

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium, Kpt. Nálepku 6, 073 01 Sobrance
4. Názov projektu	Zvyšovanie čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti na gymnáziu
5. Kód projektu ITMS2014+	312011U042
6. Názov pedagogického klubu	Klub matematickej a finančnej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	21.10.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	online
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Mgr. Monika Vargová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	http://www.gsobrance.edupage.sk/

11. Manažérske zhrnutie:

Kľúčové slová: matematická gramotnosť, slovná úloha, práca s grafmi, práca s informáciami

Krátka anotácia:

Možnosti rozvíjania matematickej gramotnosti žiakov riešením slovných úloh. Využitie programu Excel na prácu s grafmi a tabuľkami.

Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Na tomto stretnutí sme sa zaoberali možnosťami rozvíjania matematickej gramotnosti žiakov riešením slovných úloh. Výber konkrétnych matematických slovných príkladov je z reálneho života, zo sféry reálnych životných situácií.

Využili sme pritom program Excel, v ktorom sme sa naučili robiť jednotlivé grafy. Ukázali sme si ako vyriešiť zopár slovných úloh a ako zakresliť graf. Učili sme sa vytvárať interaktívny excelovský hárok na riešenie matematickej úlohy. Ukázali sme si konkrétne matematické úlohy. Napr.

V rodine Marčákovcov sú tri zárobkovo činné osoby. Máme k dispozícii prehľad mesčných príjmov otca, matky a syna po jednotlivých mesiacoch. Vytvorte tabuľku, ktorá predstavuje prehľad mesačných príjmov za prvý polrok.

Pomocou excelovského zošita sme jednoducho vymodelovali uvedenú úlohu. Do prvého stĺpca sme napísali osoby: otec, mama, syn. Do druhého stĺpca sme napísali prehľad príjmov za január, do ďalšieho februártabuľku sme sformátovali, tiež sme použili vzorce na súčet príjmov v jednotlivých mesiacoch, tiež priemer u jednotlivých osôb za mesiac. Využili sme pritom inteligentné kopírovanie.

Zostrojili sme stĺpcový graf na zobrazenie závislosti veľkostí zárobkov mužskej časti rodiny od jednotlivých mesiacov...

Do vytvoreného grafu možno pridávať z tabuľky ďalšie údajové rady, prípadne jednotlivé hodnoty. Ak máme v grafe zobrazených viac údajových radov, nemusíme pre každý z nich využiť rovnaký typ grafu. Často sa napr. používa kombinácia stĺpcového grafu s čiarovým.

12. Závěry a doporučení:

Závěry a doporučení: Podobné příklady je možné řešit s žáky na vyučovacích hodinách a zařadovat je do plánu v souladu s preberanou tématou. Žáci mají možnost oboznámit se s různými typy grafů a jejich interpretací. Řešení příkladů si vyžaduje pozornost v procesu analýzy, vyhodnocení grafických údajů a důslednost vyslovit zobrazených událostí závěry. Našou snahou by mělo být narušit stereotyp vyučování zadáváním zajímavých a netradičních úloh, burcovat mysl žáka a dávat vždy nové podněty na rozmyšlení.

13. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Mgr. Monika Vargová
14. Dátum	21.10.2020
15. Podpis	
16. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Marián Mižák
17. Dátum	22.10.2020
18. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu