom ročníku beseda s príslušníkom polície a v deviatom ročníku beseda so zamestnancom prokuratúry. V každom ročníku sme mali nasledovné témy:

- zdravotná príprava pohyb a pobyt v prírode civilná ochrana,
- dopravná výchova.

Obsah jednotlivých tém bol podrobne rozpísaný v harmonograme účelového cvičenia.

Záver

Zadané témy pre jednotlivé ročníky sme zaradili podľa vypracovaného plánu. Žiakom sa veľmi páčili predovšetkým praktické ukážky externých pracovníkov. Účelové cvičenie splnilo stanovený cieľ.

Odporúčania

V budúcom školskom roku odporúčam viac sa zamerať na praktickú časť získaných vedomostí.
Mgr. Lea Macurová

Práca kariérového poradcu za školský rok 2020/2021

Celoročná práca vyplývala z plánu práce kariérového poradcu, ktorý bol zosúladený s výchovno-vzdelávacím plánom školy. Kariérový poradca plnil úlohy školského poradenstva v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní, zákon č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov, vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 1/2020 o kvalifikačných predpokladoch pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov vid'. Príloha č. 12.

Kariérový poradca úzko spolupracoval s triednymi učiteľmi, ostatnými pedagogickými pracovníkmi školy, so školským špeciálnym pedagógom, školským psychológom a pracovníkmi CPPPaP v Dolnom Kubíne.

Práca KP bola zameraná na odbornú pomoc žiakom vo fáze ich profesijného vývinu a rozhodovania sa v ich systematickej príprave na vstup do sveta práce v procese kariérovej prípravy. Kariérový vývin prebieha v neoddeliteľnej jednote s osobnostným, sociálnym, emocionálnym a vzdelávacím vývinom žiakov.

Hlavné úlohy kariérového poradcu boli zamerané na:

- 1/ poradenskú činnosť**
- 2/ konzultačnú činnosť**
- 3/ koordinačnú činnosť**
- 4/ vedenie dokumentácie**

V tomto školskom roku sa podarilo realizovať tieto aktivity:

- Duálne vzdelávanie pre žiakov 8. a 9.ročníka online formou - poriadané Štátnym inštitútom odborného vzdelávania v Žiline.
- Informácie o SŠ a ich odboroch online formou, telefonicky s deťmi a rodičmi, na triednických hodinách.
- Realizovali psychologické testy „Proforient“pre žiakov 8. ročníka – poriadané CPPPaP v DK.

Vzhľadom nato, že z roka na rok pribúdajú výchovné a vzdelávacie problémy u našich žiakov, bolo diagnostikovaných v tomto školskom roku pracovníkmi CPPPaP a SCŠPP v Dolnom Kubíne 37 žiakov.

Kariérový poradca zabezpečuje prihlásenie žiakov 9. ročníka na „Testovanie 9“ a žiakov 5. ročníka na „Testovanie 5“ na NÚCEM prostredníctvom programu „Proforient“.

Informácie kritérií na prijímacie pohovory do stredných škôl boli zverejnené na webových stránkach každej SŠ. Kritériá prijímacieho konania sa v tomto školskom roku zmenili. Od polovice októbra 2020 až do 19. apríla 2021 sme sa vzdelávali dištančnou formou z dôvodu ochorenia COVID-19. Žiaci deviatych ročníkov absolvovali prijímacie pohovory na stredné školy so študijnými /maturitnými /odbornými a talentovými odbornými, neabsolvovali Testovanie 9-2021 a tiež ani žiaci piatych ročníkov Testovanie 5-2021. Keďže vzdelávanie prebiehalo online formou neuskutočnili sa niektoré aktivity zamerané na kariérové poradenstvo, ktoré boli naplánované na začiatok školského roka. Počas dištančného vzdelávania ponúkol našej ZŠ Štátny inštitút odborného vzdelávania v Žiline duálne vzdelávanie. Toto vzdelávanie sa uskutočnilo 16. marca 2021 online formou pre žiakov 8. a 9. ročníka.

Realizoval sa národný projekt Duálne vzdelávanie, ktorý preferuje SŠ s technickým zameraním. V súčasnosti sa duálne vzdelávanie rozšírilo aj na odbory, ktoré nie sú technického charakteru. V tomto školskom roku sa bude vzdelávať v „duáli“ 13 žiakov. V trojročnom učebnom odbore sa bude učiť až 7 žiakov, čo je nárast oproti predchádzajúcim rokom. Čoraz viac prejavujú žiaci väčší záujem o odbory s technickým zameraním. Zavedenie duálneho vzdelávania, ktoré sa týka spolupráce SOŠ s jednotlivými firmami, začína byť pre žiakov lákavé, nakoľko základom tohto vzdelávania je istota budúceho zaradenia žiakov na trh práce. Žiaci, ktorí boli prijatí na duálne vzdelávanie už majú toho času podpísané zmluvy s firmami, v ktorých budú vykonávať prax a po úspešnom ukončení štúdia tam zostávajú pracovať.

Mgr. Soňa Bednáriková, kariérový poradca

Hodnotiaca správa z výchovného poradenstva za školský rok 2020/2021

V súvislosti s hlavnými úlohami výchovného poradcu pre školský rok 2020/2021 sa aj kvôli prerušeniu vyučovacieho procesu vzhľadom na mimoriadnu situáciu súvisiacou s pandémiou podarilo splniť nasledovné ciele:

- vďaka vyučujúcim a ich individuálnemu prístupu sa podarilo zamerať väčšiu pozornosť na žiakov s výbornými výchovno-vzdelávacími výsledkami za účelom vytvárať im vhodné podmienky na rozvíjanie ich silných stránok či nadania – a to v zmysle venovania sa týmto žiakom pri príprave školských a športových súťaží,
- priebežne sa monitorovalo správanie sa žiakov a bezodkladne sa riešili vzniknuté problémy formou osobných stretnutí v súčinnosti s vedením školy a zákonnými zástupcami dieťaťa a žiaka,
- zvyšovalo sa u žiakov povedomie o trestnoprávnej zodpovednosti pri prejavoch šikanovania či iného rizikového správania pri osobných rozhovoroch so žiakmi, ale aj v rámci predmetových vzťahov (OBN, ETV),
- zrealizovali sme triednické hodiny v spolupráci s triednymi učiteľmi v takmer všetkých ročníkoch 2.stupňa, predovšetkým v čase adaptačného vzdelávania
- hodiny boli zamerané na zlepšovanie sociálnych vzťahov v triede a boli prispôbené podľa potreby danej triedy,
- v spolupráci so CPPPaP sa realizovali aktivity v triedach, kde nám po skupinových aktivitách a individuálnych rozhovoroch medzi žiakmi a VP vznikli problémy so začleňovaním sa žiakov do kolektívu, problémy so vzťahmi medzi žiakmi navzájom...

V oblasti riešenia záškoláctva sa nám podarilo splniť nasledovné úlohy:

- priebežne sme monitorovali oznámenia a upozornenia triednych učiteľov o zanedbávaní povinnej školskej dochádzky žiakov, jednému žiakovi z 5.ročníka bola znížená známka zo správania na stupeň 2 – za svojvoľný odchod zo školy, nedostavenie sa do školy a za 4 neospravedlnené hodiny.
- v súvislosti s dištančným vzdelávaním sa žiaci nie vždy prihlasovali na on-line vyuč.hodiny, triedni učitelia monitorovali túto situáciu a hneď informovali rodičov o tom, že ich deti sa neprihlasujú pravidelne, priebežne sme situácii riešili a aj z toho dôvodu sme to mali pod kontrolou. Žiaci, ktorí sa neprihlasovali na vyučovanie mali problém s prospechom a aj z toho dôvodu musia v auguste absolvovať komisionálne preskúšanie 5 žiaci.

V súvislosti s prácou v triedach sa nám podarilo splniť nasledovné úlohy:

- v rámci realizácie triednických hodín s VP, ako aj individuálnych stretnutí so žiakmi sme prízvukovali dôležitosť dodržiavania pravidiel školského poriadku, pri jeho porušení ŠP sme okamžite riešili tieto priestupky a monitorovali priebežne žiakov aj v nasledujúcich dňoch,
- v rámci adaptačného vzdelávania sme realizovali aktivity zamerané na diagnostiku a monitoring sociálnych vzťahov v triedach 2.stupňa aby sme zistili priebežný stav fungovania vzťahov a klímy v triedach. Po návrate do škôl mali žiaci veľké problémy so socializáciou a dodržiavaním základných (aj morálnych) pravidiel,
- viedli sme diskusiu a aktivity zamerané na tému vzájomnej tolerancie, šikany, kyberšikany, o bezpečnom používaní internetu a soc.sieťach, rozvoj empatie, a vzájomnej komunikácie, riešenie konfliktov, obhajobu názorov, hľadanie kompromisov, šírenie dezinformácií a ich vplyv na spoločnosť a na tému podpory bezpečia a pocity istoty v školskom prostredí.

V rámci celého školského roka sa žiaci museli prispôbiť dištančnej výučbe, čo sa veľmi odzrkadlilo na ich správaní počas prezenčného vyučovania, keď sa vrátili do školy. Cieľom adaptačného vzdelávania bolo zlepšiť ich sociálne vzťahy medzi sebou navzájom, čo sa do určitej miery veľmi podarilo vďaka spolupráci triednych učiteľov, rodičov a aj vedenia školy. Vo väčšine prípadov spolupracovali aj rodičia, čo považujeme za kľúčové, pretože pozitívny vzťah a spolupráca medzi učiteľom, rodičom a žiakom je pre nás aj naďalej prioritou a nevyhnutnou súčasťou pri správnom smerovaní našich žiakov a zlepšovaní ich správania sa voči sebe a okoliu navzájom.

Mgr. Anna Habláková, výchovný poradca

PK Človek a hodnoty

A) Realizácia ŠVP a ŠkVP

Do 18. 10. 2020 sme plnili úlohy v súlade s plánom práce, teda štandardným spôsobom a od 19. 10. 2020 vyučovanie v škole začalo prebiehať dištančnou formou. Pedagógovia vyučovanie realizovali viacerými formami, a to prostredníctvom informačného systému EduPage, učiteľského portálu Zborovňa a online formou cez aplikáciu Zoom. Zároveň žiakom boli poslané rôzne materiály podporujúce čítanie s porozumením, zamerané na aktuálne témy súvisiace s učivom, rôzne prezentácie, pracovné listy a doplnkové materiály obsahujúce témy, ktoré sme mali v TVVP. Boli im odporúčané aj filmy a filmové ukážky. Členovia PK človek, hodnoty sa dohodli, že predmety VYV a HUV sa v I. a v II. polroku nebudú klasifikovať známku, pretože v čase dištančného vyučovania nebolo možné naplniť ciele plnohodnotnou realizáciou výchovných predmetov (HUV a VYV) podľa ISCED 2. Vzdelávacia oblasť človek a hodnoty bola vymedzená na komplementárnu vzdelávaciu oblasť, a tak plnenie úloh bol dobrovoľné. Od 19. 4. 2021 žiaci 8. a 9. ročníka nastúpili na dennú formu vzdelávania v škole a od 3. 5. 2021 aj ostatné ročníky II. stupňa.

B) Vyhodnotenie plnenia hlavných úloh PK:

V školskom roku 2020/2021 sme si stanovili tieto hlavné úlohy:

- 1. Spolupodieľať sa na príprave 70. výročia vzniku školy. Kvôli pandemickej situácii bola úloha nesplnená.**
- 2. Šíriť myšlienky tolerancie, akceptácie odlišností a zlepšovanie postojov voči znevýhodneným skupinám obyvateľstva, eliminovať intoleranciu a nenávisťné prejavy, vytvárať priaznivú klímu školy pre vzájomnú spoluprácu žiakov.**

Úloha splnená čiastočne

3. Rozvoj čitateľskej gramotnosti, jazykovej kultúry a kritického myslenia.

Rozvoj čitateľskej gramotnosti sme realizovali hlavne na NAV, ETV a HUV prostredníctvom práce s rôznymi druhmi textov. Učitelia sa zamerali na rozvoj kritického myslenia, upevňovanie triedneho kolektívu, rozvíjanie vzťahov v skupinách a na schopnosť riešiť vzniknuté situácie. Úlohu plnili všetci učitelia počas celého šk. roka. **Úloha bola splnená.**

4. Využívať metódy zážitkového vyučovania, inovačné pedagogické metódy a formy vyučovania.

Vo vyučovacom procese sme používali rôzne inovačné pedagogické metódy a formy vyučovania. Učitelia tento šk. rok absolvovali aj vzdelávania rôzneho druhu.

Úloha bola splnená.

C) Záver:

Počas školského roka 2020/2021 vzdelávacia oblasť človek a hodnoty bola vymedzená na komplementárnu vzdelávaciu oblasť. Plnenie úloh bolo teda dobrovoľné, čo sa odzrkadlilo aj v prístupe niektorých žiakov ku svojim povinnostiam. Na VYV sme sa so žiakmi zapojili do niekoľkých výtvarných súťaží. Na HUV sme vďaka rodičom zakúpili 19 ks ukulele a žiaci sa naučili hrať na ukulele. Na NAV sme žiakov 3. ročníka pripravovali na sviatosť prvého svätého prijímania a starších žiakov na sviatosť birmovania.

D) Odporúčania:

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

- pokračovať v spolupráci s Oravskou galériou vo forme tvorivých dielní,
- častejšie sa zúčastňovať na výstavách v rámci všetkých ročníkov,
- zapájať sa do súťaží a projektov podľa ponuky,
- u žiakov rozvíjať tvorivosť a kreativitu,
- naďalej využívať rôzne materiály, filmové ukážky, prezentácie z internetových portálov na inšpiráciu žiakov,
- zveľaďovať priestory školy.

HUDOBNÁ VÝCHOVA

- podnietiť činnosti, vďaka ktorým sa bude rozvíjať aj pravá hemisféra, ktorá je vo vzdelávaní v úzadí,
- atraktívniť hudobnú výchovu činnosťami, ktoré deti zvládnu, podnietia ich tvorivosť,
- zapájať deti do aktivít, kde môžu prejsť znalosť hry na hud. nástroji, ale podnietiť aj deti, ktoré na hud. nástroji nehrajú a zapojiť ich hrou na ľahko ovládateľné hud. nástroje melodické i rytmické,
- viesť žiakov ku kultivovanému prejavu ľudových, ale aj populárnych piesní,
- rozvíjať aktívne počúvanie,
- rozvíjať zručnosť na hre ukulele a spev zároveň.

ETICKÁ VÝCHOVA

- pokračovať v rozdelení žiakov podľa ročníkov (žiaci v každom ročníku vytvorili jednu skupinu),
- absolvovať návštevy knižníc, zapájanie sa do súťaží a projektov.

NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA

- zapájať žiakov do súťaží,
- aj naďalej spolupracovať s Oravskou galériou a Čaplovičovou knižnicou,
- keďže je učivo NAV koncipované špirálovite, nebude potrebné sa spätne v septembri vracieť k jeho doštudovaniu, pretože podobné témy sa nachádzajú aj v iných ročníkoch.

V prípade opakovania mimoriadnej situácie (COVID-19) odporúčame na začiatku školského roka 2021/2022 zaslať všetkým žiakom a ich zákonným zástupcom prihlasovacie údaje do portálu Bezkriedy a informačného systému EduPage. Zároveň ich oboznámiť ako sa pohybovať v spomínaných portáloch a pokračovať ako v predchádzajúcej situácii počas dištančnej formy vzdelávania.

PaedDr. Ivana Ondrejková

PK Technika

Realizácia ŠVP a ŠkVP

Napriek problémom s pandémiou Covid 19 a dištančnému vzdelávaniu, boli realizované strategické úlohy vyplývajúce zo ŠVP, ŠkVP, či POP pre školský rok 2020/2021. Podarilo sa pribežne naplňať aj úlohy stanovené v rámci predmetovej komisie Techniky:

- vytvárať u žiakov vzťah k práci človeka a životnému prostrediu,
- pomáhať im v orientácii v rôznych odboroch ľudskej činnosti, formách fyzickej i duševnej práce, rozvíjanie podnikateľského myslenia,
- viesť žiakov k pochopeniu technických zákonitostí, technológií, no taktiež k manuálnej zručnosti s náradím a materiálom.

Medzi priority patrili aj rozvoj pozitívneho prístupu k práci a technickým zručnostiam (zvýšený záujem žiakov o duálne vzdelávanie), rozvoj čitateľskej gramotnosti formou pripravenej technickej literatúry, školou objednaného časopisu a internetu s využitím aj prístupu k materiálom v rámci predmetu Fenomény sveta. Vzdelávanie počas pandémie prebiehalo na báze dobrovoľnosti, počas prezenčnej formy sme sa zamerali predovšetkým na praktickú činnosť.

Vyhodnotenie plnenia hlavných úloh

1. Uplatňovať pokyny MŠ SR – Sprievodca školským rokom 2020/2021 a usmernenia výchovno-vzdelávacích aktivít na školský rok 2020/2021. Zabezpečiť ich rozpracovanie do konkrétnych úloh.

Všetky pokyny a usmernenia boli uplatňované počas školského roka s prihliadnutím na obmedzenia v rámci dištančného vzdelávania.

2. Centrum pomoci vzdelávania v predmete Technika (CT),: pokračovať v aktivitách vzdelávacieho centra s cieľom výmeny skúseností medzi učiteľmi predmetu Technika v rámci mesta i okresu Dolný Kubín, Tvrdošín, Námestovo

Úloha nebola realizovaná z dôvodu epidemiologických a hygienických opatrení.

3. Klásť dôraz na čitateľskú, technickú, prírodovednú gramotnosť a rozvoj manuálnej zručnosti. Motivovať žiakov pochvalou a povzbudením.

Úlohy v súvislosti s rozvojom manuálnej zručnosti sa realizovali úspešne počas prezenčnej formy vzdelávania a vzhľadom na zmenu klasifikácie sa využívali motivačné pochvaly žiakov za dobre odvedenú prácu. Rozvoj čitateľskej gramotnosti v predmete technika bol však čiastočne zredukovaný z dôvodu dištančného a dobrovoľného vzdelávania v tomto predmete.

Úloha bola splnená čiastočne

4. Aktívne pracovať so žiakmi so záujmom o prírodovedné predmety a pripravovať ich na predmetové súťaže Technický šikula a Technická olympiáda.
Napriek obmedzeniam počas dištančného vzdelávania sa podarilo úspešne zapojiť žiakov našej školy do technickej olympiády. **Úloha splnená.**

Záver

V rámci dobrovoľného dištančného vzdelávania v predmete technika sme využívali na komunikáciu predovšetkým edupage a email. Počas dištančného vzdelávania žiaci radi posielali fotografie dokumentujúce ich domácu manuálnu tvorivú činnosť. Medzi obľúbené témy patrili práce v záhrade, práca s drevom, doma zhotovované výrobky. Počas prezenčného vzdelávania sme sa na hodinách techniky zamerali predovšetkým na praktické činnosti, žiacke jednoduché výrobky, na precvičovanie konkrétnych zručností. Jednotlivé témy, na ktoré nebol časový priestor, budú zaradené priebežne v ďalších ročníkoch v rámci precvičovania, rozširovania vedomostí i zručností. Vďaka vedeniu školy, boli počas dištančného vzdelávania zrekonštruované hygienické priestory v školských dielnach.

Odporúčania:

- v školskom roku 2021/22 pokračovať v témach, na ktoré nebol dostatočný časový priestor z dôvodu dištančného vzdelávania
- v rámci precvičovania jednotlivých zručností sa zamerať na viac jednoduchých žiackych výrobkov
- intenzívnejšie motivovať žiakov k záujmu o odborné technické a duálne vzdelávanie v rámci ŠVP a ŠkVP sa viac zamerať na témy spájajúce život s praxou a environmentálnu problematiku
- zlepšiť vybavenie školských dielní potrebným materiálom
- pokračovať v zapájaní sa do súťaží a olympiád
- obnoviť aktivity vzdelávacieho centra s cieľom výmeny skúseností medzi učiteľmi predmetu Technika v rámci mesta i okresu

Mgr. Roman Matejov

Centrum voľného času Aktívne sovičky

V CVČ Aktívne sovičky sme sa počas školského roka 2020/2021 venovali pravidelnej, ale aj nepravidelnej mimoškolskej výchovno-vzdelávacej činnosti. Zastrešovali sme záujmovú a športovo-rekreačnú činnosť pre deti základných škôl mesta Dolný Kubín a okolia. V mesiacoch júl a august sme zorganizovali letnú prázdninovú činnosť.

K 15.9.2020 sme plánovali uviesť do činnosti 24 záujmových útvarov v ktorých sme evidovali 542 detí. Z dôvodu epidémie COVID 19 s činnosťou začalo iba 10 záujmových útvarov, ktoré neboli zamerané na šport s celkovým počtom detí 165. Následne bola činnosť CVČ Aktívne sovičky prerušená. K 30.6.2021 bolo v činnosti 23 záujmových útvarov s počtom detí 420. Záujmový útvar Gymnastika bol zrušený.

Záujmové útvary s veľkým počtom prihlásených detí (bedmintonový krúžok, florbalový krúžok, krúžok, lego krúžok), sme museli rozdeliť na oddelenia, tak, aby bola zabezpečená bezpečnosť a kvalita výchovno-vzdelávacieho procesu a dodržaná platná legislatíva.

Činnosť CVČ počas roka zabezpečovalo 14 vedúcich záujmových útvarov z toho bolo 13 interných zamestnancov ZŠ Janka Matúšku.

Internetová čítareň

Činnosť internetovej čítárne bola počas prezenčného vzdelávania v činnosti 5 krát týždenne v čase od 14:00 do 16:00 hod., zabezpečená pedagógmi našej školy. Počas dištančného vzdelávania bola činnosť prerušená. Žiaci dodržiavali poriadok internetovej čítárne. Úlohou čítárne bolo zabezpečiť zmysluplné trávenie voľného času a tak pôsobiť preventívne proti patologickým javom. V čítárni sa žiaci pripravovali na vyučovanie, vypracovali si domáce úlohy pomocou výukových programov, ktoré vo veľkej miere využívali aj vo vzdelávacom procese.

Materiálno technické a priestorové zabezpečenie CVČ

V školskom roku 2020/2021 bolo materiálno technické zabezpečenie v centre voľného času na veľmi dobrej úrovni. CVČ Aktívne sovičky ako súčasť ZŠ Janka Matúšku, využívalo priestory ZŠ, údržbu a upratovanie počas prezenčného vzdelávania pre šetky ZÚ. Údržbu a upratovanie zabezpečovali kompetentní zamestnanci školy.

Záver a odporúčania:

- pravidelne prezentovať činnosť CVČ na webovej stránke školy
- rozvíjať spoluprácu s rodinou,
- zaznamenávať výchovné opatrenia (napomenutia, pochvaly) v e-tk,
- viesť dôsledne evidenciu úrazov, podľa platných predpisov.

P.Č.	Vedúci	ZÚ	Trieda/ ročník/ stupeň	Zhodnotenie práce
1.	Mgr.Drahoslava Dudáková	Lego	1.-4. ročník	Počas šk. roka boli v činnosti 2 oddelenia ZÚ Lego. Záujmové útvary pracovali podľa celoročného plánu činnosti. Členovia krúžku mali možnosť rozvíjať svoju kreativitu, fantáziu, predstavivosť, jemnú motoriku, zručnosť, slovnú zásobu i čitateľskú gramotnosť, nakoľko stavali aj podľa návodov. Činnosť krúžkov bola prerušená z dôvodu COVID 19.
2.	Mgr. Anna Vešelényiová	Hráme bedminton	1.-9. ročník	Činnosť ZÚ sa začala v mesiaci jún. Deti boli rozdelené do 5 skupín. Hlavným cieľom tohto ZÚ bolo zdokonaľovanie sa detí v hre bedminton, v zlepšení techniky a reprezentovanie školy na bedmintonových súťažiach.
3.	PaedDr. Ľubomír a Trakácu	Darček	1.-3. roč.	Krúžok Darček bol venovaný starším a zručnejším žiakom prvého stupňa ZŠ. Deti tu získavali praktické a sociálne zručnosti ako opatrnosť, ohľaduplnosť,

				spolupráca, pomoc a povzbudenie kamaráta. Činnosť krúžkov bola prerušená z dôvodu COVID 19.
4.	Mgr. Eva Janáková	Vymodeluj si 1	1. stupeň	V záujmovom útvare deti rozvíjali svoje motorické zručnosti, predstavivosť a fantáziu prostredníctvom výtvarného spracovania, netradičnými technikami s využitím rôzneho dostupného materiálu. Činnosť krúžku bola prerušená z dôvodu COVID 19.
5.	Mgr. Juraj Lakoštk	Florbal	1.-9. ročník	Činnosť ZU sa začala v mesiaci jún. Deti v ZÚ boli rozdelené do 5 skupín kde si zdokonaľovali herné činnosti a techniku.
6.	Mgr. Juraj Machaj	Krúžok programovaní a	5.-9. ročník	Pri práci na krúžku sme používali materiál a tiež metodiku, ktoré škola získala v rámci projektu od Nadácie KIA Motors Slovakia Činnosť krúžku bola prerušená z dôvodu COVID 19.
7.	Milota Kelčíková	Varíme s láskou	3.-9.ročník	Činnosť ZU sa začala v mesiaci jún. Pokrmy boli jednoduché ale pestré, zamerané aj na tradičné jedlá. Počas varenia žiaci prestierali , skúšali servítkové techniky a vkusne pripravili stôl , pri ktorom sedeli nielen pri vlastnoručne pripravenom jedle ale aj v kruhu svojich kamarátov.
8.	Mgr. Iveta Eliášová	Volejbal	2.stupeň	Činnosť ZU sa začala v mesiaci jún. Krúžok bol zameraný najmä na rozvoj základných a špecifických pohybových činností, na nácvik základných herných činností jednotlivcov a jednoduché základy herných činností družstva. Často sme využívali pohybové hry s loptou, vybíjanú, ktorú mali títo mladší žiaci veľmi radi.
7.	Mgr. Zlata Jurčiaková	Škola hrou 1	3.roč.	Činnosť záujmového útvaru Škola hrou 1 bola zameraná na rozvíjanie životných zručností prostredníctvom hier, zážitkových aktivít a návštev rôznych podujatí. Jednotlivé stretnutia boli tematicky zamerané na riešenie úloh a situácii, ktorých cieľom bolo viesť žiakov k spoznávaniu sveta prírody a spoločnosti. Činnosť krúžku bola prerušená z dôvodu COVID 19.
8.	Mgr. Jana Hrabčáková	Škola hrou 2	3. stupeň	Činnosť záujmového útvaru bola zameraná na rozvíjanie životných zručností prostredníctvom hier, zážitkových aktivít a návštev rôznych podujatí. Jednotlivé stretnutia boli tematicky zamerané na riešenie úloh a situácii, ktorých cieľom bolo viesť žiakov k spoznávaniu sveta prírody a spoločnosti. Činnosť krúžku bola prerušená z dôvodu COVID 19.

9.	Milota Kalčíková	DFS Kohútik	1.-9. ročník	Činnosť ZU sa začala v mesiaci jún. Členovia DFS Kohútik za školský rok zvládli základné tanečné kroky, motívy, spájanie pohybu s hudbou, spoznali staré pohybové detské hry ..
10.	Mgr. Jozef Strapec	Divadelný Krúžok	1.-9. ročník	Na stretnutiach sme sa sústredili na nácvik bábkových divadielok. Deti sa pomocou kreatívnych činností učili správaniu sa na javisku, správnej artikulácii, rytmickému cíteniu, pohotovosti vo vystupovaní. Činnosť krúžku bola prerušená z dôvodu COVID 19.
11.	Mgr. Rastislav Eliaš	Basketbalový krúžok	2. stupeň	Činnosť ZU sa začala v mesiaci jún. Krúžok bol zameraný najmä na rozvoj základných herných a pohybových činností. Základy herných činností družstva. Často sme využívali pohybové hry s loptou.
12.	Mgr. Anna Vešelényiová	Bedmintonová prípravka	1.-2. ročník	Činnosť ZU sa začala v mesiaci jún. Záujmový útvar bol zameraný na zvládnutie základov práce s raketou a košíkom a tiež zvládnutie základných pohybov na kurte.
13.	Mgr. Mária Záňová	Mladý programátok	1. stupeň	Žiaci 1. stupňa sa hrovou formou učili základom programovania. Činnosť krúžku bola prerušená z dôvodu COVID 19.
14.	Mgr. Anna Vešelényiová	Mažoretky	1. stupeň	Činnosť ZU sa začala v mesiaci jún. Nácvik choreografie so zameraním na gymnastické prvky. Príprava na reprezentáciu školy a mesta Dolný Kubín.
15.	Mgr. Roman Matejov	Šachový Krúžok	1.-2. stupeň	Žiaci sa učili základy šachu a nažili sa pochopiť jednotlivé stratégie. Činnosť krúžku bola prerušená z dôvodu COVID 19.
16.	Mgr. Stanislava Varečková	Vymodeluj si	1. stupeň	V záujmovom útvare deti rozvíjali svoje motorické zručnosti, predstavivosť a fantáziu prostredníctvom výtvarného spracovania, netradičnými technikami s využitím rôzneho dostupného materiálu. Činnosť krúžku bola prerušená z dôvodu COVID 19.

CVČ – nepravideľná činnosť od 1.9.2020 do 30.6.2021

Nepravidelná činnosť v CVČ Aktívne sovičky bola zameraná v školskom roku 2020/2021 na rozvoj tvorivosti. Nepravidelná činnosť sa uskutočnila prevažne online.
V školskom roku 2020/2021 sa nám bohužiaľ nepodarilo splniť všetky plánované akcie a aktivity z dôvodu prerušenia činnosti CVČ z dôvodu COVID 19.

CVČ Aktívne sovičky – vyhodnotenie prázdninovej činnosti 2020/2021

Letná prázdninová činnosť

V školskom roku 2020/2021 sme realizovali počas leta 4 sústredenia.

1. Sústredenie mažoretiek
Sústredenie sa konalo v priestoroch ZŠ, zúčastnilo sa ho 16 dievčat 1. a 2. Stupňa. Dievčatá sa počas 5 dní venovali gymnastickým a kondičným cvičeniam a nácviku choreografie. Na záver sústredenia sa uskutočnilo polhodinové vystúpenie pre rodičov. Sústredenie zabezpečovali 2 pedagogickí zamestnanci.
2. Mini sústredenie bedmintonistov
V priestoroch veľkej a malej telocvične trénovalo 30 nádejných bedmintonistov 1. až 4. ročníka. Sústredenie zabezpečovali 2 pedagogickí zamestnanci a s tréningom pomáhali 4 starší žiaci ZŠ Janka Matúšku. Na záver sústredenia sa konal turnaj ktorého sa ako diváci zúčastnili rodičia a starí rodičia detí.
3. Bedmintonové sústredenia v Kežmarku boli zrealizované v plnom rozsahu.

Termín: 16.8.-27.8.2021

Miesto: Kežmarok

Personálne zabezpečenie: 1 pedagogický zamestnanec ZŠ Janka Matúšku, 1 externý tréner bedmintonu

Počet prihlásených: 49 detí

Program sústredenia: dvojfázové tréningy v šesť kurtovej bedmintonovej hale zamerané na herné bedmintonové činnosti a techniku
kondičné tréningy v telocvični ZŠ Nižná brána v Kežmarku

Odporúčania:

- aj v budúcom školskom roku odporúčame realizovať pobytový tábor a športové sústredenia.

	Názov akcie / názov témy	Termín (mesiac/deň)	Stručná charakteristika akcie (typ akcie) (napr. tvorivá dielňa, výchovný koncert, exkurzia, rovesnícke vzdelávanie, a pod.)	Organizoval (meno učiťeľa)
1	Súťaž o najkrajšiu tekvicu	27.10.	Výtvarná celoškolská súťaž	VŠ, On, Tc
2	Súťaž o najkrajšiu vianočnú ikebanu	17.12.	on-line výtvarná súťaž	VŠ
3	Súťaž o najkrajšiu vianočnú pohľadnicu	17.12.	on-line výtvarná súťaž	VŠ
4	Valentínska pošta	14.2.	on-line celoškolská akcia	VŠ
5	Najkrajšie valentínske srdce	14.2.	on-line výtvarná súťaž	VŠ

6	Zber papiera	11.05.-11.06.	celoškolská súťaž v zbere odpadového papiera	Vš, Mj
7	4. ročník výtvarnej súťaže	do 10. 6.	téma „Ako som prežil čas covidový“	Vš, Tc, On,
8	4. ročník literárnej súťaže	do 10. 6.	téma „Ako som prežil čas covidový“	Vš, Tc, On,
9	Výzdoba školy	do 1.6.	Triedny panel, každá trieda pripraví clap rám s prezentáciou tr. kolektívu	Vš, tr. učitelia
10	O pohár riaditeľa školy	24.6.	Turnaj v bedminton (športové triedy)	Vš
11	O pohár riaditeľa školy	25.6.	Turnaj vo florbale (športové triedy)	Lk
12	Vystúpenie mažoretiek	26.6.	Vystúpenie mažoretiek na futbalovom štadióne	Vš
13	Volejbalový turnaj	29.6.	Turnaj vo volejbale žiaci proti učiteľom	Eš
14	Leto v meste	21.7.	Vystúpenie mažoretiek v meste Dolný Kubín	Vš

Mgr. Anna Vešelényiová

Plnenie plánu práce ŠKD

Počas školského roka sa zrealizovali úlohy podľa Ročného tematického plánu výchovno – vzdelávacej činnosti školského klubu detí (ďalej len ŠKD) v školskom roku 2020/2021, ktorý vychádzal z Výchovného programu ŠKD - Šikovné sovičky.

Nakoľko od októbra 2020 do júna 2021 bola situácia počas pandémie COVID 19 vyhrotená, celoklubové aktivity neprebehli spoločne, hlavné úlohy v plánoch za jednotlivé mesiace v školskom roku 2020/2021 sa uskutočnili len v jednotlivých oddeleniach za prítomnosti vychovávateľiek, alebo zastupujúcich učiteľov. **(Aktivity za jednotlivé oddelenia boli dané do fotoalbumu školy 2020/2021)**

V školskom roku 2020/2021 sa do ŠKD prihlásilo k septembru 2020 celkovo 253 detí, bolo otvorených 9 oddelení. Tento počet sa v priebehu školského roka menil na základe situácie, ktorá sa vyskytla počas pandémie. V priebehu roka sa odhlasovali hlavne deti 4 ročníka, ktoré boli dlhšiu dobu v dištančnom režime a rodičia ako aj ich deti si našli režim dňa podľa seba.

Veľa možností nebolo, aby každý rodič mal svoje požiadavky splnené, ale každá pani vychovávateľka sa snažila ísť v ústrety, aby aj rodič aj dieťa boli uspokojení. Komunikácia s rodičmi prebiehala prostredníctvom písomnej žiadosti v slovníkoch, triedneho učiteľa, alebo prostredníctvom telefonického kontaktu.

Rámcový a ročný Plán práce ŠKD na školský rok 2020/2021 bol rozpracovaný do mesačných časovo-tematických plánov, podľa ktorého pracovali oddelenia po ročníkoch. Pravidelne sa vystriedali všetky tematické oblasti výchovy, denne bola zaraďovaná príprava na vyučovanie, alebo didaktická hra, odpočinkové, rekreačné a relaxačné činnosti, vrátane

pobytu vonku. Pri všetkých aktivitách sme sa snažili o dodržanie Vnútorného poriadku ŠKD a pravidiel bezpečného ŠKD.

Výchovné pôsobenie sme zamerali na všestranný rozvoj osobnosti dieťaťa v rámci všetkých tematických oblastí výchovy s dôrazom na uspokojenie a rozvíjanie záujmov detí, samostatnosť, spoluprácu, zodpovednosť, efektívnu komunikáciu, tvorivosť, toleranciu, rozvoj praktických zručností dieťaťa.

V jednotlivých oddeleniach pracovali a starali sa o svojich zverencov kvalifikované vychovávateľky, ktoré poskytovali deťom bezstresovú atmosféru, aby sa deti v prostredí školského zariadenia cítili dobre a tešili sa na aktivity, ktoré im pani vychovávateľky pripravili na jednotlivé dni.

Všetky pani vychovávateľky prihliadali na to, aby boli dodržiavané všetky pravidlá na ochranu zdravia dieťaťa vo fáze výskytu ochorenia COVID 19, ako dodržiavanie nosenia rúšok (+ výmena rúška počas dňa u detí), dezinfekcia rúk v priebehu dňa, zabezpečenie pitného režimu. V tomto naše deti boli veľmi zodpovedné, upozorňovali aj svojich spolužiakov na dodržiavanie zaužívaných pravidiel počas dňa. Rámcový, ročný Plán práce ŠKD na školský rok 2020/2021 bol rozpracovaný do mesačných časovo-tematických plánov ,podľa ktorého pracovali oddelenia po ročníkoch. Pravidelne sa vystriedali všetky tematické oblasti výchovy, denne bola zaraďovaná príprava na vyučovanie, alebo didaktická hra, odpočinkové, rekreačné a relaxačné činnosti, vrátane pobytu vonku. Pri všetkých aktivitách sme sa snažili o dodržanie Vnútorného poriadku ŠKD a pravidiel bezpečného ŠKD.

Výchovné pôsobenie sme zamerali na všestranný rozvoj osobnosti dieťaťa v rámci všetkých tematických oblastí výchovy s dôrazom na uspokojenie a rozvíjanie záujmov detí, samostatnosť, spoluprácu, zodpovednosť, efektívnu komunikáciu, tvorivosť, toleranciu, rozvoj praktických zručností dieťaťa.

V rámci všetkých činností sme kladli dôraz na plnenie cieľov výchovy posilňovaním humánnych, priateľských vzťahov medzi rovesníkmi, s rešpektovaním ich individuálnych osobitostí, potrieb a záujmov. Deti sme viedli k formovaniu vlastnej osobnosti v rovine vzťahov k sebe samému a k iným ľuďom. Dôraz sme kladli na vytváranie priateľskej atmosféry v oddeleniach, s využitím hier na oddych, zábavu a poučenie. Snažili sme sa vytvárať atmosféru dôvery a porozumenia, utužovať detský kolektív a viesť deti k vytváraniu priateľských vzťahov medzi rovesníkmi. Taktiež sme deti usmerňovali a prehľbovali k uvedomelej disciplíne k dodržiavaniu základných hygienických a pracovných návykov.

Vzdelávanie v ŠKD prebiehalo formou pravidelných a príležitostných aktivít a striedaním organizovaných činností a spontánnych aktivít, rešpektujúc základné pedagogické požiadavky voľného času, ktorými boli dobrovoľnosť, zaujímavosť, snaha o podporenie záujmových aktivít u detí. Naším cieľom bolo rozvíjanie kľúčových kompetencií k zmysluplnému tráveniu voľného času, komunikačných, občianskych a kultúrnych kompetencií. Počas činností sme zaraďovali hry, pri ktorých sme sa zamerali na dodržiavanie zásad názornosti a primeranosti, individuálneho prístupu k deťom. Jednotlivé činnosti sa organizovali tak, aby mali deti možnosť oddýchnuť si a zabaviť sa z predchádzajúceho vyučovania a uplatniť sa v rozmanitej záujmovej činnosti. Snažili sme sa vytvoriť atmosféru dôvery a porozumenia, utužovať detský kolektív k vytváraniu priateľských vzťahov medzi deťmi. Deťom bola vytvorená v prvom rade bezstresová a príjemná klíma v jednotlivých oddeleniach, v ktorých sa deti mohli dobre cítiť a vedeli, že si môžu povedať svoj názor a sú rovnocenným partnerom v kolektíve. Podporovali sme rozvoj čitateľskej a finančnej gramotnosti primeranými pomôckami a materiálmi, vo výchovno- vzdelávacej činnosti

s využitím pracovných listov, riešením úloh na IKT, zábavnými hrami na rozvíjanie riešiť situácie v reálnom živote. Snažili sme sa v rámci všetkých činností rešpektovať osobnosti ich potreby a ich záujmy, ktoré potrebovali. Prihliadali sme na to, aby svoj čas po vyučovaní využili predovšetkým na odpočinok, zbaviť sa únavy z vyučovania a zaoberať sa svojimi záujmami. Pribežne sa monitorovalo správanie sa detí, aby sme zabránili nežiaducim prejavom agresivity voči ostatným ich spolužiakom.

V popoludňajších hodinách prebiehal ŠKD podľa týždenného plánu pre jednotlivé oddelenia v ročníkoch. Deti mali možnosť hovoriť o svojich problémoch, o rodine, kamarátoch, čo ich trápi, čo by chceli zmeniť, ako ich zasiahol život s pandémiou.

V čase mimoriadnej situácie COVID 19 od 11.1. – 5.2. 2021 / 15.3. -31.3. 2021 bo ŠKD určený pre deti 1.-3. ročníka, ktorých zákonní zástupcovia pracovali v kritickej infraštruktúre, alebo im práca nedovoľovala pracovať z domu.

V období dištančného vzdelávania bol ŠKD otvorený v čase od 6:30 do 16:00 hod. Na základe odporúčania RÚVZ v D.K. bola podmienka aby sa nespájali triedy do oddelení, boli novoutvorené triedne knihy pre triedy - 1.D, 2.A, 2.C, 3.C, 4.A v ktorých zastupovali učitelia 1.a 2. stupňa. V dopoludňajších hodinách prebiehalo vyučovanie podľa pokynov triednych učiteľov, prostredníctvom mailov triedne učiteľky zasielali p. vychovávateľkám prípravy ohľadom výučby. Prebiehala spätná väzba medzi triednymi učiteľkami a p. vychovávateľkami, ako deti pracovali na hodinách, v správaní a dochádzke detí počas jednotlivých dní.

Bola obmedzená rekreačná a športová činnosť. Deti sa v čase pandémie združovali len vo svojom oddelení na určených miestach v priestoroch školského ihriska a v odľahlých priestoroch školy. Mali obmedzenú možnosť združovať sa so svojimi kamarátmi ako zo svojich ročníkov alebo z vyšších ročníkov.

V období od 15.2 -19. 2. 2021 sa v ŠKD uskutočnila Jarná prázdninová činnosť v 3 oddeleniach s počtom detí 48. Pani vychovávateľky pre nich pripravili aktivity, kde mali možnosť tvoriť, vyrábať, zahrli si divadielka, uskutočnili sa vychádzky do okolia a prírody. V dôsledku ohrozenia zdravia detí, zapríčinené šírením respiračného ochorenia vírusom COVID -19 sa prerušilo vyučovanie na škole a chod školského zariadenia od 1. 3. do 14. 3. 2021.

Od 1.7. -9.7. 2021 (5. 7. 2021 – Sviatok svätého Cyrila a Metóda) pripravil ŠKD Letnú prázdninovú činnosť. Boli vytvorené 4 oddelenia s počtom detí 86. Uskutočnili sa pestré aktivity na každý deň.

V rámci MZ ŠKD sa zrealizovali aktivity: na podporu formovania kladného vzťahu ku knihe a literatúre, k podpore čitateľským zručnostiam pod názvom Čítam, čítaš, čítajme a finančnej gramotnosti, aktivity zamerané na prevenciu rizikového správania sa, k vzájomného porozumeniu, k formovaniu kladných medziľudských vzťahov bez násillia, vytváranie správnych postojov a správania k životnému prostrediu,

Zuzana Stašová

Vyhodnotenie činnosti Žiackeho parlamentu DRC (detského riadiaceho centra)

V školskom roku 2020/2021 pracovalo v Detskom riadiacom centre 50 žiakov od 2. po 9. ročník.

Počas školského roka centrum viedol jeden pedagóg. Stretnutia všetkých členov DRC sa konalo 1x v mesiaci september prezenčne a 3 krát počas dištančného vzdelávania prostredníctvom zoom aplikácie. Cieľom týchto stretnutí bolo naplánovať činnosť na ďalšie obdobie, rozdeliť jednotlivé úlohy a vyhodnotiť činnosť za uplynulé obdobie. Stretnutia menších pracovných skupín sa konali podľa potreby. Komunikácia jednotlivých členov DRC prebiehala priebežne aj prostredníctvom e-mailov.

Aj v školskom roku 2020/2021 sme veľký dôraz pri činnosti a aktivitách DRC kládli na uplatňovanie základných práv a povinností detí na základe medzinárodného dokumentu o právach a povinnostiach dieťaťa v praxi. Činnosť DRC bola aj školskom roku poznačená a obmedzovaná epidémiou COVID 19.

V tomto školskom roku 2020/2021 sme:

- motivovali žiakov k plnohodnotnému tráveniu voľného času,
- pri plánovaní aktivít a akcií vychádzali zo záujmov a potrieb detí,
- do akcií a aktivít pravidelne zapájali žiakov a ich rodičov,
- pomáhali deťom z málo podnetného prostredia a zo sociálne slabších rodín,
- uplatňovali v praxi základné práva a povinnosti detí na základe medzinárodného dokumentu o právach a povinnostiach dieťaťa.

Hlavné úlohy DRC v školskom roku 2020/2021

1. uplatňovanie demokracie a práv dieťaťa - **splnené**
2. dodržiavanie detských práv prostredníctvom vnútorného poriadku školy - **splnené**
3. organizovanie školských a mimoškolských činností, podujatí a iných aktivít – **splnené**
4. šírenie dobrého mena školy – **splnené**

Celoročné aktivity:

- **Rovesnícke vzdelávanie:** počas školského roka žiaci pomáhali svojim spolužiakom v rôznych oblastiach ako sú matematika, prírodné vedy s prípravou na vyučovanie. Starali sa o spolužiakov ktorí potrebovali pomoc pri zvládaní učiva počas dištančného vzdelávania. Išlo hlavne o žiakov ktorí mali problém s pochopením učiva či zadaní domácich úloh.
- **Spolupráca s DD v Ružomberku:** počas školského roka sme zorganizovali zbierku ošatenia, hračiek a kníh pre deti z detského domova a sociálne slabé rodiny. Aj v budúcom školskom roku plánujeme spoluprácu s týmto zariadením.

Odporúčania:

- zorganizovať viac rovesníckych vzdelávaní s environmentálnou témou,
- zapájať sa do mestských ale aj celoslovenských akcií.

	Názov akcie	Termín (mesiac/deň)	Stručná charakteristika akcie	Organizoval
1	Zasadnutie DRC	4 krát	Pravidelné stretnutia zástupcov 2. -9. ročníka, zhodnotenie činnosti, plán na ďalšie obdobie	VŠ,
2	Zbierka hračiek a ošatenia	23.- 25. 10.	Charitatívna akcia zameraná na pomoc	VŠ
3	Vianočná pošta	10. 12.	Celoslovenská charitatívna akcia do ktorej sme sa zapojili tretíkrát. Napísaním a zaslaním pohľadníc do	VŠ

			konkrétneho zariadenia urobili deti radosť seniorom.	
4	IQ olympiáda		Celo Slovenská súťaž	Vš
5	Šach mat	28.6.	Šachový turnaj pre všetkých	Mt

Ďalšie plánované akcie a aktivity neboli realizované z dôvodu epidémie COVID 19.

Mgr. Anna Vešelényiová

Správa o činnosti asistentov

Počet asistentov v školskom roku 2020/2021 bol 4, z toho 3 financovaní z projektu Asistent učiteľa ako podpora vzdelávania žiakov so ŠVVP a jeden financovaný zo štátneho rozpočtu. Asistenti úzko spolupracovali a komunikovali s vyučujúcimi, žiakmi a zákonnými zástupcami žiakov. Konzultovali svoje postupy s odbornými zamestnancami. Na komunikáciu využívala prevažne e-mail, a edupage. Komunikáciu počas epidémie COVID 19 prebiehala aj prostredníctvom video hovorov. Pravidelne zabezpečovali žiakom individuálnu starostlivosť a pomoc pri plnení zadaní. Dbali na dôsledné vypracovávanie zadaných úloh, písanie poznámok a spracovávanie projektov. Pripravovali pracovné listy a pomôcky ktoré slúžili na upevnenie učiva. Pravidelne kontaktovali zákonných zástupcov aby konzultovali postupy a zvládanie zadaní v domácom prostredí.

Bezprostredne spolupracovali s vyučujúcimi priamo na vyučovacích hodinách v učebniach. Individuálne, ale aj v skupinách pracovali so žiakmi so ŠVVP podľa pokynov vyučujúceho, odborných a zamestnancov školy. Vykonávali asistenčnú činnosť podľa pracovnej náplne a v súlade s ich týždenným rozvrhom. Nabádali žiakov k disciplíne, sústredeniu a stimulovali ich pozornosť. Zúčastňovali sa na zasadnutiach integračnej komisie, pracovných poradách a pedagogických zasadnutiach.

Mgr. Anna Vešelényiová

ZÁVEREČNÁ SPRÁVA ŠKOLSKÉHO PSYCHOLÓGA ZA ŠK. ROK 2020/2021

Školská psychologička v šk. roku 2020/2021 poskytovala odborné psychologické služby prezenčnou, ale i online formou prostredníctvom EduPage, ako aj platformy Zoom.

I. Odborná psychologická starostlivosť pre žiakov:

Online:

- na základe ich individuálnych potrieb, najmä žiakom s poruchou pozornosti spojenou s hyperaktivitou (ADHD), poruchou pozornosti (ADD); žiakom s poruchou autistického spektra – autizmom, Aspergerov syndróm; žiakom so všeobecným intelektovým nadaním; žiakom v aktuálnej krízovej situácii v dôsledku negatívnych dopadov dištančného vzdelávania – sociálna izolácia žiakov, problémy v emocionálnej oblasti – zvýšené obavy a strach, úzkostné prežívanie, depresívne ladenie, ai.
- podpora žiakov pri zvládaní domáceho vyučovania – napr. konzultáciami a odporúčaniami ako si vedieť nastaviť denný režim podľa vlastných

individuálnych potrieb s ohľadom na ich ŠVVP, či iné osobitosti vychádzajúce z ich aktuálnych situácií (depresívne ladenie, pocit sociálnej izolácie, ai.),

- pomoc žiakom, ktorí boli v starostlivosti už pred vzniknutou pandémiou, pokračovaním v tejto činnosti avšak využívaním iných foriem nadväzovania sociálnych kontaktov (EduPage, Zoom, Messenger, ai.),
- kariérové poradenstvo - informačné, a konzultačno-poradenské konzultácie súvisiace s voľbou povolania v spolupráci s kariérnym poradcom školy.

Prezenčne:

- diagnostiku sociálnej klímy a sociálnych vzťahov v školskej triede - účasť na edukačnom procese, so zameraním na pozorovanie prejavov správania sa a spôsob kooperácie účastníkov edukačného procesu,
- krízová intervencia pre žiakov 7.ročníka v súvislosti s citlivou tragickou udalosťou – podozrenie na dokonané suicídium spolužiačky, následná starostlivosť pre súrodencov, rodičov a najbližších kamarátov/spolužiačky,
- intervenčné aktivity zamerané na rozvoj emocionálnej inteligencie, sociálnych zručností a zlepšenie sociálnych vzťahov,
- aplikácia intervenčného programu Druhý krok na prvom stupni ZŠ,
- kariérové poradenstvo - informačné, diagnostické a konzultačno-poradenské konzultácie súvisiace s voľbou povolania v spolupráci s kariérnym poradcom školy.

II. Spolupráca s učiteľmi, asistentmi a vychovávateľkami:

Online:

- súčinnosť učiteľom pri realizácii dištančného vzdelávania žiakov (osobitne žiakov so ŠVVP),
- priebežné konzultácie a pomoc učiteľom pri optimálnom riešení problémových a konfliktných situácií so žiakmi počas dištančného vzdelávania,
- spolupráca s triednymi učiteľmi pri realizovaní online triednických hodín zameraných na mapovanie zvládania školských povinností žiakov, hľadanie možností podpory pre žiakov, ktorí vykazovali nižšiu aktivitu počas dištančného vzdelávania,
- podpora učiteľov v zachovaní ich mentálneho zdravia,
- online poradenstvo.

Prezenčne:

- spolupráca pri realizácii skupinových aktivít za účasti triedneho učiteľa zameraná na podporu a rozvoj pozitívnej a podpornej sociálnej klímy v triedach,
- krízová intervencia pre učiteľov vyučujúcich žiakov 7. ročníka v súvislosti s citlivou tragickou udalosťou – podozrenie na dokonané suicídium, nastavenie spolupráce v zmysle dlhodobej starostlivosti o súrodencov (rodičov) žiačky ako i blízke spolužiačky.

III. Spolupráca s rodičmi:

Online:

- konzultácie s rodičmi individuálne začlenených žiakov so ŠVVP,
- attachment program pre rodiny s deťmi v krízových situáciách,

- pomoc rodičom zvládať nároky domáceho vyučovania dieťaťa – postupovať v súlade s odporúčaniami učiteľa, vytvoriť napr. určitý „rozvrh“ činností žiaka, striedaním učebnej činnosti a aktívneho oddychu,
- odporúčanie rodičom relevantné postupy na zachovanie primeraného rozvoja kognitívnych a exekutívnych funkcií (napr. časti rozvíjajúcich programov, konkrétne oblasti a postupy),
- poskytovanie online poradenstva, v prípade, potreby odporúčanie rodičom obrátiť sa na linky dôvery, klinického psychológa, pedopsychiatra, a i.

IV. Spolupráca so školskou špeciálnou pedagogičkou:

- alternatívnym spôsobom spolupráca so školskou špeciálnou pedagogičkou pri vzdelávaní detí so ŠVVP s ohľadom na špecifickosť domáceho vzdelávania,
- vytvorenie metodických materiálov k zvládaniu situácie súvisiacej s Covid-19, materiálov a pracovných listov pre rodičov budúcich prvákov, keďže neprebíhal štandardný zápis do prvého ročníka,
- vytvorenie informačného materiálu v súvislosti s odvysielaním filmu „V sieti“ v TV pre rodičov žiakov ako i pre učiteľov ZŠ,
- pomoc vzhľadom na súčasnú situáciu špecificky rodičom pri odporúčaní postupov domáceho vyučovania žiakov.

V. Spolupráca so špecializovanými zariadeniami

- s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Dolnom Kubíne,
- s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Martine pri zabezpečovaní krízovej intervencie pre žiakov 7. ročníka v súvislosti s citlivou udalosťou – podozrenie na dokonané suicídium,
- s internetovou poradňou IPčko,
- s koordinátorkou ochrany detí pred násilím UPSVaR DK,
- so Súkromným centrom špeciálno-pedagogického poradenstva v Dolnom Kubíne,
- s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Tvrdošíne, v Námestove,
- s odborníkmi zo zdravotníctva ako pediatrami, pedopsychiatrom, neurológom, klinickými psychológmi a logopédmi.

VI. Iné aktivity:

- na stránke školy (prostredníctvom EduPage) zverejnený pracovný kontakt a možnosti podpory a spolupráce pre žiakov, rodičov a učiteľov,
- na stránke školy (prostredníctvom EduPage) zverejnené aj iné relevantné kontakty zabezpečujúce pomoc napr. CPPPaP, IPčko, Liga za duševné zdravie, VÚDPaP,
- sledovanie aktuálnych usmernení a odporúčaní na stránkach ministerstva školstva,
- sledovanie odporúčaní VÚDPaP-u a ich zohľadňovanie pri poskytovaní online psychologickkej činnosti,
- aktívna účasť v expertných pracovných skupinách pod záštitou ministerstva školstva,
- aktívna účasť na workshopoch, konferenciách a odborných seminároch organizovaných Asociáciou školskej psychológie a Výskumným ústavom detskej psychológie a patopsychológie,
- seba vzdelávanie (pasívna účasť - online konferencie, školenia, webináre), štúdium odbornej literatúry,
- spolupráca a konzultácie so školskou špeciálnou pedagogičkou,
- spolupráca s kariérovým poradcom pri poskytovaní kariérového poradenstva,

- spolupráca s výchovným poradcom pri riešení problémových výchovných situácií,
- spolupráca s vedením školy,
- spolupráca s preventistami PZ SR,
- spolupráca s ďalšími odborníkmi, napr. ÚPSVaR, SPODaSK.

Mgr. Mária Paľová, PhD., školská psychologička

2.2 Výrazné úspechy v súťažiach a olympiádach v školskom roku 2020/2021

MZ 1.- 4. roč.:

Názov súťaže, olympiády	Meno žiaka	Trieda	Umiestnenie, dosiahnuté výsledky		
			regionálne (RK) okresné (OK) obvodové kolo (ObK)	krajské kolo	SR
Hviezdoslavov Kubín	Nicolette Záhorová	3.C	1. miesto OK		
Hviezdoslavov Kubín	Paulína Mäsiarová	3.A	3. miesto OK		
Nedokončený príbeh	Eliška Lofajová	3.C			1. miesto
Nedokončený príbeh	Romana Remková	4.C			2. miesto
Pytagoriáda	Roman Kytka	3.A	3.miesto OK		
Pytagoriáda	Ján Karcol	4.C	1.miesto OK		
Pytagoriáda	David Škrabák	4.B	2.miesto OK		
Pytagoriáda	Ján Buša	4.C	4.-5.miesto OK		

2.stupeň

Názov súťaže, olympiády	Meno žiaka	Trieda	Umiestnenie, dosiahnuté výsledky		
			regionálne (RK) okresné (OK) obvodové kolo (ObK)	krajské kolo	SR
Technická olympiáda	Adam Mikula	8.A	1. miesto	1.miesto	4 .miesto
Technická olympiáda	Lukáš Remko	8.C	1. miesto	1.miesto	4.miesto
Technická olympiáda	Michal Trnkócy	6.A	2. miesto OK		
Matematická olympiáda	Kristián Povala	9.B	2. miesto OK		
Matematická olympiáda	Jana Ďurmeková	8.A	3.miesto OK		
Olympiáda zo SJL	Adam Mikula	8.A	3. miesto OK		

Hviezdoslavov Kubín	Alena Kováčiková	7.A	2. miesto OK		
Geografická olympiáda	Michal Prádel	VIII.A	1. miesto (OK)	10. miesto (KK)	
Geografická olympiáda	Benjamín Szabó	V.D	3. miesto (OK)		
Matematická olympiáda	Šimon Jaňák	5.C	1.miesto OK		
Pytagoriáda P5	Martin Fogáš	5.C	1.miesto OK		
Pytagoriáda P5	Andrej Povala	5.C	3.miesto OK		
Nedokončený príbeh	Tobiáš Šamík	6.C			3. miesto
Logo pre červené stužky	Beata Luptáková	9.C			1.miesto
Olympiáda v nemeckom jazyku	Aimee Furindová	6.B	1.miesto (OK)	2.miesto	
Olympiáda v nemeckom jazyku	Diana Laliková	9.A		3.miesto	
Chemická olympiáda	Diana Lacková	9.A	1.miesto OK		

2.2 Správa rodičovského združenia Kohuták

Rodičovské združenie Kohuták pôsobí pri Základnej škole Janka Matúšku v Dolnom Kubíne. Činnosť RZ sa riadi schválenými stanovami. V školskom roku 2020/2021 tvorilo rodičovskú radu 29 triednych dôverníkov.

Výkonný výbor pracoval v tomto zložení:

Predseda:	Ing. Marián Staš
Podpredseda:	Augustín Chomistek
Hospodár:	Ing. Iveta Hrklová
Členovia:	Natália Baňasová

Revízor RZ Kohuták: Bc. Lenka Žuková

Činnosť rodičovského združenia počas školského roka bola veľmi ovplyvnená epidemiologickou situáciou v súvislosti s COVID-19. Komunikácia s jednotlivými členmi a školou prebiehala najmä prostredníctvom mailov a telefonicky.

Rodičovská rada (resp. Výkonný výbor) spoločne s vedením školy spoločne riešili operatívne otázky, čerpanie rozpočtu, podporu projektov...

Príspevky rodičov boli využité účelne vo forme finančnej podpory súťaží, učebných pomôcok a darčkových balíčkov. Finančné prostriedky boli taktiež využité v podobe finančnej spoluúčasti na projektovej činnosti.

Výsledky hospodárenia Rodičovského združenia Kohuták budú predložené rodičovskej rade na prvom stretnutí na začiatku nového školského roka 2021/2022 a následne budú prezentované rodičom na najbližšom plenárnom rodičovskom združení.

V tomto školskom boli naplánované 73áhra do rady školy. Z jednotlivých tried boli vybratí uchádzači zo strany rodičov. Z dôvodu pretrvávajúcej mimoriadnej situácie sa však 73áhra nemohli uskutočniť ani tento školský rok a budú sa realizovať v 73áhradnom termíne.

V Dolnom Kubíne XX.8.2021

Mgr. Rastislav Eliaš
riaditeľ školy

Prílohy

Príloha 1 – tabuľky UP ŠkVP pre rok 2019/2019

Príloha 2 – tabuľka Projekty školy



Príloha č. 2

Základná škola Janka Matúšku, Kohútov sad 1752/4, Dolný Kubín

Správa o výchovno-vyučovacej činnosti, výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2020/2021

Názov Projektu	Organizátor	Cieľ projektu	Realizácia	Cieľová skupina	Zodpovední	Opis projektu, finančná dotácia
Asistent učiteľa ako podpora vzdelávania žiakov so ŠVVP	ZŠ J. Matúšku, Občianske združenie Kohútik	Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov so ŠVVP	september 2018 – august 2021	žiaci so vývojovými poruchami učenia		Nenávratný finančný príspevok poskytovaný Ministerstvom školstva vedy, výskumu a športu SRF v celkovej výške 88 749 € pokrýjú 95 % oprávnených nákladov a sú určené na mzdy pedagogických asistentov. Zvyšné finančné prostriedky sú zabezpečené formou darov od Rodičovského združenia Kohútik.
Projekt „Viem, čo zjem“	Nestlé Slovensko v spolupráci s ÚVZ SR	Cieľom projektu bolo osvojiť si zásady správnej a vyváženej stravy, zdravého životného štýlu, zorientovať sa v zložení potravín a v správnom spôsobe ich konzumácie či skladovania, viesť žiakov k správny stravovacím návykom, oboznámiť žiakov s rizikami, ktoré so sebou nesprávna výživa prináša.	Október 2020, jún 2021	VI.A,B,C	Mgr. Iveta Eliašová	V rámci projektu sa uskutočnili prednášky s odborníčkou z RÚVZ v Dolnom Kubíne. Okrem prednášok boli zrealizované aktivity formou interaktívnych materiálov, ako sú pracovné listy a kvízy, ktoré škola dostaliak dispozícii.



Príloha č. 2

Základná škola Janka Matúšku, Kohútov sad 1752/4, Dolný Kubín

Správa o výchovno-vyučovacej činnosti, výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2020/2021

Názov Projektu	Organizátor	Cieľ projektu	Realizácia	Cieľová skupina	Zodpovední	Opis projektu, finančná dotácia
Čitateľská, matematická a prírodovedná gramotnosť v základnej škole“, kód projektu: 312011S225, OPLZPO1/2018/DOP/1. 1.1-01 a názvom projektu: „Čítanie je zábava, radosť aj poučenie dáva“.	MŠVVaŠ SR	Zvýšenie kvality VVP a výsledkov žiakov v ČG	august 2019, jún 2022	I. stupeň ZŠ, II. Stupeň	Mgr. Janáková, Mgr. Hrabčáková, Mgr. Jurčiaková, Mgr. Katreniaková, Mgr. Žáková, M. Kelčíková, Ľ. Lacková, P. Zrnčíková	Cieľom projektu bolo rozvíjať čitateľskú, matematickú a prírodovednú gramotnosť žiakov. Žiaci pracovali v ZÚ podľa plánov. Vzdelávanie učiteľov bolo ukončené v mesiaci jún 2021. Nenávratný finančný príspevok poskytovaný Ministerstvom školstva vedy, výskumu a športu SRF v celkovej výške 101 199,26 € a je určený na vybavenie učebnými pomôckami, literatúrou a IKT zameranými na čitateľskú gramotnosť na 1. stupni ZŠ.
Spolu múdrejší	MŠVVaŠ SR	Cieľom výzvy je podporiť školy, ktoré zabezpečia pre svojich žiakov. ohrozených školským neúspechom, dostupné a kvalitné doučovanie.	Apríl – jún 2021	Žiaci 1. a 2. stupňa ZŠ	Mgr. Varečková, Mgr. Katreniaková, Mgr. Holubčíková, Mgr. Habláková, Mgr. Stašová, Mgr. Kiša, Mgr. Kovalčíková, Mgr. Matejov. Mgr. Majerská, Mgr. Machaj	Doučovanie žiakov s cieľom odstrániť negatívny vplyv dištančného vzdelávania. Celková dotácia 4 600 €.
Modernejšia škola	MŠVVaŠ SR	Cieľom projektu je modernizovať inettriérové vybavenie školy.	Máj 2021	Žiaci ZŠ	Mgr. Eliaš	Neúspešná žiadosť o pridelenie fin. prostriedkov v celkovej výške - 14 749 €
Jarná škola	MŠVVaŠ SR a ZŠ J. Matúšku	Zámerom jarných škôl bolo poskytnúť žiakom základných a stredných škôl možnosť nadobudnúť, prípadne upevniť si vedomosti, zručnosti, schopnosti a spôsobilosti, ktoré si nedostatočne osvojili počas mimoriadneho prerušenia	Február 2021	2. stupeň ZŠ	Mgr. Michalková, Mgr. Stašová, Mgr. Kovalčíková, Mgr. Kiša, Mgr. Machaj, Mgr. Zrnčíková, Mgr. macurová	Doučovanie žiakov 9. ročníka v predmetovh SJL a MAT s cieľom čo najlepšie pripraviť žiakov na Testovanie 9 2021 a prijímacie pohovory na stredné školy.



Príloha č. 2

Základná škola Janka Matúšku, Kohútov sad 1752/4, Dolný Kubín

Správa o výchovno-vyučovacej činnosti, výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2020/2021

Názov Projektu	Organizátor	Cieľ projektu	Realizácia	Cieľová skupina	Zodpovední	Opis projektu, finančná dotácia
		školského vyučovania v školách.				
Programovanie	Harpúna o.z.	Výučba programovania so zapojením odborníka z praxe do vyučovacieho procesu.	2018/2019	Žiaci 8. ročníka	Mgr. Machaj, Mgr. Záhová	Programovanie v rámci existujúcich hodín informatiky odučí odborník z praxe spolu s učiteľom ZŠ.
IT Akadémia	CVTI SR	Vytvorenie modelu vzdelávania a prípravy mladých ľudí pre aktuálne a perspektívne potreby vedomostnej spoločnosti a trhu práce so zameraním na informatiku a IKT.	September 2018 - október 2020	Učitelia informatiky a prírodovedných predmetov	Mgr. Juraj Machaj	Vzdelávanie učiteľov so zameraním na rozvoj digitálnej a technickej gramotnosti v prírodovedných predmetoch
Šanca pre všetkých	Mesto Dolný Kubín, primátor D.Kubína	Cieľom je projektu je zapojiť mládež a žiakov ZŠ J. Matúšku do výsadby drevín v Dolnom Kubíne.	Október - november 2021	Žiacia a obyvateľa D. Kubína	Mgr. Eliaš	Zabezpečenie náhradnej výsadby drevín 8 ks. Lipy malolistej v priestoroch ZŠ J. Matúšku. Dotácia z rezervy primátora DK – 500 €, povinná spoluúčasť o.z.Kohútik – 166 € Dotácia z o. z. Kohúták – 332 €, z rozpočtu ZŠ J. Matúšku 144 €, dotácia z o. z. Kohútik – 334 €
Československý projekt – Záložka do knihy spája školy	ZŠ J.Matúšku	Naša ZŠ sa už tradične zapojila do projektu, ktorého cieľom je nadviazanie nových kontaktov formou záložiek do knihy. Zároveň motivuje žiakov k čítaniu a rozvíja čitateľské návyky	september 2020	4. a 5. roč. ZŠ	Kelčíková, Ondrejková	Žiaci 4. a 5. pod vedením PaedDr.I.Ondrejkovej, na vyučovacích hodinách výtvarnej výchovy a v spolupráci so školskou knižnicou vyrábali záložky do knihy pre kamarátov zo ZŠ Kysak.. Počas hodín Vv prebiehalo hlasné čítanie a diskusia o prečítanom



Príloha č. 2

Základná škola Janka Matúšku, Kohútov sad 1752/4, Dolný Kubín

Správa o výchovno-vyučovacej činnosti, výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2020/2021

Názov Projektu	Organizátor	Cieľ projektu	Realizácia	Cieľová skupina	Zodpovední	Opis projektu, finančná dotácia
Čitateľská gramotnosť – krúžok Dobré ráno kniha	ZŠ J. Matúšku	Cieľom projektu je získavanie zručností potrebných na efektívnu prácu s textom, podpora predstavivosti a motivácia k čítaniu	august 2019 – jún 2022	I. stupeň ZŠ		Rozvoj čitateľských schopností, zručností. Podpora čitateľských návykov, motivácia k čítaniu a získavanie informácií hrovou formou. Krúžok prebiehal ráno pre začiatkom vyučovania od 7,00 do 7,45 hod.
Virtuálna prehliadka Európy	Etwinning projekt realizovaný učiteľmi európskych krajín	Cieľom projektu bolo predstaviť našu kultúru žiakmi a zároveň spoznávať iné kultúry. Okrem nás sa do projektu zapojili aj iné európske krajiny: Portugalsko, Turecko, Chorvátsko, Grécko, Taliansko, Poľsko, Francúzsko, Španielsko.	September 2020 – jún 2021	žiaci 7.A, 7.B a 8.B triedy	Mgr. Glončáková Mgr. Povrazníková Mgr. Leyková	Projekt bol zložený z niekoľkých krokov: 1. Predstavenie našej školy a mesta prostredníctvom pohľadníc 2. Vytvorenie videa pod názvom V čom je naša krajina výnimočná, ktoré sme si mali možnosť pozrieť na etwinningu 3. Prezentácia s názvom The ideal tour across my country. V tomto kroku žiaci pripravovali prezentáciu v ktorej opísali naše najkrajšie a najznámejšie kultúrne, historické a prírodné krásy, o ktorých by turisti určite mali vedieť. Bolo poučné a inšpirujúce sledovať odlišné, ale aj podobné črty jednotlivých národných kultúr.



Príloha č. 2

Základná škola Janka Matúšku, Kohútov sad 1752/4, Dolný Kubín

Správa o výchovno-vyučovacej činnosti, výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2020/2021

Názov Projektu	Organizátor	Cieľ projektu	Realizácia	Cieľová skupina	Zodpovední	Opis projektu, finančná dotácia
Projekt „Učíme informatiku inak“	Digital Skills	Do projektu sme zapojení 2. rok. Cieľom projektu bolo venovať viac pozornosti témam bezpečnosti na internete, programovaniu pomocou vkladania blokov vo webovom prostredí code.org a naučiť žiakov programovať bez počítača formou zábavných úloh a aktivít.	November 2020 – apríl 2021	5. – 7. ročník	Mgr. Mária Záňová	Projekt prebiehal v rámci vyučovania na predmete informatika. V rámci projektu prebiehala celoslovenská súťaž vo viacerých kategóriách s názvom „Učte informatiku inak a vyhrajte“. Úlohou bolo zapojiť do súťaže čo najviac žiakov na škole a úspešne zvládnuť 8 lekcí z vybraného kurzu Základy informatiky vo webovom prostredí code.org. Pre 5. ročník bol pridelený kurz programovania D, pre 6. ročník kurz E a pre 7. ročník kurz F. Po splnení podmienok bolo do súťaže zapojených 179 žiakov našej školy. Žiaci, ktorí prešli celý kurz programovania získali certifikát, najlepší žiaci podľa splnenia úrovni získali diplom a malú cenu od organizátora súťaže.
Zlepšenie vybavenia školskej jedálne	MŠVVaŠ SR, Mesto Dolný Kubín, ZŠ J. Matúšku v DK	Zlepšenie vybavenia školskej jedálne - varný kotol elektrický a smažiaci panva.	December 2020	Stravníci ZŠ J. Matúšku v Dolnom Kubíne	Mgr. Rastislav Eliaš, Iveta Holková	Neúspešný projekt vo výške 6 000 € (5 000 € dotácie MŠVVaŠ SR a 1 000 € z rozpočtu mesta Dolný Kubín) – žiadosť nebola akceptovaná z dôvodu nízkeho objemu finančných prostriedkov avysokého počtu žiadateľov.
Každá kvapka sa počíta						
Recyklohry						