

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola, Školská 482, Hliník nad Hronom
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality vzdelávania na Základnej škole Hliník nad Hronom
5. Kód projektu ITMS2014+	312011S702
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub učiteľov 1.stupňa
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	24. 6. 2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Základná škola, Školská 482, Hliník nad Hronom
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PaedDr. Andrea Stacherová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zshliniknadhronom.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom zasadnutia pedagogického klubu bolo sumarizovanie činnosti počas šk. roka 2020/2021 a záverečné hodnotenie daných tém.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Prínos projektu s extra hodinami a záujmového krúžku
2. Vyhodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov v jednotlivých ročníkoch
3. Vyhodnotenie práce Pedagogického klubu učiteľov 1. stupňa
4. Analýza výsledkov práce s talentovanými žiakmi

1. Prínos projektu s extra hodinami a záujmového krúžku

Vyučujúce zhodnotili činnosť žiakov, pedagógov i realizovanie aktivít počas extra hodín. Vo vyučovanom predmete Prírodoveda sa zvýšila v UP v ŠKVP časová dotácia v 3. a vo 4. ročníku o 1 extra hodinu, teda spolu sú to 3 vyučovacie hodiny týždenne v každom z ročníkov. Poskytnuté Extra hodiny PDA boli prínosom pre žiakov ale aj pre učiteľa. Rozšírený počet hodín umožnil realizovať aktivity a rôzne formy a stratégie vyučovania, v čom vidíme prínos. V nižšie uvedených aktivitách bolo u žiakov rozvíjané kritické myslenie, kreatívne myslenie, spolupráca, učili sa argumentovať, vychádzať z praktického života, riešiť problémy. Rozvíjali si osobné, sociálne a prezentačné schopnosti, sociálne komunikačné kompetencie, kompetencie v používaní informačných technológií,

atď.

Na rozvíjanie prírodovednej gramotnosti boli uplatnené: zážitkové vyučovanie, kooperatívna práca, projektové vyučovanie, bádateľské aktivity, pokusy, prvky integrovaného tematického vyučovania, blokové vyučovanie, hra, tematické vychádzky, učenie v prírode.

Žiaci plnili svoje úlohy počas prezenčného i dištančného vzdelávania. Hľadali informácie v knihách, encyklopédiách, na Internete... Pracovali samostatne, vo dvojiciach, či v skupinkách, čo prehĺbilo spoluprácu a vzájomnú pomoc pri riešení zadaných úloh.

Práce boli vystavené na dolnej chodbe školy k nahliadnutiu pre ostatných žiakov 1. a 2. stupňa našej školy.

3. r – realizované aktivity v daných témach

- Triedenie predmetov z reklamných letákov – kooperatívna práca
- Látky a ich skupenstvá – prezentácia projektu
- Voda a jej skupenstvá - pojmová mapa
- Voda a jej skupenstvá – spev piesne
- Kolobeh vody v prírode - projektové vyučovanie
- Novembrový kalendár prírody – zadanie úlohy, zaznamenávanie počasia – výskumná aktivita, vyhodnotenie počasia v mesiaci
- Urobme si dúhu – zážitkové vyučovanie
- Vzájomné meranie teploty a vyhodnotenie – simulačná hra
- Rozpustnosť látok – bádateľská aktivita
- Objem - výskumná práca
- Hmotnosť – bádateľská aktivita
- Ľudská postava – zakresľovanie tráviacej sústavy - projektová práca
- Potravinová pyramída – projektová práca
- Pitný režim – individuálny prieskum o pitnom režime
- Pitný režim – vyhodnotenie a vzájomné porovnanie údajov
- Bol raz jeden život – edukatívna rozprávka
- Počúvanie zvukov živočíchov – zážitková aktivita
- Stavba tela živočíchov – mapa mysle
- Stavba tela živočíchov - prezentácia projektov - mapa mysle.
- Zvuky vtákov – zážitková aktivita - vlastné nahrávky
- Vtáky – triedenie informácií
- Kúpeľ alebo búdka pre vtákov – zážitkovo-činnosťná aktivita
- Živočích a jeho spoločenstvo – samostatná práca na individuálnom projekte
- Vyhľadávanie informácií z encyklopédií - skupinová práca
- Prezentácia skupinových projektov – Plazy
- Projektová práca – vývin žaby
- Montáž domčeka pre hmyz
- Vychádzka Vyučovanie pri k jazierku - Koi kapre
- Pozorovanie živočíchov v prírode
- Výsev semien rastlín, pozorovanie
- Hra vymeňte si miesto
- Varenie a ochutnávka bylinkových čajov
- Práca s atlasom húb.
- Ako poznám huby?

4. r – realizované aktivity v daných témach

- Vyrobite si padák a lietadlo – pokusy a experimenty
- Gravitácia- overenie teórie pokusom
- Vesmír - projektové vyučovanie a prezentácia projektov, blokové vyučovanie
- Cestujeme medzi Zemou a hviezdami – práca vo dvojiciach
- Trojrozmerný vesmír – simulačná hra
- Jednoduché stroje - manipulácia s trojrozmernými pomôckami
- Naklonená rovina v telocvični – manipulácia s predmetmi, demonštrácia

- Jednoduché stroje na školskom ihrisku – zážitkové, outdoorové vyučovanie
- Nájdi v domácnosti ozubené koleso – bádateľská aktivita
- Výroba jednoduchého stroja z lega, stavebnice, ktorý funguje na princípe jednoduchého stroja – zážitková aktivita
- Výroba funkčných ozubených kolies z papiera, kartónu...
- Príbehy na tému: Dýchanie
- Maketa pľúc(balóniky, vrecúška z PVC, slamky, kartón...) – projektová úloha
- Vykĺpateľná maketa: rebrá, pľúca, srdce – komory
- Jedálny lístok – projektová činnosť
- Bol raz jeden život - kreslená rozprávka o ľudskom tele
- Tep - bádateľská a zážitková aktivita. Meranie tepu v kľude a pri záťaži
- Rozmnožovacia sústava. Zadanie a prezentácia projektu – Rodostrom.
- Odpovede na otázky týkajúce sa detstva(jedlo, hračky, komolenie slov...)
- Rastliny a živočíchy lesného spoločenstva – bádateľská aktivita
- Kresba listov stromov lesa – netradičný herbár
- Stopy lesných živočíchov
- Tvorba prírodovedných hádaniek - práca vo dvojiciach
- Druhy liečivých rastlín a príprava a ochutnávka liečivých čajov – zážitková aktivita
- Beseda na tému: Život včely
- Umiestnenie domčeka pre hmyz a divé osy v areáli školy – outdoorová aktivita
- Príklady využitia plodov rastlín z polí, ochutnávka plodov so zavretými očami
- Zhotovenie vzorkovnice semien(uhorka, šošovica, kukurica...) – bádateľská aktivita
- Obrábanie pôdy a siatie v školskej záhradke – outdoorová aktivita
- Ako štvrtáci na PDA čítali z kuchárskych kníh - projektové vyučovanie
- Po stopách projektu o dažďovej vode v areáli školy, čo žije v jazierku...
- Výroba akvárií z krabice od topánok
- Exkurzia do ČOV v obci
- Výroba PEXESA na tému: Vodné spoločenstvo
- Tvorba herbára – bádateľská aktivita
- Potravinový reťazec – práca vo dvojiciach
- Vymeňte si miesta – didaktická hra

Bližšie informácie o realizovaných aktivitách je možné pozrieť si na stránke školy alebo facebookovom profile školy.

V školskom roku 2020/2021 krúžok Hravé spoznávanie navštevovalo 32 žiakov 16 žiakov druhého ročníka a 16 žiakov tretieho ročníka. Krúžok sa realizoval v priestoroch učebne školskej špeciálnej pedagogiky. Hravé spoznávanie žiaci navštevovali pravidelne jeden krát do týždňa a to v stredu počas šiestej vyučovacej hodiny.

Žiaci sa na krúžok vždy veľmi tešili. Jeho cieľom bolo rozvíjať sociálne a kognitívne kompetencie žiakov. Program krúžkovej činnosti vychádzal zo systému Feuersteinovho inštrumentálneho obohacovania, ktorého princípy vychádzajú zo štruktúrálnej kognitívnej modifikovateľnosti a schopnosti objavovania sveta (informácií, poznatkov) prostredníctvom vlastného zážitku. Výhodou krúžku bolo zameranie sa a podpora v komunikácii, spoznávanie všetkými zmyslami, tvorivosť – kde ju potrebujeme, rozpoznávanie pravdy od klamstva, príkazy verzus rešpekt, neverbálna komunikácia, pomoc – podpora, hranice – pravidlá, rušivé vplyvy v našom živote a ako ich eliminovať, spolupráca, identita, inakosť, hudba kedy pomáha a kedy ruší. Zároveň si rozvíjali svoju fantáziu, spoluprácu, rešpektovanie sa navzájom a predstavivosť. Témy boli prednesené a uplatnené zážitkovou formou. Na krúžku vznikali originálne situácie o ktorých sme diskutovali.

Nakoľko sme prešli na dištančné vzdelávanie a činnosť krúžku bola na nejaký čas pozastavená do budúcnosti plánujeme s našim krúžkom pokračovať. Prínosom realizovania krúžku bolo získanie nového pohľadu na učenie sa, hodnoty, povinnosti, rešpekt a vzťahy s rovesníkmi. Aktivity na krúžku

povzbudzovali žiakov zhodnotiť a porozmýšľať o sebe, o svojich schopnostiach, silných aj slabých stránkach, ako aj v procese učenia sa v škole, i v živote a o možnostiach tento proces zefektívniť.

2. Vyhodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov v jednotlivých ročníkoch

V 2. bode programu sa členky klubu vzájomne informovali o úrovni výchovno-vzdelávacích výsledkov v 2.polroku šk. roka 2020/2021. Oboznámili nás, na čo sa treba zamerať v ďalšom šk. roku a v letnej škole.

1. ročník – vyučujúcimi bola realizovaná depistáž čítania. Bola vyjadrená spokojnosť – 27 žiakov číta výborne a z toho 23 žiakov z celkového počtu 34 nadpriemerne.

V MAT je potrebné precvičovať logické úlohy, v SJL prepis textu.

2. ročník – depistáž čítania prebehla špeciálnymi pedagógmi z CPPPaP, výsledky ešte nie sú k dispozícii.

V SJL je potrebné precvičovať rozlišovacie znamienka, dopĺňanie i,í/y,ý do slov. V MAT robili najčastejšie chyby v slovných úlohách a odčítaní čísel pod seba. V inej triede – uplatňovanie Hejného metódy - p. učiteľka vyjadrila spokojnosť.

3. ročník – v SJL treba precvičiť zoradenie slov podľa abecedy, synonymá, antonymá, dopĺňanie vybraných slov podľa významu vety. Najlepšie vyriešená úloha z učiva osvojeného prezenčne - určovanie slovných druhov. V predmete MAT sa najčastejšie chyby vyskytli v úlohách: zložená slovná úloha, písomné sčítanie a odčítanie, rysovanie v štvorcovej sieti, násobenie a delenie. Najlepšie vyriešená: jednoduchá slovná úloha a úlohy z učiva osvojeného prezenčne - prirodzené čísla do 10 000.

4. ročník – V predmete SJL je potrebné precvičovať spodobovanie vo vnútri slov, určovanie gram. kategórií podstatných mien, hlavne pády, určovanie gram. kategórií slovies, nepozorné prečítanie textu – napr. podčiarkni v tabuľke. V predmete MAT je potrebné sa zamerať na precvičovanie písomného sčítania a odčítania, riešenie rôznych typov slovných úloh, jednotky dĺžky – premieňanie

3. Vyhodnotenie práce Pedagogického klubu učiteľov 1. stupňa

V tomto školskom roku sme sa stretli na Pedagogickom klube učiteľov 1. stupňa celkovo 23-krát, z toho 15-krát prezenčne a 8-krát dištančne. Členkám viac vyhovovala dištančná forma z dôvodu osobného stretnutia. Na jednotlivých stretnutiach boli preberané a diskutované témy podľa daného plánu práce. Na stretnutiach sme si vymieňali skúsenosti z vlastnej vyučovacej činnosti, skúsenosti pri využívaní moderných vyučovacích postupov a metód podporujúcich inovácie vo vzdelávaní, skúsenosti v oblasti medzipredmetových vzťahov a z absolvovaných školení. Venovali sme sa nasledovným témam:

1.polrok

- Plán práce
- Spolupráca v rámci I. a II. stupňa
- Čitateľská gramotnosť v prírodovedných predmetoch
- Prírodovedná gramotnosť
- Bloomova taxonómia úloh v prírodovedných predmetoch
- Hodnotenie žiakov
- Vyhodnotenie školského štvrt'roka
- Kritické myslenie
- Finančná gramotnosť na matematike

- Funkčná gramotnosť
- Prírodovedná gramotnosť
- Matematická gramotnosť
- Čitateľská gramotnosť v prírodovedných predmetoch

2. polrok

- Efektívnosť výchovno-vzdelávacieho procesu
- Nové trendy v spolupráci rodiny a školy
- Spolupráca pedagógov I. a II. stupňa ZŠ
- Psychohygiena dieťaťa
- Matematická gramotnosť
- Bloomova taxonómia úloh v prírodovedných predmetoch
- Čitateľská gramotnosť v matematike
- Medzipredmetové vzťahy
- Vyhodnotenie prírodovedných súťaží
- Záverečné vyhodnotenie

Bližšie informácie o konkrétnějších rámcových programoch stretnutí sú k nahliadnutiu na stránke školy. Zhodnotili sme silné aj slabé stránky spoločných stretnutí. Medzi silné stránky patrí vzájomná spolupráca, výmena skúseností, kooperácia. Za slabšie stránky považujeme časovú náročnosť.

4. Analýza výsledkov práce s talentovanými žiakmi

Tak ako sme uvádzali aj v predchádzajúcich zápisniciach, v tomto školskom roku sme neevidovali nadaných žiakov. Skôr išlo o šikovných žiakov, ktorí sa zúčastňovali rôznych súťaží a boli ocenení aj v okresných kolách.

Zo strany pedagóga bola intervencia v zadávaní náročnejších úloh, logických úloh a iných zaujímavých úloh, vyhľadávanie informácií, ... Okrem toho v Hejného matematike išlo o pôsobenie zo strany žiaka – na žiakov vo vzájomnej diskusii, vo vysvetľovaní daného javu alebo problému, kde sa žiak dostával do centra pozornosti. Ocitol sa v roli učiteľa, pričom zažíval pozitívne pocity.

13. Závbery a odporúčania:

- V rámci predmetu PDA využívať vybrané aktivity ako námety aj do budúcnosti,
- Uplatňovať v predmete PDA rôzne stratégie vyučovania, ktoré podporujú u detí radosť z učenia a tak rozvíjať prírodovednú gramotnosť
- Nadalej sa vzájomne oboznamovať s realizovanými aktivitami, inovatívnymi metódami a stratégiami vyučovania
- V letnej škole a na začiatku nasledujúceho šk. roku sa zamerať sa na precvičovanie a odstránenie nedostatkov
- Oboznámiť vyučujúcich s druhého stupňa s výsledkami a nedostatkami
- Sledovať aktuálne webináre a vzájomne si vymieňať skúsenosti z nich i pedagogickej činnosti
- V matematike pokračovať vo vyučovaní Hejného metódy a niektoré prvky zavádzať aj do klasickej matematiky.

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	PaedDr. Andrea Stacherová
15.	Dátum	25.6.2021
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Katarína Kaššová
18.	Dátum	29.6.2021
19.	Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu